

# 学前教育专业 课程教学大纲

开课单位:教育与音乐学院

适用年级: 2021 级

二〇二四年二月

### 目 录

### 一、学科专业课程

1. =	学前儿童科学教育	. 3
二、	教师教育课程	
1. 💈	家庭教育与幼儿园家长工作	12
2. క	力儿园教育环境创设 <b>错误! 未定义书</b> 统	\$。
3. ≰	力儿园班级管理	27
<b>4.</b> ≰	力儿教师礼仪	34
5. 约	力儿舞蹈创编(二)	39
6. <del>š</del>	学前教育研究方法 <b>错误! 未定义书</b> 答	<u>څ</u> .
7. 约	力儿心理咨询与行为矫正	48
8. 约	力儿歌曲弹唱 ( 二 )	55
三、	专业选修课程	
1. 孝	数育统计与SPSS	60

# 三明学院学前教育专业(师范类)《学前儿童科学教育》课程教学大纲

课程								
课程名称   学前儿童科学教育   代码   1212330211	-							
课程类型 □通识教育必修 ☑学科专业必修 □教师教育必修 □通识教育选修 □学科专业选修 □教师教育选修								
开课学期 第6学期 学分 3 课程负责人 李静雯								
总学时 48 理论学时 32 实践学时 16								
上	里程							
后续课程 后续课程: 幼儿园教育环境创设、幼儿建构能力培养	N/1±							
适用专业 学前教育专业								
A 夏力. 学前儿童科学教育活动指导(第四版)[M]. 上海: 复旦大学 参考教材 社,2014.	学出版							
[1] 蔡志东. 幼儿科学教育: 科学素养与活动实训[M]. 上海: 复旦大:	学 山 斯							
社,2018.	ナ山瓜							
[2] 李洪屏, 王永强. 学前儿童科学教育活动设计与指导[M]. 上海: 复.	日大学							
出版社,2016.	<u> </u>							
[3]施燕. 学前儿童科学教育与活动指导(第3版)[M]. 上海: 华东师	范大学							
出版社 2014	40) ( 1							
B [4][美] 莎莉·穆草荽 李正洁译 早期 STFM 裁党, 科学 技术 工程	与数学							
主要参考书 的整合活动[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2017.								
籍 [5]美国埃里克森儿童发展研究生院"早期数学教育项目组".幼儿	数学核							
心概念教什么?怎么教?[M].南京:南京师范大学出版社,2019.								
[6][美]莎莉•穆莫,布伦达•耶柔米.数学不仅是数数——基于标准的	幼儿数							
学教学活动[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2018.								
[7][美]吉恩·D. 哈兰,玛丽·S. 瑞维金. 儿童早期的科学活动:一种认	知与情							
	感相整合的学习模式[M]. 南京: 江苏凤凰教育出版社, 2012.							
1. 本课程已经建立超星平台网络课程, 学生依据学校提供的账号与								
录课程网站,可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学	ビ 视 频 、							
电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 线上学习资 2. 中国大学 MOOC 平台《学前儿童科学教育活动指导》								
源 http://moocl.chaoxing.com/nodedetailcontroller/visitnodetailcontroller/visitn	ai 12c							
ourseId=101006765&knowledgeId=101006769	allic							
《学前儿童科学教育》是一门以教学论一般原理为依据,运用:	 学前教							
育学、学前儿童发展科学理论和原则来研究学前儿童科学教育活动:	1 111 7 2							
科学。它是学前教育专业重要的主干课程,是幼儿园"五大领域";	教育的							
D 重要组成部分 是成为一包合格幼粉工作者必像的粉注课 是一门								
课程描述。学生具有从事学前儿童科学领域教育教学专业素养和教学能力为核	心的实							
地位和任地位和任地位和任地位和任地位和任地位和任地位和任地位和任地位和任地位和任								
<b>一</b>								
教育技能以及从事幼儿园科字教育店切的设计组织能力、环境创设								
组织幼儿进行科学探索的能力,能用科学的方法观察问题、分析问:								
决问题,能以积极的态度影响幼儿、感染幼儿,促使学生形成现代	儿童观							

和教育观。

课程的主要任务是使学生全面掌握与学前儿童科学教育有关的专业知识和基本理论,理解幼儿园科学教育的目标、任务、内容、方法与途径、环境创设和材料选择、活动设计和评价等,具备设计、组织幼儿科学活动的能力,从而具备进行该领域的教育工作的实际能力和开展有关学前儿童科学教育科研工作的初步能力。

通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观:

课程目标 1:能够识记和理解学前儿童科学教育的主要概念、相关理论及我国学前儿童科学教育的发展现状,增进对学前儿童科学教育的认识;了解儿童学习科学的规律,全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业理论知识。(支撑毕业要求 3.3)

课程目标 2: 能从儿童的兴趣、需要和能力出发,制定阶段性的科学教育活动计划和具体活动方案,培养学生的动手实践能力和教学能力; 在科学活动的设计和实施中体现综合性、趣味性、操作化、生活化,践行以游戏为基本活动; 能灵活运用各种组织形式, 掌握科学活动片段教学的基本技能; 能够运用学前儿童科学教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题, 从而更新科学教育观念, 拓宽科学教育与研究的视野, 提高科学素养, 增强从事本学科教育的信心和能力。(支撑毕业要求 4.2)

课程目标 3:能在科学教育活动中有效运用多种方法,具备观察和评估幼儿行为的能力;能对科学教育活动的方案和实施进行恰当的反思和评价;能根据幼儿的表现和需要,灵活调整活动方案并给予适宜的支持和引导,促进幼儿的主动学习。(支撑毕业要求 4.3)

E 课程学习目 标及其与毕 业要求的对 应关系

7	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要	求
当台	课程目标1	3.3 幼儿园教育知识。能复述幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则等;能阐述中外学前教育史上重要的制度改革与教育实践;能阐述幼儿园课程的特质,形成科学的幼儿园课程观;能描述健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本内容,能阐述领域之间的渗透和整合在幼儿教育中的价值。	保教知识	(3)
	课程目标 2	4.2 活动设计和实施能力。能在《纲要》《指南》的指导下,从儿童的兴趣、需要和能力出发,制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案(如集中教学活动、主题活动、区角活动等);在活动的设计和实施中体现综合性、趣味性、操作化、生活化,能灵活运用各种组织形式,为幼儿提供更多的合作交流、表达表现的机会,践行以游戏为基本活动。	保教能力	(4)
	课程目标3	4.3 活动反思和评价能力。能在教育活动中有效运用多种方法,观察和评估幼儿行为的能力;能对教育活动的方案和实施进行恰当的反思和评价;能根据幼儿的表现和需要,灵活调整活动方案并给予适宜的支持和引导,促进幼儿的主动学习。	保教能力	(4)

	章节学习内容与学习要求	支撑课 程目标	学时 分配
	绪论 学前儿童科学教育概述 识记:理解科学、科学教育、学前儿童科学教育的内涵与特		
	点。		
	特点及我国学前儿童科学教育的发展沿革。		
	应用:用科学价值观衡量具体科学活动中的行为和态度,根据儿童学习科学的特点分析学前儿童科学的案例。	支撑课 程目标	2
	课程思政:通过指导学生了解科学教育的发展,使学生对幼儿科学教育有概况性了解,使学生明确和理解幼儿科学教育	1, 3	
	的含义和价值,提高学生学习的主动性和积极性。通过指导		
	学生了解有关幼儿科学教育的基本理论,熟悉幼儿学科学的年龄特点,为日后能在实践中以理论为指导开展幼儿科学教		
	育活动奠定基础。 第一章 学前儿童科学教育活动的理论基础		
	识记: 学前儿童科学教育活动的心理学基础和教育学基础。 领会: 说明相关理论基础在看待儿童的发展、儿童的科学学	<b>支</b> 撑课	
	习方式及学习过程上的认识。 应用:将这些理论灵活运用在学前儿童科学教育活动的实践	程目标1	2
	中。		
F 理论学习内	第二章 学前儿童科学教育活动的目标 识记:描述幼儿科学教育总目标、《指南》中学前各年龄阶		
容容	段科学教育目标的内涵。 领会:学前儿童科学教育活动目标的确定依据及总目标的精		
	神要求。 应用:根据学前儿童科学教育的总目标分析一个具体的科学		
	教育活动的目标或分析一个教育活动;根据学前儿童科学教	支撑课 程目标	2
	育各年龄阶段目标分析或设计一个具体的科学教育活动的 目标。	1, 2	
	<b>课程思政:</b> 通过学习了解幼儿科学教育目标的结构,掌握幼儿科学教育目标,理解各层次目标之间的辩证统一关系,理		
	解各目标有其独特的内容和意义;通过案例分析、活动目标设计、活动目标评价等方式,提高学生准确把握幼儿科学教		
	育目标的水平。 第三章 学前儿童科学教育活动的内容与方法		
	识记:选择学前儿童科学教育活动内容的依据、内容范围,		
	说出学前儿童科学教育的基本方法。 领会:明确不同年龄阶段学前儿童科学教育内容的范围,选		
	择科学教育活动内容的基本要求。 应用:能运用学前儿童科学教育的基本方法设计相关的科学	支撑课 程目标	3
	活动。 课程思政:通过学习学生了解幼儿科学教育内容的范围,领	1, 2	
	会幼儿科学教育内容选择的要求,掌握选编幼儿科学教育内		
	容的原则;通过指导学生掌握幼儿园科学教育内容选编的方法,培养学生的方法论意识,学习根据科学教育目标选编幼		

儿科学教育内容。通过指导学生了解及掌握幼儿科学教育的 几种主要方法,提升学生综合运用幼儿科学教育方法的能力,能结合具体教材内容、教育对象与教学条件设备等灵活、创造性地加以运用。		
第四章 学前儿童科学教育活动设计与组织指导		
识记:观察类、实验操作类、交流讨论类和技术制作类科学		
教育活动的含义、特点及教学目标。		
领会:阐述组织学前儿童科学教育的各种基本方法,归纳学		
前儿童科学教育活动的组织指导原则。	十十年油	
应用:能灵活运用学前儿童科学教育的方法和原则开展各类科学教育活动的设计与组织指导。	支撑课   程目标	5
课程思政:通过指导学生了解幼儿科学教育活动的结构,熟	1、2	υ
悉幼儿园科学教育活动过程的特点,领会各种类型科学教育	1 \ 2	
活动设计的要求,发展学生设计及指导幼儿园科学教育活动		
的能力和方法。通过活动见习、视频观摩、案例评析或试教		
等方式,加强学生理论联系实践,学以致用,提高学生教学		
设计与指导的实践能力。		
第五章 学前儿童数学类教育活动设计与组织指导		
识记: 描述幼儿园数学教育的意义、内容、基本方法和途径。		
领会:理解基本的数学概念和幼儿学习数学的核心经验; 叙		
述《指南》科学领域数学认知目标。		
应用:初步学会活动设计与组织幼儿园的数学教育活动。	支撑课	
课程思政:通过指导学生了解幼儿园数学教育的任务、目标	程目标	6
内容、途径和方法等基本教育原理,理解幼儿数学教育的意义。	1, 2, 3	
义,为学生开展幼儿数学教育奠定理论基础;帮助学生学习 和了解幼儿学数学的特点,掌握学前儿童数学概念认知发展		
的基本规律和年龄特点,从而使学生具备较好的理论素养。		
创造条件学习训练,使学生具有较好地组织、实施和评价数		
学教育活动的能力,自觉地把知识、理论转化为能力。		
第六章 学前儿童区域科学教育活动设计与指导		
识记:说出区域学习活动的特点以及区域科学教育活动的特		
点、价值和类型。		
领会:归纳区域科学教育活动的设计要求和指导要求。		
应用:能设计与组织幼儿园自然角教育活动、科学活动区教	支撑课	
育活动、数学角活动的活动方案。	程目标	2
课程思政:通过指导学生了解幼儿园区域科学教育活动的特	1, 2	_
点,理解幼儿园区域科学教育活动的意义,为学生开展幼儿		
园区域科学教育活动奠定理论基础;通过活动见习、视频观		
摩、案例评析或试教等方式加强实践,创造条件学习训练,		
使学生具有较好的组织、实施和评价区域科学教育活动的能力, 自觉地把知识、理论转化为能力。		
第七章 学前儿童科学游戏活动设计与指导		
识记:描述幼儿科学游戏的概念、特点和价值。	支撑课	
领会:区别幼儿科学探索与科学游戏,阐述幼儿科学游戏的	程目标	2
设计原则和要素方法。	1, 2	
应用:设计并组织幼儿园科学游戏活动。		

	课程思政: 通过指导学生了解幼儿科学游戏活动的特点和类型, 理解幼儿科学游戏活动的意义, 为学生开展幼儿科学游戏活动奠定理论基础; 通过视频观摩、案例评析或试教等方式加强实践, 创造条件学习训练, 使学生具有较好的组织、实施和评价幼儿科学游戏活动的能力, 自觉地把知识、理论转化为能力。		
	第八章 学前儿童科学教育活动统整识记:能说出统整内涵、主题单元活动、项目活动的基本含义、特点,以及统整学前儿童科学教育的基本思想。领会:区别以统整取向的科学教育活动的基本类型,叙述主题单元活动、项目活动的实践策略,以及幼儿统整观念在幼儿科学教育实践中的体现。应用:在幼儿科学教育活动的实践中运用整合的观念设计主题单元活动和项目活动。	支撑课 程目标 1、2、3	2
	中的作用,以及学前儿童科学教育活动资源选择和利用的方法。 应用:能在幼儿园教育实践中创设和管理学前儿童科学教育活动资源。	/ - 11	2
	第十章 家庭与社区的学前儿童科学教育活动识记:能说出家庭资源、社区资源的含义、特点及其在学前儿童科学教育中的方法。 领会:描述家庭、社区在学前儿童科学教育活动中的作用。应用:能根据学前儿童学习能力、兴趣及需要充分利用家庭、社区资源来开展学前儿童科学教育活动。	支撑课 程目标 1、2	2
	第十一章 学前儿童科学教育活动的评价识记:能复述教育评价、学前儿童科学教育活动评价的概念、内容和评价资料收集的方法。领会:能区别教育评价和教育测量,理解学前儿童科学教育活动评价的意义、一般步骤及实施要点。应用:根据所学教育评价理论设计一个学前儿童科学教育评价方案。	支撑课 程目标 1、3	2
	合计		48
	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课 程目标	学时 分配
G 实验(实训) 内容	产教融合"一课双师"实训课程: (一)目的及意义 院系与市区幼儿园达成战略合作关系,协同开展实践教学活动,促进师范生专业成长。通过幼儿园一线名师到学院授课,结合当下人才培养和创新实践模式,以及教学和实际,不仅使师范生掌握幼儿园科学领域教学法的实践技能,而且是帮助师范生拓宽就业渠道的良好开始。	程目标	16

I 教学方法与 教学方式	活2.特3.评1.幼注2.与过3.☑☑的学及儿视论园力通组。要授组的学及规辑、风活方面,例话方面,例话方面,例话方面,例话方面,例话方面,例话方面,例话方面,例话	学活动计划的制定:把握科学领域的策略;把握各年龄阶段科学活动的指片段教学的若干问题:片段教学实的基本步骤;片段教学实验学活动评课的含义、产学价要点及步骤;评课实操部(不),应用自编或资源,改善理论、数育活动案例与视频,改善理论课的强授课效果。是"我们,我到与学生及时沟通、交流的识别,我们,组织课堂小组讨论等活动,将课堂,组织课堂小组讨论等活动,将课堂,	导义 意 扁为 为色 句发策、 义 多燥 的学 学表	,	吸引学 [视师生	坐生的 E互动
J 教学条件 需求	安排多媒体		7 7 1 7 7 7	4,		
	课程目标及评分占		作业	考核方式 片段教 学+评 课实操 (40%)	期末考试	课分标达度
K 程目核核分 比 及 方占	课程目标 1	1. 学前儿童科学教育活动的评价方法、 2. 学前儿园科学教育目标的设据、总量科学教育目标的定的标。 3. 幼年数有目标的定的标。 4. 幼鸡等类目标。 4. 幼鸡等类型。 4. 幼鸡等类型。 5. 流过结节, 4. 幼鸡等类型。 4. 幼鸡等类型。 5. 流过结节, 5. 流过结节, 6. 学原理的, 6. 学原理的, 6. 学原理的, 7. 理理的, 6. 学前, 6. 等, 6. 等		5	15	0. 75

	骤				
	骤 1. 设计并应用幼儿园科学教育的目标 2. 选择幼儿园科学教育的内容与方法运用 3. 各类学前儿童科学教育活动设计与组织指导 4. 学前儿童数学类教育活动设计与组织指导 (40%) 6. 学前儿童区域科学教育活动设计与指导 (40%) 6. 学前儿童科学游戏活动设计与指导 7. 以统整为取向的学前儿童科学教育活动的设计 8. 学前儿童科学教育活动资源的创设及管理 9. 家庭与社区的学前儿童科学教育活动的利用	15	20	5	0. 75
	1. 国内外学前儿童科学教育发展 2. 各类学前儿童科学教育活动的指导与评价 3. 学前儿童数学类教育活动的评价指导 4. 学前儿童科学教育活动的评价指导 5. 学前儿童科学游戏活动设计的评价指导 6. 学前儿童数学类教育活动的评价指导 7. 统整取向的学前儿童科学教育活动的评价指导 8. 利用家庭及社区资源的学前儿童科学教育活动的评析 9. 学前儿童科学教育活动的评价方式的运用	5	15	10 30	0. 75
L	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过图中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习记能动性。	N络、E 十划, 3	1 图书馆自 充分发挥	  主查阅  主自身的	课程 分学习
学习建议	2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,尝教学方式,开展相关的学前儿童科学教育国内外高学生的学习兴趣,了解国内外最新科学知识,	小研究主	进展和专	题讲座	
M 评分量表	《学前儿童科学教育》课程目标评分量表见附表	. 0			
备注	课程大纲 A-M 项由开课学院审批通过,任课教!	<b>师不能</b>	自行更改	ζ.	
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团 系主任审核: 队成员签名: <b>老锋宝 于</b>		龙琳		
	2024年2月24日		2024 年	2月	24 日
	9				

### 附表:《学前儿童科学教育》课程目标评分量表

	优	良	中	及格	不及格
课程目标	(X≧90)	(80≦X<90)	(70≦X<80)	(60≦X<70)	(X<60)
课程目标1:	能够扎实地识	能够较好地识	能够基本识记	能够部分识记	未能够识记和
能够识记和理	记和理解学前	记和理解学前	和理解学前儿	和理解学前儿	理解学前儿童
解学前儿童科	儿童科学教育	   儿童科学教育	童科学教育的	童科学教育的	科学教育的主
学教育的主要	的主要概念、	的主要概念、	主要概念、相	主要概念、相	要概念、相关
概念、相关理论	相关理论及我	相关理论及我	关理论及我国	关理论及我国	理论及我国学
及我国学前儿	国学前儿童科	国学前儿童科	学前儿童科学	学前儿童科学	前儿童科学教
童科学教育的	学教育的发展	学教育的发展	教育的发展现	教育的发展现	育的发展现
发展现状,增进	现状, 增进对	现状, 增进对	状, 增进对学	状,增进对学	状,增进对学
对学前儿童科	学前儿童科学	学前儿童科学	前儿童科学教	前儿童科学教	前儿童科学教
学教育的认识:	教育的认识:	教育的认识;	育的认识:能	育的认识:能	育的认识:不
了解儿童学习	很好地掌握儿	较好地了解儿	基本了解儿童	部分了解儿童	了解儿童学习
科学的规律,全	童学习科学的	童学习科学的	学习科学的规	学习科学的规	科学的规律,
面掌握学前儿	规律,全面掌	规律, 较好掌	律,基本掌握	律,部分掌握	不能全面掌握
童科学教育的	握学前儿童科	握学前儿童科	学前儿童科学	学前儿童科学	学前儿童科学
目标、内容和方	学教育的目	学教育的目	教育的目标、	教育的目标、	教育的目标、
法以及活动设	标、内容和方	标、内容和方	内容和方法以	内容和方法以	内容和方法以
计、评价等专业	法以及活动设	法以及活动设	及活动设计、	及活动设计、	及活动设计、
知识。	计、评价等专	计、评价等专	评价等专业知	评价等专业知	评价等专业知
	业知识。	业知识。	识。	识。	识。
课程目标 2:	能扎实地从儿	能较好从儿童	能基本从儿童	部分能从儿童	不能从儿童的
能从儿童的兴	童的兴趣、需	的兴趣、需要	的兴趣、需要	的兴趣、需要	兴趣、需要和
趣、需要和能力	要和能力出	和能力出发,	和能力出发,	和能力出发,	能力出发,制
出发,制定阶段	发,制定阶段	制定阶段性的	制定阶段性的	制定阶段性的	定阶段性的科
性的科学教育	性的科学教育	科学教育活动	科学教育活动	科学教育活动	学教育活动计
活动计划和具	活动计划和具	计划和具体活	计划和具体活	计划和具体活	划和具体活动
体活动方案,培	体活动方案,	动方案,培养	动方案,培养	动方案, 培养	方案,培养动
养学生的动手	培养动手实践	动手实践能力	动手实践能力	动手实践能力	手实践能力和
实践能力和教	能力和教学能	和教学能力;	和教学能力;	和教学能力;	教学能力;不
学能力;在科学	力;在科学活	在科学活动的	在科学活动的	在科学活动的	能在科学活动
活动的设计和	动的设计和实	设计和实施中	设计和实施中	设计和实施中	的设计和实施
实施中体现综	施中能很好地	能较好地体现	能基本体现综	能够部分体现	中体现综合
合性、趣味性、	体现综合性、	综合性、趣味	合性、趣味性、	综合性、趣味	性、趣味性、
操作化、生活	趣味性、操作	性、操作化、	操作化、生活	性、操作化、	操作化、生活
化, 践行以游戏	化、生活化,	生活化, 践行	化, 践行以游	生活化, 践行	化, 践行以游
为基本活动;能	践行以游戏为	以游戏为基本	戏为基本活	以游戏为基本	戏为基本活
灵活运用各种	基本活动;能	活动;能较好	动;能基本运	活动;部分能	动;不能灵活
组织形式,掌握	很好地灵活运	地运用各种组	用各种组织形	运用各种组织	运用各种组织
科学活动片段	用各种组织形	织形式,掌握	式,掌握科学	形式,掌握科	形式,掌握科
教学的基本技	式,掌握科学	科学活动片段	活动片段教学	学活动片段教	学活动片段教
能;能够运用学	活动片段教学	教学的基本技	的基本技能;	学的基本技	学的基本技
前儿童科学教	的基本技能;	能;能够较好	能够基本运用	能;能够部分	能;不能够运
育的基本理论	能够扎实运用	地运用学前儿	学前儿童科学	运用学前儿童	用学前儿童科

