



三明学院
SANMING UNIVERSITY

小学教育专业 课程教学大纲

开课单位：教育与音乐学院

适用年级：2022. 2023. 2024. 2025

二〇二六年三月

目 录

一、学科专业必修

(一) 学科课程

1. 《基础写作》课程教学大纲.....	4
2. 《数学思想方法》课程教学大纲.....	9
3. 《美术基础》课程教学大纲.....	14
4. 《音乐基础》课程教学大纲.....	18
5. 《小学综合实践活动指导》课程教学大纲.....	26

(二) 专业核心课程

1. 《中国古代文学》课程教学大纲.....	32
2. 《中国现当代文学》课程教学大纲.....	46
3. 《高等数学》课程教学大纲.....	56

二、学科专业选修

(一) 文科方向

1. 《外国文学》课程教学大纲.....	62
2. 《小学语文课例评析》课程教学大纲.....	73
3. 《古代汉语》课程教学大纲.....	80
4. 《小学语文教学论》课程教学大纲.....	87
5. 《儿童品德发展心理学》课程教学大纲.....	95

(二) 理科方向

1. 《小学数学课例评析》课程教学大纲.....	104
2. 《数学实践》课程教学大纲.....	110
3. 《数学软件应用》课程教学大纲.....	115
4. 《小学数学教学论》课程教学大纲.....	121
5. 《小学科学课程与教学论》课程教学大纲.....	128

三、教师教育必修

(一) 教育基础课程

1. 《小学生心理学》课程教学大纲.....	135
2. 《教育基本原理》课程教学大纲.....	143
3. 《中外教育史》课程教学大纲.....	150
4. 《小学德育原理与班级管理》课程教学大纲.....	157
5. 《小学教育政策与法规》课程教学大纲.....	164
6. 《教育测量与评价》课程教学大纲.....	170

(二) 学科教育课程

1. 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程教学大纲.....	175
-----------------------------------	-----

(三) 师范技能课程	
1. 《教师口语》课程教学大纲.....	184
2. 《书写技能一（毛笔）》课程教学大纲.....	191
3. 《书写技能二（硬笔）》课程教学大纲.....	198
四、任选课程	
1. 《中国传统文化》课程教学大纲.....	203
2. 《音乐欣赏》课程教学大纲.....	209
3. 《简笔画》课程教学大纲.....	215
五、实践课程	
1. 《教育见习》课程教学大纲.....	221
2. 《教育研习》课程教学大纲.....	226
3. 《毕业论文》课程教学大纲.....	232

三明学院小学教育专业（师范类）

《基础写作》课程教学大纲

课程名称	《基础写作》			课程代码	1211320014
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	2	课程负责人	陈登平
总学时	32	理论学时	26	实践学时	6
先修课程与后续课程	先修课程：汉语基础、中国古代文学史、中国现当代文学史、外国文学史 后续课程：小学语文教学论				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	尉天骄主编，《写作》，高等教育出版社，2017年9月。				
B 主要参考书籍	[1] 裴显生主编，《写作学教程》，南京大学出版社，2003年。 [2] 尉天骄主编，《基础写作教程》，高等教育出版社，2005年。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程旨在使学生通过学习,比较系统地掌握写作的基本理论和基础知识,熟悉写作的基本规律,培养学生写作一般文章所必须具备的基础能力。要求学生能切实掌握写作基础理论知识,为以后从事教师职业打下写作理论基础。本课程是一门实践性很强的课程,要求在整个教学过程注重写作理论和实践相结合,使学生掌握写作的基本理论。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标1:学习基础写作相关理论知识基础上认同小学教师职业的专业特性,具有良好的从教意愿和教育情怀。(支撑毕业要求2.1) 课程目标2:领会基础写作的基本理论知识,并能综合利用基础写作相关理论和技能进行相应的阅读、鉴赏与写作。(支撑毕业要求3.2) 课程目标3:综合利用基础写作相关理论和技能进行相应的小学写作教学。(支撑毕业要求4.1)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1 (L 低支撑)	2.1 热爱小学教育事业。认同小学教师职业的专业特性，形成良好的从教意愿，喜爱小学教师职业。	教育情怀 (2)	
	课程目标 2 (H 高支撑)	3.2 主教学科知识素养。能描述并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述学科知识体系基本思想和方法；描述说明学科整合在小学教育中的价值；能说明所教学科与其他学科的联系，阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。	学科素养 (3)	
	课程目标 3 (M 中支撑)	4.1 教材分析能力。能复述与评析所教学科的课程标准，科学分析教材，描述教材的编写特点与意图，归纳教学内容的重点与难点。	教学能力 (4)	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	绪论 知道层次：描述基础写作课程学习的主要内容 领会层次：归纳基础写作课程的主要特点及对作者的要求，明确课程特性，认同自身专业特点，具有良好从教意愿。 应用层次：运用基础写作课程主要学习方法 思政目标（案例）：正确理解和表达祖国语言文字在写作中的重要作用。		支撑课程目标 1、2	2
	第一章 主题 知道：主题的基本概念 领会：主题的知识框架和学习方法，作文教学主题的重要性。 应用：主题的提炼及文章主题的评价 思政目标（案例）：正确理解和确立主题对于写作的意义，从而正确表达热爱祖国、热爱党的思想。		支撑课程目标 1、2、3	6
	第二章：材料 知道：材料的基本概念 领会：选材的基本要求。 应用：材料的辩证使用		支撑课程目标 2	6
	第三章：结构 知道：结构的基本概念 领会：结构原则的基本特点。 应用：对文章结构进行分析和使用		支撑课程目标 2	6
	第四章：表达方式（上） 知道：表达方式的基本概念 领会：表达方式的特点。 应用：对文章表达方式进行分析评价		支撑课程目标 2、3	4

	第五章表达方式（下） 知道：表达方式的基本概念 领会：表达方式的特点。 应用：对文章表达方式进行分析评价		支撑课程目标 2、3	4				
	第六章语言 知道：语言的基本概念 领会：领会语言的基本要求。 应用：对文章语言进行分析及运用 思政目标（案例）：正确使用语言，优化语言表达从而做到正确表达崇高思想。		支撑课程目标 1、2	4				
	第七章小学作文教学 知道：小学作文教学的基本理念 领会：小学作文教学基本理念与新课标，作文教学对于促进学生身心健康发展的重要性。 应用：运用基本理念，结合课标进行小学作文教学		支撑课程目标 1、2、3	4				
	合计			36				
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配				
	合计							
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配				
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）							
J 教学条件需求	多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比	课堂提问评分	出勤纪律评分	小组活动评分	期末考试评分	

		(30%)	占比 (10%)	占比 (10%)	占比 (%)	占比 (50%)		
	课程目标 1 (10%)	学习基础写作相关理论知识基础上认同小学教师职业的专业特性，具有良好的从教意愿和教育情怀。	3	1	1		5	0.70
	课程目标 2 (60%)	领会基础写作的基本理论知识，并能综合利用基础写作相关理论和技能进行相应的阅读、鉴赏与写作。	18	6	6		30	0.70
	课程目标 3 (30%)	综合利用基础写作相关理论和技能进行相应的小学写作教学。	9	3	3		15	0.70
	总分		30	10	10		50	0.70
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课与实践相结合的教学方式，开展相关基础写作知识点的讨论，提高学生的学习兴趣，了解写作研究的最新知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《基础写作》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 林大庆、邱良云、王晓暖 2025 年 2 月 17 日		系主任审核意见： 同意 系主任签名：  2025 年 2 月 18 日					

《基础写作》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分 量表	课程目标1: 学习基础写作相关理论知识基础上认同小学教师职业的专业特性,具有良好的从教意愿和教育情怀。	能够在学 习基础写作相 关理论知识基 础上强烈认同 小学教师职业 的专业特性,具 有良好的从教 意愿和教育情 怀。	能够在学习 基础写作相关 理论知识基础 上比较强烈认 同小学教师职 业的专业特性 ,具有良好的 从教意愿和教 育情怀。	能够在学习 基础写作相关 理论知识基础 上认同小学教 师职业的专业 特性,具有良 好的从教意愿 和教育情怀。	能够在学 习基础写作相 关理论知识基 础上部分认同 小学教师职业 的专业特性,具 有良好的从教 意愿和教育情 怀。	未能够在 学习基础写作 相关理论知识 基础上认同小 学教师职业 的专业特性,具 有良好的从教 意愿和教育情 怀。
	课程目标2: 领会基础写作的理论知识,并能综合利用基础写作相关理论和技能进行相应的阅读、鉴赏与写作。	能熟练领 会基础写作的 基本理论知识, 并能熟练综合 利用基础写作 相关理论和技 能进行相应的 阅读、鉴赏与 写作。	能基本熟 练领会基础写 作的理论知识, 并能基本熟练 综合利用基础 写作相关理论 和技能进行相 应的阅读、鉴 赏与写作。	能基本领会 基础写作的基 本理论知识,并 能基本综合利 用基础写作相 关理论和技能 进行相应的阅 读、鉴赏与写 作。	能部分领 会基础写作的 基本理论知识, 并能部分综合 利用基础写作 相关理论和技 能进行相应的 阅读、鉴赏与 写作。	不能领会 基础写作的基 本理论知识, 并不能综合利 用基础写作相 关理论和技能 进行相应的阅 读、鉴赏与写 作。
	课程目标3: 综合利用基础写作相关理论和技能进行相应的小学写作教学。	能熟练综 合利用基础写 作相关理论和 技能进行相应 的小学写作教 学。	能基本熟 练综合利用基 础写作相关理 论和技能进行 相应的小学写 作教学。	基本能综 合利用基础写 作相关理论和 技能进行相应 的小学写作教 学。	能部分综 合利用基础写 作相关理论和 技能进行相应 的小学写作教 学。	不能综合 利用基础写作 相关理论和技 能进行相应 的小学写作教 学。

三明学院小学教育专业（师范类）

《数学思想方法》课程教学大纲

课程名称	《数学思想方法》			课程代码	1211320017
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	2	课程负责人	王海璇
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：《高等数学》 后续课程：				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	王宪昌 主编 《小学数学思维方法》，中国人民大学出版社，2018 年。				
B 主要参考书籍	[1]王宪昌 主编 《数学思维方法》（第二版），人民教育出版社，2010 年。 [2]任樟辉 主编 《数学思维方法》，广西教育出版社，2010 年。 [3]王永春 主编 《小学数学与思想方法》，华东师范大学出版社，2014 年。				
C 线上学习资源					
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是小学教育的专业必修课，旨在引领学生掌握数学思想和思维方法的基本概念与基本理论，比较系统地获得对数学思维方法的认识，通过课堂理论学习、课外自主练习等方法，能运用数学思想理论指导数学教学实践，培养学生理性思维和综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力，为今后数学能力的提升奠定数学基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：领会实事求是的工作意义，形成严谨务实的态度,发展理性思维；（支撑毕业要求 2.3） 课程目标 2：知道数学思想与思维方法的基本知识理论，领会数学解题的思维模式；掌握重要逻辑与非逻辑数学思维方法的基本理论与基本思路；能运用相关理论与方法对初等数学知识进行分析研究；（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 3：知道相关知识与数学教学的结合点，能够运用相关理论和基本方法去分析解决数学问题（支撑毕业要求 7.1、7.3）				
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求	
	课程目标 1 (L 低支撑)	2.3 具有正确的人生观、价值观、儿童观、教育观；热爱儿童、尊重儿童，了解儿童的身心发展规律。		教育情怀（2）	

	课程目标 2 (H 高支撑)	3.2 掌握主教学科的必备知识。文科方向具备比较系统的汉语知识、文学知识,对现代汉语、儿童文学、写作、文学理论有比较全面的了解;理科方向具备比较系统的数学知识,对与小学相关的数学知识有比较全面深入的了解。	学科素养 (3)	
	课程目标 3 (M 中支撑)	7.1、7.3 了解小学教育发展趋势,具有创新意识、独立思考能力和批判精神,具有问题意识,能把教育实践中的困惑转化为教育研究的问题,具备提出问题、分析问题和解决问题的方法。	学会反思 (7)	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
F 理论学习内容	第一章 数学思维方法概述 知道:数学思想方法的类型,思维、数学思维的基本特征思维、数学思维的分类,数学思维方法与数学哲学、数学教育及数学史的关系,算术与代数产生与发展、解析几何的产生及其意义,变量数学的产生及其意义,随机数学的产生、发展及其意义,模糊数学的产生、发展及其意义; 领会:常量数学与变量数学的思维方法及其差异,中国古代数学的特征 应用:利用常量与变量的思维方法理解初等数学内容。		支撑课程 目标 1、2	6
	第二章 数学中的逻辑思维与非逻辑思维 知道:数学逻辑思维与非逻辑思维的具体形式; 领会:逻辑思维的基本规律,非逻辑思维方式及其作用、创造性思维及其培养要点; 应用:利用数学逻辑思维与非逻辑思维理解和解决数学问题。		支撑课程 目标 2、3	6
	第三章 化归法 知道:化归思想的基本概念,化归方法的思维模式及其特征与分类; 领会:化归法中的各种变形法、分割法和关系映射反演法的过程与思想; 应用:使用化归法进行具体的数学内容分析。		支撑课程 目标 2	4
	第四章 逐次渐进方法 知道:逐次渐进方法的概念、特征、作用以及分类; 领会:逐次渐进方法的过程,逐步逼近、递推法、递归法的基本思想与步骤; 应用:利用逐次渐进方法解决具体数学问题。		支撑课程 目标 3	4
	第五章 数学解题常用的几种方法 知道:数学特别是初等数学中常用的数学方法,分析法、综合法的概念、特征以及作用 领会:解题的步骤与方法,合情推理和数学猜想在数学解题中的作用与意义; 应用:使用合情推理方法理解数学。		支撑课程 目标 1、2	4

	第六章 数学模型与数学建模 知道：数学模型与建模方法的基本概念与分类特征； 领会：数学模型的构造方法与过程，数学模型在数学教学中的意义； 应用：使用数模模型方法解决数学问题。		支撑课程 目标 1、2、3	4			
	第七章 公理化方法 知道：数学公理化发展的历程，公理化方法的基本思想以及对数学的作用与意义		支撑课程 目标 2	2			
	第八章 数学思维方法与数学文化 知道：中国传统数学教育与西方数学教育的差异 领会：数学思维方法与数学文化中的价值观		支撑课程 目标 1、3	2			
	合计			32			
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配			
	合计						
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配			
I 教学方法与 教学方式	4. 理论课主要采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。						
	5. 与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。						
J 教学条件 需求	6. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）						
	有黑板的多媒体教室						
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式				课程 分目 标的 达成 度
			作业 评分 占比 (30%)	课堂 提问 评分 占比 (10%)	出勤 纪律 评分 占比 (10%)	期中 考试 评分 占比 (%)	