和一般规律去	学前儿童科学	童科学教育的	教育的基本理	科学教育的基	学教育的基本
分析和解决各	教育的基本理	基本理论和一	论和一般规律	本理论和一般	理论和一般规
种幼儿园科学	论和一般规律	般规律去分析	去分析和解决	规律去分析和	律去分析和解
教育中的实际	去分析和解决	和解决各种幼	各种幼儿园科	解决各种幼儿	决各种幼儿园
问题,从而更新	各种幼儿园科	儿园科学教育	学教育中的实	园科学教育中	科学教育中的
科学教育观念,	学教育中的实	中的实际问	际问题, 从而	的实际问题,	实际问题, 从
拓宽科学教育	际问题, 从而	题, 从而更新	更新科学教育	从而更新科学	而更新科学教
与研究的视野,	更新科学教育	科学教育观	观念,拓宽科	教育观念, 拓	育观念, 拓宽
提高科学素养,	观念,拓宽科	念, 拓宽科学	学教育与研究	宽科学教育与	科学教育与研
增强从事本学	学教育与研究	教育与研究的	的视野, 提高	研究的视野,	究的视野,提
科教育的信心	的视野, 提高	视野, 提高科	科学素养,增	提高科学素	高科学素养,
和能力。	科学素养, 增	学素养, 增强	强从事本学科	养,增强从事	增强从事本学
	强从事本学科	从事本学科教	教育的信心和	本学科教育的	科教育的信心
	教育的信心和	育的信心和能	能力。	信心和能力。	和能力。
	能力。	カ。			
课程目标3:	能很好地在科	能较好地在科	基本能在科学	部分能在科学	不能在科学教
能在科学教育	学教育活动中	学教育活动中	教育活动中有	教育活动中有	育活动中有效
活动中有效运	有效运用多种	有效运用多种	效运用多种方	效运用多种方	运用多种方
用多种方法,具	方法, 具备观	方法, 具备观	法, 具备观察	法, 具备观察	法, 具备观察
备观察和评估	察和评估幼儿	察和评估幼儿	和评估幼儿行	和评估幼儿行	和评估幼儿行
幼儿行为的能	行为的能力;	行为的能力;	为的能力;基	为的能力;部	为的能力;不
力;能对科学教	能很好地对科	能较好地对科	本能对科学教	分能对科学教	能对科学教育
育活动的方案	学教育活动的	学教育活动的	育活动的方案	育活动的方案	活动的方案和
和实施进行恰	方案和实施进	方案和实施进	和实施进行恰	和实施进行恰	实施进行恰当
当的反思和评	行恰当的反思	行恰当的反思	当的反思和评	当的反思和评	的反思和评
价;能根据幼儿	和评价;能扎	和评价; 能较	价;基本能根	价;部分能根	价; 不能根据
的表现和需要,	实地根据幼儿	好地根据幼儿	据幼儿的表现	据幼儿的表现	幼儿的表现和
灵活调整活动	的表现和需	的表现和需	和需要,灵活	和需要, 灵活	需要, 灵活调
方案并给予适	要, 灵活调整	要, 灵活调整	调整活动方案	调整活动方案	整活动方案并
宜的支持和引	活动方案并给	活动方案并给	并给予适宜的	并给予适宜的	给予适宜的支
导,促进幼儿的	予适宜的支持	予适宜的支持	支持和引导,	支持和引导,	持和引导, 促
主动学习。	和引导, 促进	和引导, 促进	促进幼儿的主	促进幼儿的主	进幼儿的主动
	幼儿的主动学	幼儿的主动学	动学习。	动学习。	学习。
	习。	习。			

## 三明学院学前教育专业(师范类) 《家庭教育与幼儿园家长工作》课程教学大纲

课程名称	《家	庭教育与幼	儿园家长工作》	课程代码	1212320231
课程类型			产科专业必修 ☑ 产科专业选修 □	教师教育必修	
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	许舒敏
总学时	32	理论学时	28	实践学时	4
先修课程与 后续课程	教育史、幼	儿教育心理	学、幼儿园课程	呈、幼儿行为邓	学前教育学、中外学前 见察、学前儿童游戏、 里咨询与行为矫正
适用专业			学前教育	育专业	
A 参考教材	简. 尼尔森.	正面管教[M	[]. 北京: 北京联	合出版公司,2	017年.
B 主要参考书 籍	教育科学出 [2] 邓惠邦, [3] 汪秋 剑, 年. [4] 胡, 红, 剑, [5] 马歇道工, [6] 麦歇道里人, [7] 麦里国人, [8] 中国人, [202110/8d]	版社,2011 幼儿园家园 破解家园。 上森里。 上海里。 上海里。 上海里。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个	年. 工作指导[M].」 勾通实用技巧[M 通的 44 个难题 长沟通(修订》 .6A 的力量[M]. 民共和国家庭考 [2022-0301].h (4e17b02cd4372	上海: 复旦大学 ]. 上海: 华东リ [M]. 北京: 中国 、北京: 中国 、北京: 中国 、北京 東国兵: 北西人 東昌: 进法 ttp://www.np 2eeb413.	方法和策略[M]. 北京: 出版社,2013年. 市范大学出版社,2013 国轻工业出版社,2016 圣工业出版社,2016年. 华夏出版社,2021年. 民出版社,2011年. c. gov. cn/npc/c30834 民大学出版社,2021年.
C 线上学习资 源	登录课程网 转教学视频	站,可查看、阅读资料	课程教学大纲、 等教学资源。	教学日历、考	通过扫描创建的班级码 核方法、课程 PPT、翻 学习者开设的专业必修
1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	课,于第层 童的健康 2021年10 家和法律民 践性,既 好 人 代 化	学年的第二 长和家居,是 是 五,家庭 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	学期开设,2学幸福安宁,也为 幸福安宁,也为 家颁布了《中华 育得到了前所为 育理念的渗透,	分。家庭教育 完多家庭教展、 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	是教育的开端,关乎儿 民族进步、社会稳定。 民族教育促进法》,从国 该课程兼具理论性与实 该课程兼具理论性与实 家长有效沟通策略的引 工作中能够用正确的理

E课程学习目	通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观:课程目标 1. 能正确认识家庭教育的重要性,注重家教、注重家风;能阐述科学的家庭教育理念和方法,并分析实践中的家庭教育问题。乐于传播科学的家庭教育理念和方法,将中华民族传统家庭美德发扬光大。(支撑毕业要求 6.3)课程目标 2. 理解幼儿园与家庭密切配合的重要性和必要性,能阐述优化的家长工作策略。包括如何组织体验式家长会、如何维护班级家长微信群、如何打造有战斗力的家委队伍、如何高效家访等。(支撑毕业要求 6.3)课程目标 3. 掌握有效的沟通策略,能有意识地将沟通策略应用于与幼儿的沟通,促进幼儿的健康成长;应用于与家长的沟通,赢得家长理解和支持,形成教育合力。具备分析和应对常见家园危机事件的能力。(支撑毕业要求 8.2)					
标及其与毕业要求的对	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业界	要求		
应关系	课程目标1	6.3 活动育人。能复述一日生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机对幼儿进行教育;具有协同育人理念,综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人;在活动育人	综合育人	(6)		
		中获得积极体验。 8.2沟通交流。能够与老师、同学以及幼儿家长等建立良好的关系,积极主动与他人进行沟通交流,倾听他人的意见,准确表达自己的观点,用合适的方法与不同对象沟通意见、交流思想。	沟通合作	E (8)		
		章节学习内容与学习要求	支撑课程 目标	学时 分配		
F 理论学习内 容	学识系必园家应标长学第第第第第习记栏要联长用要对习一二三四五要与、性系会:点象内节节节节节求理家;栏的掌。及容幼来班高体:解访熟、原握因幼:幼来班高体	幼儿园家长工作各种途径和方法中的学习目园所和班级状况、主题、时间、不同幼儿家儿个别差异选择适宜的家长工作方式。 儿园家长工作概述 1 离园高效互动策略 2 级微信群的维护 2 效家访 2 脸式家长会的组织 2 战斗力的家委队伍的打造(含亲子活动、家				

-			
	第二部分 有效的家园沟通策略 学习要求: 识记与理解:"非暴力沟通"的原则与策略、日常来离园沟通的策略、家园互动的危机沟通要点应用:能熟练运用幼儿教师适宜的家园互动语言、能熟练运用"非暴力沟通"的策略化解家园互动的危机。学习内容: 第一节 "非暴力沟通"的原则及家园沟通中的语言禁忌一节 "非暴力沟通"的原则及家园沟通中的语言禁忌二节 与"特殊需要儿童"家长的沟通 2 第三节 突发事件中家园沟通及应对 3 (包含幼儿之间打闹受伤、在园突发疾病、在园突发第三节 家长提出不合理需求时的沟通与应对 2 (包含家长对教育内容安排、膳食、特殊照顾要求等提出的不合理需求)	支撑课程 目标2、3	
	第三部分 家庭教育及与幼儿沟通 家庭教育及与幼儿沟通 家庭教育及与幼儿沟通 家庭教育应培养什么样的人、品格形成的模型、杂子等型,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个		14
	合计		32
	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
G 实验(实训) 内容	实训一 制定微信群公约 实训目的:掌握幼儿教师在微信群中与家长交流的技巧 实训任务:小组合作制定微信群公约	支撑课程目标3	
	实训二 幼儿在园发生特殊事件的家园沟通	支撑课程	
	·		

		掌握与家长有效沟通的策略				目标3		
		: 小组合作演练沟通过程 7儿教师应对情绪激动家长/投诉	计的完	国沟道	新			
		/儿教师应为情绪威幼家以/议》 : 掌握与家长有效沟通的策略	下印入	III /4) 시	*   支	撑课程	Ē	
	1	: 小组合作演练沟通过程				目标3		
	大师正为。	合计						
Н						撑课程	2 1	 时长
п 实践内容(含		实践主要内容和要求				.痒坏怎 目标		n K 分配
实习见习研						口心		/ FILL
习,毕业论文	  无							
等)								
		全部采用多媒体教学,应用自织					重视师	下生互
_		活动,努力将课堂教学变为师生				0		
	1	习通课堂,内置课后练习、翻辑	专课堂	小视频	页等。			
教学方法与		**	に に に に に に に に に に に に に に に に に に に	3 <i>4 2</i> 4				
教学方式		☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑ 作学习 □反思性学习 □实作				I		
		」参观访问 □其它: □头训练						
	1. 多媒体			, ,,,	7.1.24· A			
J	, ,,	师,邀请业界优秀教师讲授家委	会建	设、与	ョ"特	殊需要	上儿童	"家
教学条件		、突发事件中家园沟通及应对、						
需求	应对内容。							
				士	<b>養核方</b>	<b>+</b>		课程
	课程目标							分目
	及评分占	考核内容			阅读			标的
	比		(20%	业业	打卡 (16%)			达成
			)	(48%)				度
		教育应培养什么样的人、品格形成						
		的模型、亲子关系建立的模型、什 么是无条件接纳、无条件接纳的重						
		要性、如何接纳孩子、赞赏的重要						
17		性、赞赏孩子的正确方式与错误方						
W H H H H H		式、避免论断孩子、重视夫妻关系						
课程目标及其考核内容、		的重要性、高亲密度婚姻的3个原则、情感银行、爱在时光里、父母	4			16		_
考核方式及	(20%)	则、信恩银行、发任时尤生、义母 应有界限意识、父母应成为建造者、						
评分占比		界限的漏斗原则、如何给孩子设立						
		界限、权威与权力的区别、权威的						
		来源、如何用权威管教孩子、惩罚						
		与管教的区别 幼儿园、家庭、社会密切配合的重						
		要性:						
	课程日标	如何打造互动的家园联系栏;						
		家长会怎么开更能赢得家长的支持	C	0.4				
	1 2	—	l h	24				-
	(30%)	与认可;	6	24				_
	(200/)	与认可; 如何打造一支有战斗力的家委会队 伍;	6	24				_

	"非暴力沟通"的一般原则与策略日常来离园沟通的策略;在班级微信群的沟通;幼儿在园特殊情况的家园沟通(受伤、疾病、打人、不守规矩);与特殊幼儿的家园沟通;家长常提不合理要求及家园沟通;家长常见投诉的预防及家园沟通;与不同类型家长沟通的要点;幼儿教师适宜与禁忌的家园互动语言;如何通过家园沟通提升幼师在家长心中的专业性总分
	产教融合学习建议: 1. 一课双师。课程采用"一课双师"的方式,除校内专任教师之外,邀请三明市第二实验幼儿园具有丰富家校共育经验的德育主任颜明慧教师讲授 12 课时。 2. 反思性学习。反思性学习是一种深度学习的方式,鼓励学生思考和反思他们的学习经验。学生在学习过程中可能会遇到各种与家长工作相关生的问题或挑战。此时,他们可以通过组织小组讨论或研讨会,与其他学生多的观点和灵感。反思性学习可以帮助学生提高他们的是外种性思维能力,临死他们的问题解决能力,培养他们的自我学习和能力,从而更好地准备他们的未来职业生涯。 3. 案例研讨。首先,家校沟通案例分析。选取与幼儿园教师在家长工作中遇的真实案例,比如家长对幼儿园教育方式的质疑,实践教师沟通的产品,是出解决方案。其次,家校沟通角色扮演。学生可以分别扮演教师和家长的角色,换位体验家长的感受,实践教师沟通的技巧。第三,个别幼儿家庭教育分析。学生在学习期间可以赴学院实验幼儿园教师和家长功利儿家庭教育分析。学生在学习期间可以赴学院实验幼儿园教师和家长功利儿家庭教育分析。学生在学习期间可以赴学院实验幼儿克教育人别分别,是当其家长进行交谈,了解他们的家庭教育观念和方式。学生撰写报告,分析他们观察到的现象和问题,梳理总结经验或提出相应的建议。
M 评分量表	《家庭教育与幼儿园家长工作》课程目标评分量表见附表。
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队 系主任审核意见: 成员签名: 不会数

#### 附录:课程思政案例融入列举

案例一: 良好家风家教是国之大计(家庭教育的重要性)

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,坚持教育为社会主义现代化服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,推进我国教育事业发生了翻天覆地的变化,立德树人工作迈上了新台阶。在新的发展阶段,"培养什么人,怎样培养人"需要新思路、新发展。家庭是个体成长的基础,家庭教育是育人的基础,家庭家教家风的育人作用毋庸置疑。中华民族历来重视家庭,注重家风养成和传承,始终将尊老爱幼、妻贤夫安,母慈子孝、兄友弟恭,耕读传家、勤俭持家,知书达礼、遵纪守法等价值追求作为家庭家教家风建设的目标。尽管时代历经变迁,家庭形态也发生了变化,但是中华优秀传统文化中家庭的价值理念并没有改变,家庭家教家风建设仍然是中国人实现家庭和睦、幸福美满的基本途径。

课程思政元素:家国情怀。中华民族具有深厚的家国情怀,对自己的国家具有认同感、归属感、责任感和使命感,"修身、齐家、治国、平天下",将家庭幸福、个人成长与国家兴旺发达紧密联系在一起,通过个人修身来达成家庭幸福、国家兴旺和社会和谐。"家国情怀"是增强民族凝聚力、建设幸福家庭、增强公民意识的内在动力,成为社会主义核心价值观的重要内涵,是我们坚定文化自信的重要源泉。

#### 案例二: 家园共育

家园共育是指幼儿园和家庭双方积极主动地相互了解、相互支持,都把自己当作促进幼儿发展的主体,并形成一种合力,通过幼儿园与家

庭的双向互动共同促进幼儿的身心发展。《幼儿园教育指导纲要》指出: "家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力,实现家园互动合作共育。"

课程思政元素:教育情怀。教师要有强烈的责任感和角色意识,既要明确自己在家园合作中的任务,又要树立为家长服务的意识,解决家长的后顾之忧,更要尊重家长的权利和义务,取得家长的信任,充分发挥家长的主动参与精神,与家长建立良好的合作关系,双方为幼儿的健康成长齐心合力。

#### 案例三:体验式家长会

体验式家长会指打破传统家长会的"一言堂"的模式,调动家长的积极性、主动性,让家长在体验中感悟,在感悟中思考,在思考中提升。体验式家长会的"体验"意指亲自验证、亲身经历,以"玩"的方式让体验者感知教育理念。把家长请进幼儿园班级,参与精心设计的游戏、讨论和分享话题等,达到促进家园共育的目的。体验式家长会主要有两个主体的转变:1.从传统以教师为主体的家长会模式,转变为凸显家长在家长会中的主体地位,家长地位由被动变主动;2.从传统单调的"说教式",转变为趣味的"互动式""体验式",家长会更多的是一种交流互动,教师和家长双方平等、尊重,共同促进幼儿健康成长。案例以小班上学期开学第一个月的家长会的现场为例,展现体验式家长会的设计及意义。

课程思政元素:教育情怀。做一件事不难,难的是把一件事做精、效果做好。通过"体验式家长会"案例的课堂现场,让学生感受体验式家长会的形式和效果,树立开展体验式家长会的愿望和信心,从而产生在未来工作中愿意精益求精,思考创新,将一件事努力做到力所能及的好的教育情怀。

附表:《家庭教育与幼儿园家长工作》课程目标评分量表

	课程目标	优 (X≧90)	良	中	及格	不及格(<60)
	体任日你	7/L (X = 90)	(80≦ X < 90)	(70≦X<80)	(60≦X<70)	小及俗(~00)
	课程目标 1:	能正确认识家庭	能认识家庭教	对家庭教育的	对家庭教育的	对家庭教育的
	能正确认	教育的重要性,	育的重要性,	重要性有基本	重要性有一定	重要性缺乏基
	识家庭教育	注重家教、注重	注重家教、注	的认识;能基	的认识;能在	本的认识;不
	的重要性,	家风; 能正确阐	重家风; 能阐	本阐述科学的	一定程度上阐	能阐述科学的
		述科学的家庭教				
		育理念和方法,				
		并准确分析实践				
	的家庭教育	中的家庭教育问	践中的家庭教	庭教育问题。	践中的家庭教	家庭教育理念
	理念和方	题。乐于传播科	育问题。乐于	愿意传播科学	育问题。在一	和方法。
	法,并分析	学的家庭教育理	传播科学的家	的家庭教育理	定程度上愿意	
	实践中的家	念和方法,发扬	庭教育理念和	念和方法。	传播科学的家	
	庭教育问	光大中华民族传	方法,发扬光		庭教育理念和	
M			大中华民族传		方法。	
一派八旱	播科学的家		统家庭美德。			
圭	庭教育理念					
X	和方法,发					
	扬光大中华					
	民族传统家					
	庭美德。					
	课程目标 2:	对幼儿园家长工	对幼儿园家长	对幼儿园家长	对幼儿园家长	不能正确认识
	理解幼儿	作的重要性和必	工作的重要性	工作的重要性	工作的重要性	幼儿园家长工
	园、家庭、	要性有深入地认	和必要性有较	和必要性有基	和必要性有一	作的重要性和
	社会密切配	识,能准确阐述	为深入地认	本的认识,能	定的认识,能	必要性,不能
	合的重要性	优化的家长工作	识, 能阐述优	基本阐述优化	在一定程度上	阐述优化的家
	和必要性,	策略。	化的家长工作	的家长工作策	阐述优化的家	长工作策略。
	能阐述优化		策略。	略。	长工作策略。	
	的家长工作					
	策略,如家					
	长会怎么开					
	更能赢得家					

12 22 31 :	- I-																							Т					
长的认	り 与																												
支持;	如何																												
打造一	支有																												
战斗力	的家																												
委会 []	人伍																												
等。																													
课程	目标		能较	が	地掌	7握		能	掌	握	有	效		能	基	本	掌	握		能	在 -	— 一 5	已利	Ē	不	能	掌	握 :	有
3 <b>:</b>		有	效的	的》	勾通	策	的	沟	通	策	略	,	有	效	的	沟	通	策	度	上	掌扌	屋石	自交	女效	( 白	勺;	沟 :	通	策
掌握	有效	略	<b>,</b> 能	紋	好地	1.将	能	将	沟	通	策	略	略	,	基	本	能	将	的	沟	通负	耟田	各,	略	<b>,</b>	不	能	将:	勾
的沟道	1 策	沟	通策	略	应用	于	应	用	于	与	幼	儿	沟	通	策	略	应	用	能	在	一 5	包利	呈度	き通	自策	医略	- 应	用-	F
略,能	有意	与	幼儿	」的	沟通	į,	的	沟	通	,	促	进	于	与	幼	儿	的	沟	上	将:	沟主	通台	危明	子上	7 4	力	儿	的	勾
识地将:	沟通	促	进幼		的傾	康	幼	儿	的	健	康	成	通	,	促	进	幼	儿	应	用	于上	与乡	カノ	L 通	ĺ,	促	进	幼	
策略应	用于	成	长;	应	用于	与	长	;	应	用	于	与	的	健	康	成	长	,	的	沟	通,	1	足过	± 的	了健	! 康	成	长;	
与幼儿	的沟	家	长的	沟	通,	贏	家	长	的	沟	通	,	应	用	于	与	家	长	幼	儿	的自	建质	東后	之	圧	于	· 与	家-	K
通,促	进幼	得	家长	理	解和	1支	嬴	得	家	K	理	解	的	沟	通	,	贏	得	长	;	应丿	打一	F <u> </u>	列的	了汝	] 通	,	赢	得
儿的健	康成	持	, 形	/ 成	教育	合	和	支	持	,	形	成	家	K	理	解	和	支	家	· 长	的氵	勾主	通,	家	{ 长	_ 理	解	和	支
长; 应,	用于	力	。具	备	较好	-地	教	育	合	力	0	具	持	,	形	成	教	育	贏	得	家-	く 王	里角	军! 技	É,	形	成	教	育
与家长		1																											
通, 赢																													
长理解		1			•		-					.						- 1						- 1			危		1
持,形			, • -								•			_	•		_	.						- I	•		力。		`
育合力													,								园 1								
备分析																			ĺ	•	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		- •						
对常见:																					/ \	. •							
危机事																													
能力。	11 67																												
170 / 4 0		1																											

## 三明学院学前教育专业(师范类) 《幼儿园教育环境创设》课程教学大纲

课程名称		《幼儿园教育	育环境创设》	课程代码	1212320232
课程类型	□通识必修	□通识选值	▼ ▼专业必修		
体性失望	□专业选修	☑教师教育	可必修 □教师教	育选修	
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	林珊、苗馨月
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
1	先修课程:	美术基础、	学前儿童发展和	4学、学前教育	学、幼儿园课程
后续课程				· · · · · ·	
适用专业			学前教育	育专业	
A 参考教材	刘焱,何梦	燚. 幼儿园	数育环境创设[M	]. 北京: 高等教	育出版社,2014.
B 主要参考书 籍	[2]杨彦. 幼	儿园环境创	环境创设[M].上设[M].北京:北 、境创设与玩教:	京师范大学出席	
C 线上学习资 源	登录课程网	站, 可查看	平台网络课程, 课程 PPT、教学 《幼儿园教育环	视频等教学资	"校提供的帐号与密码源。
D 课程描述 (含性质、地 位和任务)	幼儿园的教 "环境创设 面、系统、 育环境以及	育活动中, "更是作为 科学地阐述 玩教具设计	环境作为一种" 一项专业能力作 了幼儿园教育环 的主要内容、基	隐性课程",越 作为检验合格幼 不境创设的基本 甚本方法和基本	至的专业必修课。在来越受到人们的重视。 7儿教师的标准。它全 7儿教师的标准。它全 5理论、幼儿园各种教 5技能,包括幼儿园室 7玩教具的设计与制作
E 课程学习目 标及其与毕 应 应 关	课深建课利适课龄目认幼目户的目幼幼目户的目幼儿标内学标儿的目外的目幼的目的的目幼	:描境环: 空村: 特具 证 一	展的重要性,明得主动发展的教园空间环境创设据幼儿的发展和和促进幼儿的等	念,说明幼儿园月娥环境是《明幼儿园》,说明境是《明明的月晚》,明理容和设在《明明》,是写为明明,是写为明明。《明明》,并明明,是明明,是明明,是明明,是明明,是明明,是明明,是明明,是明明,是明明	态度价值观: 环境创设的基本原则, 园教育的重要资源, 撑毕业要求 6.2); 合理、有效地规丰富、 合理、对及,提供丰富、 支撑毕业要求 5.1); 基本方法,能根据料设 毕业要求

	6.2 育人实践。领会环境创设及园所文化的育人价值,创设有利于幼儿游戏、成长的教育环境;科学规划一日生活,以游戏为基本活动,将教育渗透于一日生活的各个环节;具有协同育人理念,整合幼儿园、家庭、社区等教育资源进行全面育人。	综合育人	(6)
	5.1 合理规划。熟悉校园安全、应急管理相关规定,充分利用各种教育资源,合理创设课程目标2班级环境;知晓幼儿园组织与管理的相关理论,具备整合全园资源为幼儿发展服务的能力。	班级管理	(5)
	6.2 育人实践。领会环境创设及园所文化的育人价值,创设有利于幼儿游戏、成长的教育环境;科学规划一日生活,以游戏为基本活动,将教育渗透于一日生活的各个环节;具有协同育人理念,整合幼儿园、家庭、社区等教育资源进行全面育人。	综合育人	(6)
	章节学习内容与学习要求	支撑课程 目标	学时 分配
	第一章 幼儿园教育环境概述 知道:环境、教育环境和幼儿园教育环境的含义、幼儿园教育环境的内容 领会:幼儿园教育环境的性质与功能、幼儿园教育环境 创设的要求和原则 分析:幼儿园教育环境创设的要求和原则及其在实践中 的运用 思政元素: 爱国主义:感受祖国的壮美河山与灿烂文化(融入第一 节环境和幼儿园教育环境)	支撑课程	2
F 理论学习内 容	第二章 幼儿园户外活动环境 知道:幼儿园户外活动环境的构成 领会:幼儿园户外活动环境创设的意义与创设要求 应用:户外各种活动区域的创设方法以及幼儿园户外活 动环境的整体规划思路,并在实践中合理运用 思政元素: 爱国主义:劳动教育助力强国之路(融入第二节幼儿园 户外活动环境的构成)	支撑课程 目标 2	4
	第三章 幼儿园班级环境知道:活动室空间的基本要素和空间结构、活动室家居设备的构成及基本要求领会:活动室空间的合理规划方法、不同区域墙面环境的特点及创设要求、常见活动区的创设和利用方法、睡眠室、盥洗室空间规划和创设要求分析:幼儿园户内不同活动区的创设和利用、玩具和游戏材料在选择、投放和管理方面的问题;自制玩教具的设计原则和构思方法,幼儿园常见的玩教具种类及其设	支撑课程 目标 2、3	20

	计构思要点,幼儿园常见的各种玩教具的基本制作方法。 应用:根据教育要求对活动室空间进行科学设计和合理 使用;学会对室内不同活动区进行合理创设和利用、创 设和利用不同活动区域的墙面环境;能根据幼儿特点和 教学活动要求设计玩教具,能合理利用废旧材料制作各种玩教具,能熟练操作各种自制玩教具。												
	第四章 幼儿园主题教育环境 知道:主题教育环境创设相关的概念 领会:主题教育环境的创设要求 应用:学会创设与主题教育活动相呼应的环境		支撑课 目标:	.	4								
	第五章 幼儿园公共环境 知道:幼儿园公共环境的构成 领会:幼儿园公共环境的创设和利用方法 思政元素: 中国优秀传统文化:福州市浦下幼儿园(融入第三 儿园公共环境与园所特色)		支撑课 目标 1、	.	2								
	合计				32								
	实践主要内容和要求		支撑课		付长								
G			目标		分配								
内容	实训主要内容: 1. 区域环境设计技能 2. 玩具和游戏材料制作 3. 墙面环境制作		支撑课 目标 2、	.	10								
I 教学方法与 教学方式	☑讲授 □网络学习 ☑讨论或座谈 □问题。 ☑分组合作学习 □专题学习 □实作学习 □实习 □参观访问 □其它:(如□ (如时间、地点安排与"一课双师"等教师配备需	学生  学生     □	的注意 <sup>全</sup> 長学习 练等)										
	<ol> <li>安排多媒体教室</li> <li>安排见习幼儿园或请幼儿园教师进行授课</li> </ol>												
K 课程目标及 其考核内容、	课程目标 及评分占    考核内容 比	作业 评分 占比 (55%)	评分	期考评占	课分标达度								
考核方式及 评分占比	1. 环境、教育环境和幼儿园教育环境的 含义,幼儿园空间环境的概念和基本构 成,幼儿园空间环境创设的原则和基本 要求,幼儿园环境创设的内容和要点。 2. 对幼儿园环境创设实例进行评析。	11	3	6	0. 75								

	0 十年44年7月11日7日1日 4日				
	3. 主题教育环境创设相关的概念、主题 教育环境的创设要求、学会创设与主题				
	教育活动相呼应的环境				
	1. 幼儿园区域环境创设的概念、目的和				
	作用, 幼儿园创设活动区域的基本原				
	则 幼儿园班级活动区域的设计方法和				
	课程目标2 法 久在松亚常坝泛动区域的设计为宏和				
	课程目标2岁点, 后幼区初刊的权威安点和旨程为	22	6	12	0. 75
	(40%) 发,各个最近市然相切区域外况的区的 要点。	22		12	0.15
	2. 根据幼儿发展的特点设计各年龄班				
	不同类型的区域环境,对幼儿区域活动				
	进行组织、指导和管理。				
	1. 幼儿园墙饰设计的分类与特点,墙饰				
	设计在幼儿园教育中的意义,墙饰设计				
	中构思的基本要素及色彩的运用,墙饰				
	设计制作的基本方法和步骤。				
	2. 不同区域墙面环境的特点和创设要				
	课程目标3 3. 自制玩教具的设计原则和构思方法,	22	6	12	0. 75
	(40%) 幼儿园常见的玩教具种类及其设计构				
	思要点, 幼儿园常见的各种玩教具的基				
	本制作方法。				
	4. 根据幼儿特点和教学活动要求设计				
	玩教具,合理利用废旧材料制作各种玩				
	教具,熟练操作各种自制玩教具。				
	总分	55	15	30	0. 75
	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络	L 各、 图		 主 杳 [i	 到课程
_	中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划				
L	能动性。	., , , ,	<i>y y c t t</i>		
学习建议	2. 认真练习。鼓励学生针对课程教学内容,课后;	人真练	习,按	时完点	战课上
	布置的作业,并收集优秀案例。				
M					
评分量表	《幼儿园教育环境创设》课程目标评分量表见附表	て。			
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师	不能自	行更改	ζ.	
	课程教学大纲修订负责人及教学团队系主任审核意	意见:			
	成员签名:				
→ b1	a # à à				
审批	Hand \$3.3	221	0.11000090		
意见	系主任签名:	南明	と科		
			1		
	2024年2月24日	20	)24 年	2 月	24 F
		20	1	- /1	H

附表:《幼儿园教育环境创设》课程目标评分量表

	M1 1X		我自小无的权	[》 诛在日称1	177 里水	
	课程目标	优	良	中	及格	不及格
			(80≦X<90)			
	课程目标 1.		能够掌握			
	描述与	实地掌握幼	幼儿园环境创	掌握幼儿园环	幼儿园环境创	很好掌握
	环境相关的	儿园环境创	设的主要内	境创设的主要	设的部分内	幼儿园环
	基本概念,说	没的主要内	容,认识创设	内容, 基本认	容,对创设幼	境创设的
	明幼儿园环	容,充分认识	幼儿园教育环	识创设幼儿园	儿园教育环境	主要内容,
	境创设的基 位	创设幼儿园	境的意义,理	教育环境的意	的意义、环境	对创设幼
	本原则,深刻	教育环境的	解环境创设与	义,理解环境	创设与幼儿园	儿园教育
	认识环境对	意义,理解环	幼儿园课程的	创设与幼儿园	课程的关系有	环境的意
	幼儿发展的	竟创设与幼	关系, 认识环	课程的关系,	一定的认识。	义、环境创
	重要性,明确	儿园课程的	境对幼儿发展	基本认识环境		设与幼儿
	环境是幼儿	关系,深刻认	的重要意义,	对幼儿发展的		园课程的
	园教育的重 i	识环境对幼	树立幼儿与环	重要意义,树		关系认识
			境互动获得主			不到位。
			动发展的教育			
			理念。			
	动发展的教			念。		
		动发展的教				
	1	育理念。				
	课程目标 2.		能够掌握	能够基本	能够部分	未能
M			幼儿园空间环			
			境创设的内容			
			和要点, 合理			
			规划利用户内			
			外空间,根据			
			幼儿的发展和			
			需要创设相应			
			的活动区,提			
			供丰富、适宜			
	I I		的学习材料,			
			引发和促进幼			
			儿的学习与发			
	学习材料,引导					区,无法提
	发和促进幼妇		,,,,,	V 3C/VC 3	V 92/VC 0	供适宜的
	儿的学习与					学习材料。
	发展。	V/X/K0				1 4 44 41 0
	课程目标 3.	能够熟	能够堂据	能够基本	能够部分	未能
			设计与制作幼			
	1		儿园墙饰和玩			
			教具的基本方			
			法, 能根据各			
			年龄段幼儿的			
			特点设计和制			
			作适宜的幼儿			
	121 JUHT 11 W/	U H J I M K	III E H HI M /L	71: 11 11 91 /L 四	11 91 /1 四 四	1 12 12 11

设	计	和	制	作	计	和	制	作	适	园	墙	饰	,	并	能	墙	饰	,	并	能	利	饰	,	并	能	利	用	儿	的	特	点
适 ′	宜	的	幼	儿	宜	的	幼	儿	园	合	理	利	用	各	种	用	各	种;	材	料	设	—	定	的	材	料	设	设	计	和	制
园均	啬仓	布,	并	能	墙	饰,	并	能	合	材	料	设	计	制	作	计	制	作	≣ }	玩	教	计	制	竹	Ė J	玩	教	作	幼	儿	园
合习	哩	利	用	各	理	利	用	各	种	玩	教	具	0			具	0					具	0					墙	饰,	未	能
种 /	材:	料	设	计	材	料	设	计	制																			利	用	_	定
制化	乍玉	元孝	<b></b>	Į.	作:	玩	数身	Į.																				的	材	料	设
																												计	制	作	玩
																												教	具。	,	

# 三明学院学前教育专业(师范类) 《幼儿园班级管理》课程教学大纲

		<b>—</b> - / <b>—</b> / / /			
课程名称		幼儿园班:		代码	1212320227
课程类型			ē业必修 ☑教师 ē业选修 □教师		
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	李静雯
总学时	32	理论学时	28	实践学时	4
先修课程与 后续课程	先修课程: 学前 后续课程: 教育		儿园课程概论、	,幼儿园组织与'	管理
适用专业			学前教育	专业	
A 参考教材	陶金玲著,《幼》	儿园班级管理	理》(第2版),	南京大学出版社	-, 2023 年版。
B 主要参考书 籍	2. Patrica F. He 年版。 3. [美]菲利斯·M 社,2007年版。 4. 张燕著《幼儿 5. 陶金玲著,《 6. 张燕、邢丽娅	rrron 著,严·科里克著, ·园管理》, ·民办幼儿园 :著《幼儿园	本冷等译《幼儿园 韦小冰等译《 北京师范大学出 管理概论》,天》 [组织与管理》,	托幼机构管理》, 版社,2002 年版 津教育出版社,2 北京师范大学出	范大学出版社,2007 北京师范大学出版
C 线上学习资 源	1 ' ' '	教学大纲、	考核方法、课程	呈PPT、教学视频	为账号与密码登录课 、电子教材、音频、
D 课程描述 (含性质、地 位和任务)	幼断园内本方于包括强势、大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	的决班略树政潜管基党儿环, 导教和的理本义,园境提向育学基论	握好理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理有,与较为的,与较为的。	及进行 经现货 经	里论知识,方法是理的明确并分别,方法是管理,方法是管理,为儿子,以是是一个人,是这是一个人,是这是一个人,是这是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,
E 课程学习目标及其与毕业应关系	依据《教师教育 专业认定标准、 课程的三维课程 课程目标1:掌 础理论知识,明	课程标准(国家级教师目标: 握班级管理确进行幼儿	试行)》《幼儿园资格考试大纲显技能。了解幼儿园班级管理的意	园教师专业标准 要求和人才培养之 L园管理的一般原意义;掌握对幼儿	(试行)》、学前教育 方案规定,设计了本 原理、基本原则等基 L园班级进行管理的 L作中所涉及问题的

能力和水平;掌握幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等,提升班级管理能力和家园共育能力。(支撑毕业要求 5.2)

课程目标 2: 具备综合育人能力。创造条件,通过现场教学、案例教学和模拟教学,以小组合作方式进行幼儿园形象设计、环境规划与设计、班级课程档案册的制作以及班级一日活动流程、幼儿园应急预案、安全事故处理流程等模拟演练,使学生具有较好的组织、管理能力,自觉地把知识、理论转化为能力。(支撑毕业要求 6.2)

课程目标 3: 具有团队协作精神。学会反思,具有运用批判性思维方法,学会分析和解决问题,并具有创造性地解决问题的意识与能力;理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。(支撑毕业要求 8.1)

	以和能力。(文择毕业安水 8.1)							
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要	求				
	课程目标1	5.2 科学管理。掌握幼儿园班级管理的要点,自觉将班级管理策略运用于见习实习等教育实践中,并不断反思改进;建立良好师幼关系和同伴关系,营造尊重、平等、关爱的班级氛围;具有时刻警醒自身言行的意识,并为幼儿社会性发展提供榜样示范。	班级管理	(5)				
	课程目标2	6.2 育人实践。领会环境创设及园所文化的育人价值,创设有利于幼儿游戏、成长的教育环境;科学规划一日生活,以游戏为基本活动,将教育渗透于一日生活的各个环节;具有协同育人理念,整合幼儿园、家庭、社区等教育资源进行全面育人。	综合育人	(6)				
	课程目标3	8.1 合作学习。理解学习共同体的特点与价值; 愿意积极参与团队合作学习,将合作学习作为自 我提升的重要方式;具有良好的团队合作精神, 能在团队中做好自己承担的角色,与其他成员协 同合作。						
		章节学习内容与学习要求	支撑课程 目标	学时 分配				
F	点	-	支撑课程 目标 1	2				
_	第一章 儿童! 知道: 描述幼领会: 了解中育机构发展的	的花园 1儿园的宗旨、定义和由来 1外幼儿教育机构的发展脉络及其不同时期幼儿教	支撑课程 目标1	4				
	知道: 描述幼	园的设置与规划 儿园设置的运作流程及发展规划的内容;幼儿园 和形象设计的方法、策略等		4				

	m 4m
领会: 归纳幼儿园规划的方法, 理解幼儿园特色发展及形象设 支撑设	
计在幼儿园管理及发展中的重要性 目标 1	.,2,
应用:运用所学知识进行幼儿园形象设计 3	
第三章 班级	
知道: 描述班级的由来、招生入园与编班的流程与内容	
领会:掌握幼儿园班级管理的策略和方法 支撑设	果程
应用:了解幼儿园班级管理与幼儿园管理、教师和幼儿的关系目标1	` "   9
课程思政:通过对幼儿园班级管理基本认识的教学,使学生对	. \ 2
管理与教育的关系树立科学认识,开拓学生的思维。	
第四章 班级生活管理	
知道:描述幼儿园班级一日生活的主要流程及其要求。	
领会:归纳幼儿园班级一日生活的主要流程的意义、原则。	
应用:运用一日生活各流程的组织要点解决幼儿园中出现的问 大機划	田和
题;根据幼儿园一日生活主要流程及要求进行活动设计。	, ,=
分析:根据幼儿园一日生活主要流程的基本原则分析幼儿园一标 1、	$2, \mid 4 \mid$
日生活的组织与指导的现象与问题。	
课程思政: 通过如何进行幼儿园班级管理的教学, 培养学生的	
管理思维。	
官性态维。 ————————————————————————————————————	
第五章 环境管理	
知道:描述幼儿园环境的内涵、特点和意义。	果程
领会:归纳幼儿园环境创设的原则和方法。 目标 1	.2. 4
应用:运用幼儿园环境创设相关知识和评价手段,进行幼儿园 3	
环境创设。	
第六章 课程管理	
知道, 描述课程管理 班级课程档案管理的基本概念	
领会:归纳幼儿园教育"以游戏为基本活动"的内涵、意义:	<b>果程</b>
	.,2, 4
课程游戏化的内涵	
应用:运用所学知识分析和解决课程管理中存在的问题;学会	
设计与指导区域活动并提出优化策略	
第七章 儿童安全管理与教育	
知道:描述儿童安全管理制度与教育的概念、特点和意义 支撑设	里和
应用: 运用所学理论并能根据具体情况组织指导幼儿园安全管 一目标	; 1
理教育	
第八章 安全事故应急管理	
知道:描述幼儿园安全应急管理体系的意义 支撑设	里程
	1 4 1
领会:掌握幼儿园安全应急预案制定的流程、方法 目标 2	ا ا
分析: 能运用所学理论进行模拟幼儿园安全事故应急管理演练	
第九章 家园共育	
知道:描述家园合作与生活指导的意义、内容和方式   支撑设	<b>果程</b>
领会:归纳家庭生活指导和游戏指导的原则与方法 目标1	.,2, 2
应用:掌握目前家园共育工作中存在的问题,并能运用有效策 3	
略指导和开展有效家园工作	
	20
合计	32