	课程目标 1 (10%)	做到实事求是, 形成严谨务实的态度, 发展理性思维	3	1	1		5	0.65
	课程目标 2 (60%)	系统认识数学思想与思维方法的基础知识, 掌握重要数学思维方法的基本理论与基本思路; 能运用相关理论与方法对初等数学知识进行分析研究;	18	6	6		30	0.65
	课程目标 3 (30%)	能够运用相关理论和基本方法去分析解决数学问题	9	3	3		15	0.65
	总分		30	10	10		50	
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 尝试理论课结合专题报告的教学方式, 开展相关的数学思想与思维研究的进展和专题讲座, 提高学生的学习兴趣, 了解数学动态, 开阔学生的视野。</p>							
M 评分量表	《数学思想方法》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名: 王海瑛 张吉凯 2025 年 2 月 17 日		系主任审核意见: 同意 系主任签名:  2025 年 2 月 18 日					

《数学思想方法》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)	
M 评分 量表	课程目标 1: 领会实事求是的工作意义,形成严谨务实的态度,发展理性思维	对于求是与务实的态度有深刻的认识,具备很好理性思维。	对于求是与务实的态度有较深刻的认识,具备较好的理性思维。	对于求是与务实的态度有一定的认识,具备一定的理性思维。	对于求是与务实的态度有基本的认识,具备基本理性思维。	对于求是与务实的态度认识不够,缺乏理性思维。	
	课程目标 2: 知道数学思想与思维方法的基本知识理论,领会数学解题的思维模式;掌握重要逻辑与非逻辑数学思维方法的基本理论与基本思路;能运用相关理论与方法对初等数学知识进行分析研究	能够深入认识数学思想与思维方法的基本知识理论,深刻理解数学解题的思维模式;扎实掌握重要逻辑与非逻辑数学思维方法的基本理论与基本思路;能灵活运用相关理论与方法对初等数学知识进行分析研究	能够较好地认识数学思想与思维方法的基本知识理论,较好地理解数学解题的思维模式;比较熟练地掌握重要逻辑与非逻辑数学思维方法的基本理论与基本思路;能较灵活运用相关理论与方法对初等数学知识进行分析研究	能够认识数学思想与思维方法的基本知识理论,基本理解数学解题的思维模式;基本地掌握重要逻辑与非逻辑数学思维方法的基本理论与基本思路;基本运用相关理论与方法对初等数学知识进行分析研究	能够认识数学思想与思维方法的基本知识理论,基本理解数学解题的思维模式;基本地掌握重要逻辑与非逻辑数学思维方法的基本理论与基本思路,但不能够熟练和准确;能初步运用相关理论与方法对初等数学知识进行分析研究	能够认识数学思想与思维方法的基本知识理论,基本理解数学解题的思维模式;基本地掌握重要逻辑与非逻辑数学思维方法的基本理论与基本思路,但不能够熟练和准确;能初步运用相关理论与方法对初等数学知识进行分析研究	数学思想与思维方法的基本知识理论认识不足,未能理解数学解题的思维模式;未能掌握重要逻辑与非逻辑数学思维方法的基本理论与基本思路,未能运用相关理论与方法对初等数学知识进行分析研究
	课程目标 3: 知道相关知识与数学教学的可结合点,能够运用相关理论和基本方法去分析解决数学问题	对数学思想和思维方法与数学教学的相关内容认识,能够很好地运用相关理论和基本方法去分析解决数学问题	对数学思想和思维方法与数学教学的相关内容认识,能够较好地运用相关理论和基本方法去分析解决数学问题	对数学思想和思维方法与数学教学的相关内容有一定认识,能够地运用相关理论和基本方法去分析解决数学问题	对数学思想和思维方法与数学教学的相关内容认识,基本能够地运用相关理论和基本方法去分析解决数学问题,但不够熟练和准确	对数学思想和思维方法与数学教学的相关内容认识不足,未能运用相关理论和基本方法去分析解决数学问题,但不够熟练和准确	对数学思想和思维方法与数学教学的相关内容认识不足,未能运用相关理论和基本方法去分析解决数学问题,但不够熟练和准确

三明学院学前教育专业（师范类） 《美术基础（一）》课程教学大纲

课程名称	美术基础（一）			课程代码	1212310214
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识教育必修 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input checked="" type="checkbox"/> 学科专业必修 <input type="checkbox"/> 学科专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	1	课程负责人	苗馨月
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：美术基础（二）、美术基础（三）				
适用专业	学前教育专业				
A 参考教材	[1] 聂明明, 张春颖. 看图学剪纸[M]. 北京: 金盾出版社. 2009 年. [2] 姚欣, 孟红霞. 幼儿手工制作[M]. 北京: 清华大学出版社. 2016 年.				
B 主要参考书籍	[1] 陈静黎/李全华. 手工[M]. 浙江: 浙江大学出版社. 2013 年. [2] 余乐孝. 应用美术[M]. 北京: 高等教育出版社. 1991 年.				
C 线上学习资源	1. 本课程在网络上都有相应的课程, 同学们依据学习进度在网络查找相关链接网址等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台巧手匠心。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	美术基础是学前教育专业的必修课程, 旨在凭借美术课程特有的吸引力、感染力与影响力, 培养具有较高的文化素养、健康的审美情趣积极向上的大学生。同时为进一步强化师范生的教师职业技能, 全面提高师范生的从教能力, 通过课堂理论学习、教师示范、PPT 演示, 动手实践, 课外自主练习等方法, 掌握现美术基础理论, 培养学生的形象表现能力和实践创造能力, 审美能力, 为从事学前教学奠定坚实的基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1. 领会剪纸及纸粘土的制作方法, 领会美的原则。通过该门课程让学生能够认识美、发现美、创造美。提升学生的艺术审美, 明确审美方向。 (支撑毕业目标 3.1) 课程目标 2. 领会剪纸和纸粘土制作在学前教育专业中的意义; 了解材料的性质, 并掌握材料的制作工艺。能够运用美术语言表达自己的情感和想法, 具备在其他科目教学过程中合理运用美术的能力, 为以后从事学前教育教学工作奠定坚实的基础。(支撑毕业目标 6.2) 课程目标 3. 能够进行作品创作, 掌握并根据儿童在不同年龄阶段的特点, 能够运用训练方法和教育引导方法引导儿童进行美术创作, 具备对相关美术作品进行评价的能力。同时提高学生的审美能力。(支撑毕业目标 6.3)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	3.1 通识性知识。能辨识一定的人文社会科学知识和自然科学知识,具有一定的人文和科学素养;能阐述中外学前教育史上重要的制度改革与教育实践;能阐述一定的艺术欣赏与表现知识;具有适应幼儿园教学所需的现代信息技术知识;能阐述一定的科学家庭教育理念和办法。	保教知识 (3)	
	课程目标 2	6.2 环境育人。能解释环境育人价值,描述说明园所文化对幼儿发展的价值,能创设并运用园所文化和环境对幼儿进行潜移默化的教育。	综合育人 (6)	
	课程目标 3	6.3 活动育人。能复述一日生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机对幼儿进行教育;具有协同育人理念,综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人;在活动育人中获得积极体验。	综合育人 (6)	
实验(实训)内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配
	模块一 剪纸 知道:(1)剪纸的历史;(2)剪纸的方法 领会:(1)剪纸的阴阳转换;(2)将图画改造成剪纸的方法; 运用:(1)熟练掌握刀的角度和力度;(2)掌握构图及黑白分布,粗细,空实的对比;(3)学会将现成的“画”改造成剪纸的方法。 思政元素: 同学们在心上传统剪纸的时候能够体会得到中国传统文化的璀璨。爱国主义情怀在制作剪纸的时候可以充分体现。		支撑课程目标 1,2,3	16
	模块二 纸粘土的制作: 知道:(1)纸粘土的特性;(2)纸粘土的制作方法; 领会:(1)掌握基本的制作基础知识,技能,过程,方法;(2)纸粘土的配色 应用:(1)仿真食物等的制作;(2)手办的制作;(3)找到合理方法运用到日后的手工教学 思政元素: 欣赏传统泥塑和传统面塑的同时感受到老祖宗留下来的不朽艺术。利用纸黏土制作的同时,体会到中华美学,从而产生对祖国更加深刻的了解和热爱。		支撑课程目标 1,2,3	16
	合计			32
I 教学方法与教学方式	1. 课程全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些网络资源,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 开通网络(企业微信)课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习			

	<input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它： <u>示范</u> （如口头训练等）					
J 教学条件 需求	1. 安排多媒体教室 2. 实物投影仪					
K 课程目标 及其考核 内容、考核 方式及评 分占比	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式			课程 分目 标的 达成 度
			作业评 分占比 (20%)	期中考试 评分占比 (40%)	期末考试 评分占比 (40%)	
	课程目标 1 (10%)	1. 剪纸的基本理论知识 2. 纸粘土的制作方法	2	4	4	0.75
	课程目标 2 (60%)	1. 剪纸语言及设计 2. 纸粘土的造型表达	12	24	24	0.75
	课程目标 3 (30%)	1. 剪纸的艺术表现 2. 纸粘土的艺术表现	6	12	12	0.75
	总分		20	40	40	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，参加展览和比赛。					
M 评分量表	《美术基础（一）》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。					
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 苗馨月 2023 年 6 月 15 日		系主任审核意见： 系主任签名：陈嘉欣 2023 年 6 月 15 日			

《美术基础（一）》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分 量表	课程目标 1: 领会剪纸及纸粘土的制作方法, 领会美的原则。通过课程思政的结合让学生能够认识美、发现美、创造美。提升学生的艺术审美, 明确审美方向, 形成正确的政治意识、道德观、人生观。(支撑毕业目标 1.3)	能够扎实地掌握剪纸和纸粘土的理论知识, 掌握正确的引导儿童进行美术活动的方法。	能够掌握剪纸和纸粘土的制作方法, 并能用于指导儿童美术活动。	能够基本掌握剪纸和纸粘土的制作方法并用于指导儿童美术活动。	能够基本了解剪纸和纸粘土的制作原理, 指导儿童美术活动。	未能很好掌握剪纸和纸粘土的制作方法, 无法指导儿童美术活动。
	课程目标 2: 领会剪纸和纸粘土制作在学前教育专业中的意义; 了解材料的性质, 并掌握材料的制作工艺。能够运用美术语言表达自己的情感和想法, 具备在其他科目教学过程中合理运用美术的能力, 为以后从事学前教育教学工作奠定坚实的基础。(支撑毕业目标 6.1)	能够灵活运用剪纸和纸粘土的制作工具材料和技法; 扎实掌握手工的表达方式和方法; 能够运用美术语言表达自己的情感和想法; 具备在其他科目教学过程中合理运用美术的能力。	能够较好运用剪纸和纸粘土的基本制作工具材料和技法; 熟悉掌握儿童美术语言的表达方式和方法; 能够运用美术语言表达自己的情感和想法; 具备在其他科目教学过程中合理运用美术的能力。	能运用剪纸和纸粘土的基本制作工具材料和技法; 掌握儿童美术语言的表达方式和方法; 能够运用美术语言表达自己的情感和想法; 具备在其他科目教学过程中合理运用美术的能力。	能够基本掌握剪纸和纸粘土的制作工具材料和技法; 基本掌握儿童美术语言的表达方式和方法; 基本能够运用美术语言表达自己的情感和想法; 基本具备在其他科目教学过程中运用美术的能力。	未能掌握运用剪纸和纸粘土的制作材料和技法; 未能掌握儿童美术语言的表达方式和方法; 不能运用美术语言表达自己的情感和想法; 不具备在其他科目教学过程中运用美术的能力。
	课程目标 3: 能够进行剪纸和纸粘土作品创作, 掌握并根据儿童在不同年龄阶段的特特点, 能够运用训练方法和教育引导方法引导儿童进行美术创作, 具备对相关美术作品进行评价的能力。同时提高学生的审美能力。(支撑毕业目标 6.2)	能够扎实掌握剪纸和纸粘土的创作方法。能够灵活运用教育引导法, 扎实掌握美术欣赏的标准, 并对作品进行准确分析。	能够较好掌握剪纸和纸粘土的创作方法。能够熟悉运用教育引导法, 掌握美术欣赏的标准, 并对作品进行详细分析。	能够掌握剪纸和纸粘土的创作方法。能够运用教育引导法掌握美术欣赏的标准, 并对作品进行分析。	能够基本掌握剪纸和纸粘土的创作方法。基本能够运用教育引导法。了解掌握美术欣赏的标准, 会对作品进行分析。	未能掌握剪纸和纸粘土的创作方法。未能运用教育引导法。未掌握美术欣赏的标准, 不会并对作品进行分析。

三明学院小学教育专业（师范类）

《音乐基础》课程教学大纲

课程名称	《音乐基础》			课程代码	1213302804
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 1、2 学期	学分	2	课程负责人	龚建云
总学时	48	理论学时	16	实践学时	32
先修课程与后续课程	课前的早唱课及第八学期的音乐欣赏课				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	[1]孙从音、马东风，基本乐理教程.上海音乐出版社. [2]孙虹，视唱练耳简明教程，上册，高等教育出版社.				
B 主要参考书籍	[1]许敬行，孙虹《视唱 练耳》（一），高等教育出版社， [2]李重光，《基本乐理通用教材》，高等教育出版社.				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、教学视频、阅读资料等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是专业基础课，属于音乐基础课程，培养学生对音乐艺术的兴趣、爱好，在丰富学生感性认识的基础上，理解、巩固所学的音乐基础，培养一定的音乐基本技能。以建设一支思想和业务素质优良的小学教师队伍为出发点，遵循美育的原理和音乐教学规律，发扬学科特点，在音乐艺术实践中培养学生高尚的思想品德和良好的师德。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：通过分析、翻译《中国少先队队歌》《中华人民共和国国歌》等优秀音乐作品，感染、陶冶学生的情操，使学生确立正确的审美观念；激发学生热爱祖国、热爱生活、勇于克服困难，培养学生优良的思想品德和积极乐观的生活态度。（支撑毕业要求 1.1）</p> <p>课程目标 2：领会本学期所学的音乐基本理论，掌握本学期所学一般节奏型 C 调、G 调、F 调的五线谱看谱视唱的基本能力。（支撑毕业要求 3.1）</p> <p>课程目标 3：掌握本学期所学的较难节奏型的 C 调、G 调、F 调的五线谱看谱视唱，综合运用所学的基本乐理及视唱能力，为学生创造良好的音乐文化学习与发展环境，充分利用校园音乐文化进行综合育人。（支撑毕业要求 6.1、6.2）</p>				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1 (L 低支撑)	1.1 政治信念。准确把握新时代中国特色社会主义特征，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，并能在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观。	师德规范 (1)	
	课程目标 2 (H 高支撑)	3.1 通识性知识素养。能复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识，具有人文与科学素养；能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况，具有相应的艺术欣赏与表现知识，具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	学科素养 (3)	
	课程目标 3 (M 中支撑)	6.1 学科育人能力。能描述说明小学生身心发展规律与养成教育规律，解释学科育人价值，能够有机结合学科教学内容进行育人活动的设计和实施，具备初步的学科育人能力。 6.2 活动育人能力。能描述说明学校文化和教育活动的育人内涵和方法，关注小学生的个性差异，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生的全面发展和个性发展；获得积极的活动育人体验，形成初步的活动育人技能。	综合育人 (6)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 乐音体系 知道层次：描述音乐基础的研究内容 领会层次：乐音体系、 应用层次：运用乐音体系、音名、音组、音域的理论于音乐学习中		支撑课程目标 1、2、3	1
	第二章 音律 知道：标准音和中央 C 领会：十二平均律的知识框架 应用：标准音和中央 C 分析：十二平均律		支撑课程目标 1、2、3	1
	第三章 五线谱记谱法 知道：五线谱、音符与休止符、附点、谱号、变音记号、省略记号、装饰音记号的概念 领会：从理论上领会五线谱、音符与休止符、附点、谱号、变音记号、省略记号、装饰音记号 应用：五线谱、音符与休止符、附点、谱号、变音记号、省略记号、装饰音记号在视唱中的运用 思政育人案例分析：在乐谱中出现以上记号（以《中国		支撑课程目标 1、2、3	3