I 教学方法与 教学方式	<ol> <li>本课程全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,采用集中讲授、实践法、讨论法等方式进行教学,改善课程的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。</li> <li>利用网络平台与学生及时沟通、交流,同时重视师生互动与小组活动,组织学生进行小组活动、模拟实操等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程,以做到理论联系实际,提高分析解决问题的能力。</li> <li>主要方式:</li> <li>□讲授 □网络学习 □讨论或座谈 □问题导向学</li> <li>□分组合作学习 □专题学习 □实作学习 □发表学习</li> <li>□实习 □参观访问 □其他:(如口头训练等)</li> </ol>									
		室或智慧教室。 实践活动,适当安排学生到幼儿园实践;	基地观点	摩见习	0					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	课程目标及评分占比	考核内容	作业 (20%)	f核方式 小组 活动 (40%)	期末	课分标达度				
	课程目标1	1. 中国古代和西方不同时期管理思想的演进及主要特点 2. 中外幼儿教育机构的发展 3. 幼儿园设置的运作流程及发展规划 4. 幼儿园班级管理概述 5. 幼儿园生活管理主要流程及其特征 6. 幼儿园环境管理、环境创设 7. 儿童安全教育及其管理 8. 家园生活指导与游戏指导的原则方法	20		20	0. 75				
	课程目标 2 (40%)	1. 幼儿园特色创建、形象设计 2. 班级一日生活各流程的组织与管理 3. 幼儿园环境创设 4. 区域活动的管理 5. 幼儿园安全应急预案制定的流程、方法 6. 家园工作的开展指导与管理		20	20	0.75				
	课程目标3	<ol> <li>幼儿园形象设计</li> <li>班级一日生活管理</li> <li>幼儿园环境创设</li> <li>班级区域活动的优化</li> <li>幼儿园安全事故应急管理演练</li> <li>家庭生活指导和游戏指导</li> </ol>		20		0. 75				
			20	40	40	0. 75				

	1. 讨论法。围绕某个教学内容教师提出问题,给学生约5-10分钟时间,让学
	生讨论交流并发表自己的看法或进行演讲,教师给予点评,以提高学生理解水
	平和表达能力,体现师范性特点。
	2. 案例法。就教育教学中的典型问题或学生关心的现实生活中的见闻,从幼儿
	园班级管理的视角进行分析思考,形成多视角的教育教学观念,增强实际应用
L	能力。
学习建议	3. 小组合作法。在讲到幼儿园形象设计、生活管理、课程管理、安全事故应急
	预案等内容时,要求学生根据幼儿园班级管理的教学原则和方法,分组设计具
	体的教学活动并实践参与和模拟演练,似身临其境幼儿园班级活动中,以丰富
	课程学习内容,使学生提前感受幼儿教师角色意识,接受专业思想的教育,提
	高实践教学能力。
	4. 鼓励或吸引学生参加科研活动,以科研促教学,培养学生创新能力。
M	
评分量表	《幼儿园班级管理》课程目标评分量表见附表。
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。
	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员 系主任审核意见:
审批	<b>老孩</b>
意见	系主任签名:
76.70	THE PLETY
	1 1 m
	2024年2月24日
	2024年2月24日

### 附表:《幼儿园班级管理》课程目标评分量表

117. 117. 117. 117. 117. 117. 117. 117.								
   课程目标	优	良	中	及格	不及格			
<b>外任日</b> 你	(X≧90)	(80≦४<90)	(70≦X<80)	(60≦X<70)	(X < 60)			
课程目标1:	熟练幼儿园管	较了解幼儿园	能在一定程度	基本了解幼儿	不了解幼儿园			
了解幼儿园管	理的一般原理、	管理的一般原	上了解幼儿园	园管理的一般	管理的一般原			
理的一般原	基本原则等基	理、基本原则等	管理的一般原	原理、基本原则	理、基本原则			
理、基本原则	础理论知识,明	基础理论知识,	理、基本原则	等基础理论知	等基础理论知			
等基础理论知	确进行幼儿园	明确进行幼儿	等基础理论知	识,明确进行幼	识, 不明确进			
识,明确进行	班级管理的意	园班级管理的	识,明确进行	儿园班级管理	行幼儿园班级			
幼儿园班级管	义;熟练掌握对	意义;较熟练掌	幼儿园班级管	的意义;基本掌	管理的意义;			
理的意义;掌	幼儿园班级进	握对幼儿园班	理的意义;能	握对幼儿园班	不能掌握对幼			
握对幼儿园班	行管理的各种	级进行管理的	在一定程度上	级进行管理的	儿园班级进行			
级进行管理的	手段、方法,并	各种手段、方	掌握对幼儿园	各种手段、方	管理的各种手			
各种手段、方	不断提高分析	法,并不断提高	班级进行管理	法,并不断提高	段、方法,并			
法,并不断提	和解决幼儿园	分析和解决幼	的各种手段、	分析和解决幼	不断提高分析			
高分析和解决	班级管理工作	儿园班级管理	方法,并不断	儿园班级管理	和解决幼儿园			
幼儿园班级管	中所涉及问题	工作中所涉及	提高分析和解	工作中所涉及	班级管理工作			
理工作中所涉	的能力和水平;	问题的能力和	决幼儿园班级	问题的能力和	中所涉及问题			
及问题的能力	熟练掌握幼儿	水平;较熟练掌	管理工作中所	水平;基本掌握	的能力和水			
和水平; 掌握	园设置与规划、	握幼儿园设置	涉及问题的能	幼儿园设置与	平;不能掌握			
幼儿园设置与	班级环境管理、	与规划、班级环	力和水平; 在	规划、班级环境	幼儿园设置与			

规境管理日内策班和力、理、安幼管途、等管园、理、公活、等管园、企业等。	课程管理、安全 管理人好管理、幼儿理 一的内等等,提升和 级管理共育能力。	境管 理人 法管理 人 法管理 人 经管理 人 经管理 人 的 医 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一握与环程管一的与升力能定幼规境管理以生容略级家。度园、理、及活、等管园上设班、安幼管途,理共党强、理、发统管途,理共党,是发现。	管理及活途提能育理、幼管理与班和力的策學,與不可能是的政策的人物,不可能是不知力的,不可能是不可能,不可能是不可能。	规境管理日内策班和力划管理以生容略级家、理、及活、等管园班、安幼管途,理共级课全儿理径提能育的与升力能
课创过案拟组行设划级的级程急事等使好理地论力程造现例教合幼计与课制一、预故模学的能把转。目条场教学作儿、设程作日幼案处拟生组力知化标件教学,方园环计档以活儿、理演具织,识为2,学和以式形境、案及动园安流练有、自、能三通、模小进象规班册班流应全程,较管觉理	能条教和小进象划课制一幼案理演有管地转熟件学模组行设与程作日儿、流练较理把化练通案教作儿、计案及动应全等使的力识能创过例学方园环、册班流急事模学组,、力造现教,式形境班的级程预故拟生织自理。场学以	能条教和小进象划课制一幼案理演有管地转好件学模组行设与程作日儿、流练较理把化好,、拟合幼计设档以活园安程,好能知为地通案教作儿、计案及动应全等使的力识能创现教,式形境班的级程预故拟生织自理。造场学以	能上通学和以式形境计档以活儿案处拟生组力知化在创过、模小进象规、案及动园、理演具织,识为一造现案拟组行设划班册班流应安流练有、自、能定条场例教合幼计与级的级程急全程,较管觉理力程件教教学作儿、设课制一、预事等使好理地论。度, 学,方园环 程作日幼 故模学的能把转度, 学,方园环	基条教和小进象划课制一幼案理演有管地转本件学模组行设与程作日儿、流练较理把化比,、拟合幼计设档以活园安程,好能知为能通案教作儿、计案及动应全等使的力识能创过例学方园环、册班流急事模学组,、力造现教,式形境班的级程预故拟生织自理。场学以 规级 、处 具、觉论	不件教学学作儿计与课制一程急事等使好理地论力能,学和,方园、设程作日、预故模学的能把转。创通、模以式形环计档以活幼案处拟生组力知化造过案拟小进象境、案及动儿、理演具织,识为条现例教组行设规班册班流园安流练有、自、能场教 合幼 划级的级 应全程,较管觉理场教
刀课学有思会问创问能习用协有专目及用方析,性的;同具精与团标思批法和并地意理体有神、队标思批法和并解识解的团,组开制,解具解识解的团,组开	能思判学决创问能握的队有业助熟具思分题性的"习用作与队合学运方和其解识练同有,织展学会用法和具解识练同有,织展学反批,解有决与掌体团具专互习	能反批法解有决与理体团具专互较思判,学问造题力学作协参团和地有思分,性的较习用作与、队合学运维析并地意好共具神组开作	化能上具性学决有决与定学作队具为在学有思会问创问能程习用协有肥一会运维分题造题力度共,作参加定反用方析,性的;上同具精与定程思批法和并地意在理体有神、度,判,解具解识一解的团,组度,判,解具解识一解的团,组	基思判学决创问能学作协参团和本具思分题性的;共,精、开作党运力习用作与队合党运力,用作与队合党运方和并地意本同有,织展学会用法和具解识理体团具专互习负批,解有决与解的队有业助的反批,解有决与解的队有业助的	刀不思用方分题造题力学作团神与。能,批法析,性的;习用队,、学具性未解具解识能同不协具织会有思学决有决与理体具作有专反运维会问创问能解的有精参业

互助和合作学	的意识和能力。	习的意识和能	织专业团队开	意识和能力。	团队开展互助
习的意识和能		力。	展互助和合作		和合作学习的
カ。			学习的意识和		意识和能力。
			能力。		

# 三明学院学前教育专业(师范类) 《幼儿教师礼仪》课程教学大纲

课程名称		《幼儿教	课程代码	1212310233						
课程类型	□通识必修 □专业选修	□通识必修 □通识选修 □专业必修 □专业选修 ☑教师教育必修 □教师教育选修								
开课学期	第6学期	学分	1	课程负责人	邓捷					
总学时	16	理论学时	10	实践学时	6					
先修课程与 后续课程	先修课程: 后续课程:		育学、教师职业	<b>∠道德、幼儿教</b>	育心理学					
适用专业		学前教	育专业							
A 参考教材	金正昆. 教师	币礼仪规范金	全一册 [M].北京	豆: 中国人民大	学出版社,2019年.					
B 主要参考书 籍	师范大学出 [2] 唐志 <sup>4</sup> [3]潘华. 幼	币范大学出版社,2020年.								
C 线上学习资 源	录课程网站 电子教材、	本课程已经建立超星平台网络课程,同学们依据学校提供的账号与密码登录课程网站,可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。								
D 课程描述 (含性质、地 位和任务)	训练,使学师缘、师行为"。突出证	本课程是学前教育专业本科学生的教育基础必修课程。通过本课程的学习、训练,使学生掌握幼儿教师所具备的基本礼仪规范。在师德、师表、师言、师缘、师行等方面,具体明确了当代教师应当如何"有所为"与"有所不为"。突出课堂育德、典型树德、规则立德,引导学生树立学为人师、行为世苑的职业理想,培育爱国守法、规范从教的职业操守。								
	通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及学习态度价值观:课程目标1:坚持以德为本,为人师表,做到仪表整洁,举止文明礼貌,言规范,符合幼儿教师礼仪要求和教育教学场景要求。(支撑毕业要求1.3									
E 课程学习目 标及其与毕 业要求的对	课程目标 2:能描述幼儿园班级的特点及班级管理的要点,在一日带班活动中,语言规范、讲究技巧,严于律己,将规范的文明礼仪行为传递给幼儿,构建良好师幼关系、同伴关系及营造尊重、平等、关爱、合作的学习氛围。(支撑毕业要求 5.2)									
应关系					人及家长等建立良好的 的观点。(支撑毕业要					
	课程目标		毕业要求分解指	标点	毕业要求					

	1.3 以立德树人为已任,准确把握"四有" 好老师的内涵,践行"三明三康"理念,依 据德智体美劳全面发展的教育方针开展教 育教学。	师德规范	(1)
	5.2 掌握幼儿园班级管理的要点,自觉将班级管理策略运用于见习实习等教育实践中,并不断反思改进;建立良好师幼关系和同伴关系,营造尊重、平等、关爱的班级氛围;具有时刻警醒自身言行的意识,并为幼儿社会性发展提供榜样示范。	班级管理	(5)
	8.2 能够与老师、同学以及幼儿家长等建立良好的关系,积极主动与他人进行沟通交课程目标3流,倾听他人的意见,准确表达自己的观点,用合适的方法与不同对象沟通意见、交流思想。	沟通合作	(8)
	   章节学习内容与学习要求	支撑课程	学时
		目标	分配
	第一章 师德 知道层面:师德的基本概念 领会层面:社会公德、职业道德的主要特点及对幼儿教 师的要求——争做有理想信念、有道德情操、有扎实学 识、有仁爱之心的"四有"好老师 应用层面:运用社会公德、职业道德进行有效地沟通。		3
F	第二章 师表 (幼儿园教师形象礼仪) 知道层面:师表的基本概念 领会层面:形象规范、着装规范、仪容规范、表情规范、 举止规范的主要特点及对幼儿教师的要求 应用层面:运用理论知识进行有效的教师仪容仪表实 践。	支撑课程 目标1、2	3
理论学习内容	第三章 师言 (幼儿园教师沟通语言技巧) 知道层面:师言的基本概念 领会层面:礼貌用语、课堂用语、书面用语、电话用语 的主要特点及对幼儿教师的要求,(突出课堂育德、典 型树德、规则立德)。 应用层面:运用课堂用语进行实践演练。		4
	第四章 师行 (幼儿园教师社会交往礼仪与沟通) 知道层面:师行的基本概念 领会层面:办公礼仪、会面礼仪、家访礼仪、交通礼仪 的主要特点及对幼儿教师的要求 应用层面:运用家访礼仪进行实践演练。	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第五章 师缘 知道层面:师缘的基本概念	支撑课程 目标1、2、	3

	领会层面:幼儿园交往、友邻交往、家庭交往、涉外交往、媒体交往的主要特点及对幼儿教师的要求(自觉以德立身、以德立学、以德施教)应用层面:运用幼儿园交往进行实践演练。									
	合计								16	
	项目名称、主要内容及开设要求 支撑 目標								学时分配	
G 实验(实训) 内容										
11/2-										
   H     实践内容(含		实践主要内容和要求	ζ			支	撑课和 目标		寸长 分配	
教育实习、见 习、研习,专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等)		LI W								
I 教学方法与	1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,改得课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师务与小组活动,组织课堂小组讨论等活动,将课堂教学变为师生共同的程。 3. 主要方式: ☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学 ☑分组合作学习 □专题学习 ☑实作学习 □发表学习  □实习 □参观访问 □其他: (如口头训练等)								三互动	
J 教学条件 需求	多媒体	教室								
					考	核方			课程	
K 课程目标及 其考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	评 占	业 分 i 比 (10	实验 评分比 (%)	期考评占(20 %)	小活评占(10 %)	期考评占(60%)	分标达度	
	课程目标 1 (40%)	设计一节幼儿园对外交流说 运用幼儿园教师礼仪知识进 教学		4		7	4	25	0. 80	
		幼儿教师一日带班活动中晨礼仪、进餐礼仪、盥洗礼仪 离园礼仪等场景中选择一项 行演示	١,	4		7	4	25	0.80	

	课程目标 自拟主题,学生分组,分角色 3(20%)进行各类口语场景演示	2	6	2	10	0.80
	总分	10	20	10	60	0.80
L	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并中涉及的学习资源,独立规划自己的课程能动性。					
学习建议	2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内式,开展相关幼儿教师礼仪的案例讨论,给幼儿,构建良好师幼关系、同伴关系及学习氛围,提高学生的学习兴趣,开阔学	如何将 及营造尊	好规范的文 重、平等	明礼1	仪行为	为传递
M 评分量表	《幼儿教师礼仪》课程目标评分量表见阶					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,	任课教师	师不能自行	<b></b> 「更改		
	课程教学大纲修订负责人及教学团队 系	主任审核	该意见:			
审批意见	即進 载物料	三任签名	: 乾碗	琳		
	2024年 2月24 日		2024 -	年 2	月 2	4 日

### 附表:《幼儿教师礼仪》课程目标评分量表

	   课程目标	优 (X≧90)	良	中	及格	不及格(<60)
	体性日常	$(\Lambda = 90)$	(80≦X<90)	(70≦ X < 80)	(60≦ X < 70)	个人格 ( \ 00 )
	课程目标1.坚	能够扎实地	能够较好地掌握	能够基本掌握	能够掌握部分	未能掌握幼儿
	持以德为本,	掌握幼儿教	幼儿教师礼仪等	幼儿教师礼仪	幼儿教师礼仪	教师礼仪等基
	为人师表,做	师礼仪等基	基本理论, 承担	等基本理论,承	等基本理论,承	本理论, 承担促
	到仪表整洁,	本理论, 承担	促进幼儿在德、	担促进幼儿在	担促进幼儿在	进幼儿在德、
	举止文明礼	促进幼儿在	智、体、美等方	德、智、体、美	德、智、体、美	智、体、美等方
	貌,语言规范,	德、智、体、	面的保育和教育	等方面的保育	等方面的保育	面的保育和教
	符合幼儿教师	美等方面的	任务及指导家庭	和教育任务及	和教育任务及	育任务及指导
	礼仪要求和教	保育和教育	教育与服务家长	指导家庭教育	指导家庭教育	家庭教育与服
M	育教学场景要	任务及指导	的任务,贯彻党	与服务家长的	与服务家长的	务家长的任务,
评分量			的教育方针、遵			
表			守幼儿教师职业			教育方针、幼儿
		任务,贯彻党	道德规范,语言	幼儿教师职业	守幼儿教师职	教师职业道德
		的教育方针、	举止,符合幼儿	道德规范,语言	业道德规范,语	规范,语言举
		遵守幼儿教	教师礼仪要求。	举止,符合幼儿	言举止,基本符	止,不符合幼儿
		师职业道德		教师礼仪要求。	合幼儿教师礼	教师礼仪要求。
		规范, 语言举			仪要求。	
		止,符合幼儿				
		教师礼仪要				
		求。				
	课程目标2.能	能很好地综	能较好地综合掌	能基本掌握幼	能够掌握部分	未能掌握幼儿
	描述幼儿园班	合掌握幼儿	握幼儿教师礼仪	儿教师礼仪相	幼儿教师礼仪	教师礼仪相关

级的特点及班	教师礼仪相	相关理论和技能	关理论和技能	相关理论和技	理论和技能进
级管理的要	关理论和技	进行相应的人际	进行相应的人	能进行相应的	行相应的人际
点, 在一日带	能进行相应	的合作技巧,在	际的合作技巧,	人际的合作技	的合作技巧,在
班活动中, 语	的人际的合	一日带班活动	在一日带班活	巧,在一日带班	一日带班活动
言规范、讲究	作技巧, 在一	中,语言规范、	动中,语言规	活动中,语言不	中,不能严格要
技巧, 严于律	日带班活动	讲究技巧。将文	范、讲究技巧,	够规范, 文明礼	求自己,语言不
己, 将规范的	中, 语言规	明礼仪的行为传	将文明礼仪的	仪的行为传递	规范,不能将文
文明礼仪行为	范、讲究技	递给幼儿,在团	行为传递给幼	给幼儿的能力、	明礼仪的行为
传递给幼儿,	巧,将文明礼	队活动表现出较	儿,但是在团队	团队活动参与	传递给幼儿,参
构建良好师幼	仪的行为传	好的参与意识与	活动参与意识	意识与组织能	与团队意识与
关系、同伴关	递给幼儿,与	组织能力。	与组织能力较	力较弱。	组织能力较差。
系及营造尊	团队活动表		弱。		
重、平等、关	现出较强的				
爱、合作的学	参与意识与				
习氛围	组织能力。				
课程目标3.能	能很好地综	能较好地综合掌	能综合掌握幼	能够掌握部分	未能掌握幼儿
够运用礼仪的	合掌握幼儿	握幼儿教师礼仪	儿教师礼仪相	幼儿教师礼仪	教师礼仪相关
沟通技巧与同	教师礼仪相	相关理论和技能	关理论和技能	相关理论和技	理论和技能进
事、幼儿以及	关理论和技	进行相应的人际	进行相应的人	能进行相应的	行相应的人际
家长等建立良	能进行相应	关系沟通, 教师	际关系沟通,教	人际关系沟通,	关系沟通,教师
好的关系, 倾	的人际关系	语言文明规范,	师语言文明规	教师语言文明	语言不文明规
听幼儿的诉	沟通, 教师语	能倾听幼儿的讲	范,能倾听幼儿	规范,但是能倾	范,倾听幼儿的
说、家长的建	言文明规范,	话、家长的建议,	的讲话、家长的	听幼儿的讲话、	讲话、家长的建
议, 准确表达	能倾听幼儿	准确表达自己的	建议,但是准确	家长的建议、准	议、准确表达自
自己的观点。	的讲话、家长	观点。	表达自己观点	确表达自己观	己观点的能力
	的建议, 准确		的能力较弱。	点的能力较弱。	差。
	表达自己的				
	观点。				