少先队队歌》为例进行分析)		
<p>第四章 节奏节拍</p> <p>知道：节奏节拍、各种拍子、切分音级切分节奏的概念</p> <p>领会：从理论上领会节奏节拍、各种拍子、切分音级切分节奏</p> <p>应用：切分节奏在音乐实践中、视唱中的运用</p> <p>分析：在视唱和乐谱中出现以上记号</p>	支撑课程目标 1、2、3	1
<p>第五章 音乐的速度与力度</p> <p>知道：音乐速度与力度的标记</p> <p>领会：速度与力度在音乐表现中的意义</p> <p>应用：速度与力度在音乐实践和视唱中的运用</p> <p>分析：在视唱和乐谱中出现音乐速度与力度的标记记号</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
<p>第六章 期末复习考试</p> <p>知道：本学期所学乐理知识</p> <p>领会：所学乐理知识在视唱中的作用</p> <p>应用：所学乐理知识在音乐实践和视唱中的运用</p> <p>分析：期末分析乐理知识在视唱和乐谱中的表现意义</p>	支撑课程目标 1、2、3、	2
<p>第七章 音程</p> <p>知道：音程的种类、性质等概念</p> <p>领会：音程的种类、性质等内在含义</p> <p>应用：运用音程的理论于视唱练习中</p>	支撑课程目标 1、2、3、	1
<p>第八章 和弦</p> <p>知道：和弦的概念、和弦的种类</p> <p>领会：三和弦、七和弦的种类</p> <p>应用：三和弦、七和弦在视唱曲中的应用</p> <p>分析：三和弦、七和弦在歌曲伴奏中的应用</p>	支撑课程目标 1、2、3、	1
<p>第九章 调及调关系</p> <p>知道：什么是调</p> <p>领会：升号调与降号调</p> <p>应用：升号调与降号调在五线谱视唱中的运用</p> <p>分析：如何区分升号调与降号调</p>	支撑课程目标 1、2、3、	1
<p>第十章 调式</p> <p>知道：调式、调性、主音、音阶的概念</p> <p>领会：自然大调式、小调式及五声调式的特征</p> <p>应用：自然大调式、小调式及五声调式在歌曲、视唱中的运用</p> <p>分析：如何区分自然大调式、小调式及五声调式</p>	支撑课程目标 1、2、3、	1
<p>第十一章 调与调式</p> <p>知道：调与调式的组合</p> <p>领会：关系大小调的含义</p> <p>应用：怎样确定调与调式</p> <p>分析：调与调式在五线谱视唱和歌曲中的意义（以《国歌》为例进行分析）</p>	支撑课程目标 1、2、3、	1

	第十二章 期末复习考试 知道：本学期所学乐理知识 领会：所学乐理知识在视唱中的作用 应用：所学乐理知识在音乐实践和视唱中的运用	支撑课程 目标 1、2、 3、	1
	合计		16
	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
G 实验（实训） 内容	实训一 简谱视唱 实训目的：通过唱简谱音阶，调整音准 实训任务：通过视唱稳定基本音准	支撑课程目 标 1、3	1
	实训二 五线谱高音谱号 C 调的视唱 实训目的：唱五线谱高音谱号的视唱 实训任务：通过唱五线谱的视唱，认识高音谱号下的线间音高	支撑课程目 标 1、2、3	2
	实训三 《中国少先队队歌》（简谱）的思政育人案例分析及演唱 实训目的：八分音符在五线谱 C 调的视唱的运用 实训任务：八分音符节奏在五线谱 C 调的视唱的表现	支撑课程目 标 1、2、3	4
	实训四 含十六分音符的五线谱 C 调的视唱 实训目的：十六分音符在五线谱 C 调的视唱的运用 实训任务：十六音符节奏在五线谱 C 调的视唱的表现	支撑课程目 标 1、2、3	8
	实训五 附点分音符的五线谱 C 调的视唱 实训目的：十六分音符在五线谱 C 调的视唱的运用 实训任务：十六音符节奏在五线谱 C 调的视唱的表现	支撑课程目 标 1、2、3	7
	实训六 含十六分音符和附点分音符节奏的五线谱高音谱号 C 调的视唱 实训目的：通过视唱练习十六分音符和附点分音符节奏及音准 实训任务：选择含十六分音符和附点分音符节奏的五线谱高音谱号 C 调的视唱进行练习	支撑课程目 标 1、2、3	1
	实训七 《国歌》（简谱）的思政育人案例分析及演唱 实训目的：通过《国歌》的谱例分析了解其调号、调式及旋律构成 实训任务：将《国歌》（简谱）翻译成 G 调的五线谱	支撑课程目 标 1、2、3	1
	实训八 五线谱 G 调、F 调的视唱 实训目的：通过视唱熟悉五线谱 G 调、F 调的线间位置及谱号的写法 实训任务：选择 G 调、F 调 G 调五线谱的视唱曲进行练习音准节奏	支撑课程目 标 1、2、3	3

	实训九 含切分节奏的五线谱 G 调及 F 调的视唱 实训目的:通过视唱练习切分节奏及五线谱 G 调的视唱 实训任务:选择含切分节奏的五线谱 G 调视唱曲进行练习音准节奏		支撑课程目标 1、2、3	3	
	实训十 G 调五线谱低音谱号及 F 调的视唱 实训目的:通过视唱熟悉五线谱低音谱号 G 调、F 调的线间位置并练习音准节奏 实训任务:选择低音谱号 G 调、F 调高音谱号的视唱曲进行练习		支撑课程目标 1、2、3	2	
	合计			32	
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标		时长分配	
I 教学方法与教学方式	理论课全部采用教师讲授加示范、范唱教学,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 视唱实践环节以教师教唱、学生跟唱及提问讲评,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和学生互唱互听等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: <input type="checkbox"/> 头训练				
J 教学条件需求	需要配备钢琴的教室				
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式:口试		课程分目标的达成度
			过程考核占比(40%)	期末考试评分占比(60%)	
	课程目标 1 (10%)	1、将简谱《中国少先队队歌》译成 C 调的五线谱。 2、将简谱《国歌》译成 G 调的五线谱。	4	6	0.70
课程目标 2 (60%)	1. 本学期所学一般节奏型 C 调的五线谱看谱视唱 2. 本学期所学一般节奏型 G	24	36	0.70	

		调 F 调的五线谱看谱视唱			
	课程目标 3 (30%)	1. 本学期所学的较难节奏 型 C 调 G 调 F 调的五线谱看 谱视唱 2. 本学期所学的较难节奏 型 C 调 G 调 F 调的五线谱看 谱视唱	12	18	0.70
	总分		40	60	0.70
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的音乐学进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新音乐知识，开阔学生的视野。				
M 评分量表	《音乐基础》课程目标评分量表见附表。				
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。				
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 龚建云		系主任审核意见：同意 系主任签名： 		
	2025 年 2 月 17 日		2024 年 2 月 18 日		

《音乐基础》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标1: 通过分析将《中国少先队队歌》《国歌》译成C调G调的五线谱,使学能准确的演唱《国歌》,感染、陶冶学生的情操,激发学生热爱祖国、热爱生活、勇于克服困难,培养学生优良的思想品德和积极乐观的生活态度。	能够扎实地掌握《中国少先队队歌》《国歌》的调式、调号及旋律特点,能正确理解和演唱,并准确地将简谱《中国少先队队歌》《国歌》译成C调G调的五线谱。	能够掌握《中国少先队队歌》《国歌》的调式、调号及旋律特点,能正确理解和演唱,并将简谱《中国少先队队歌》《国歌》译成C调G调的五线谱。	能够基本地掌握《中国少先队队歌》《国歌》的调式、调号及旋律特点,能正确理解和演唱,并基本准确地将简谱《中国少先队队歌》《国歌》译成C调G调的五线谱。	能够大部分地掌握《中国少先队队歌》《国歌》的调式、调号及部分旋律特点,能部分正确理解和演唱,并部分能准确地将简谱《中国少先队队歌》《国歌》译成C调G调的五线谱。	未能掌握《中国少先队队歌》《国歌》的调式、调号及旋律特点,不能正确理解和演唱,不能准确地将简谱《中国少先队队歌》《国歌》译成C调G调的五线谱。
课程目标2: 领会本学期所学的音乐理论,掌握本学期所学的一般节奏型C调、G调、F调的五线谱视唱的基本能力。	能够扎实地掌握本学期所学的音乐基本理论和C调、G调、F调五线谱的视唱,视唱时有稳定的音准和节奏。掌握五线谱记谱法、节奏节拍、各种拍子、切分音级切分节奏的概念、音乐速度与力度的标记及意义,音程、三和弦的概念及种类,领会升	能够掌握本学期所学的音乐基本理论和C调、G调、F调五线谱的视唱,视唱时有稳定的音准和节奏。掌握五线谱记谱法、节奏节拍、各种拍子、切分音级切分节奏的概念、音乐速度与力度的标记及意义,音程、三和弦的概念及种类,领会升	能够基本掌握本学期所学的音乐基本理论和C调、G调、F调五线谱的视唱,视唱时有稳定的音准和节奏。掌握五线谱记谱法、节奏节拍、各种拍子、切分音级切分节奏的概念、音乐速度与力度的标记及意义,音程、三和弦的概念及种类,基	能够部分掌握本学期所学的音乐基本理论和C调、G调、F调五线谱的视唱,视唱时有部分稳定的音准和节奏。部分掌握五线谱记谱法、节奏节拍、各种拍子、切分音级切分节奏的概念、音乐速度与力度的标记及意义,音程、	不能够能够掌握本学期所学的音乐基本理论和C调、G调、F调五线谱的视唱,视唱时没有稳定的音准和节奏。不能够能够掌握五线谱记谱法、节奏节拍、各种拍子、切分音级切分节奏的概念、音乐速度与力度的标记及意义,掌握

	号调与降号调, 调式、调性、主音、音阶的概念, 自然大调式、小调式及五声调式的特征及在音乐与视唱中的运用。	号调与降号调, 调式、调性、主音、音阶的概念, 自然大调式、小调式及五声调式的特征及在音乐与视唱中的运用。	本领会升号调与降号调, 调式、调性、主音、音阶的概念, 自然大调式、小调式及五声调式的特征及在音乐与视唱中的运用。	三和弦的概念及种类, 部分领会升号调与降号调, 调式、调性、主音、音阶的概念, 自然大调式、小调式及五声调式的特征及在音乐与视唱中的运用。	音程、三和弦的概念及种类, 不能领会升号调与降号调, 调式、调性、主音、音阶的概念, 自然大调式、小调式及五声调式的特征及在音乐与视唱中的运用。
课程目标 3. 掌握本学期所学的较难节奏型 G 调、F 调的五线谱看谱视唱。综合运用所学的基本乐理及视唱能力, 为学生创造良好的音乐文化学习环境, 充分利用校园音乐文化进行综合育人。	扎实掌握本学期所学的较难节奏型 G 调、F 调的五线谱看谱视唱, 视唱时有稳定的音准和节奏。对音乐学发展史及国内外发展现状和趋势有全面的认识; 综合运用所学的基本乐理及视唱能力, 为学生创造良好的音乐文化学习环境, 充分利用校园音乐文化进行综合育人。	掌握本学期所学的较难节奏型 G 调、F 调的五线谱看谱视唱, 视唱时有稳定的音准和节奏。对音乐学发展史及国内外发展现状和趋势有较好全面的认识; 综合运用所学的基本乐理及视唱能力, 为学生创造良好的音乐文化学习环境, 充分利用校园音乐文化进行综合育人。	基本掌握本学期所学的较难节奏型 G 调、F 调的五线谱看谱视唱, 视唱时有一定的音准和节奏。对音乐学发展史及国内外发展现状和趋势有一定的认识; 基本能综合运用所学的基本乐理及视唱能力, 为学生创造良好的音乐文化学习环境, 充分利用校园音乐文化进行综合育人。	部分掌握本学期所学的较难节奏型 G 调、F 调的五线谱看谱视唱, 视唱时音准和节奏不够稳定。对音乐学发展史及国内外发展现状和趋势有认识; 基本能综合运用所学的基本乐理及视唱能力, 为学生创造良好的音乐文化学习环境, 充分利用校园音乐文化进行综合育人。	不能掌握本学期所学的较难节奏型 G 调、F 调的五线谱看谱视唱, 视唱时没有稳定的音准和节奏。对音乐学发展史及国内外发展现状和趋势认识不足; 不能综合运用所学的基本乐理及视唱能力, 为学生创造良好的音乐文化学习环境, 充分利用校园音乐文化进行综合育人。

三明学院小学教育专业（师范类）

《小学综合实践活动指导》课程教学大纲

课程名称	《小学综合实践活动指导》			课程代码	1211302805
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	2	课程负责人	刘永明
总学时	32	理论学时	22	实践学时	10
先修课程与后续课程	先修课程：课程与教学论 后续课程：教育研习、毕业实习、毕业论文（设计）				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	潘洪建 杨金珍 《小学综合实践活动指导》江苏大学出版社，2018年8月				
B 主要参考书籍	[1]何杰 《小学综合实践活动》 南京大学出版社，2015年8月 [2]郭元祥主编 《综合实践活动课程的实施》 高等教育出版社 2003 [3]课程教材研究所 《综合课程论》 人民文学出版社 2003				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程旨在以高等院校小学教育专业培养目标和教学特点为依据，较为系统的介绍了综合实践活动课程的基础知识和基本理论。通过本课程的学习，学生能基本了解《小学综合实践活动指导》课程的基本理论，理解《小学综合实践活动指导》课程的基本原理，掌握《小学综合实践活动指导》课程的基本方法，从而为学生更全面的适应今后小学教育教学打下良好的基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：能描述小学综合实践的课程标准，能够依据课程标准制定教学目标；能描述并运用小学综合实践的基本知识、基本原理和基本技能，阐述小学综合实践知识体系的基本思想和方法。（支撑毕业要求 3.3） 课程目标 2：掌握综合实践活动课程的特性，价值和理念的知识。掌握综合实践活动的课程目标知识。掌握小学综合实践活动课程的内容。善用小学综合实践活动课程相关理论和技能。具备运用综合实践活动相关理论进行教学设计的能力。（支撑毕业要求 4.1） 课程目标 3：知道综合实践活动的认知规律，有初步创造性的进行综合实践活动教学指导的精神。能结合综合实践活动课程特点进行综合育人。（支撑毕业要求 6.2）				
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求	
	课程目标 1 (H 高支撑)	3.3 兼教学科知识素养。能描述兼教学科的课程标准，学会依据课程标准制定教学目标；能掌握并运用兼教学科的基本知识、基本原理和		学科素养（3）	

		基本技能，阐述兼教学科知识体系的基本思想和方法。具备一定的其他学科基本知识。	
	课程目标 2 (H 高支撑)	4.1 教学设计能力。能运用教育学、心理学、学科教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、小学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，具有一定创新意识地选择恰当教学方法，设计并编写教学方案。	教学能力 (4)
	课程目标 3 (M 中支撑)	6.2 活动育人能力。能描述说明学校文化和教育活动的育人内涵和方法，关注小学生的个性差异，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生的全面发展和个性发展；获得积极的活动育人体验，形成初步的活动育人技能。	综合育人 (6)
	章节学习与学习要求		支撑课程目标
F 理论学习内容	绪论 综合实践活动课程概述 知道层次：综合实践活动课程产生的理论和社会背景；国外及我国台湾地区综合实践活动课程概况。 领会层次：综合实践活动课程产生的理论和社会背景。 应用层次：结合实例分析综合实践活动课程的产生过程。 思政目标（案例）：深切领会实践是检验真理的唯一标准。		支撑课程目标 1、2
	第一章 小学综合实践活动课程的性质与价值 知道：综合实践活动课程的概念。综合实践活动课程的性质。 领会：综合实践活动课程的价值。 应用：分析综合实践活动课程的价值。		支撑课程目标 1、2
	第二章 小学综合实践活动的课程目标与内容 知道：课程目标的类型与设计，综合实践活动课程内容 领会：综合实践活动课程的总体目标与学段目标、学段目标与学段目标的关系，课程内容的划分与设计 应用：初步具备设计小学综合实践活动课程具体目标、内容的意识和能力。		支撑课程目标 2、3
	第三章 小学综合实践活动课程实施 知道：综合实践活动课程规划的要求与层次。 领会：小学综合实践活动实施的原则与方法、小学综合实践活动的开发与利用。 应用：初步具备开展小学综合实践活动课程的意识；初步具备利用相关资源开发小学综合实践活动课程的能力。		支撑课程目标 2、3
	第四章 小学综合实践活动课程评价 知道：综合实践活动课程评价的意义与原则。 领会：小学综合实践活动评价的内容与方法。 应用：初步运用小学综合实践活动评价的基本原则与方法评价相关综合实践活动实施结果。 思政目标（案例）：基于基本事实，遵循逻辑，秉持良知，正确评价评价对象，体现实事求是精神。		支撑课程目标 2、3

	第五章 小学综合实践活动主题与方案 知道：小学综合实践活动主题确立的依据、步骤与方法。 领会：小学综合实践活动方案设计的基本结构。 应用：掌握小学综合实践活动方案的设计方法；会撰写小学综合实践活动方案，并能用恰当的方式呈现出来。	支撑课程目标 2、3	2
	第六章 小学综合实践活动领域 1——考察探究 知道：考察探究的概念及分类、特点、价值。 领会：考察探究课程开发与实施。 应用：学会考察探究主题活动方案的设计。	支撑课程目标 2、3	2
	第七章 小学综合实践活动领域 2——社会服务 知道：社会服务的概念及分类、特点、价值。 领会：社会服务课程开发与实施。 应用：学会社会服务主题活动方案的设计。 思政目标（案例）：关心社会热点问题，深入调查，并且有针对性地开展社会服务实践活动，增强社会责任感。	支撑课程目标 2、3	2
	第八章 小学综合实践活动领域 3——设计制作 知道：设计制作的分类、特点、价值。 领会：设计制作课程开发与实施。 应用：设计制作服务主题活动方案的设计。	支撑课程目标 1、2、3	2
	第九章 小学综合实践活动领域 4——职业体验 知道：职业体验的概念及分类、特点、价值。 领会：职业体验课程开发与实施。 应用：职业体验服务主题活动方案的设计。	支撑课程目标 1、2、3	2
	第十章 小学综合实践活动的有效指导 知道：小学综合实践活动课程实施中指导教师的应有素质。 领会：小学综合实践活动课程实施过程中教师与学生之间的关系。 应用：掌握小学综合实践活动课程实施过程中教师的指导策略；具备初步指导小学生实施综合实践活动课程的能力。	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计		22
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	小组活动：实践活动选题	支撑课程目标 1、2、3	2
	小组活动：实践活动方案论证	支撑课程目标 1、2、3	4
	小组活动：实践活动成果展示	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		
H 实践内容（含	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配

教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等)								
I 教学方法与教学方式	1. 理论课采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些视频，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 3. 与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习							
J 教学条件需求	有黑板的多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比(10%)	出勤纪律评分占比(5%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(15%)	期末考试评分占比(70%)	
	课程目标1(40%)	能描述小学综合实践的课程标准，能够依据课程标准制定教学目标；能描述并运用小学综合实践的基本知识、基本原理和基本技能，阐述小学综合实践知识体系的基本思想和方法。	4	2		6	28	0.70
	课程目标2(40%)	掌握综合实践活动课程的特性，价值和理念的知识。掌握综合实践活动的课程目标知识。掌握小学综合实践活动课程的内容。善用小学综合实践活动课程相关理论和技能。具备运用综合实践活动相关理论进行教学设计的能力。	4	2		6	28	0.70
	课程目标3(20%)	知道综合实践活动的认知规律，有初步创造性的进行综合实践活动教学指导的精神。能结合课程特点进行综合育人。	2	1		3	14	0.70
	总分		10	5		15	70	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报							

	告的教学方式，开展相关的小学综合实践活动指导教学知识拓展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解最新的小学综合实践活动发展动态，开阔学生的视野。	
M 评分量表	《小学综合实践活动指导》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2025 年 2 月 15 日	系主任审核意见： 系主任签名：  2025 年 2 月 18 日

《小学综合实践活动指导》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标 1. 能描述小学综合实践的课程标准, 能够依据课程标准制定教学目标; 能描述并运用小学综合实践的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述小学综合实践知识体系的基本思想和方法。	能非常准确地描述小学综合实践的课程标准, 能够依据课程标准制定教学目标; 能熟练描述并运用小学综合实践的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述小学综合实践知识体系的基本思想和方法。	能较准确地描述小学综合实践的课程标准, 能够依据课程标准制定教学目标; 能较熟练描述并运用小学综合实践的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述小学综合实践知识体系的基本思想和方法。	能准确地描述小学综合实践的课程标准, 能够依据课程标准制定教学目标; 能描述并运用小学综合实践的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述小学综合实践知识体系的基本思想和方法。	能够基本正确地描述小学综合实践的课程标准, 能够依据课程标准制定教学目标; 能描述并运用小学综合实践的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述小学综合实践知识体系的基本思想和方法。	未能描述小学综合实践的课程标准, 未能依据课程标准制定教学目标; 未能描述并运用小学综合实践的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述小学综合实践知识体系的基本思想和方法。
课程目标 2. 掌握综合实践活动课程的特性, 价值和理念的知识。掌握综合实践活动的课程目标知识。掌握小学综合实践活动课程的内容。善用小学综合实践活动课程相关理论和技能。具备运用综合实践活动相关理论进行教学设计的能力。	能够扎实地掌握综合实践活动课程的特性, 价值和理念的知识。能够扎实地掌握综合实践活动的课程目标知识。能够扎实地掌握小学综合实践活动课程的内容。善用小学综合实践活动课程相关理论和技能。具备运用综合实践活动相关理论进行教学设计的能力。	能够熟练掌握综合实践活动课程的特性, 价值和理念的知识。能够熟练掌握综合实践活动的课程目标知识。能够熟练掌握小学综合实践活动课程的内容。善用小学综合实践活动课程相关理论和技能。具备运用综合实践活动相关理论进行教学设计的能力。	能够掌握综合实践活动课程的特性, 价值和理念的知识。能够掌握综合实践活动的课程目标知识。能够掌握小学综合实践活动课程的内容。能用小学综合实践活动课程相关理论和技能。具备运用综合实践活动相关理论进行教学设计的能力。	能够基本掌握综合实践活动课程的特性, 价值和理念的知识。能够基本掌握综合实践活动的课程目标知识。能够基本掌握小学综合实践活动课程的内容。基本能用小学综合实践活动课程相关理论和技能。具备运用综合实践活动相关理论进行教学设计的能力。	未能够掌握综合实践活动课程的特性, 价值和理念的知识。未能够掌握综合实践活动的课程目标知识。未能够掌握小学综合实践活动课程的内容。未能善用小学综合实践活动课程相关理论和技能。不具备运用综合实践活动相关理论进行教学设计的能力。
课程目标 3. 知道综合实践活动的认知规律, 有初步创造性的进行综合实践活动教学指导的精神。能结合课程特点进行综合育人。	能熟练了解小学生身心发展规律与养成教育规律, 明确利用小学综合实践活动指导学科特点进行综合育人的意义。	能基本了解小学生身心发展规律与养成教育规律, 明确利用小学综合实践活动指导学科特点进行综合育人的意义。	能基本了解小学生身心发展规律与养成教育规律, 明确利用小学综合实践活动指导学科特点进行综合育人的意义。	能部分了解小学生身心发展规律与养成教育规律, 明确利用小学综合实践活动指导学科特点进行综合育人的意义。	不能了解小学生身心发展规律与养成教育规律, 明确利用小学综合实践活动指导学科特点进行综合育人的意义。

三明学院小学教育专业（师范类） 《中国古代文学》课程教学大纲

课程名称	中国古代文学			课程代码	1211304807
课程类型	·· 通识必修 ·· 通识选修 p 专业必修 ·· 专业选修 ·· 教师教育必修 ·· 教师教育选修				
开课学期	第 1、2 学期	学分	4	课程负责人	王晓暖
总学时	64	理论学时	64	实践学时	
先修课程与后续课程	后续课程：中国现当代文学、外国文学				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	《中国古代文学史》（第二版），中国古代文学史编写组，主编袁世硕，马克思理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社，2018年8月第二版。				
B 主要参考书籍	1. 《简明中国文学史》，郭丹、陈节编著，高等教育出版社，2010年。 2. 《中国文学史》，袁行霈主编，高等教育出版社，2005年。 3. 《中国古代文学分类选讲系列教材》，尚永亮、王兆鹏编著，高等教育出版社，2007年。 4. 《中国古代文学作品选》，郁贤皓主编，高等教育出版社，2003年。				
C 线上学习资源	本课程已建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	中国古代文学是小学教育专业的专业基础课之一，是研究中国古代文学发展历程及其规律、是研究作家的创作和解读作品的一门文学课。本课程对于培养学生的文学素养、提高分析问题和解决问题的能力，都具有重要作用。同时，对于学习习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬民族文化、提高民族自信心和自尊心，对于加强爱国主义思想和精神文明建设，也具有积极意义。 本课程的培养目标是知识与能力兼顾，重在能力与素质的培养。通过本课程的学习，学生应熟练地掌握文学史的基本知识、系统地掌握古代文学发展的历史进程，深入了解并掌握古代文学的发展规律。通过本课程的学习，培养学生阅读古代文学作品和独立分析、评论古代文学作品的能力。通过本课程的学习，培养学生分析问题、解决问题的能力，为将来从事教学和研究打下初步的基础。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：学习习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬民族文化，培养爱国主义情感，提高学生民族自信心和自尊心；认同小学教师职业的专业特性，具有良好的从教意愿。（支撑毕业要求 2.1） 课程目标 2：中国古代文学发展历程、研究作家的创作和解读作品。（支撑毕业要求 3.1、3.2） 课程目标 3：结合掌握的中国古代文学知识，培养创新意识、独立思考能力和批判精神，学生具有问题意识，能把教育实践中的困惑转化为教育研究的问题，具备提出问题、分析问题和解决问题的方法。（支撑毕业要求 7.2、7.3）</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1 (M 中支撑)	2.1 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬民族文化，培养爱国主义情感，提高民族自信心和自尊心；认同小学教师职业的专业特性，具有良好的从教意愿。	教育情怀 (2)	
	课程目标 2 (H 高支撑)	3.1 中国古代文学史内容非常多，通过课程学习学生要掌握中国古代文学的发展历程，各文体的发展历程，各个时期的代表性作家和作品。 3.2 学生能结合时代背景、文学本身的发展规律、文学的审美特点分析作家、作品。	学科素养 (3)	
课程目标 3 (M 中支撑)	7.2、7.3 结合掌握的中国古代文学知识，培养创新意识、独立思考能力和批判精神，学生具有问题意识。	学会反思 (7)		
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>第一章 先秦文学 第一节 诗经 1、教学内容： 本章论述了《诗经》的编定、体制、思想内容和艺术特色。 2、教学目的与要求： 1、学习《诗经》作品，培养对中国传统文化的自豪感和自信心。 2、使学生了解有关《诗经》的基本知识，掌握其思想内容与艺术手法。 3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。 第二节 史传文学 1、教学内容： 本章论述了先秦历史散文的大致发展过程。 2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化的自豪感和自信心。 2、旨在通过对上述问题的简介及对其作品的分析，使学生了解历史散文的发展概况及掌握共主要文学成就。 第三节 诸子文学 1、教学内容： 本章概述了先秦诸子散文的发展概况及其文学成就。</p>		支撑课程目标 1、2、3	12