# 三明学院学前教育专业(师范类)《幼儿舞蹈创编(二)》课程教学大纲

课程名称		《幼儿舞蹈	创编 (二)》	课程代码	1212310220			
课程类型	□通识必修 □通识选修 <b>☑</b> 专业必修   □专业选修 □教师教育必修 □教师教育选修							
开课学期	第6学期	学分	1	课程负责人	邓捷			
总学时	32	理论学时	4	实践学时	28			
先修课程与 后续课程	先修课程: 编(一) 后续课程:	舞蹈基础(幼儿舞蹈创		(二)、舞蹈基	础 (三)、幼儿舞蹈创			
适用专业		学前教	育专业					
A 参考教材					泛通大学出版社,2015. :浙江大学出版社,2015			
B 主要参考书 籍	2017. [2][2]史浩 [3][3]高度 2012015. [4]王印英,	琳,余成红. .中国民族目 张雯.幼儿绿	幼儿舞蹈创编 民间舞动作分析 舞蹈创编与赏析	[M]. 北京:人 与创编法[M]. [M].上海:上海	东师范大学出版社, 民邮电出版社,2021. 上海:上海音乐出版社, 身音乐出版社,2012. 法教程[M]. 北京:中国			
C 线上学习资 源	本课程已经 录课程网站 电子教材、	建立超星平, 可查看教音频、阅读	学大纲、授课计 资料、网络文南	划、考核方法 状链接网址等表				
	根据学前教程中,有着深入幼儿生 技法,创作	育专业特点 重要的地位 活,树立正 出深受孩子	开设的专业拓启 ,通过学习,表 确的艺术观和仓	展训练课程, 教育引导学生 训作观,使学 童趣的舞蹈,	的学习舞蹈的基础上, 在学前教育专业舞蹈课 立足时代、扎根人民、 生掌握幼儿舞蹈创编的 为下一阶段的实习做好			
	课程目标1 本内欣赏美 课程目标2	:能阐述一系 式特点与教 、表现美、 能运用所 大领域教学	定的艺术欣赏与 学法基础上, 自 创编美的能力。 学的创编幼儿舞	表现知识; 具	於知识和实践能力: 有在幼儿园舞蹈教学基 L舞蹈,引导幼儿感受 求 6.3 ) 透到幼儿一日生活中, L舞蹈创编能力。			

课程目标 毕业要求分解指标点 毕业要求 (6.3 活动育人。能复述一日生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机对幼儿进行教育;具有协同自有理念:综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人;在活动育人中获得积极体验。  4.3 活动反思和评价能力。能在教育活动中有效元能对方法,观察和评价能为。能在教育活动的人行检当的反思和评价:能根据幼儿的表现和智力的人员。对"统治对方案并给予适宜的支持和引导,促进幼儿的主动学习。" 事 节 学习内容 与学习要求 幼儿舞蹈创编 中艺术主题与题材的选择的技巧,是强度值:要求学生在创编舞蹈时,要善于模仿幼儿的技态表情,拥有一致童心,在课程教学中教育引导学生立足时代、深入幼儿生活。如是是面:接得去想象、发现,选择。应用层面:每代各类象、发现,选择。应用层面:与用所学的幼儿严贴学和分解解,构图)知道层面:从作舞蹈作品的结构,创编的基本舞蹈语工友情、不是一个文学生发挥自己的场景对小规模、生理特征。如会层面:创作舞蹈作品的结构,创编的基本舞蹈语工友情、完成别训练。第二章 幼儿则编舞蹈小品,加深对创编规模的登场,从来所引动,即兴舞蹈训练中不断引导学生发挥自己的场景和小品知识是一个事实。幼儿创编舞蹈小品,加深对创编规模的影响,基本具备舞蹈编导的能力如该层面:发挥想象去进行创造,"解放思想""解放身体体。" 应用层面:域生对条件创造,"解放思想""解放身体体。" 应用层面:类样想象去进行创造,"解放思想""解放身体体。" 应用层面:发挥想象去进行创造,"解放思想""解放身体体。" 应用层面:发挥想象去进行创造,"解放思想""解放身体体。" 电影中,发展的影响,现实舞蹈和导的,现实舞蹈和导的,是一个,不是一个大概就是一个大概就是一个大概就是一个大概就是一个大概就是一个大概就是一个大概就是一个大概就是一个大概就是一个大概就是一个大概,是一个大概就是一个大概就是一个大概,是一个一个大概,是一个一个一个一个大概,是一个大概,是一个一个一个大概,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个					
的价值,充分利用多种教育契机对幼儿进行 被育具有协同育人理念。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人:在活动育人 中获得和社区各种资源全面育人:在活动育人 中获得极体验验。 4.3 活动反思和评价能力。能在教育活动中 有效运用多种方法,观察和评价能多。 员无证别是和评价。能是独于适宜的改支持和引导,促进幼儿的主动学习。 章节学习内容与学习要求  第一章 幼儿舞蹈创编中艺术主题与题材的选择的校历,是有情,拥有一颗童公人,在课程教学中教育引导学生立足时代,深入幼儿舞蹈中,要善于模仿幼儿的形态表情,拥有一颗童公人,在课程教学中教育引导学生立足时代,深入幼儿舞蹈伴动及舞蹈创编理论联系实践训练。 第二章 场儿舞蹈创编的技术过程(结构,编舞,构图)知道层面。银作舞蹈作品的结构,创编的基本舞蹈语汇。有关层面:每用所学的幼儿舞蹈中动及舞蹈训练中不断引导。如道层面。创作舞蹈作品的结构,创编的基本舞蹈语汇。应用层面:编舞技法,构图,即兴舞蹈训练中不断引导。对自己的爆舞蹈小品,如深对创编规律的理解。发挥想象去进行创造,"解放思想""解放身体体。"层面:发挥现象去进行创造,"解放思想""解放身体体。"层面:发挥现象去进行创造,"解放思想""解放身体体。"层面:将科学的创编舞蹈小品,加深对创编规律的理解。发挥想象去进行创造,"解放思想""解放身体体。"层面:将科学的创编舞蹈协力,则并被导致自创舞蹈小品中。		课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要	<b></b> 京求
有效运用多种方法,观察和评估幼儿行为的的力,能对就同人们的为的的力;能对数有活动的方案和实施进行恰当的反对,能对数有活动的方案和实施进行恰当的反对,能对数有活动的家案和实施进行恰当的发活调整活动方案并给予了宜的支持和引导,促进幼儿的主动学习要求			的价值,充分利用多种教育契机对幼儿进行 教育;具有协同育人理念,综合利用幼儿园、 家庭和社区各种资源全面育人;在活动育人	综合育人	(6)
第一章 幼儿舞蹈创編中艺术主题与题材的选择的技巧知道层面:要求学生在创编舞蹈时,要善于模仿幼儿的形态表情,拥有一颗童心,在课程教学中教育引导学生立足时代、深入幼儿生活。领会层面:懂得去想象、发现,选择。应用层面:运用所学的幼儿舞蹈律动及舞蹈创编理论联系实践训练。 第二章 幼儿舞蹈创编的技术过程(结构,编舞,构图)知道层面:熟悉研究幼儿心理、生理特征。领会层面:创作舞蹈作品的结构,创编的基本舞蹈语汇运用层面:编舞技法,构图,即兴舞蹈训练中不断引导学生发挥自己的短象,力。第三章:幼儿创编舞蹈小品知道层面:编舞技法,构图,即兴舞蹈训练中不断引导学生发挥自己的规舞蹈小品知道层面:编辑技法。构图,即兴舞蹈训练中不断引导中学生发挥自己的编舞蹈小品,加深对创编规律的理解,基本具备舞蹈编导的能力领会层面:发挥想象去进行创造,"解放思想""解放身体。"应用层面:将科学的创编舞蹈技法运用自创舞蹈小品中、第四章 幼儿即兴舞蹈练习知道层面:将科学的创编舞蹈技法运用自创舞蹈小品中、第四章 幼儿即兴舞蹈练习知道层面:即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义领会层面:即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义领会层面:即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义领会层面:即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义领会层面:即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义。		课程目标 2	有效运用多种方法,观察和评估幼儿行为的能力;能对教育活动的方案和实施进行恰当的反思和评价;能根据幼儿的表现和需要,灵活调整活动方案并给予适宜的支持和引	保教能力	(4)
巧知道层面:要求学生在创编舞蹈时,要善于模仿幼儿的形态表情,拥有一颗童心,在课程教学中教育引导学生立足时代、深入幼儿生活。领会层面:懂得去想象、发现,选择。应用层面:运用所学的幼儿舞蹈律动及舞蹈创编理论联系实践训练。第二章层面:熟悉研究幼儿心理、生理特征。领会层面:创作舞蹈作品的结构,创编的基本舞蹈语证运用。应用层面:编舞技法,构图,即兴舞蹈训练中不断引导学生发挥自己的想象力。第三章:幼儿创编舞蹈小品,加深对创编规律的理解,基本具备舞蹈编导的能力领会层面:发挥想象去进行创造,"解放思想""解放身体。"应用层面:将科学的创编舞蹈技法运用自创舞蹈小品中. 第四章 幼儿即兴舞蹈练习知道层面:即兴舞蹈练习知道层面:即兴舞蹈练习知道层面:即兴舞蹈练习知道层面:即兴舞蹈练习知道层面:即兴舞蹈练习知道层面:即兴舞蹈练习知道层面:即兴舞蹈练习知道层面:即兴舞蹈练习知道层面:即兴舞蹈练习和道层面:即兴舞蹈练习和道层面:即兴舞蹈练习和道层面:即兴舞蹈练习和道层面:即兴舞蹈练习和道层面:即兴舞蹈练习和道层面:即兴舞蹈练习知道层面:即兴舞蹈练习和道层面:即兴舞蹈练习和道层面:即兴舞蹈练习和道层面:即兴舞蹈大战,是季龄人是下,培养发展学生肢体的反应能力、思考能力、观察力、创造力、坚持以美育人、以美化人,积极弘扬中华美育精神。			章节学习内容与学习要求		
知道层面:熟悉研究幼儿心理、生理特征。领会层面:创作舞蹈作品的结构,创编的基本舞蹈语汇运用。应用层面:编舞技法,构图,即兴舞蹈训练中不断引导学生发挥自己的想象力。第三章:幼儿创编舞蹈小品,加深对创编规律的理解,基本具备舞蹈编导的能力领会层面:独立完成幼儿创编舞蹈小品,加深对创编规体。"应用层面:将科学的创编舞蹈技法运用自创舞蹈小品中,第四章幼儿即兴舞蹈练习知道层面:将科学的创编舞蹈技法运用自创舞蹈小品中,第四章幼儿即兴舞蹈练习知道层面:即兴舞蹈教育启蒙价值观察力应用层面:通过对乐曲判断,迅速随即确定动作为素材,感应并处理好"环境关系",培养发展学生肢体的反应能力、思考能力、观察力、创造力、坚持以美育人、以美化人,积极弘扬中华美育精神。		巧知形立领应 居大大 一道 一点 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	要求学生在创编舞蹈时,要善于模仿幼儿的 拥有一颗童心,在课程教学中教育引导学生 深入幼儿生活。 懂得去想象、发现,选择。 运用所学的幼儿舞蹈律动及舞蹈创编理论联		8
第三章: 幼儿创编舞蹈小品,加深对创编规律的理解,基本具备舞蹈编导的能力领会层面: 发挥想象去进行创造,"解放思想""解放身体。"应用层面: 将科学的创编舞蹈技法运用自创舞蹈小品中. 第四章 幼儿即兴舞蹈练习知道层面: 即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义领会层面: 即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义领会层面: 即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义统会层面: 即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义统会层面: 即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义统会层面: 即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义统会层面: 即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义统会层面: 即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义发展的意义发展的意义发展的意义发展的意义。  李		知道层面: 领会层面: 应用层面:	熟悉研究幼儿心理、生理特征。 创作舞蹈作品的结构,创编的基本舞蹈语汇 编舞技法,构图,即兴舞蹈训练中不断引导		8
知道层面:即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义 领会层面:即兴舞蹈教育启蒙价值观察力 应用层面:通过对乐曲判断,迅速随即确定动作为素材, 感应并处理好"环境关系",培养发展学生肢体的反应 能力、思考能力、观察力、创造力.坚持以美育人、以 美化人,积极弘扬中华美育精神。	, , , ,	知道居理解。" 位 原 原 面 解 面 解 面 。" 体 。" 体 原 居 面 正 面 正 配 正 配 正 配 正 配 正 配 正 配 正 正 正 正 正	独立完成幼儿创编舞蹈小品,加深对创编规基本具备舞蹈编导的能力 发挥想象去进行创造,"解放思想""解放身		8
		知道层层层层面面面层层层层层层层层层层层层层层层层层层层层层层层层层层层层层层	即兴舞蹈对幼儿身心发展的意义 即兴舞蹈教育启蒙价值观察力 通过对乐曲判断,迅速随即确定动作为素材, 好"环境关系",培养发展学生肢体的反应 能力、观察力、创造力.坚持以美育人、以		8
G 项目名称、主要内容及开设要求 支撑课程 学时			合计		32
	G		项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程	学时

古	实验(实训)						目标	9	分配
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习,专业。 论文或毕业 设计等)  1. 技能课以教师示范教学为主,理论部分全部采用多媒体教学,应用自编 或改编的多媒体课件,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生及时沟通、交通投课效果。 2. 开通网络课堂,分享中外幼儿舞蹈优秀作品,达到与学生及时沟通、交编等方法。编舞竞赛等方式。 四讲授 ☑ 网络学习 ☑ 计论或座谈 ☑ 问题导向学 ☑ 分组合作学习 □ 专题学习 ☑ 安作学习 □ 发表学习 □ 以为组合作学习 □ 专题学习 ☑ 安作学习 □ 以为组合作学习 □ 专题学习 ☑ 次作学习 □ 以为组合作学习 □ 专题学习 ☑ 次作学习 □ 以为组合作学习 □ 专题学习 ☑ 次作学习 □ 以为相对论、小组数学条件 常求  2. 多媒体数室  「课程目标及 以 课程目标 及评分占比 占比比 占比比 点比 点比 点 [10] (%) 以 %) %) %) %) %) %) %) %) %) %) %) %) %)	内容								
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习,专业。 论文或毕业 设计等)  1. 技能课以教师示范教学为主,理论部分全部采用多媒体教学,应用自编 或改编的多媒体课件,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生及时沟通、交 强授课效果。 2. 开通网络课堂,分享中外幼儿舞蹈优秀作品,达到与学生及时沟通、交 编筹竞赛等方式。 高生要方式。 ②讲授 ☑附络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学 ☑分组合作学习 □专题学习 ☑实作学习 □发表学习 □实习 □参观访问 □其他:  【									
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习,专业。 论文或毕业 设计等)  1. 技能课以教师示范教学为主,理论部分全部采用多媒体教学,应用自编 或改编的多媒体课件,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生及时沟通、交 强授课效果。 2. 开通网络课堂,分享中外幼儿舞蹈优秀作品,达到与学生及时沟通、交 编筹竞赛等方式。 高生要方式。 ②讲授 ☑附络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学 ☑分组合作学习 □专题学习 ☑实作学习 □发表学习 □实习 □参观访问 □其他:  【									
实践内容(含数育实习、见习、专业设计等)  1. 技能课以教师示范教学为主,理论部分全部采用多媒体教学,应用自编政资编的多媒体课件,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强投课效果。 2. 开满网络课堂,分享中外幼儿舞蹈优秀作品,达到与学生及时沟通、交编维学方式、编集竞赛等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: ②讲授 网络学习 □专题学习 □发表学习□发表学习: ②计别 图称等 2. 多媒体教室  ***********************************			合计						
实践内容(含数有实习、见,实研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)  1. 技能课以教师示范教学为主,理论部分全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 开通网络课堂,分享中外幼儿舞蹈优秀作品,达到与学生及时沟通、交组授课方法与物等方式。编舞竞赛方式,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: □讲授 □网络学习 □专题学习 □灾作学习 □发表学习□实习□参观访问□其他:  Ⅰ. 舞蹈教室 ②. 多媒体教室 ************************************	Н		<b>灾践主要</b> 协灾和要求			支	撑课和	呈日	计长
习、研习、专业实动、毕业的文或毕业设计等)  1. 核能课以教师示范教学为主,理论部分全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强投课效果。2. 开键网络课堂,分享中外幼儿舞蹈优秀作品,达到与学生及时沟通、交流舞竞赛等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。3. 主要方式。 ②讲授 ☑网络学习 ☑对论或座谈 ☑问题导向学 ☑分组合作学习 □专题学习 ☑实作学习 □发表学习 □少规信件学习 □专题学习 ☑实作学习 □发表学习 □参观访问 □其他:   (如口头训练等)  1. 舞蹈教室 2. 多媒体教室							目标		分配
业实习、毕业设计等)  1. 技能课以教师示范教学为主,理论部分全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强投课效果。 2. 开通网络课堂,分享中外幼儿舞蹈优秀作品,达到与学生及时沟通、交流的舞竞赛等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: ②讲授 ②网络学习 ②讨论或座谈 ②问题导向学 ②分组合作学习 □参观访问 □其他: (如口头训练等)  1. 舞蹈教室 2. 多媒体教室  ***********************************	"								
论文或毕业设计等)  1. 技能课以教师示范教学为主,理论部分全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 开调网络课堂,分享中外幼儿舞蹈优秀作品,达到与学生及时沟通、交流编舞竞赛等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: □讲授 □网络学习 □专题学习 □文作学习 □发表学习□实习 □参观访问 □其他: □文分组合作学习 □专题学习 □文表学习 □女儿训练等)  1. 舞蹈教室 2. 多媒体教室 ************************************									
设计等)  1. 技能课以教师示范教学为主,理论部分全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。  2. 放野方法与教学方式 3. 主要方式: □讲授 □网络学习 □讨论或座谈 □问题导向学□分组合作学习 □专题学习 □实作学习 □发表学习□实习 □参观访问 □其他:  【									
或改编的多媒体课件,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 开通网络课堂,分享中外幼儿舞蹈优秀作品,达到与学生及时沟通、交额学方法与教学方式 3. 主要方式,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: □讲授 □网络学习 □专题学习 □实件学习 □发表学习□实习 □参观访问 □其他: □实习 □参观访问 □其他: □实习 □参观访问 □其他: □装替家室  1. 舞蹈教室 2. 多媒体教室  「课程目标及 以评分占比 「10 (%) (20 (10 (60 %)) %)									
程授课效果。 2. 开通网络课堂,分享中外幼儿舞蹈优秀作品,达到与学生及时沟通、交流的目的。等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式。 □讲授 □网络学习 □专题学习 □发表学习□少组合作学习□专题学习 □实件学习□发表学习□实习 □参观访问□其他: (如口头训练等)  1. 舞蹈教室 2. 多媒体教室 □交习 □参观访问□其他: 期末试分标达度发验,分上比 (10 以上 ) 上比 占比									
T 数学方法与 教学方式 2. 开通网络课堂,分享中外幼儿舞蹈优秀作品,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动练习,组织课堂小组讨论、小组编舞竞赛等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: □对接受 □大量学习 □发表学习 □发表学习 □发报告作学习 □参观访问 □其他: □(如□头训练等)  I. 舞蹈教室 2. 多媒体教室 ************************************				桑和沉	闷,只	吸引学	生的	注意力	7,加
T 教学方法与				そんロ	<del>}+</del> 2	到上兴	,	计沿海	五六
数字方式与 编舞竞赛等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3.主要方式: □讲授 □网络学习 □专题学习 □安作学习 □发表学习 □公元 (如口头训练等) □实习 □参观访问 □其他: □大野蹈教室 2.多媒体教室							-		
3. 王要万式:							77 71	1 10 1	7 4
図分组合作学习 □专题学习   図实作学习 □发表学习 □	教字万式 	3. 主要方:	式:		,,,,				
□实习 □参观访问 □其他:									
□ 大							+ 64 \		
数学条件	Т	1			<u>(</u> 如 口	<u> </u>	条等)		
需求	_	, , , , , , , , , , , , ,							
课程目标及其考核内容   大田   大田   大田   大田   大田   大田   大田   大	需求								
课程目标及其考核内容   大田   東程目标及其考核内容   大田   東程目标及其考核内容   大田   東程目标及其考核内容   大田   東程目标及其考核方式及   東程目标   1 (60%)   15   6   33   0.80   10   20   10   60   0.80   10   20   10   60   0.80   1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。					老	(核方	<del> </del>		
课程目标及   実核内容   作业   中沙   中沙   大田   大田   大田   大田   大田   大田   大田   大							•		课程
大		课程目标		作业		l	I		分目
K   课程目标及   其考核内容、   考核方式及   课程目标   能阐述一定的艺术欣赏与表现   知识;创编幼儿舞蹈小作品(时   6		及评分占	考核内容			l	l		标的
课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比 课程目标 1 (60%) 知识;创编幼儿舞蹈小作品(时 6 15 6 33 0.80 160%) 以舞蹈(时间 50 秒) 4 5 4 27 0.80 16 16 17 16 17 16 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	K	比		占比		l			I
其考核内容、									度
评分占比 课程目标 1 (60%) 知识;创编幼儿舞蹈小作品(时 6				%)	(70)				
1 (60%) 知识;创编幼儿舞蹈小作品(时 6 15 6 33 0.80 课程目标 学生单个进行考核创编幼儿即 4 5 4 27 0.80 总分 10 20 10 60 0.80 总分 1.自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。		<b>連</b> 程日标	能阐述一定的艺术欣赏与表现						
[1] 3 分钟)   课程目标   学生单个进行考核创编幼儿即   2	评分占比			6		15	6	33	0.80
2 (40%)       兴舞蹈 (时间 50 秒)       4       5       4       27 0.80         总分       10       20       10       60       0.80         1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。									
总分 10 20 10 60 0.80 1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。				4		5	4	27	0.80
1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。		2 (40%)	<u> </u>						
上 中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习 能动性。			总分	10		20	10	60	0.80
L 能动性。		1. 自主学	习。建议学生通过预习教材,并	并通过	网络、	. 图书	馆自	主查阅	1课程
受习建议   能动性。		1							
·       // /## 4 // / マ //   ## /## /   # /# /# /# /# /# /# /# /# /# /# /# /# /	I.	中涉及的	学习资源,独立规划自己的课程	呈学习	计划,	充分	发挥		为学习
学方式,开展相关幼儿舞蹈创编知识点的讨论,提高学生的学习兴趣,了		中涉及的能动性。						自身的	