	<p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、通过对以上问题的简介及其作品的分析，使学生掌握诸子散文的主要流派、发展过程及其主要思想内容和艺术特色。</p> <p>第四节 屈原与《楚辞》</p> <p>1、教学内容：</p> <p>本章论述了楚辞的产生、发展及其主要作品的思想内容与艺术特色。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、通过对以上问题的简述，使学生掌握有关楚辞的基本知识及其重点篇章的思想意义和艺术成就，认识《楚辞》在诗歌史上的发展与创新意义。</p> <p>3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。</p> <p>应用：学习屈原一心想着祖国，即使走到了生命的尽头，心中也牵挂着祖国。</p>		
	<p>第二章 两汉文学</p> <p>第一节 汉代的辞赋</p> <p>1、教学内容：</p> <p>本章论述了汉赋的流变，论述了司马相如等人的辞赋创作。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、通过本章学习，使学生了解汉赋的流变、汉赋的内容及特点。</p> <p>第二节 史传文学的高峰——《史记》</p> <p>1、教学内容：</p> <p>本章介绍了司马迁与《史记》。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、通过本章的学习，让学生了解司马迁的发愤著书与立言不朽，了解《史记》的人物刻画，以及叙事艺术及风格。</p> <p>3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。</p> <p>应用：司马迁即使受尽凌辱也要完成史官的使命，为后人留下最值得借鉴的史传文学。</p> <p>第三节 汉代的诗歌</p> <p>1、教学内容：</p> <p>本章介绍两汉乐府诗、东汉文人诗。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、通过本章的学习，让学生了解乐府诗的内容及突出的艺术成就，了解东汉文人五、七言诗从产生到兴盛的情况。</p> <p>3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。</p>	支撑课程目标 1、2、3	8
	<p>第三章 魏晋南北朝文学</p> <p>第一节 建安文学与正始文学</p> <p>1、教学内容：</p>	支撑课程目标 1、2、3	12

	<p>本章介绍建安诗坛为中国诗歌确立的“建安风骨”的美学典范及以隐晦曲折为主要特征的正始之音。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、学生了解“三曹”、“七子”、蔡琰、阮籍、嵇康的诗歌创作成就和艺术风格，认识建安诗歌的时代特征以及从建安到正始诗风转变的轨迹。</p> <p>3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。</p> <p>第二节 西晋文学</p> <p>1、教学内容：</p> <p>阐明西晋诗坛呈现过渡状态，并从异彩纷呈的诗歌流派和品类中总结正反两面创作经验。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、了解陆机、潘岳、左思、刘琨、郭璞诗歌创作成熟，认识太康诗风的特征以及咏史诗、游仙诗、玄诗的产生背景和源流。</p> <p>第三节 陶渊明</p> <p>1、教学内容：</p> <p>本章内容特点是指出陶诗的里程碑意义和陶渊明的创新功绩。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、要求学生了解陶渊明的生活道路与思想性格，陶诗的分类及各类的内容，尤其是田园诗的思想内容，陶诗的艺术特色及其渊源，陶渊明散文、赋的成就及其对后世文人的影响。</p> <p>3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。</p> <p>应用：培养高尚的情操，为生命礼赞。</p> <p>第四节 南北朝乐府民歌</p> <p>1、教学内容：</p> <p>本章内容特点是指出南北朝民歌由于地域环境、民族风尚、经济文化状况诸方面的差异，因而形成了不同的情调、风格。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、要求学生掌握：南朝民歌清新缠绵，更多地反映人民真挚纯洁的爱情生活；北朝民歌粗犷豪放，广泛地反映北方动乱不安的社会现实和人民生活习俗。</p> <p>第五节 南北朝诗人</p> <p>1、教学内容：</p> <p>论述从魏晋到南朝诗风的嬗递，以及谢灵运对开创山水诗，开启一代新诗风的贡献；探讨齐梁时期诗歌声律说产生的原因，肯定“永明体”的产生在完善诗歌形式美方面的重大意义；论述东晋以后，南北文化发展的不平衡及文风的差异，阐述庾信在文学上“穷南北文学之胜”的巨大成就。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、要求学生了解山水诗的渊源、特点及在南朝的兴盛情况，谢灵运山水诗的风格，从陶渊明到谢灵运诗风的转变；要求学生了解“永</p>	
--	--	--

	<p>明体”的特征、产生过程及历史作用，宫体诗产生原因、特征</p> <p>第六节 魏晋南北朝的骈文、散文、小说</p> <p>1、教学内容： 本章内容特点是指出魏晋南北朝文坛开拓出个性化与美文化的多元发展前景，而美文化的实质是讲究对偶、声律、藻饰之美，其结果是骈文产生，赋体骈化。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、要求学生了解建安文风注重个性和魏晋小赋抒情化向，南朝美文化衍化过程，齐梁新变的主要表现，魏晋南朝的辞赋、骈文、散文的代表作家和作品。</p>		
	<p>第四章 隋唐文学</p> <p>第一节 初唐诗坛</p> <p>第二节 盛唐诗坛</p> <p>第三节 伟大的浪漫主义诗人李白</p> <p>第四节 伟大的现实主义诗人杜甫</p> <p>第五节 白居易及其诗歌创作</p> <p>第六节 唐代古文革新与韩愈、柳宗元的散文</p> <p>第七节 杜牧和李商隐的诗歌创作</p> <p>第八节 唐代传奇</p> <p>第九节 唐五代词</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>10</p>
	<p>第一节 初唐诗坛</p> <p>1、教学内容 初唐诗坛逐渐从宫廷台阁走向江山塞漠；就诗的形式说，在永明体的基础上，创造了一种既有程式约束又留有广阔创造空间的新诗体——律诗。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、通过本章教学使学生了解初唐诗坛的基本特征。</p> <p>第二节 盛唐诗坛</p> <p>1、教学内容 唐诗进入全面繁荣的新阶段；不同的诗人群体和诗歌风格争奇斗艳，创造出了多姿多彩的诗歌之美。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、通过本章教学，使学生了解盛唐诗歌的多样性。</p> <p>第三节 伟大的浪漫主义诗人李白</p> <p>1、教学内容 李白的生平、思想和人格 了解李白诗歌的独特风貌、艺术成就及其在中国文学史上的特殊地位</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、通过本章的教学，使学生了解李白的人生道路及其诗歌创作风格特征。 3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。</p> <p>第四节 伟大的现实主义诗人杜甫</p>		

	<p>1、教学内容 杜甫生平与创作。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、通过本章的教学，使学生认识杜甫诗的卓越成就、崇高和深远影响。 3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。</p> <p>第五节 白居易及其诗歌创作</p> <p>1、教学内容： 元白诗派重写实、尚通俗的创作追求及其贡献。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、通过本章教学使学生认识元白诗派。特别是其重写实，尚通俗的创作追求。</p> <p>第六节 唐代古文革新与韩愈、柳宗元的散文</p> <p>1、教学内容： 韩愈、柳宗元倡导的古文运动及其理论主张。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、了解散文文体文风改革高潮出现于中唐的原因，韩愈、柳宗元倡导古文的理论主张、创作成就及其在文学史上的地位和影响，晚唐小品文的光彩和锋芒。</p> <p>第九章 唐传奇与俗讲变文</p> <p>1、教学内容： 唐传奇和变文的题材内容、艺术特点及其在文学发展史上的地位和影响。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、了解唐传奇和变文的基本特点及其在文学发展史上的地位和影响。</p> <p>第七节 杜牧和李商隐的诗歌创作</p> <p>1、教学内容： 晚唐社会风貌及诗歌创作的基本特征；杜牧、李商隐的生平及其诗歌的独特风貌、多方面的艺术成就。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、引导学生了解杜牧、李商隐诗歌的独特风貌、多方面的艺术成就及其在中国诗歌史上的崇高地位和深远影响</p> <p>第八节 唐代传奇（略讲）</p> <p>1、教学内容： 唐传奇的题材内容、艺术特点及其在文学发展史上的地位和影响。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、了解唐传奇基本特点及其在文学发展史上的地位和影响。</p> <p>第九节 唐五代词（略讲）</p>		
--	--	--	--

	<p>1、教学内容： 词体的基本特征及晚唐五代词创作。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化的自豪感和自信心。 2、了解词兴起原因，词这一新的文学体制从初起到成熟的发展过程，花间词、南唐词的艺术成就。</p>		
	<p>第五章 宋代文学</p> <p>第一节 柳永及其词</p> <p>第二节 欧阳修与北宋古文革新</p> <p>第三节 苏轼</p> <p>第四节 黄庭坚和江西诗派</p> <p>第五节 李清照</p> <p>第六节 陆游</p> <p>第七节 辛弃疾</p> <p>第一节 柳永及其词</p> <p>1、教学内容： 本章论述了北宋前期的词创作的基本特征；柳永词的内容、艺术特点及对词的革新贡献。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化的自豪感和自信心。 2、通过对柳永词的分析，使学生了解此期词坛的发展趋势是：既有因袭晚唐五代词风的一面，又有开拓革新的一面。</p> <p>第二节 欧阳修与北宋古文革新</p> <p>1、教学内容： 本章论述了欧阳修的诗文革新理论和创作。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化的自豪感和自信心。 2、使学生了解诗文革新兴起的原因以及欧阳修取得的成就。</p> <p>第三节 苏轼</p> <p>1、教学内容： 本章论述苏轼的生平经历及其散文、诗、词创作。</p> <p>2、教学基本要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化的自豪感和自信心。 2、使学生认识到苏轼是北宋继欧阳修之后的文坛盟主，在散文、诗、词方面都创造出了最高成就。 3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。</p> <p>第四节 黄庭坚和江西诗派</p> <p>1、教学内容： 本章论述了江西诗派与两宋之际的诗歌风貌；黄庭坚的诗学主张、诗歌创作。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化的自豪感和自信心。 2、通过对黄庭坚诗歌的分析，使学生理解江西诗派的崛起是诗坛上重要的文学现象，了解江西诗派的特点及其自身的演变发展。</p> <p>第五节 李清照</p> <p>1、教学内容：</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>8</p>

	<p>本章论述了南渡前后的词坛状况，李清照的诗文创作与词学成就。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、通过对李清照词作的分析，使学生认识南渡前后词风的演变，即词体的抒情言志的功能进一步扩展，词的时代感和现实感进一步加强。</p> <p>3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。</p> <p>第六节 陆游</p> <p>1、教学内容：</p> <p>本章论述中兴四大诗人之一陆游的生平、诗歌内容、艺术成就及其词作。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、通过对陆游诗歌的分析，使学生认识由于时代的关系，此期诗人比前辈更富有独创精神，他们以全新的艺术风貌取代了江西诗派在诗坛上的主流地位。</p> <p>3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。</p> <p>第七节 辛弃疾</p> <p>1、教学内容：</p> <p>本章论述了辛弃疾生平、词的创作及其艺术成就。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、通过对辛弃疾等人词作的赏析，使学生认识辛派词人继承并发展了苏轼所开创的“豪放”词风，空前地解放了词体，增强了词作的艺术表现力，最终确立了词体与五七言诗歌分庭抗礼的文学地位。</p>		
	<p>第六章 元代文学</p> <p>第一节 关汉卿与《窦娥冤》</p> <p>第二节 王实甫与《西厢记》</p> <p>第三节 元代散曲</p> <p>第一节 关汉卿与《窦娥冤》</p> <p>1、教学内容：</p> <p>本章论述关汉卿的生平与创作。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、通过本章的学习，让学生了解关汉卿的创作。</p> <p>第二节 王实甫与《西厢记》</p> <p>1、教学内容：</p> <p>本章阐述王实甫《西厢记》的主要人物形象，艺术成就。</p> <p>2、教学目的与要求：</p> <p>1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p>2、通过本章学习，让学生了解《西厢记》的创新、戏剧冲突及其语言艺术。</p> <p>第三节 元代散曲</p> <p>1、教学内容：</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>2</p>

	<p>本章评介散曲的兴起和创作。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、通过本章学习，让学生了解散曲的特点，散曲的创作。</p>		
	<p>第七章 明代文学</p> <p>第一节 明代诗歌</p> <p>第二节 汤显祖与《牡丹亭》</p> <p>第三节 明代拟话本小说</p> <p>第四节 明代四大奇书</p> <p>第一节 明代诗歌</p> <p>1、教学内容： 本章论述了明代诗歌创作的基本特征和流派，前后七子的诗歌理论与创作。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、通过本章的学习，使学生对明代诗歌有初步的认识，尤其是对前后七子的诗歌理论与创作有所认识。 3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。</p> <p>第二节 汤显祖与《牡丹亭》</p> <p>1、教学内容： 本章论述汤显祖生平、思想、创作及影响。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、通过对 汤显祖“临川四梦”特别是对其他表作《牡丹亭》的分析，使学生了解这位十六世纪与十七世纪之交的戏剧大师对中国剧坛所作的卓越贡献。</p> <p>第三节 明代拟话本小说</p> <p>1、教学内容： 本章论述《三言》、《二拍》及明代文言短篇小说。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、通过对以《三言》、《二拍》为代表的明代白话短篇小说和文言小说的介绍，使学生了解明代白话短篇小说的繁荣和明代文言短篇小说的承上启下的作用。</p> <p>第四节 明代四大奇书</p> <p>1、教学内容 本章论述《三国志演义》的成书；《三国志演义》的主旨、艺术成就及其影响；水浒故事的流传与发展、《水浒传》的版本及其思想内容和艺术成就；西游记题材的演化、作者、主旨及艺术特色；《金瓶梅》与世情小说的勃兴。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、旨在通过对四大奇书以上诸方面的分析，使学生它们有较全面的理解和把握。</p>	<p>支撑课程目 标 1、2、3</p>	<p>6</p>
	<p>第八章 清代文学</p> <p>第一节 清代诗文</p>	<p>支撑课程目</p>	<p>6</p>

	<p>第二节 《长生殿》与《桃花扇》</p> <p>第三节 蒲松龄和《聊斋志异》</p> <p>第四节 《儒林外史》与《红楼梦》</p> <p>第一节 清代诗文</p> <p>1、教学内容： 本章介绍清代诗文的流派、作家、作品。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、通过对这些文学现象的介绍，使学生掌握清代诗文的具体情况。 3、课堂上学生自己分析一篇作品，逐步培养小学语文教学能力。</p> <p>第二节 《长生殿》与《桃花扇》</p> <p>1、教学内容： 本章介绍清初三类作家的剧作，以及康熙年间出现的两大传奇：《长生殿》和《桃花扇》，</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、使学生具体了解和掌握清初戏曲繁荣发展的概况及其内部规律。</p> <p>第三节 蒲松龄和《聊斋志异》</p> <p>1、教学内容： 本章介绍蒲松龄和他的《聊斋志异》的思想内容、艺术成就。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、通过本章学习，使学生了解清代文言短篇小说的新成就。</p> <p>第四节 《儒林外史》与《红楼梦》</p> <p>1、教学内容： 本章介绍吴敬梓的生平经历及其《儒林外史》的思想内容、艺术成就；曹雪芹的生平及《红楼梦》的版本、思想内容、艺术成就。</p> <p>2、教学目的与要求： 1、学习作品，培养对中国传统文化自豪感和自信心。 2、要求学生深入把握《儒林外史》、《红楼梦》的主题思想以及艺术成就。</p>	标 1、2、3	
	合计		64
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配

I 教学方法与 教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： p讲授 p网络学习 p讨论或座谈 **问题导向学 **分组合作学习 **专题学习 **实作学习 **发表学习 **实习 **参观访问 **其它：口头训练（如口头训练等）							
J 教学条件 需求	多媒体教室							
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式					课程 分目 标的 达成 度
	课程目标 1 (20%)	学习习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬民族文化，培养爱国主义情感，提高学生民族自信心和自尊心。	作业 评分 占比 (30%)	课 间 提 问 评 分 占 比 (5%)	出 勤 纪 律 评 分 占 比 (5%)	小 组 活 动 评 分 占 比 (%)	期 末 考 试 评 分 占 比 (60%)	0.70
	课程目标 2 (60%)	中国古代文学史内容非常多，通过课程学习学生要掌握中国古代文学的发展历程，各文体的发展历程，各个时期的代表性作家和作品。 学生能结合时代背景、文学本身的发展规律、文学的审美特点分析作家、作品。	18	3	3		36	0.70
	课程目标 3 (20%)	结合掌握的中国古代文学知识，培养创新意识、独立思考能力和批判精神，学生具有问题意识。	9	1	1		12	0.70
	总分		30	5	5		60	0.70
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课与实践相结合的教学方式，开展相关知识点的讨论，提高学生的学习兴趣，了解中国古代文学研究的最新知识，开阔学生的视野。							

M 评分量表	《中国古代文学》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：王晓暖、陈登平</p> <p>2025 年 2 月 17 日</p>	<p>系主任审核意见： 同意</p> <p>系主任签名：</p> <p>2025 年 2 月 18 日</p>

《中国古代文学》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	课程目标 1: 学习习近平新时代中国特色社会主义思想, 弘扬民族文化, 培养爱国主义情感, 提高民族自信心和自尊心; 认同小学教师职业的专业特性, 具有良好的从教意愿。	结合古代文学作家作品的学习, 很好地培养自己的爱国主义情感, 民族自信心和自尊心; 认同小学教师职业的专业特性, 具有良好的从教意愿。	结合古代文学作家作品的学习, 较好地培养自己的爱国主义情感, 民族自信心和自尊心; 认同小学教师职业的专业特性, 具有良好的从教意愿。	结合古代文学作家作品的学习, 基本能够培养自己的爱国主义情感, 民族自信心和自尊心; 认同小学教师职业的专业特性, 具有从教意愿。	结合古代文学作家作品的学习, 部分能够培养自己的爱国主义情感, 民族自信心和自尊心; 部分认同小学教师职业的专业特性, 具有一定的从教意愿。	结合古代文学作家作品的学习, 不能培养自己的爱国主义情感, 民族自信心和自尊心; 不能认同小学教师职业的专业特性, 不具有良好的从教意愿。
	课程目标 2: 通过课程学习学生要掌握中国古代文学的发展历程, 各文体的发展历程, 各个时期的代表性作家和作品。学生能结合时代背景、文学本身的发展规律、文学的审美特点分析作家、作品。	能够扎实地掌握中国古代文学的发展历程, 各个时期的代表性作家和作品。能扎实熟练结合时代背景、文学本身的发展规律、文学的审美特点分析作家、作品。	能够很好地掌握中国古代文学的发展历程, 各个时期的代表性作家和作品。能很好地结合时代背景、文学本身的发展规律、文学的审美特点分析作家、作品。	能够较好地掌握中国古代文学的发展历程, 各个时期的代表性作家和作品。能较好地结合时代背景、文学本身的发展规律、文学的审美特点分析作家、作品。	能够基本掌握中国古代文学的发展历程, 各个时期的代表性作家和作品。能够基本掌握结合时代背景、文学本身的发展规律、文学的审美特点分析作家、作品。	未能掌握中国古代文学的发展历程, 各个时期的代表性作家和作品。未能结合时代背景、文学本身的发展规律、文学的审美特点分析作家、作品。

<p>课程目标 3: 运用文学史知识,具有创新意识、独立思考能力和批判精神,具有问题意识,能把教育实践中的困惑转化为教育研究的问题,具备提出问题、分析问题和解决问题的方法。</p>	<p>能熟练运用文学史知识,具有创新意识、独立思考能力和批判精神,具有问题意识,能把教育实践中的困惑转化为教育研究的问题,具备提出问题、分析问题和解决问题的方法。</p>	<p>能基本熟练运用文学史知识,具有创新意识、独立思考能力和批判精神,具有问题意识,能把教育实践中的困惑转化为教育研究的问题,具备提出问题、分析问题和解决问题的方法。</p>	<p>能基本运用文学史知识,具有创新意识、独立思考能力和批判精神,具有问题意识,能把教育实践中的困惑转化为教育研究的问题,具备提出问题、分析问题和解决问题的方法。</p>	<p>能部分运用文学史知识,具有创新意识、独立思考能力和批判精神,具有问题意识,能把教育实践中的困惑转化为教育研究的问题,具备提出问题、分析问题和解决问题的方法。</p>	<p>不能运用文学史知识,具有创新意识、独立思考能力和批判精神,具有问题意识,能把教育实践中的困惑转化为教育研究的问题,具备提出问题、分析问题和解决问题的方法。</p>
--	---	---	---	---	--

三明学院小学教育专业（师范类）

《中国现当代文学》课程教学大纲

课程名称	中国现当代文学			课程代码	1211303808 1211303892
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 3、4 学期	学分	4	课程负责人	邱良云
总学时	64	理论学时	64	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：中国古代文学 后续课程：文学概论				
适用专业	小学教育专业（师范类）				
A 参考教材	1. 《中国现代文学三十年》，钱理群/温儒敏/吴福辉著，北京大学出版社，2019 2. 《中国当代文学史》，洪子诚著，北京大学出版社，2007				
B 主要参考书籍	1. 《中国现代小说史》，夏志清著，刘绍铭译，广西师范大学出版社，2014 2. 《〈中国现代文学三十年〉学习指导》，温儒敏著，北京大学出版社，2007 3. 《中国当代文学史教程》，陈思和主编，复旦大学出版社，2008 4. 《中国当代文学史新稿》，董健/丁帆/王彬彬，北京师范大学出版社，2017				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、考核方法、课程 PPT、教学视频、等教学资源。 2. “爱课程”上郑州大学的《中国现当代文学》课程教学视频。 3. “爱课程”上南京大学的《中国现当代文学》课程教学视频。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是一门学科专业必修课程。通过本课程的学习，使学生掌握对我国现当代文学发生、发展的基本认识。对我国文学伟大成就和基本发展线索、规律有较为全面、系统的认识，并对各个时期的代表作家、重要作品的思想、艺术价值作出科学评价。提高学生对现当代文学的感悟能力，培养学生初步研究现当代文学的兴趣和能力，为将来从事小学语文教学奠定坚实的基础。（预期结果）。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：通过学习本课程，增强人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神。（支撑毕业要求 2.2） 课程目标 2：了解比较系统的中国现当代文学知识，具有较好的人文社会与文学学科素养，有比较广博的中国现当代文学知识基础。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 3：明确对现当代文学的终身学习对小学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识。（支撑毕业要求 7.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1 (L 低支撑)	2.2 通过学习本课程,增强人文底蕴和科学精神,人格健全,乐观向上,热情开朗,健康生活,具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神。	教育情怀 (2)	
	课程目标 2 (H 高支撑)	3.1 使学生了解比较系统的中国现当代文学知识,具有较好的人文社会与文学学科素养,有比较广博的中国现当代文学知识基础。	学科素养 (3)	
	课程目标 3 (M 中支撑)	7.1 明确对现当代文学的终身学习对小学教师专业发展的意义,树立终身学习和专业发展的意识。	终身学习 (7)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	第一章:文学思潮与运动(一) 知道:“五四”文学革命的发生背景。 领会:“五四”文学革命的知识框架和学习方法。 应用:能对这时期的知识、理论综合应用。 分析:能分析这一时期的文学作品和文学现象。 评价:能对文学革命的历史意义进行客观评价。		支撑课程 目标 1、2、 3	2
	第二章:鲁迅(一) 知道:鲁迅的生平和主要的文学成就 领会:鲁迅的生平与他“启蒙主义”思想之间的关系。 课程思政案例: 阅读并讨论鲁迅的小说《呐喊》《彷徨》,领会其中蕴含的爱国情怀与斗争精神。 应用:能对鲁迅作品的知识、理论综合应用。 分析:能借助资料分析鲁迅的文学作品。 评价:能对鲁迅作品进行科学评价。		支撑课程 目标 1、2、 3	2
	第三章:小说(一) 知道:五四小说创作的文学生态环境和历史发展脉络。 领会:五四小说取得正宗地位后呈现出的创作形态。 应用:能对这十年小说作品的知识、理论综合应用。 分析:能借助资料分析问题小说、乡土小说流派、以及“自叙传”抒情小说 评价:能对第一个十年中小说创作进行科学评价。		支撑课程 目标 1、2、 3	1
	第四章:通俗小说(一) 知道:现代通俗小说兴起的社会背景及历史流变。 领会:现代通俗小说的基本特点 应用:能对现代通俗小说的知识、理论综合应用。 分析:借助资料分析现代通俗小说的作品。 评价:能对鸳鸯蝴蝶派作家的作品,及其文学史价值		支撑课程 目标 1、2、 3	1

和意义进行评析		
<p>第五章：郭沫若</p> <p>知道：郭沫若的生平和主要的文学成就。</p> <p>领会：郭沫若的思想与他作品之间的关系。</p> <p>应用：能对郭沫若作品的知识、理论综合应用。</p> <p>分析：能借助资料分析郭沫若的文学作品。</p> <p>评价：能对郭沫若作品进行科学评价。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1
<p>第六章：新诗（一）</p> <p>知道：新诗诞生的背景及创作概况</p> <p>领会：早期白话诗的诗歌理论及创作实践。</p> <p>应用：能对早期白话诗知识、理论综合应用。</p> <p>分析：借助资料分析新诗相关的文学作品。</p> <p>评价：能对新诗及代表作品进行科学评价。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1
<p>第七章：散文（一）</p> <p>知道：这一时期散文发展的概况。</p> <p>领会：不同团体流派散文创作的特点。</p> <p>应用：能对周作人、冰心、朱自清等人散文创作的知识、理论综合应用。</p> <p>分析：借助资料分析周作人、冰心、朱自清等人散文创作。</p> <p>评价：能对周作人、冰心、朱自清等人散文创作进行科学评价。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1
<p>第八章：戏剧（一）</p> <p>知道：中国现代话剧产生的背景。</p> <p>领会：这一时期的话剧团体与话剧创作的关系。</p> <p>应用：对这一时期的话剧创作面貌有一个宏观的掌握。</p> <p>分析：借助资料分析丁西林、田汉等剧作家的创作面貌、艺术特色。</p> <p>评价：对丁西林、田汉等剧作家的创作进行科学评价。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1
<p>第九章：文学思潮与运动（二）</p> <p>知道：30年代文艺发展的基本线索</p> <p>领会：革命文学论争和以“左联”为核心的无产阶级文学思潮，了解自由主义文学的主要观点、代表作家。</p> <p>应用：能对30年代文学创作的潮流及倾向有大体了解。</p> <p>分析：借助资料分析左联”自由主义文学的代表作品。</p> <p>评价：能对革命文学的论争和左翼文学与自由主义文学的论争进行科学评价。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	2
<p>第十章：茅盾</p> <p>知道：茅盾创作总体情况。</p> <p>领会：茅盾小说创作的成就及贡献。</p> <p>应用：把握茅盾创作的主要特点。</p> <p>分析：《子夜》题材的意义、结构特点、人物塑造。</p> <p>评价：能对茅盾文学创作进行科学评价。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1
<p>第十一章：老舍</p> <p>知道：国统区和沦陷区的文学创作的概观。</p> <p>领会：老舍对于北平市民社会的表现与批判。课程思</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1

	<p>政案例：通过讨论《骆驼祥子》当中祥子的“三起三落”的人生经历，学习他的劳动精神和勤俭节约精神。 应用：品味老舍小说的京味和幽默。 分析：探讨《骆驼祥子》中祥子悲剧的根源。 评价：能对老舍的文学创作进行科学评价。</p>		
	<p>第十二章：巴金 知道：巴金创作总体情况。 领会：巴金前后期小说创作风格转变的原因及不同的创作特色。 应用：品味巴金小说的深刻内涵。 分析：巴金代表作《家》的思想意义、艺术成就。 评价：能对巴金的文学创作进行科学评价。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1
	<p>第十三章：沈从文 知道：沈从文的生平与创作。 领会：沈从文的乡村叙述总体及其对照的世界。 应用：掌握沈从文小说的审美追求。 分析：重要作品（如《边城》）的内容与特色。 评价：能对沈从文的小说创作进行科学评价。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1
	<p>第十四章：小说（二） 知道：第二个十年的小说创作概况。 领会：本时期不同小说流派、作家的创作特色。 应用：解析左翼青年作家群、京派和海派的创作成就。 分析：重点解析丁玲、萧红、废名等人的创作。 评价：能对本时期代表作家作品进行科学评价</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1
	<p>第十五章：通俗小说（二） 知道：30年代通俗小说的发展情状。 领会：认识30年代雅俗互动的文学态势。 应用：把握张恨水小说创作的特色与意义。 分析：还珠楼主的武侠小说，了解其现代意义。 评价：能对代表作家作品进行科学评价。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1
	<p>第十六章：新诗（二） 知道：30年代诗歌发展脉络。 领会：掌握中国诗歌会、后期新月派及现代派的创作特色。 应用：掌握现代诗派艺术特色。 分析：戴望舒、卞之琳等人的诗歌创作。 评价：能对代表作家作品进行科学评价。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1
	<p>第十七章：鲁迅（二） 知道：介绍鲁迅的杂文创作情况。 领会：理解鲁迅杂文的重大意义。 应用：能对鲁迅杂文相关知识、理论综合应用。 分析：鲁迅杂文的思想、艺术特质。 评价：能对鲁迅的杂文创作进行科学评价。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1
	<p>第十八章：散文（二） 知道：30年代散文创作的总体情势。 领会：了解这一时期散文创作的多样风格。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	1