	解幼儿舞蹈创编的最新知识,开阔学生的视野,全面提高学生的审美和人文素养,增强文化自信。
M 评分量表	《幼儿舞蹈创编(二)》课程目标评分量表见附表。
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队 系主任审核意见: 成员签名: 系主任签名: 2024年2月24日 2024年2月24日

# 

		<b>進程日</b> 标	优 (X≧90)	良	中	及格	不及格(<60)
		<b>坏任日</b> 你	$N_L (\Lambda = 90)$	(80≦X<90)	(70≦X<80)	(60≦X<70)	小久俗(~60)
		课程目标1:	能够很好地掌	能够较好地掌	能够基本掌握幼	能够掌握部分	未能够掌握幼儿舞
		能阐述一定的	握幼儿舞蹈创	握幼儿舞蹈创	儿舞蹈创编的一	幼儿舞蹈创编	蹈创编的一般规律
		艺术欣赏与表	编的一般规律	编的一般规律	般规律及特点,	的一般规律及	及特点,把握、运用
		现知识; 具有	及特点,把握、	及特点,把握、	把握、运用编舞	特点,把握、运	编舞技法:明确目
							的,选择音乐,设计
		教学基本内	法:明确目的,	明确目的,选择	选择音乐,设计	确目的,选择音	动作,连接组合等,
		容、形式特点	选择音乐,设	音乐,设计动	动作,连接组合	乐,设计动作,	创编出的幼儿舞蹈
		与教学法基础	计动作,连接	作,连接组合	等, 创编出的幼	连接组合等,创	作品题材构思一般,
		上,能创编简	组合等,舞蹈	等, 创编出的幼	儿舞蹈作品童真	编出的幼儿舞	不具备童真童趣、舞
		单幼儿舞蹈,	题材构思巧	儿舞蹈作品童	童趣、形象生动、	蹈作品立意不	蹈感染力差。
					感染力较弱。	高,舞蹈题材构	
		美、欣赏美、	点,创编出的	动、富有感染		思一般, 不具备	
		表现美、创编	幼儿舞蹈作品	カ。		童真童趣、舞蹈	
	M	美的能力。	立意高、童真			感染力较差。	
١.	评分量		童趣、形象生				
			动、富有感染				
	表		力,深受幼儿				
			们喜欢。				
		课程目标 2:	能够很好综合	能够较好熟练	能够基本熟练综	能够熟练部分	未能够熟练综合利
		能运用所学的	利用相关幼儿	综合利用相关	合利用相关舞蹈	相关舞蹈基础	用相关舞蹈基础理
		创编幼儿舞蹈	舞蹈创编基础	· ·			论了解幼儿生活进
		-	理论深入了解		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		行创作,舞蹈中未能
		到幼儿一日生	幼儿生活,进	了解幼儿生活	构思较好,但是	舞蹈,但是动作	反映幼儿生活舞蹈,
		活中,将幼儿	行舞蹈动作创	进行舞蹈动作	舞蹈语汇欠佳,	规范性欠佳,动	动作规范差、有大幅
		园五大领域教	作,动作标准、	创作,动作标	动作有失误,结	作有大幅度失	度失误、连贯度不
		学活动与创编	扎实、规范,	准、扎实、规范,	构较合理,创作	误,连贯度不	好,结构不合理,创
		相结合,提高	动作间连贯,	动作间连贯, 创	能力欠佳。	好,结构不合	作立意不高,创作能
		幼儿舞蹈创编	创作的舞蹈构	作的舞蹈有风		理, 创作立意不	力差。
		能力	思巧妙, 风格	格特点, 立意较		高,创作能力一	
			特点,立意高,	高,表现力、创		般。	
			表现力强、创	作能力较好。			
			作能力强。				
_				42	-	-	

# 三明学院学前教育专业(师范类)《学前教育研究方法》课程教学大纲

课程名称	学前教育研究方法			ì	果程代码	1212320235
课程类型	□通识必修	□通识选值	廖 ☑专业义	修		
体性失空	□专业选修	□教师教育	可必修 □教	「师教	育选修	
开课学期	第6学期	学分	2		课程负责人	刘赞
总学时	32	理论学时	32		实践学时	0
先修课程与 后续课程	先修课程: 后续课程:	学前教育学	、学前儿童	童发展	科学	
适用专业			学	前教育	<b>亏专业</b>	
A 参考教材	李思娴,学	前教育研究	方法[M].	上海:	上海交通大	学出版社,2022.
B 主要参考书 籍	[2]郑金洲. [3]温忠麟. [4]陈伙平 社,2017.	学校教育研教育研究方 教育研究方 . 教育科学	究方法[M] 法基础[M] 对究方法	· 北京 · 北京 · 与原	京大学出版社 : 教育科学出 : 高等教育出 [理 [M]. 福州 : 人民教育出	版社,2013. 版社,2017. : 福建科学技术出版
	[6]刘晶波.	学前教育研	究方法[M]	. 北京	:人民教育出	版社,2016.
C 线上学习资 源	1 ' ' '					交提供的帐号与密码登 ₹、课程 PPT 等教学资
(含性质、地	强的理论性的 计教育科育	和实践性,学科。研究研究的各种	是研究和表 教育科学和 方法的使 学前教育教	探讨孝 研究的 甲过和	放育科学研究的 的一般原理以及 是,确立教育	了专业必修课,具有较 內基本原理、基本方法 及发展的历史进程,探 科学研究的基本程序, 以达到促进教育改革发
标及其与毕	通标请式的基求课原极学过1:等包计规1:程则与习本"程则与习书的技术",标本人收课握本选研,22	的育基究能) : 掌作快学科基究程证 数常居开纸的 识最展和 据用无数常活成	生具基本。的用 集观构支 (B)	识知述果714-2 方调对业人,道规的2,法查同共享	技能和方法。 教育研究课道 表述、的 这基习 是等的基本研究 是等的学生本研究 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	感态度价值观:课程目 课程目中 说计的基本内的比较少, 为论证、研究目的的 内外文献。(支撑毕行的基本概念、种 用文献。(支撑特征、 生的基本概念、特征积 是团队的构建并在互助
	课程目标		毕业要求分	解指	标点 	毕业要求
			43			

	7.1 发展规划。知晓终身学习对幼儿教师专业发展的重要性,树立终身学习和专业发展的意识,掌握终身学习所需的技能;了解幼儿教师专业发展的阶段和路径,能结合就业课程目标1愿 景制定职业发展规划。7.2 反思改进。关注国内外学前教育改革发展动态,具有初步的批判性思维和创新意识,能将教育理论与教育实际相结合,尝试分析和解决教育教学问题。 8.1 合作学习。理解学习共同体的特点与价	学会反思	. (7)
	值;愿意积极参与团队合作学习,将合作学课程目标2对作为自我提升的重要方式;具有良好的团队合作精神,能在团队中做好自己承担的角色,与其他成员协同合作。	沟通合作	
	章节学习内容与学习要求	支撑课程     目标	学时 分配
	第一讲:学前教育研究概述知道层次:描述教育研究的意义,教育研究、学前教育研究方法的概念。领会层次:学前教育研究的特点,理解学前教育研究的意义、目的与原则。应用层次:学前教育研究得基本步骤,了解学前教育研究的类别。	<b>支撑课程</b>	刀- <sub>間</sub> 。 2
	第二讲: 研究设计(选题与课题申报)知道: 选择和确定研究问题的意义,教育研究课题的来源,掌握课题论证的方法。领会: 选择研究问题应遵循的原则,题论证中需要注意的问题。应用: 开题报告或研究设计的撰写。评价: 初步学会选题的价值评价		4
F 理论学习内 容	第三讲:文献研究(重点是资料的查阅与研究综述)知道:教育研究文献的含义、教育研究文献的种类、文献检索的基本过程及主要方法。领会:研究文献在研究中的作用。 应用:撰写教育文献综述。评价:文献综述评价指标。		4
	第四讲: 研究报告、论文的撰写 知道: 了解论文和研究报告的类型、基本格式、基本内容和撰写过程中的注意事项。 领会: 论文、研究报告的基本结构和内容。 应用: 能在教师指导下完成毕业论文的撰写。 评价: 能根据论文和研究报告的基本规范对习作进行初步评价。	支撑课程 目标 1	6
	第五讲:资料的整理与分析 知道:初步了解学前教育研究资料的整理与分析,规范统计表、统计图的表述;初步了解假设检验(Z 检验、T 检验、X²检验、F 检验)。领会:描述统计和推断统计的基本方法。 应用:能初步看懂统计表的假设检验。	支撑课程 目标1、2	4
	第六讲:阅读讨论 第四章观察法 知道:使学生了解观察法的含义、作用、特点和使用观察法的优点和局限性。领会:掌握观察法的基本程序与记录。 应用:观察法的具体运用。	支撑课程	6

	思政案例描述: 学前教育专业的学生通过观察法,在幼儿园中记录儿童 在玩具分享、合作游戏等情境中的社会性行为表现。他 们发现,一些儿童表现出自私、不愿分享的行为,而另 一些儿童则展现出合作与分享的良好习惯。		
	思政结合点: 在观察分析的基础上,引导学生思考如何通过教育引导 儿童培养亲社会行为,如分享、合作、助人等。结合社 会主义核心价值观中的"友善"等理念,讨论如何在学 前教育实践中促进儿童社会性行为的正向发展。		
	第七讲:阅读讨论 第五章调查研究 知道:调查研究的基本内容、方法和特征。 领会:调查问卷法的特点和类型;调查问卷的设计方法和问卷法实施的技术;了解访谈法的类别、价值和访谈法在学前教育研究中的应用。应用:学习编写问卷,初步学会问卷法、谈话法在毕业论 文中的运用		
	案例描述: 学生通过设计问卷调查,了解家长对学前教育的期望、教育方式和家庭教育观念。调查结果显示,部分家长存在过度强调知识学习、忽视儿童全面发展的倾向。		4
	思政结合点: 在分析调查结果时,引导学生思考如何与家长沟通,传播科学的学前教育理念。结合国家教育政策中强调的"德智体美劳全面发展"的要求,讨论如何在学前教育中平衡知识学习与儿童身心发展的关系		
	第八讲:阅读讨论 第十章行动研究法 知道:行动研究的含义、基本特点、步骤与评价标准。 领会:行动研究的具体应用与局限。案例描述: 学前教育专业的学生设计并实施了一项实验,通过不同的教学方法激发儿童的创造力。实验结果表明,采用开放式、启发式的教学方法更能促进儿童创造力的提升。	支撑课程	2
	思政结合点: 在实验分析的基础上,引导学生思考如何在学前教育实践中培养儿童的创造力和创新精神。结合国家创新驱动发展战略的要求,讨论学前教育在培养未来创新人才中的重要作用。	目标 1、2	
	合计		32
I 教学方法与	3. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多些 CD 动画,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的效果。		
教学方式	<ol> <li>开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的动与小组活动,组织课堂小组讨论和论文写作等流量。</li> </ol>		

	为师生共同活动的过程。 5. 主要方式:								
	' '	☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 □问题导向学 ☑分组合作学习 □专题学习 ☑实作学习 □发表学习							
		组合作字习 □专趣字》 习 □参观访问 □其它							
J 教学条件 需求	安排多媒介	体教室							
	课程目标			考核方式		课程分目标的 选成度			
	及评分占 比	考核内容		小组活动评 分占比(30%)	期末作业 评分占比 (50%)				
K 课程核方方占比 及 及 及 及 及	课程目标 1 (90%)	以依提后完次成为要以可该度对依提后完次成为,要求上以课和通关或时水一写格内对证明的,是对的人,是不是不是的,是不是不是的,是不是是一个,是不是不是的,是不是一个,是不是一个,是不是一个,是不是一个,是不是一个,是不是一个,是不是一个,是不是一个,是不是一个,是不是一个,是不是一个,是不是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	20	20	50	-			
	课程目标 2 (10%)	考核方式:小组活动结果通过阅读教材,提出有关问题,在教师的指导下,开展小组活动,并完成小组作品。作业,统绩作为平时成绩之一,占总评成绩30%。		10		-			
		总分	20	30	50	-			
学习建议	中涉及的完能动性。2. 研究性的教学方式,	习。建议学生通过预习 学习资源,独立规划自 学习。鼓励学生针对课 ,开展相关的生物化学	已的课程学 程教学内容 进展和专题	习计划,充分 ,尝试理论课 讲座,提高学	发挥自身 2.结合专题	的学习 报告的			
M		外最新生化知识,开阔 <sup>会</sup> 育研究方法》课程目标i							

评分量表	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。
	课程教学大纲修订负责人及教学团队系主任审核意见:成员签名:
审批意见	刘赞、郑有珠、叶晓红 系主任签名:
	8 主任签名: 2024 年 2 月 24 日 2024 年 2 月 24 日

#### 附表 : 《学前教育研究方法》课程目标评分量表

_									•	1	
	课程目标	併	(X≧90)		良		中	及为		不及	I
		1/4	(1 = 30)	(80	$\leq$ X $<$ 90	)	(70≦X<80)	(60≦X	<70)	(<6	30)
	课程目标 1.		牢固掌握		比较牢固	掌	掌握教育	部分	掌握	没?	有掌握
	掌握教育	教育	科学研究	握教育	育科学研	究	科学研究的基	教育科学	中研究	教育科:	学研究
	科学研究的基	的基	本知识、技	的基本	<b>卜</b> 知识、	技	本知识、技能和	的基本知	]识、技	的基本	知识、
	本知识、技能和	能和	方法。知道	能和ス	方法。知	1道	方法。知道开题	能和方法	。知道	技能和:	方法。
	方法。知道开题	开题	报告、课题	开题扌	及告、课	题	报告、课题申请	开题报告	F、课题	知道开	- 题 报
	报告、课题申请	申请	书等文本	申请-	<b>ド等文本</b>	的	书等文本的基	申请书等	文本	告、课	题申请
	书等文本的基	的基	本要求与	基本界	要素与规	j	本要素与规范。	的基本要	東求与	书等文法	本的基
	本要素与规范。	规范	。即知道教	范。目	17知道教	[育	即知道教育研	规范。即	知道教	本要求	5 与 规
	即知道教育研	育研	究方案设	研究に	方案设计	-的	究方案设计的	育研究方	家设	范。即知	知道教
	究方案设计的	计的	基本内容	基本区	内容与格	-	基本内容与格	计的基本	(内容	育研究:	方案设
	基本内容与格	与格	式;包括选	式; 仓	<b>包括选定</b>	. 研	式;包括选定研	与格式;	包括选	计的基:	本内容
	式;包括选定研	定研	究课题、课	究课是	题、课题	的	究课题、课题的	定研究课	<b>果题、课</b>	与格式;	; 包括
M	究课题、课题的	题的	表述规范、	表述表	见范、研	究	表述规范、研究	题的表述	ジ规范、	选定研	F 究 课
评	表述规范、研究	研究	课题的论	课题的	勺论证、	研	课题的论证、研	研究课题	5的论	题、课	题的表
分	课题的论证、	证、	开究目的内	究目的	内内容的	1设	究目的内容的	证、研究	目的内	述规范.	、研究
量	研究目的内容	容的	设计、研究	计、例	开究进程	进	设计、研究进程	容的设计	一、研究	课题的	论证、
走	的设计、研究进	进程	进度的安	度的多	安排、成	果	进度的安排、成	进程进度	的安	研究目	的内容
				的表記	<b>述、知道</b>	国	果的表述、知道	排、成果	<b>!</b> 的表	的设计,	、研究
	成果的表述、知	述、知	印道国内外	内外ス	文献引证	的	国内外文献引	述、知道	国内外	进程进	度的安
	道国内外文献	文献	引证的几	几种基	基本规范	. ,	证的几种基本	文献引证	E的几	排、成:	果的表
	引证的几种基	种基	本规范,能	能够正	E确使用		规范,能够正确	种基本规	2范,能	述、知:	道国内
	本规范,能够正	够正	确使用	GB/T7	714-201	.5	使用	够正确使	見用	外文献	引证的
	确使用	GB/T	7714-2015	的标》	能引用文		GB/T7714-2015	GB/T771	4-2015	几种基	本规
	GB/T7714-2015	的标	准引用文	献。			的标准引用文	的标准引	用文	范,能	够正确
	的标准引用文	献。					献。	献。		使	用
	献。									GB/T772	14-201
										5 的标》	隹引用
										文献。	
	课程目标 2.		深刻认识	ì	人识数据	搜	一般认识	部分	认识	没>	有认识
	认识数据	数据	搜集的常	集的常	常用方法	÷ ,	数据搜集的常	数据搜集	<b>美的常</b>	数据搜集	集的常
	搜集的常用方	用方	法,掌握这	掌握注	这些方法	的	用方法,掌握这	用方法,	掌握这	用方法,	,掌握
	5501=114 111 / 14 / 4	1									

法,掌握这些方些方法的基本 基本概念、特征、些方法的基本 些方法的基本 这些方法的基 法的基本概念、概念、特征、原原则; 掌握最常 概念、特征、原概念、特征、原本概念、特征、 特征、原则; 基则; 牢固掌握最用的观察法、调 |则;基本掌握最|则;部分掌握最|原则;没有掌 常用的观察法、常用的观察法、握最常用的观 本掌握最常用 常用的观察法、查法等的基本操 的观察法、调查调查法等的基 作要求及运用。 调查法等的基 调查法等的基 察法、调查法 法等的基本操 本操作要求及 能积极与他人合 本操作要求及 本操作要求及 等的基本操作 |作要求及运用。|运用。能积极与||作开展活动,构 ||运用。能积极与||运用。能积极与|要求及运用。 能积极与他人 他人合作开展 建学习共同体, 他人合作开展 他人合作开展 不能积极与他 合作开展活动,活动,构建学习学习研究团队的 活动,构建学习活动,构建学习人合作开展活 构建学习共同 共同体,学习研构建并在互助学 |共同体,学习研||共同体,学习研||动,构建学习 体,学习研究团究团队的构建 习中收获快乐和 究团队的构建 究团队的构建 共同体, 学习 队的构建并在 并在互助学习 成效。 并在互助学习 并在互助学习 研究团队的构 互助学习中收 中收获快乐和 中收获快乐和 中收获快乐和 建并在互助学 成效。 获快乐和成效。成效。 成效。 习中收获快乐 和成效。