应用：掌握重要作家的散文特色。 分析：林语堂、何其芳、丰子恺的散文创作。 评价：能对该时期创作进行科学评价。		
第十九章：曹禺 知道：曹禺的代表作以及创作概况 领会：曹禺剧作的重大成就 应用：能对曹禺的戏剧创作知识、理论综合应用。 分析：《雷雨》的意义及其复杂性 评价：能对曹禺的戏剧创作进行科学评价	支撑课程 目标 1、2、 3	1
第二十章：戏剧（二） 知道：30年代戏剧发展情状 领会：无产阶级戏剧、红色戏剧、国防戏剧与农民戏剧、“剧场戏剧”的创作概况。 应用：能对本时期戏剧创作的知识、理论综合应用 分析：分析田汉、夏衍、李健吾的创作。 评价：能对田汉、夏衍、李健吾的创作进行科学评价	支撑课程 目标 1、2、 3	1
第二十一章：文学思潮与运动（三） 知道：第三个十年的文学思潮与运动 领会：战争制约下不同地域的文学创作面貌。 课程思政案例 ：通过学习《讲话》，领会党坚持一切为了人民、一切依靠人民，从群众中来、到群众中去的人民首创精神。 应用：掌握不同地域文学创作的基调 分析：《讲话》的主要观点、本期文学论争与胡风的理论批评。 评价：能对第三个十年创作进行科学评价	支撑课程 目标 1、2、 3	2
第二十二章：赵树理 知道：赵树理创作概况 领会：赵树理出现的文学史意义 应用：掌握赵树理的小说创作特色与成就。 分析：赵树理作品中塑造的历史变革中的农民形象及其小说的新的艺术形式。 评价：能对赵树理的文学创作进行科学评价	支撑课程 目标 1、2、 3	1
第二十三章：小说（三） 知道：国统区、沦陷区、解放区的小说创作呈现出的不同特点 领会：暴露与讽喻、体验与追忆、通俗与先锋、现实与民间小说创作的概况 应用：对这一时期的小说创作面貌有一个宏观的把握。 分析：张天翼、沙汀、钱钟书、路翎、师陀、张爱玲、孙犁、丁玲等人的小说创作。 评价：能本时期的代表作家作品进行科学评价	支撑课程 目标 1、2、 3	1
第二十四章：市民通俗小说（三） 知道：40年代通俗小说的发展情状。 领会：认识40年代雅俗对立消解的文学态势。 应用：把握“通俗小说”现代化的创作的特色与意义。	支撑课程 目标 1、2、 3	1

	分析：大众文学在现代社会的发展情形。 评价：能对代表作家作品进行科学评价。		
	第二十五章：艾青 知道：艾青的生平和他的主要作品 领会：对艾青的创作有一个整体的感知。 应用：掌握艾青诗歌中的意象、诗歌中所蕴含的忧郁情绪、艺术形式 分析：诗歌在对中国新诗发展的贡献 评价：能对艾青的诗歌创作进行科学评价	支撑课程 目标 1、2、 3	1
	第二十六章：新诗（三） 知道：抗战时期新诗的创作概况 领会：七月诗派、九叶诗派等不同团体流派诗歌创作。 应用：勾勒出这一时期诗歌发展的文学史踪迹。 分析：冯至、穆旦、李季等诗人的创作。 评价：能对冯至、穆旦等诗人的创作进行科学评价	支撑课程 目标 1、2、 3	1
	第二十七章：散文（三） 知道：40年代散文创作的总体情势。 领会：了解这一时期散文创作的多样风格。 应用：掌握重要作家的散文特色。 分析：“报告文学”“鲁迅风”的散文创作。 评价：能对该时期创作进行科学评价。	支撑课程 目标 1、2、 3	1
	第二十八章：戏剧（三） 知道：40年代戏剧创作的基本面貌 领会：“广场戏剧”、大后方、上海孤岛“剧场戏剧”及沦陷区职业化、商业化“剧场戏剧”的繁荣景象 应用：重点解析新歌剧《白毛女》。 分析：分析夏衍剧作《法西斯细菌》和杨绛剧作《弄真成假》。 评价：能对本时期的戏剧创作进行科学评价	支撑课程 目标 1、2、 3	1
	第二十九章：绪论 知道：当代文学的性质和内容 领会：当代文学的分期、性质、特点、成就。 应用：建立对于当代文学发展史的宏观认知框架， 分析：当代文学的发展脉络。 评价：能对新时期的文学创作进行科学评价	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第三十章：文艺运动与文艺思潮述评 知道：新中国成立以来的文艺运动和文艺思潮史实 领会：当代文学思潮的变迁。 应用：清楚文艺运动和文艺思潮的具体概况 分析：文学一体化的保证与50年代前半期三次大的文艺批判运动的文艺批判运动 评价：能对本时期的文学运动和思潮进行科学评价	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第三十一章：当代小说（上） 知道：17年小说创作的文学生态环境和历史发展脉络 领会：17年文坛上重点作家的小说创作与艺术风格 应用：能对当代小说概观、小说现象解析、小说流派	支撑课程 目标 1、2、 3	6

	与社团的发展、作家创作进行解读。 分析：“荷花淀派”、“山药蛋派”、孙犁、茹志鹃等作家作品。 评价：能对代表性作家作品进行科学评价		
	第三十二章：当代小说（下） 知道：本章小说整体面貌 领会：新时期文学给中国文坛带来的巨大变化 应用：在新的观照视角下，提升文学史的研究。 分析：文化寻根小说、先锋小说、新写实小说、女性小说代表作家作品。 评价：每一板块的小说创作均有深入全面的掌握。	支撑课程 目标 1、2、 3	6
	第三十三章：当代诗歌创作 知道：对当代诗歌的整体面貌有个宏观的把握。 领会：李季、郭小川、贺敬之、艾青、闻捷、公刘等人的诗歌创作的具体面貌和艺术特色 应用：把握朦胧诗、第三代诗歌创作现象，及其创作特色，形成深入感知。 分析：当代诗歌的审美倾向、创作情趣、表达意境等 评价：建立诗歌审美体系和评价体系。	支撑课程 目标 1、2、 3	6
	第三十四章：当代话剧创作 知道：当代戏剧的发展状况和重点剧作家的代表作 领会：戏剧发展规律，了解剧坛创作实际，对话剧创作面貌有一个宏观的掌握 应用：能对老舍、田汉“社会主义教育剧”、高行健等剧作家的创作等话剧现象加以了解。 分析：欣赏典型剧作，探讨特色剧作的创作特点。 评价：提高话剧审美能力和评论能力。	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第三十五章：当代散文创作 知道：当代散文的发展过程 领会：这一体裁领域的创作演变 应用：对散文这一文学板块形成宏观认识 分析：杨朔、秦牧等人的散文，以及学者散文、女性散文等创作现象 评价：新时期老作家散文创作情况	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	复习总结		2
	合计		64
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	1. 能够在见习、实习过程中，利用学到的中国现当代文学的基础理论和知识，帮助分析小学语文课	支撑课程 目标 1、2、	

业实习、毕业论文或毕业设计等)	文。 2. 通过中国现当代文学的学习，在毕业论文中提升自己对语文学科知识的深入理解，掌握提出问题、分析问题、解决问题的能力。 3. 利用现代文学故事，进行综合育人的实践	3						
I 教学方法与教学方式	7. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，图文并茂，吸引学生的注意力，加强授课效果。 8. 利用网络资源，指导学生到学习通平台看其他高校老师的教学视频，为学生提供多渠道的学习，开阔学生的学习视野。 9. 通过课前十分钟的模式，让学生对前一节课的知识点进行个人的学习感受、收获地分享，达到师与生、生与生之间固定的沟通、交流的目的。将课堂教学变为师生共同学习的过程。 10. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)							
J 教学条件需求	多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式	课程分目标的达成度				
			课程作业评分占比 (20%)		延伸阅读占比 (10%)	课堂表现占比 (10%)	期末考试评分占比 (60%)	
	课程目标 1 (10%)	对中国现当代文学的代表作家、代表作品有比较全面深入的了解，并文道结合，注重挖掘其中的思想教育因素	2		1	1	6	0.70
	课程目标 2 (60%)	中国现当代文学的基础理论，各不同阶段的背景知识、总体特征和作家作品知识。	12		6	6	36	0.70
	课程目标 3 (30%)	对中国现当代文学的具体作品，具有独立思考能力和批判精神，具有问题意识	6		3	3	18	0.70
	总分		20	10	10	60	0.70	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。尝试理论结合作品解读的教学方式，开展相关的中国现当代文学知识和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解中国现当代文学的前沿知识，开阔学生的学习视野。							
M	《中国现当代文学》课程目标评分量表见附表。							

评分量表		
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批意见	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p>王晓暖 林大庆</p> <p>2025 年 2 月 17 日</p>	<p>系主任审核意见：</p> <p>同意</p> <p>系主任签名：陈芳平</p> <p>2025 年 2 月 18 日</p>

《中国现当代文学》课程目标评分量表

	课程目标	优 (X \geq 90)	良 (80 \leq X<90)	中 (70 \leq X<80)	及格 (60 \leq X<70)	不及格 (X<60)
M 评分 量表	课程目标 1: 通过本课程的学习, 认同教师工作的意义和专业性, 热爱小学教师职业, 为即将成为小学教师而感到自豪。具有正确的人生观、价值观、儿童观、教育观。	通过本课程的学习, 能很好地认同教师工作的意义和专业性, 热爱小学教师职业, 为即将成为小学教师而感到自豪。具有正确的人生观、价值观、儿童观、教育观。	通过本课程的学习, 能较好地认同教师工作的意义和专业性, 热爱小学教师职业, 为即将成为小学教师而感到自豪。具有正确的人生观、价值观、儿童观、教育观。	通过本课程的学习, 使学生总体上热爱小学教师职业, 为即将成为小学教师而感到自豪。具有正确的人生观、价值观、儿童观、教育观。	通过本课程的学习, 使学生基本上热爱小学教师职业, 为即将成为小学教师而感到自豪。具有正确的人生观、价值观、儿童观、教育观。	通过本课程的学习, 学生基本上不热爱小学教师职业, 不为即将成为小学教师而感到自豪。没有正确的人生观、价值观、儿童观、教育观。
	课程目标 2: 使学生具备比较系统的中国现当代文学知识, 具有较好的人文社会与文学学科素养, 有比较广博的中国现当代文学知识基础。	使学生很好地具备系统的中国现当代文学知识, 具有较好的人文社会与文学学科素养, 有比较广博的中国现当代文学知识基础。	使学生具备比较系统的中国现当代文学知识, 具有较好的人文社会与文学学科素养, 有比较广博的中国现当代文学知识基础。	使学生总体具备比较系统的中国现当代文学知识, 具有较好的人文社会与文学学科素养, 有比较广博的中国现当代文学知识基础。	使学生基本具备比较系统的中国现当代文学知识, 基本具有较好的人文社会与文学学科素养, 基本具有比较广博的中国现当代文学知识基础。	学生无法具备比较系统的中国现当代文学知识, 不具有较好的人文社会与文学学科素养, 没有比较广博的中国现当代文学知识基础。
	课程目标 3: 明确对现当代文学的终身学习对小学教师专业发展的意义, 树立终身学习和专业发展的意识。	能够很好地明确对现当代文学的终身学习在小学教师专业发展的意义, 树立终身学习和专业发展的意识。	能够较好地明确对现当代文学的终身学习在小学教师专业发展的意义, 树立终身学习和专业发展的意识。	基本能够明确对现当代文学的终身学习在小学教师专业发展的意义, 树立终身学习和专业发展的意识。	能够一般性明确对现当代文学的终身学习在小学教师专业发展的意义, 树立终身学习和专业发展的意识。	不能够明确对现当代文学的终身学习在小学教师专业发展的意义, 树立终身学习和专业发展的意识。

三明学院小学教育专业（师范类） 《高等数学 C》课程教学大纲

课程名称	《高等数学 C》			课程代码	1211302810、 1211302811
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 1-2 学期	学分	4	课程负责人	韦东兴
总学时	64	理论学时	64	实践学时	0
先修课程与 后续课程	先修课程：中学数学 后续课程：概率与统计、数学思想方法				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	《高等数学（上）》林丽华、赵绍玉等编，厦门大学出版社，2020. 《高等数学（下）》陈孝国、祁 辉等编，厦门大学出版社，2020.				
B 主要参考书 籍	[1] 《高等数学基础》王秀莲编，人民教育出版社，2011. [2] 《大学数学》姚邵义编，人民教育出版社，2010. [3] 《高等数学》（第七版）同济大学数学系编，高等教育出版社，2014. [4] 《高等数学习题全解指南》（同济·第七版）同济大学数学系编，高等教育出版社，2014.				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地 位和任务)	本课程是小学教育的专业必修课，旨在引领学生掌握高等数学的基本概念与基本理论，提高运算能力，抽象思维能力，逻辑推理能力，空间想象力，通过课堂理论学习、课外自主练习等方法，初步掌握微积分与级数的基础理论知识，培养学生初步运用所学知识去分析和解决问题的能力，为学习后续课程和进一步获取数学知识奠定必要的数学基础。				
E 课程学习目 标及其与毕 业要求的对 应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：知道高等数学的基本思想方法，领会高等数学的基本理论。掌握函数与极限的基础理论知识，一元函数微积分学以及级数的基础理论知识；能够运用高等数学的相关理论和基本方法去分析、解决问题。（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 2：知道高等数学与小学数学在思维形式上的相通性，领会高等数学与小学数学的相关可结合点，能使用相关知识对某些小学数学问题进行研究。（支撑毕业要求 4.3） 课程目标 3：了解微积分的发展历史，知道微积分创立者及其先驱们的事迹，增强人文底蕴和科学精神，激发刻苦钻研和开拓创新的专业精神。（支撑毕业要求 2.2）				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1 (H 高支撑)	3.2 主教学科知识素养。能描述主教学科的课程标准,学会依据课程标准制定教学目标;能掌握并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,阐述学科知识体系的基本思想和方法;能说明所教学科与其他学科的联系,阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。	学科素养 (3)	
	课程目标 2 (M 中支撑)	4.3 教学研究能力。在学习和实践过程中积累所学所思所想,形成一定的问题意识和解决问题的能力;能运用教育研究的一般方法;参与各种类型的科研活动,获得科学地研究学生的经历与体验并能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力 (4)	
	课程目标 3 (L 低支撑)	2.2 个人品质。具有人文底蕴和科学精神,人格健全,乐观向上,热情开朗,健康生活,具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神,对小学生教育工作细心、耐心。	教育情怀 (2)	
	章节学习与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
F 理论学习内 容	预备章 函数 知道:函数的概念,复合函数、反函数、分段函数概念,函数符号和意义及其用法。 领会:函数的性质(有界性、单调性、周期性和奇偶性),基本初等函数的定义域,图像及性质,函数的定义域值域。 应用:复合函数的复合与分解过程。 思政目标(案例):了解数学史上的三次数学危机,认识到挫折与失败是砥砺意志和打磨心理品质的时机,体会在危机中求发展的辩证唯物主义发展观。		支撑课程 目标 1	4
	第一章 极限与连续 知道:数列极限与函数极限的概念,左、右极限的概念,无穷小,无穷大的概念,函数的连续性,闭区间连续函数的基本性质; 领会:极限的基本性质、极限的四则运算法则,两个极限存在准则与两个重要极限,无穷小的性质与比较,函数的间断点; 应用:利用性质、法则及两个重要极限等求解极限,利用数列极限思想化循环小数为整数或分数,闭区间连续函数性质的应用。 思政目标(案例):了解刘徽、祖冲之“割圆术”及其包含的极限思想,认识我国古代数学家的数学智慧,激发学生民族自豪感与责任感。		支撑课程 目标 1、2、 3	12