## 三明学院学前教育专业(师范类) 《幼儿心理咨询与行为矫正》课程教学大纲

课程名称	<b>《</b> 4	力儿心理答i	甸与行为矫正》	课程 代码	1212320236		
课程类型	□通识必修	□通识选值	廖□专业必修				
<b>水柱天主</b>	□专业选修	☑教师教育	可必修 □教师教	育选修			
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	郑有珠		
总学时	32	理论学时	22	实践学时	10		
先修课程与	先修课程:	学前儿童发	展科学、幼儿教	女育心理学			
后续课程	后续课程:	毕业实习、	教育研习、毕业	L设计			
适用专业			学前教育	育专业			
A	饶淑园,幼	儿心理健康	<b>夏教育与指导</b> ,	高等教育出版	社,2015年12月第1		
参考教材	版。						
	[1]冯璐等,	《学前儿童	重问题行为及矫.	正》,清华大学	学出版社,2013年第1		
	版。						
B lead visit	[2]严文华,	《心理画外	·音》,上海画报	出版社,2003	年第1版。		
主要参考书籍	[3]郑雪等,《幼儿心理健康教育》,暨南大学出版社,2006年第1版。						
<b></b>	[4]Barbara A. Turner,《沙盘游戏疗法手册》,中国轻工业出版社,2019						
	年6月第1版。						
С	本课程已经	建立超星平	台网络课程,同	司学们依据学术	交提供的帐号与密码登		
线上学习资	录课程网站	,可查看教	学大纲、授课计	划、考核方法	、课程 PPT、教学视频		
源	电子教材、	音频、阅读	资料、仿真软件	<b>丰、网络文献</b> 镇	连接网址等教学资源。		
	本课程是为	学前教育专	业本科学生开设	殳的一门主干i	果程,是为培养未来幼		
	儿教师而开	设的一门重	要的专业技能设	果,是一门应从	用性很强的课程,直接		
D	面向解决学	前儿童心理	]健康活动实践。	中的问题。本i	果程以学前儿童发展科		
课程描述	学、幼儿教	育心理学等	课程的学习为基	<b>基础,起着连</b> 排	妾专业基础课和其它实		
(含性质、地	践活动课的	桥梁作用,	是学前教育专业	业高级应用型。	人才培养的重要课程。		
位和任务)	通过本课程	的学习,使	学前教育专业等	学生了解幼儿。	心理咨询与行为矫正的		
	相关知识、	原理与技能	E, 使本专业学生	<b>上初步具备幼</b>	儿心理健康教育知识,		
	能够在今后	的幼儿教育	教学过程中灵活	5运用。			
					化化生 健康教 目 和 Ki,		

	通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 掌握幼儿心理咨询与行为矫正的相关理论及基本方法,能初步识别幼儿常见的心理与行为问题(支撑毕业要求 3.2); 课程目标 2: 能运用常用的评估工具初步评估幼儿常见的心理和行为问题,初步具备分析与矫正幼儿常见心理与行为问题的能力(支撑毕业要求 6.3); 课程目标 3: 能根据心理咨询的相关理论引导学生构建良好师幼关系、同伴关系及营造尊重、平等、关爱的班级氛围,促进幼儿心理的健康发展(支撑毕业要求 5.2)。						
_	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要	要求			
E 课程学习目 标及其与毕 业要求的对 应关系		3.2 幼儿发展知识。熟知幼儿身心发展规律和学习特点,认识幼儿发展的个别差异和需求;识别幼儿发展中常见的问题,了解适宜的教育策略。	保教知识	(3)			
		6.3 活动育人。能复述一日生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机对幼儿进行教育;具有协同育人理念,综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人;在活动育人中获得积极体验。	综合育人(6)				
		5.2 科学管理。掌握幼儿园班级管理的要点,自觉将班级管理策略运用于见习实习等教育实践中,并不断反思改进;建立良好师幼关系和同伴关系,营造尊重、平等、关爱的班级氛围;具有时刻警醒自身言行的意识,并为幼儿社会性发展提供榜样示范。	   排级管理	! (5)			
		章节学习内容与学习要求	支撑课程 目标	学时 分配			
Ē	知道:幼儿 领会:心理 之间的关系	儿心理咨询与行为矫正概述 心理咨询、行为矫正的概念; 咨询、心理治疗、心理辅导、心理健康教育 ; 心理咨询与行为矫正的必要性(思政案例融	目标1、2	2			
F 理论学习内 容	知道:精神领会:精神	儿心理咨询与行为矫正的理论基础 分析、行为矫正和家庭治疗的理论基础; 分析、行为矫正和家庭治疗的基本观点; 主要方法进行幼儿心理咨询与行为矫正。	支撑课程 目标 1、2、 3	8			
	知道: 幼儿	儿心理健康评估 心理健康评估的特点、范畴和常用工具。; 心理健康评估的常见方法、基本流程。	支撑课程 目标1、2、 3	4			

	应用:运用相关量表对幼儿心理健康程度做出评估,能		
	够建立一份简易的幼儿心理健康档案,引导学生关爱幼儿的健康成长,了解科学引导幼儿的方式方法(思政案		
	例融入)。		
	第四章 幼儿绘画分析与辅导	支撑课程	
	知道:绘画心理辅导的意义,绘画心理辅导的心理赋意、	目标 1、2、	
	实施原则及要求;	3	2
	领会:绘画辅导为什么是一种比较适合幼儿的心理辅导 方式。		
	第五章 幼儿游戏辅导	支撑课程	
	知道:游戏及游戏心理辅导的意义与主要理论;	目标1、2、	_
	领会:游戏辅导为什么是一种比较适合幼儿的心理辅导 方式:	3	2
	刀丸;  感受:沙盘游戏辅导。		
	第六章 幼儿常见心理与问题行为的矫正		
	知道: 常见的幼儿心理与问题行为的种类及基本症状;	2	
	领会: 幼儿常见心理与问题行为分析与辅导的基本原		,
	则; 应用:能使用常见的幼儿心理与问题行为的矫正方法,	3	4
	应加·能及加带无的初九八至马内庭们为的加亚为公, 对幼儿常见心理与问题行为进行初步鉴别与矫正,了解		
	适宜的教育策略,关注幼儿健康成长(思政案例融入)		
	合计		22
	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程	学时
	实验一	目标	<u>分配</u>
	实验目的:		
G	实验任务:		
实验(实训)			
内容	实验二		
	实验目的: 实验任务:		
	合计		
		支撑课程	——— 时长
	实践主要内容和要求	目标	分配
Н	(一) 实习形式与准备		
灾践 力 灾 ( 今	1. 实习形式: 课程实习		
教 月 头 刁 、			
习、研习,专	1. 课程实习:到幼儿园评估幼儿(4学时)	支撑课程	10 ※日
~ 计武毕业	L. 关阶保作: 燃纸奋机保作(4字时)	目标 1、2、 3	10 字时
设计等)	3. 实际操作: 幼儿绘画分析(2学时)	J	
	4. 实际操作:沙盘游戏操作(2学时) (三)实习要求:能简单评估幼儿,了解感统器材操作,		
	[(二) 关习 安水: 腔间 平 广 伯 幼 儿, 了 胖 忽 统 奋 材 探 作, 能 简 单 分 析 幼 儿 绘 画 , 体 验 沙 盘 游 戏 操 作		
	MOLY 1 /4 /1 /4 / 0-20 1-12 11 /2 //		

I 教学方法与 教学方式	1. 本课程采用线上线下混合式教学,线上教学利用超星平台建立《幼儿心理咨询与行为矫正》课程资源,要求学生根据课前学习任务清单完成相关的线上学习任务。线下教学主要采用多媒体授课,注重多种不同的实践教学手段。通过案例分析、小组学习、体验式教学、实际操作等方式,让课堂教学变为师生互动、生生互动的过程。 2. 开通企业微信群服务,达到与学生及时沟通、交流的目的,能及时答疑解惑,将课堂教学延伸到课外辅导。 3. 主要方式:   ☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学习  ☑分组合作学习 □专题学习 ☑实作学习 □发表学习  □实习 □参观访问 ☑其它:(如体验式学习等)								
J 教学条件 需求	1. 安排多 2. 沙盘游 3. 儿童感	(如时间、地点安排与"一课双师"等教师配备需求等) 1.安排多媒体教室, 2.沙盘游戏室 3.儿童感统实训室 1.虚拟仿真平台							
	课程目标及评分占比		在学成占(20 %)	平作小(50%)	考试 评分	式 小活评占(%)	考试 评分比	达成 度	
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 1 (40%)	1. 幼儿心理健康教育的意义、 目标、内容、任务、原则与途 径; 2. 精神分析、行为矫正、人本 主义、家庭辅导的理论与咨询 方法; 3 幼儿心理健康的评估方法、绘 画辅导、游戏辅导技术。	20	20					
	2 (40%) 课程目标	幼儿心理评估和辅导技术的具体运用。 幼儿心理咨询与行为矫正技术		10		10	20		
	3 (20%)	的具体运用。 总分	20	50	0	10	20		
L 学习建议	进自2.作来健康自主。	习。要求学生通过相关的线上课程学习,并同步完成相关线上课程学习,充分发挥自身的学习主作性学习:基于该课程的实践性相关的小组专题汇报、调查报台生对幼儿心理咨询与行为矫正的的能力。	呈平台性要生物,	的。求例兴	司 生析 一	。引- 利用/ 计论等; 最对幼	导 组 对 活 动 进 行	规则 合此理	

	教学方式,开展相关的幼儿心理咨询与行为矫正专题讲座,提高学生的学习兴趣,了解国内外最新心理咨询知识,开阔学生的视野。
M 评分量表	《幼儿心理咨询与行为矫正》课程目标评分量表见附表。
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队 成员签名: 系主任签名: 2023 年 2 月 17 日 2023 年 2 月 18 日

#### 附表:《幼儿心理咨询与行为矫正》课程目标评分量表

	课程目标	优	良良	中	及格	不及格
	体性日常	(X≥90)	(80≦X<90)	(70≦ X < 80)	(60≦X<70)	(<60)
	课程目标 1: 掌	能非常好地	比较好地掌握	一般能掌握幼	基本能掌握幼	不太能掌握幼
	握幼儿心理咨	掌握幼儿心	幼儿心理咨询	儿心理咨询与	儿心理咨询与	儿心理咨询与
	询与行为矫正	理咨询与行	与行为矫正的	行为矫正的相	行为矫正的相	行为矫正的相
	的相关理论及	为矫正的相	相关理论及基	关理论及基本	关理论及基本	关理论及基本
	基本方法,	关理论及基	本方法,较能	方法,	方法,	方法,
	能初步识别幼	本方法,能初	初步识别幼儿	一般能能初步	基本能初步识	不太能识别幼
	儿常见的心理	步识别幼儿	常见的心理与	识别幼儿常见	别幼儿常见的	儿常见的心理
M	与行为问题。	常见的心理	行为问题。	的心理与行为	心理与行为问	与行为问题。
M 评		与行为问题。		问题。	题。	
分						
量	课程目标 2:能	能很好地运	比较能运用常	一般能运用常	基本能运用常	不太能运用常
表	运用常用的评	用常用的评	用的评估工具	用的评估工具	用的评估工具	用的评估工具
	估工具初步评					
	估幼儿常见的	评估幼儿常	常见的心理与	常见的心理与	常见的心理与	常见的心理与
	心理与行为问	见的心理与	行为问题,初	行为问题,初	行为问题,基	行为问题,不
	题,初步具备	行为问题,初	步具备分析与	步具备分析与	本上初步具备	太具备分析与
	分析与矫正幼	步具备分析	矫正幼儿常见	矫正幼儿常见	分析与矫正幼	矫正幼儿常见
	儿常见心理与	与矫正幼儿	心理与行为问	心理与行为问	儿常见心理与	心理与行为问
	行为问题的能	常见心理与	题的能力。	题的能力。	行为问题的能	题的能力。
	力。	行为问题的			力。	
		能力。				
	课程目标 3:能	很能根据心	比较能根据心	一般能根据心	基本能根据心	不太能根据心
	根据心理咨询	理咨询的相	理咨询的相关	理咨询的相关	理咨询的相关	理咨询的相关

# 三明学院学前教育专业(师范类)《幼儿歌曲弹唱(二)》课程教学大纲

	Т						
课程名称	幼儿歌	曲弾唱 (二)	I .	课程 代码	12	6196	
课程类型		必修 ☑学科专业。 选修 □学科专业:					
开课学期	第6 学期	学分	1	课程负责	人	李晓红	
总学时	32	理论学时	0	实践学时	+	32	
先修课程与 后续课程	先修课程:《邻	琴基础》《乐理与	<b>万视唱》</b>	《声乐》			
适用专业			学前教育	育专业			
A 参考教材	冯德钢编著. 歌	7曲钢琴即兴伴奏	[M]. 重	庆:西南师	<b>T</b> 范大学出	版社,2010.2	
B 主要参考书	[1]黎松涛主编 13.9	· 幼儿歌曲弹唱与	与伴奏[	M]. 上海:	上海交通	大学出版社,20	
籍		钢琴即兴伴奏[M] 钢琴弹唱基础教程					
C	, ,	立超星平台网络	, ,- , ,				
线上学习资源	录课程网站,等教学资源。	可查看教学大纲	、授课-	计划、考核	<b>该方法、教</b>	[学视频、音频、	
D	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	教育的一门专业		. ,	/ · / = • - · ·		
' ' ' ' '		园的音乐教学中,					
	益, 掌握钢拳测是幼儿教师必须	演奏的基本技能, 备的基本功。	开字会	为儿童歌曲	1 编 配 件 奏	、目弾目诣, 及	
	,	学习,学生具备女		 R、能力:			
	课程目标1:掌握钢琴演奏的基本技能,具备自弹自唱的能力,培养学生有 意						
	识地去自觉、有目的地练习习惯。(支撑毕业要求 3.1)						
	课程目标2: 熟识乐谱、键盘乐理知识; 能综合运用钢琴技巧和声配置的 知识为儿亲职业绝职供表 (古楼比此两世2.2)						
	识为儿童歌曲编配伴奏。(支撑毕业要求 3.3)  课程目标3:熟练的钢琴弹奏与弹唱能力:良好的音乐感、节奏感及音乐理 解						
		绿的钢参弹奏与5 为学生日后开展		. ,			
Е	坚实的基础。(	(支撑毕业要求6.		E 7/3/7 1		73V 1 10 20 11 1	
课程学习项目	课程目标	毕业	要求分角	解指标点		毕业要求	
标及其与毕 业要求的对 应关系	课程目标1	3.1 通识性知识。 和人文社会科学统 文素养;阐述中统 改革与教育实践; 的现代信息技术统	知识, 身 小学前者 具备主	具备一定的 数育史上重	科学和人 要的制度	保教知识(3)	
	课程目标2	3.3 幼儿园教育9 的目标、任务、内 幼儿园各领域教育	容、要才	文和基本原	则,熟知	保教知识(3)	

	识,理解各领域教育之间的联系,领会游戏的教育价值和原理。能在教育实践中综合运用各领域知识,实现各领域教育活动内容相互渗透。 6.3 活动育人。能复述一日生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机对幼儿进行教育;具有协同育人理念,综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人;在活动育人中获得积极体验。		
	项目名称、主要内容及开设要求	目标	分配
	练习一:为歌曲《摘草莓》编配伴奏 知道层次:通过本章学习,小调式、小调式和弦标记,并 为歌曲《摘草莓》编配伴奏音型与织体。 领会层次:歌曲即兴伴奏的特点、小调式和弦标记;伴奏 音型与织体。 应用层次:运用简易的伴奏音型,注意左右手的协调性并 注意演唱时的音色和咬字清晰。 思政元素:传承美德,建立大爱的职业精神。	支撑课程 目标、2、 3	2
	练习二:为歌曲《小草》编配伴奏知道层次:通过本章学习,掌握《小草》的伴奏。 领会层次:歌曲即兴伴奏的特点、小调式和弦标记;伴奏音型与织体。 应用层次:运用简易的伴奏音型,注意左右手的协调性并注意演唱时的音色和咬字清晰。 思政元素:建立仁爱之心情怀	支撑课程 目标1、2、 3	2
G 实验(实训) 内容	练习三:为歌曲《当我们同在一起》编配伴奏知道层次:通过本章学习,掌握为歌曲伴奏的简单音型。领会层次:歌曲即兴伴奏的特点、大调式和弦标记;伴奏音型与织体。应用层次:运用简易的伴奏音型,注意左右手的协调性并注意演唱时的音色和咬字清晰。	支撑课程 目标1、2、 3	2
	练习四:为歌曲《铃儿响叮当》编配伴奏知道层次:通过本章学习,掌握《铃儿响叮当》的伴奏。领会层次:歌曲即兴伴奏的特点、大调式和弦标记;伴奏音型与织体。应用层次:运用简易的伴奏音型,注意左右手的协调性并注意演唱时的音色和咬字清晰。	支撑课程 目标1、2. 3	2
	练习五:为歌曲《劳动最光荣》编配伴奏知道层次:通过本章学习,掌握为歌曲伴奏的简单音型。领会层次:歌曲即兴伴奏的特点、大调式和弦标记;伴奏音型与织体。应用层次:运用简易的伴奏音型,注意左右手的协调性,为歌曲《劳动最光荣》编配伴奏音型与织体并注意演唱时的音色和咬字清晰。	支撑课程 目标1、2、 3	2
	练习六:为歌曲《我的老师像妈妈》编配伴奏 知道层次:通过本章学习,掌握歌曲《我的老师像妈妈》	支撑课程 目标1、2 3	2

LL N/ ±		
的伴奏。 思政元素:传承孝敬父母美德,建立仁爱之心情怀。		
领会层次: 歌曲即兴伴奏的特点、大调式和弦标记; 伴奏		
· 一切会层次: 歌曲印六什奏的特点、人调式和弦称Li; 什奏 音型与织体。		
应用层次:运用简易的伴奏音型,注意左右手的协调性并		
注意演唱时的音色和咬字清晰。		
练习七: 为歌曲《今天我做值日生》编配伴奏		
知道层次,通过本章学习、掌握歌曲的伴奏。		
领会层次: 歌曲即兴伴奏的特点、大调式和弦标记; 伴奏	支撑课程	
音型与织体。	目标1、2、	2
应用层次: 学习为歌曲伴奏的音型, 注意歌曲的风格和速	3	
度并注意演唱时的音色和咬字清晰。		
练习八: 为歌曲《小汽车呀嘀嘀嘀》编配伴奏		
知道层次:通过本章学习,掌握《小汽车呀嘀嘀嘀》的伴		
	支撑课程	
领会层次: 歌曲即兴伴奏的特点、大调式和弦标记; 伴奏	目标1、2、	2
音型与织体。	3	
应用层次: 学习为歌曲伴奏的音型, 注意歌曲的风格和速		
度并注意演唱时的音色和咬字清晰。		
练习九: 半期考核		
知道层次:本章主要考试内容:半学期的知识。	支撑课程	
领会层次:本章主要复习半学期的内容,检查学生掌 握	目标1、2、	2
的情况。	3	
应用层次:考核半学期所学的内容。		
练习十: 为歌曲《毕业歌》编配伴奏		
知道层次:通过本章学习,掌握为歌曲伴奏的简单音型。	十州油和	
领会层次:歌曲即兴伴奏的特点、大调式和弦标记;伴奏	支撑课程	9
音型与织体。	目标1、2、	2
应用层次:运用简易的伴奏音型,注意左右手的协调性并	3	
注意演唱时的音色和咬字清晰。		
练习十一: 为歌曲《洗手绢》编配伴奏		
知道层次:通过本章学习,掌握《洗手绢》的伴奏。	十州油和	
领会层次:歌曲即兴伴奏的特点、小调式和弦标记;伴奏	支撑课程	$_{2}$
音型与织体。	目标1、2、 3	Δ
应用层次:运用简易的伴奏音型,注意左右手的协调性并	3	
注意演唱时的音色和咬字清晰。		
思政元素: 不怕困难、勤劳的精神。		
练习十二: 为歌曲《大鞋小鞋》编配伴奏		
知道层次:通过本章学习,掌握为歌曲伴奏的简单音型。	支撑课程	
领会层次:歌曲即兴伴奏的特点、大调式和弦标记;伴奏	又	$_{2}$
音型与织体。	3	۷
应用层次:运用适合的伴奏音型,注意左右手的协调性并	J	
注意演唱时的音色和咬字清晰。		
练习十三:为歌曲《我是中班小朋友》编配伴奏		
知道层次:通过本章学习,掌握《我是中班小朋友》的伴。	支撑课程	
奏。	又	$_{2}$
领会层次: 歌曲即兴伴奏的特点、大调式和弦标记; 伴奏	3	4
音型与织体。	J	
应用层次:为歌曲《我是中班小朋友》编配伴奏音型与织		

	并注意演唱	时的音色和咬字清晰。			
	知道层次: 领会层次: 音型与织体。应用层次:	为歌曲《拉拉钩》编配伴奏 通过本章学习,掌握歌曲的伴奏 歌曲即兴伴奏的特点、大调式和 , 为歌曲编配和弦和伴奏的音型, 注意演唱时的音色和咬字清晰。	3弦标记;伴	日标1、2、3	
	知道层次: 领会层次: 音型与织体。 应用层次:	为歌曲《哆来咪》编配伴奏 通过本章学习,掌握歌曲的伴奏 歌曲即兴伴奏的特点、大调式和 , 为歌曲编配和弦和伴奏的音型, 注意演唱时的音色和咬字清晰。	3弦标记;伴	日标1、2	
	期末复习考	核		支撑课程 目标1、2 3	
		合计			32
I 教学方法与 教学方式	2. 结合教师 技巧。 3. 通过网络 4. 主要方式: ☑讲授 □序 □分组合作:	授、学生自己练习为主。 的示奏、开展学生的演奏会作为 资料,提高学生的艺术审美能力 : 网络学习 □讨论或座谈 □问 学习 □专题学习 □实作学习 参观访问 ☑其他: 如口头训练	。 题导向学 □发表学习		奏演唱
	1. 钢琴教室 2. 琴房 3. 多媒体教				
K	课程目标及评分占比	考核内容	考核 课堂练 期中 习与作 现设 业评分 占 占比 (20 (40%)	r表     期末表       子分     现评分       比     占比	课分标达度
课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标1 (10%)	掌握钢琴演奏的基本技能,具备 自弹自唱的能力,培养学生有意 识地去自觉、有目的地练习习 惯。	10		0. 70
	课程目标2 (30%)	熟识乐谱、键盘乐理知识;能综合运用钢琴技巧和声配置的知识为儿童歌曲编配伴奏。	10 1	0 10	0.70
	1 株 程 口 标 7	熟练的钢琴弹奏与弹唱能力;良 好的音乐感、节奏感及音乐理解 能力、表现力。	20 1	0 30	0.70

		_	40	0. 70
涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习动性。	计划,充	正分发挥	自身的学	习能
《幼儿歌曲弹唱(二)》课程目标评分量表见	附表。			
课程大纲A—M项由开课学院审批通过,任课	教师不能	<b></b> 能自行更	改。	
成员签名: 查定公 采主任	, , , , ,	乾碗锅	= 2 月	24 日
	涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容生的学习兴趣,提高学生的弹唱技巧。 《幼儿歌曲弹唱(二)》课程目标评分量表见课程大纲A—M项由开课学院审批通过,任课课程教学大纲修订负责人及教学团队 系主任成员签名:	涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,开展生的学习兴趣,提高学生的弹唱技巧。 《幼儿歌曲弹唱(二)》课程目标评分量表见附表。 课程大纲A—M项由开课学院审批通过,任课教师不能课程教学大纲修订负责人及教学团队 系主任审核意成员签名:	涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,开展相关的习生的学习兴趣,提高学生的弹唱技巧。 《幼儿歌曲弹唱(二)》课程目标评分量表见附表。 课程大纲A—M项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更课程教学大纲修订负责人及教学团队系主任审核意见:  《	2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,开展相关的习奏会,其生的学习兴趣,提高学生的弹唱技巧。 《幼儿歌曲弹唱(二)》课程目标评分量表见附表。 课程大纲A—M项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。 课程教学大纲修订负责人及教学团队 系主任审核意见: 成员签名: 本

#### 附表:《幼儿歌曲弹唱(二)》课程目标评分量表

课程目标	优	良	中	及格	不及格
外任日孙	(X≥90)	(80≦४<90)	(70≦X<80)	(60≦%<70)	(X<60)
课程目标 1:	能够扎实地掌	能够很好地	能够较好掌	能够基本掌	未能掌握乐
熟识乐谱、键	握乐谱、键盘乐	掌握乐谱、键	握乐谱、键盘	握乐谱、键盘	谱、键盘乐理
盘乐理知识,	理知识, 学习并	盘乐理知识,	乐理知识,学	乐理知识,学	知识,学习并
培养学生具	掌握基本弹奏	学习并掌握	习并掌握基	习并掌握基	掌握基本弹
有有意识、有	的手形与姿势。	基本弹奏的	本弹奏的手	本弹奏的手	奏的手形与
目的地练习	学生有意识	手形与姿势。	形与姿势。学	形与姿势。学	姿势。学生不
习惯。	地去自觉、有目	学生具有良	生能较好意	生能有意识	能有意识地
	的地练习习惯。	好意识地去	识地去自觉、	地去自觉、有	去自觉、有目
		自觉、有目的	有目的地 练	目的地练习	的地练习习
		地练习习惯。	习习惯。	习惯。	惯。
课程目标2:	能够扎实地掌	能够很好地掌	能够较好掌握	能够基本掌握	未能掌握幼儿
掌握幼儿歌曲	掌握幼儿歌曲	• .	掌握幼儿歌曲	掌握幼儿歌曲	掌握幼儿歌曲
弹唱基本理论	弹唱基本理论		弹唱基本理论	弹唱基本理论	弹唱基本理论
和基本技巧,并	11. 14 11. 11. 11. 1	和基本技巧,并	和基本技巧,	和基本技巧,	和基本技巧,不
能将其熟练准	-6 .1	能将其熟练准	并能将其熟练	并能将其熟练	能将其熟练准
确地运用于具	确地运用于具		准确地运用于	准确地运用于	确地运用于具
体教学中。具有	体教学中。必须		具体教学中。具	具体教学中。	体教学中。不具
理论基础,能	具有理论基础,	理论基础,能灵	有理论基础,	具有理论基	有理论基础,不
灵活运用。具有	能灵活运用。具	活运用。具有独	能灵活运用。	础,能灵活运	能灵活运用。不
独立演奏演唱		立演奏演唱的		用。基本具有	具有独立演奏
的能力。	唱的能力。	能力	演唱的能力	独立演奏演唱 的能力	演唱的能力

课程目标3:	能够很好地	能够好地表	能够表现出	基本能够表	不能够表现
具有良好的	表现出作品的	现出作品的	作品的情感	现出作品的	出作品的情
音乐感、节奏	情感和力度的	情感和力度	和力度的变	情感和力度	感和力度的
感及音乐理	变化。	的变化。	化。	的变化。	变化。
解能力、表现					
カ。					

### 三明学院师范类专业公共

### 《教育统计与 SPSS》课程教学大纲

课程名称	教育统计与 Spss 课程 代码 1211310055								
课程类型	□通识必修 ☑专业选修	□通识必修 □通识选修  □专业必修 ☑专业选修 □教师教育必修 □教师教育选修							
开课学期	第6学期	学分	2	课程负	责人	叶晓红			
总学时	32	理论学时	32	实践等	学时				
先修课程与 后续课程	先修课程: 后续课程:		展科学、幼儿教	故育心理	学				
适用专业	加头水任:		学前者	 枚育					
A 参考教材	孟迎芳,刘淳年.	荣,郭春彦.	心理统计基础教	女程[M].	北京:	北京大学出版社,2010			
B 主要参考书	学出版社.2	009年				[M]. 北京: 北京师范大			
籍						出版社,2006年.			
C 线上学习资 源	帐号登录课 教学资源。	程网站,可 主中国大学	查看教学大纲、	授课计	划、考	同学们依据学校提供的 核方法、课程 PPT 等 证迎芳建立的《心理统			
D 课程描述 (含性质、地 位和任务)	性用为信概统 据货导,出基份 基地 人对 电总线 电点 电流 电点 电流 计 电 基 电	。如何究践 如何实践料 。 们的据资料的统 , 是 理 和 的 行 程 理 和 的 的 统 的 的 统 的 的 的 的 。 的 的 的 。 的 的 。 的 。	利用这些资料的是一个很重要的行收集、整理、法论学科。本证方法。能理解	听蕴问分程同例 不是问题,在时间 所述的。,在计 所SF	信教以引方SS	等方法获得大量随机 发现其中的规律性, 这计学是一门以概率论 是据这些资料所传递的 产生掌握统计学的基本 可适用条件,并学会对 十软件处理数据、进行			
E 课程学习目 标及其与毕 业 应关系	统课理毕课展 课程	理数据、进 : 跟踪学初步 2) : 愿意积极多 实践研究。	行统计分析、解教育研究动态, 学会运用教育统 参与团队合作学 (支撑毕业要求分解指 毕业要求分解指 划。知晓终身学	军决统计印 知识学的 习,能基 8.1) 标。对幼儿	问题。可运用线 一大				
			要性,树立终身 握终身学习所需						

□ 上數师专业发展的阶段和路径,能结合就业 据景制定职业发展规划。  7.2 反思改进。关注国内外学前教育改革发展动态,具有初步的批判性思维和创新意识,能将教育对步的批判与实际相结合,尝试分析和解决教育教学问题。  8.1 合作学习。理解学习共同体的特点与价值,愿意积极参与团队合作作当识,能解教育政策对力的批判自己承担的角色,与其他成员协同合作。  章节学习内容与学习要求  第一章 初现统计与 \$P\$\$ 数据文件建立及管理知道:\$P\$\$ 数据文件的建立及数据文件管理的基本功能。 应用:\$P\$\$ 数据文件的建立及数据文件管理的基本功能。 应用:\$P\$\$ 建立和管理不同的问卷类型的数据信息。  第二章 问卷作息的 \$P\$\$ 数据文件中的变量值进行重新计算或者转换等。 应用:\$P\$\$ 数据分布的图表进设及分析知道:问卷中不同绝质所涉及的统计分析原理。 安增课程 包括标1、2、3 第三章 Sp\$ 数据分布的图表描述知道:风种主要统计创卷维度的基本操作与说明。  第三章 Sp\$ 数据分布的图表描述知道:风种主要统计是行间卷维度的基本操作与说明。  第三章 Sp\$ 数据分布的图表描述知道:风种主要统计是行间卷维度的基本操作与说明。 文增课程 包括标1、2、3 第三章 Sp\$ 数据分布的整征进入数项通当的图表进行 超过:几种生更数和者的整个直接的图表进行 对通:\$P\$\$ 数件传统计图表。 第四章 \$P\$\$ 数据分布的转征描述知道:几种生更数和差异量数来描述数知道:几种集中量数和差异量数来描述数据。 应用:\$P\$\$ 软件进行集中量数和差异量数来描述数据。 应用:\$P\$\$ 软件进行集中量数和差异量数来描述数据。 应用:\$P\$\$ 软件进行集中量数和差异量数来描述数据。 应用:\$P\$\$ 软件进行集中量数和差异量数中描述数据。 2 增採,2 2 有标1、2、2 有形5,5 \$P\$\$ 和关及相关系数的含义;掌握积差相关、点二列相关及等级相关的适用条件。 每次程度,2 增减程,2 2 数据,5 \$P\$\$ \$P\$\$ \$P\$\$ \$P\$\$ \$P\$\$ \$P\$\$ \$P\$\$ \$P				
课程目标 2				
值;應意积极参与团队合作学习,将合作学习,停为自我提升的重要方式;具有良好的团队合作精神,能在团队中做好自己承担的角色,与其他成员协同合作。		课程目标 2 展动态,具有初步的批判性思维和创新意识,能将教育理论与教育实际相结合,尝试	<b>学</b> 会反思	. (7)
第一章 初识统计与 SPSS 数据文件建立及管理 知道: SPSS 数据文件的建立及数据文件管理的基本功能。 领会: 如何基于 SPSS 软件对数据文件中的变量值进行重新计算或者转换等。 应用: SPSS 建立和管理不同的问卷类型的数据信息。 第二章 问卷信息的 Spss 数据建设及分析 知道: 问卷中不同维度所涉及的统计分析原理。 领会: 单选题和多选题的区别。 应用: SPSS 软件进行问卷维度的基本操作与说明。 第三章 Spss 数据分布的图表描述 知道: 几种主要统计表或图的使用条件。 领会: 如何根据不同的数据类型,选取适当的图表进行描述。 应用: SPSS 软件制作统计图表。 第四章 Spss 数据分布的特征描述 知道: 几种集中量数: 众数、中数和平均数,以及几种差异量数: 全距、百分位差、四分位差、方差和标准差的概念。 领会: 如何选用恰当的集中量数和差异量数,操作。 第五章 Spss 相关分析 知道: 相关及相关系数的含义; 掌握积差相关、点二列相关及等级相关的适用条件。 领会:如何选用恰当的相关分析方法来描述两个变量之间的关系。		值;愿意积极参与团队合作学习,将合作学课程目标3习作为自我提升的重要方式;具有良好的团队合作精神,能在团队中做好自己承担的角	沟通合作	(8)
知道: SPSS 数据文件的建立及数据文件管理的基本功能。 领会: 如何基于 SPSS 软件对数据文件中的变量值进行重新计算或者转换等。应用: SPSS 建立和管理不同的问卷类型的数据信息。  第二章 问卷信息的 Spss 数据建设及分析 知道: 问卷中不同维度所涉及的统计分析原理。领会: 单选题和多选题的区别。应用: SPSS 软件进行问卷维度的基本操作与说明。 第三章 Spss 数据分布的图表描述 知道: 几种主要统计表或图的使用条件。领会: 如何根据不同的数据类型,选取适当的图表进行描述。 3 ** 2 ** 4 ** 3 ** 2 ** 4 ** 3 ** 2 ** 4 ** 3 ** 2 ** 4 ** 3 ** 2 ** 4 ** 3 ** 2 ** 4 ** 3 ** 2 ** 4 ** 3 ** 2 ** 4 ** 3 ** 2 ** 4 ** 3 ** 2 ** 4 ** 3 ** 4 ** 4		章节学习内容与学习要求		
知道: 问卷中不同维度所涉及的统计分析原理。 领会: 单选题和多选题的区别。 应用: SPSS 软件进行问卷维度的基本操作与说明。 第三章 Spss 数据分布的图表描述 知道: 几种主要统计表或图的使用条件。 领会: 如何根据不同的数据类型,选取适当的图表进行描述。 应用: SPSS 软件制作统计图表。 第四章 Spss 数据分布的特征描述 知道: 几种集中量数: 众数、中数和平均数,以及几种差异量数: 全距、百分位差、四分位差、方差和标准差的概念。 统会: 如何选用恰当的集中量数和差异量数来描述数据。 应用: SPSS 软件进行集中量数和差异量数的操作。 第五章 Spss 相关分析 知道: 相关及相关系数的含义; 掌握积差相关、点二列相关及等级相关的适用条件。 领会:如何选用恰当的相关分析方法来描述两个变量之间的关系。		知道: SPSS 数据文件的建立及数据文件管理的基本功能。 领会: 如何基于 SPSS 软件对数据文件中的变量值进行 重新计算或者转换等。	支撑课程     目标 1、2、	4
P 理论学习内容  知道: 几种主要统计表或图的使用条件。 领会: 如何根据不同的数据类型,选取适当的图表进行 目标 1、2、 3		知道:问卷中不同维度所涉及的统计分析原理。 领会:单选题和多选题的区别。	目标 1、2、	2
知道:几种集中量数:众数、中数和平均数,以及几种差异量数:全距、百分位差、四分位差、方差和标准差的概念。 领会:如何选用恰当的集中量数和差异量数来描述数据。 应用: SPSS 软件进行集中量数和差异量数的操作。 第五章 Spss 相关分析 知道:相关及相关系数的含义;掌握积差相关、点二列相关及等级相关的适用条件。 领会:如何选用恰当的相关分析方法来描述两个变量之间的关系。  1	理论学习内	知道:几种主要统计表或图的使用条件。 领会:如何根据不同的数据类型,选取适当的图表进行描述。	目标 1、2、	4
知道:相关及相关系数的含义;掌握积差相关、点二列相关及等级相关的适用条件。 领会:如何选用恰当的相关分析方法来描述两个变量之间的关系。		知道:几种集中量数:众数、中数和平均数,以及几种差异量数:全距、百分位差、四分位差、方差和标准差的概念。 领会:如何选用恰当的集中量数和差异量数来描述数据。	支撑课程 目标1、2、	2
		知道:相关及相关系数的含义;掌握积差相关、点二列相关及等级相关的适用条件。领会:如何选用恰当的相关分析方法来描述两个变量之间的关系。	支撑课程 目标 1、2、	4
第六章 Spss 数据的回归分析 支撑课程 4		第六章 Spss 数据的回归分析	支撑课程	4

	1/ 1/4 H 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4	н 1	
	知道: 回归分析的基本概念。	目标 1、2、	
	领会:线性回归分析的基本原理。。	3	
	应用: SPSS 软件进行回归分析的操作。		
	第七章 Spss 数据的单样本假设检验	支撑课程	
	知道:单样本假设的基本概念。	目标 1、2、	2
	领会:单样本假设分析的基本原理。。	3	2
	应用: SPSS 软件进行单样本分析的操作。	J	
	第八章 Spss 数据的双样本假设检验	   支撑课程	
	知道:双样本假设的基本概念。	   目标 1、2、	2
	领会:双样本假设的基本原理。。	3	Δ
	应用: SPSS 软件进行双样本假设的操作。	ა	
	第九章 Spss 数据的方差分析	十米油和	
	知道: 方差分析的基本概念。	支撑课程	0
	领会: 方差分析分析的基本原理。。	目标1、2、	2
	应用: SPSS 软件进行方差分析的操作。	3	
	第十章 Spss 数据的多元方差分析		
	知道:多元方差分析的基本概念、各种图形结果的表述	支撑课程	
	及制作。	目标 1、2、	6
	领会:多元方差分析的基本原理。。	3	G
	应用: SPSS 软件进行多元方差分析的操作。		
	合计		32
	6. 本课程采用混合式教学,线上教学利用 MOOC 平台	子训女教坛	
	o. 本味住米用配合式教子,线上教子利用 MOOC 干白。 统计与 SPSS》课程资源,要求学生根据每周布置自		
	注重实践操作。通过案例跟踪讲解与演练,吸引等   授课效果,达到课程目标。	产生的注息	7, 加强
I		石油 六次月	4 F 44
教学方法与			
教学方式	同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论	2、 竹床里	<b></b> 教字变为
	师生共同活动的过程。 		
	8. 主要方式:	.\\\	
	☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 □问题导向	•	
	☑分组合作学习 □专题学习 □实作学习 □发	表学习	
	□实习 □参观访问 □其它:(如口头训练等)	+ \	
_	(如时间、地点安排与"一课双师"等教师配备需求等	<b>=</b> )	
J	安排计算机教室 安排计算机教室		
教学条件			
需求			
K	课程目标 考核	方式	课程
课程目标及	及评分占 考核内容	11 21	分目
其考核内容、	比 操作性练习	期末考证	式标达
考核方式及	(60%)	(40%)	成度
评分占比	课程目标 1、应用 SPSS 统计软件, 针对 28	32	0. 70
	外任口你   1、 应内 OFOO	32	0.70

	1	T					I		
	1 (60%)	问卷中的人		进行组	充计				
		分析与结果		. //L L \	т ч				
		2、应用 SPS							
		中的数据进分析。	11 作大分		의 )그				
		1、应用 SPS	SC 统计析	,	针对				
		学前教育研	穷中的堂						
		行初步的统	元 - KV II 计分析。	/	1				
		2、针对学前	教育研究	尼中的扫	热点	12	8		
	2 (20%)	问题和期刊	文章,能	基于S	PSS				
		统计软件对	数据结果	进行仓	合理				
		的解读。							
	课程目标	针对学前教							
	3 (20%)	题, 井展小		7月,主	进行	20	0		
		合作性实践	操作。						
	合计					60	40		
	1. 线上自	主学习。要为	<b></b>	过相关	的线	之上课程平台,	对照每周	学习	任务
	清单,进	行自主深度学	27。并同	同步完成	成相	关线上课程平台	台的不同学	学习	任务。
L						自身的学习主动			
学习建议	1					·操作,要求学			
				架作作!	业。	以此来增强学生	E对 SPSS	的买	
M	作能力和	相应的研究的	已刀。						
评分量表	《SPSS 在	学前教育研	究中的应	用》课	程目	目标评分量表见	附表。		
备注	课程大纲	A—M 项由开	课学院审	'批通过	t, 1	任课教师不能自	行更改。		
					系主	任审核意见:			
	课程裁学	大纲修订负责	<b></b>	学用以					
	成员签名		~ / \ / \ 'd\ "	1 EAT 13/					
审批	叶晓红	•							
意见					Z .	- H bs b			
			年 月	日	糸王 	任签名:			
							年	月	日
							1	/ 1	
l									

附表:《SPSS 在学前教育研究中的应用》课程目标评分量表

	田田日	优	良	中	及格	不及格
	课程目标	(X≧90)	(80≦X<90)	$(70 \le X < 80)$	$(60 \leq X < 70)$	(<60)
	课程目标					
	1.	能很好			值 掌 握	
			的掌握各种			
			统计方法的			I
			SPSS 统计软			
			件基本操作;			
			并能较好的			
	1		使用 SPSS 统			
			计软件处理			SPSS 统计
	I		数据、进行统			
	1., , = , , ,		计分析、解决	决统计问题。		
			统计问题。		计问题。	统计分析、
	计问题。	决统计问				解决统计
		题。				问题。
	课程目标					
	2.	完全能	能够较	基本上	能够在	不 能
M	跟踪学	够跟踪学前	好地跟踪学	能够跟踪学	提醒下跟踪	跟踪学前
M   评分	前教育研究	教育研究动	前教育研究	前教育研究	部分学前教	教育研究
量表	动态,知晓	态,知晓如	动态,知晓如	动态,知晓如	育研究动	动态,不能
里瓜	如何运用统	何运用统计	何运用统计	何运用统计	态,知晓如	知晓如何
	计学原理来	学原理来收	学原理来收	学原理来收	何运用统计	运用统计
	收集、整理	集、整理和	集、整理和分	集、整理和分	学原理来收	学原理来
	和分析数	分析数据;	析数据;并初	析数据;并能	集、整理和	收集、整理
	据;并初步	并初步学会	步学会运用	初步运用教	分析数据;	和分析数
	学会运用教	运用教育统	教育统计学	育统计学的	并初步学会	据;并初步
			的方法去探			
	方法去探究	去探究实际	究实际问题。			
	实际问题。	问题。			去探究实际	
				开展。	I	去探究实
						际问题。
	课程目标					
	3.		较为愿		1	
			意参与团队			
			合作学习,能			
			基于教育统			
			计学的方法			
			合理开展团			
			队合作实践			
	团队合作实	作实践研	<b>州</b> 究。	研究。	团队合作实	展 团 队 合

践	研究。	究。		践研究。	作实践研
					究。