	<p>第二章 导数与微分</p> <p>知道：导数的概念与性质，微分的概念；</p> <p>领会：导数的几何意义，微分的几何意义，基本初等函数的导数公式和求导法则，导数与微分的关系等；</p> <p>应用：复合函数求导法则，对数求导法，隐函数求导法，分段函数求导法，函数微分的求法等。</p> <p>思政目标（案例）：了解可导与可微关系，理解形变与质不变的内涵。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	10
	<p>第三章 导数的应用</p> <p>知道：函数的极值与极值点概念，驻点、拐点的概念；</p> <p>领会：洛必达法则，极值点与驻点的关系，极值与最值的关系，函数单调性与凹凸性的判别法等；</p> <p>应用：洛必达法则的应用，导数在单调性、凹凸性、极值与最值的应用等。</p> <p>思政目标（案例）：了解费马、洛必达等科学家轶事，激发学生民族自豪感与责任感。</p>	支撑课程 目标 1、2	6
	<p>第四章 不定积分</p> <p>知道：原函数与不定积分的概念等；</p> <p>领会：不定积分的性质，不定积分的基本公式，换元积分法与分部积分法等；</p> <p>应用：有针对性地，较灵活地采用有效的积分方法求不定积分等。</p>	支撑课程 目标 1	8
	<p>第五章 定积分</p> <p>知道：定积分的概念，变上限函数概念、性质与导数等</p> <p>领会：定积分的性质，微积分基本公式，定积分的换元法与分部积分法；</p> <p>应用：使用牛顿—莱布尼兹公式求定积分，有针对性地，较灵活地采用定积分方法求定积分等。</p> <p>思政目标（案例）：了解定积分概念的抽象过程，体会现象与本质的辩证唯物主义联系观。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	10
	<p>第六章 定积分的应用</p> <p>知道：微元法的意义以及微元法的分析步骤等；</p> <p>领会：定积分在计算平面图形的面积和平面曲线的弧长上的分析方法等；</p> <p>应用：使用定积分计算几何问题。</p>	支撑课程 目标 1、2	6
	<p>第七章 无穷级数</p> <p>知道：无穷级数及其收敛概念，交错级数、绝对收敛与条件收敛的概念，幂级数及其和函数的概念等；</p> <p>领会：无穷级数收敛的基本性质，正项级数、交错级数、任意项级数、幂级数的收敛判别法等；</p> <p>应用：使用收敛判别法判别无穷级数的敛散性，会求一些简单幂级数在收敛区间内的和函数。</p> <p>思政目标（案例）：了解柯西、阿贝尔、伽罗华等科学家轶事，认识我国古代数学家在一元高次方程数值求解中的贡献，激发学生民族自豪感与责任感。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	8

	合计					64	
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求				支撑课程 目标	学时 分配	
	合计						
	实践主要内容和要求				支撑课程 目标	时长 分配	
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习,专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等)							
I 教学方法与 教学方式	11. 理论课主要采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些动画,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 12. 与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 13. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____(如口头训练等)						
J 教学条件 需求	有黑板的多媒体教室						
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式				达成 度预 期值
			作业 评分 占比 (20%)	实验 评分 占比 (%)	期中 考试 评分 占比 (10%)	课堂 表现 评分 占比 (10%)	
	课程目标 1 (60%)	掌握高等数学的基本知识与基本理论;掌握高等数学的基本运算与方法,考查学生的基础运算能力,逻辑推理能力,综合运用知识的能力。	7		7	4	42
课程目标 2 (30%)	掌握基本的数学思想方法,能够就高等数学与小学数学相关可结合点进行思考与研究。	6		3	3	18	0.65

	课程目标 3 (10%)	增强人文底蕴和科学精神， 养成刻苦钻研、勇往直前、 开拓创新、无私奉献的专业 精神，形成严谨务实的学习 态度。	7		0	3	0	0.65
	总分		20		10	10	60	0.65
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的高等数学进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解最新的高等数学应用，开阔学生的视野。</p>							
M 评分量表	《高等数学 C》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2024 年 6 月 25 日				系主任审核意见：  系主任签名：  2024 年 6 月 30 日			

《高等数学 C》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	课程目标 1: 知道高等数学的基本思想方法, 领会高等数学的基本理论。掌握函数与极限的基础理论知识, 一元函数微积分学以及级数的基础理论知识; 能够运用高等数学的相关理论和基本方法去分析、解决问题。	能够扎实地掌握高等数学基本思想方法, 基本理论, 并将其熟练准确地运用于具体问题的分析。能够扎实掌握一元函数微积分学及级数的理论知识与方法; 能够灵活地运用高等数学的相关理论和基本方法解决数学问题。	能够掌握高等数学基本思想方法, 并将其较熟练准确地运用于具体问题的分析。能够掌握一元函数微积分学及级数的理论知识与方法; 能够较好地运用高等数学的相关理论和基本方法解决数学问题。	基本掌握高等数学基本思想方法, 并将其运用于具体问题的分析。能够掌握一元函数微积分学及级数的理论知识与方法; 能够运用高等数学的相关理论和基本方法解决部分高等数学问题。	基本掌握高等数学基本思想方法, 并将其运用于具体问题的分析, 但不够熟练和准确。能够基本掌握一元函数微积分学及级数的理论知识与方法; 能够运用微积分相关理论和基本方法解决部分数学问题。	未能掌握高等数学基本思想方法, 不能较好将其运用于具体问题的分析, 不够熟练和准确。未能掌握一元函数微积分学及级数的理论知识与方法; 不能运用高等数学的相关理论和基本方法解决数学问题。
	课程目标 2: 知道高等数学与小学数学在思维形式上的相通性, 领会高等数学与小学数学的相关可结合点, 能使用相关知识对某些小学数学问题进行研究。	能够深刻领会高等数学和小学数学的相关可结合点, 能很好地对相关问题进行思考分析与研究。	能够领会高等数学和小学数学的相关可结合点, 能较好地对相关问题进行思考分析与研究。	基本领会高等数学和小学数学的相关可结合点, 能对相关问题进行一定的思考分析与研究。	基本领会高等数学和小学数学的相关可结合点, 能对相关问题进行思考分析与研究, 但不够熟练和准确。	未能领会高等数学和小学数学的相关可结合点, 未能对相关问题进行思考分析与研究。
	课程目标 3: 了解微积分的发展历史, 知道微积分创立者及其先驱们的事迹, 增强人文底蕴和科学精神, 激发刻苦钻研和开拓创新的专业精神。	能够全面地掌握微积分的发展历史和微积分创立者们的的事迹, 具有很好的人文底蕴、科学精神和专业精神。	能够掌握微积分的发展历史和微积分创立者们的的事迹, 具有较好的人文底蕴、科学精神和专业精神。	基本掌握微积分的发展历史和微积分创立者们的的事迹, 具有较好的人文底蕴、科学精神和专业精神。	基本掌握微积分的发展历史和微积分创立者们的的事迹, 但科学精神和专业精神较为缺乏。	未能掌握微积分的发展历史和微积分创立者们的的事迹, 且科学精神和专业精神较为缺乏。

三明学院小学教育专业 (师范类)

《外国文学》课程教学大纲

课程名称	《外国文学》			课程代码	1211420024
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	王小天
总学时	32	理论学时	32	实践学时	
先修课程与后续课程	先修课程： 无 后续课程： 无				
适用专业	小学教育（师范）专业				
A 参考教材	《外国文学史》上、下册（第二版），《外国文学史》编写组编，马工程，高等教育出版社，2018。				
B 主要参考书籍	[1]郑克鲁主编，《外国文学作品选》（第二版）上、下，高等教育出版社，2016年，本书是课本的文选。 [2]刘洪涛著，《外国文学名著导读》，高等教育出版社，2016年。本书是课本部分作品的进一步导读。				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程旨在引领学生学习自主运用外国文学的基础理论和知识，提高分析和运用语言外国文学的能力，通过课堂理论学习、情境演示、小组讨论、PPT演示，课外自主练习等方法，初步自主运用外国文学基础知识，提高学生对外国文学的理论思辨能力，培养学生初步研究外国文学的兴趣和能力，为将来从事小学教学奠定坚实的基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：学习外国文学通识性基本理论基础，建立为人民服务的中国特色世界文学观，准确把握新时代中国特色社会主义特征，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，并能在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。（支撑毕业要求 1.1） 课程目标 2：学习外国文学的核心思想、对象、方法、分支、逻辑的基础通识性理论知识。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 3：具有创新意识，独立思考能力和批判精神，能把学习外国文学中的核心思想与理论转化为提出世界文学问题、分析问题和解决问题的方法。（支撑毕业要求 7.2、7.3）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1 (M 中支撑)	1.1 坚定政治方向。准确把握新时代中国特色社会主义特征，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，并能在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。			师德规范（1）

	课程目标 2 (H 高支撑)	3.1 通识性知识素养。能复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识,具有人文底蕴和科学精神;能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况,具有相应的艺术欣赏与表现知识;具备比较扎实的小学教师基本技能。	学科素养 (3)	
	课程目标 3 (H 中支撑)	7.2 养成自主学习习惯。能评析小学教师专业素养的核心内容,描述小学教师专业发展的阶段和路径,选择自身专业发展的重点,积极做好专业学习和教师职业生涯规划,并养成自主学习的习惯。 7.3 学习自主运用反思方法和技能。关注小学教育教学改革发展动态,能运用反思方法和技能,具有一定创新意识,能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法,挖掘真实教育教学案例,撰写反思心得,学会分析和解决教育教学问题。	学会反思 (7)	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	绪论 一、外国文学的历史与现实价值 二、本书的指导思想与结构体系 三、学习外国文学史的意义和方法 知道层次:描述外国文学课程学习的主要内容。外国文学指导思想和新时代特色知识建构。 领会层次:归纳外国文学的核心特点,体会外国文学的中国新时代命运共同体特色,热爱自身学科专业。 应用层次:思考外国文学课程在现实生活与将来教学中的运用,在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观;能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第一章 古代文学 第一节 概述 一、古埃及文学 二、古巴比伦文学 三、希伯来文学 四、古印度文学 五、古希腊文学 六、古罗马文学 第二节 古印度两大史诗 一、《摩诃婆罗多》 二、《罗摩衍那》 第三节 古希腊史诗与戏剧 一、荷马史诗 二、希腊戏剧 第四节 古罗马诗歌与戏剧		支撑课程目标 1、2、3	2

	<p>一、诗歌 二、戏剧</p> <p>知道层次：描述外国古典文学的价值与功能课程学习的主要内容。上古时期文学思想和新时代特色知识建构。</p> <p>领会层次：归纳古典文学的价值与功能核心特点，体会古典文学的价值与功能的中国新时代命运共同体特色，热爱自身学科专业。</p> <p>应用层次：思考古典文学的价值与功能课程在现实生活与将来教学中的运用，在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。</p>		
	<p>第二章 中古文学</p> <p>第一节 概述</p> <p>一、亚洲文学 二、欧洲文学</p> <p>第二节 《一千零一夜》</p> <p>一、故事来源与成书过程 二、思想内容与艺术特色</p> <p>第三节 紫式部</p> <p>一、生平与创作 二、《源氏物语》</p> <p>第四节 但丁</p> <p>一、生平与创作 二、《神曲》</p> <p>知道层次：描述中古文学的价值与功能课程学习的主要内容。真善美文学理论指导思想和新时代特色知识建构。</p> <p>领会层次：归纳中古文学的价值与功能核心特点，体会中古文学的价值与功能的中国新时代命运共同体特色，热爱自身学科专业。</p> <p>应用层次：思考中古文学的价值与功能课程在现实生活与将来教学中的运用，在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第三章 14—16 世纪文学</p> <p>第一节 概述</p> <p>一、欧洲文艺复兴运动 二、人文主义文学的特征 三、14—16 世纪欧洲各国文学概况</p> <p>第二节 薄伽丘</p> <p>一、生平与创作 二、《十日谈》</p> <p>第三节 拉伯雷</p> <p>一、生平与创作 二、《巨人传》</p>	支撑课程目标 1、2、3	4

	<p>第四节 塞万提斯 一、生平与创作 二、《堂吉诃德》</p> <p>第五节 莎士比亚 一、生平与创作 二、《哈姆莱特》</p> <p>知道层次：描述文艺复兴文学课程学习的主要内容。文艺复兴文学与以人民为中心的理论指导思想和新时期特色知识建构。</p> <p>领会层次：归纳文艺复兴文学的核心特点，体会文艺复兴文学的中国新时代命运共同体特色，热爱自身学科专业。</p> <p>应用层次：思考文艺复兴文学课程在现实生活与将来教学中的运用，在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。</p>		
	<p>第四章 17 世纪文学</p> <p>第一节 概述 一、17 世纪欧洲社会历史概况与文学思潮 二、17 世纪英法文学概况</p> <p>第二节 莫里哀 一、生平与创作 二、《伪君子》</p> <p>第三节 弥尔顿 一、生平与创作 二、《失乐园》</p> <p>知道层次：描述巴洛克文学课程学习的主要内容。体会巴洛克文学作品意蕴。</p> <p>领会层次：归纳巴洛克文学课程的核心特点，体会文学作品的意蕴系统性，热爱自身学科专业。</p> <p>应用层次：思考巴洛克文学课程在现实生活与将来教学中的运用，在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第五章 18 世纪文学</p> <p>第一节 概述 一、18 世纪欧洲社会历史背景 二、启蒙主义运动时期的文学</p> <p>第二节 菲尔丁 一、生平与创作 二、《汤姆·琼斯》</p> <p>第三节 卢梭 一、生平与创作 二、《新爱洛依丝》</p> <p>第四节 歌德 一、生平与创作</p>	支撑课程目标 1、2、3	2

	<p>二、《浮士德》</p> <p>知道层次：描述启蒙运动课程学习的主要内容。启蒙文学类型与历史发展知识建构。</p> <p>领会层次：归纳启蒙文学的核心特点，体会启蒙文学的中国新时代命运共同体发展特色，热爱自身学科专业。</p> <p>应用层次：思考启蒙文学课程在现实生活与将来教学中的运用，在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。</p>		
	<p>第六章 19 世纪文学（上）</p> <p>第一节 概述</p> <p>一、19 世纪早期社会历史背景与文学思潮</p> <p>二、19 世纪早期各国文学概况</p> <p>第二节 海涅</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《德国——一个冬天的童话》</p> <p>第三节 拜伦</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、长篇叙事诗</p> <p>第四节 雨果</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《巴黎圣母院》</p> <p>第五节 普希金</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、普希金的诗歌创作</p> <p>第六节 惠特曼</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《草叶集》</p> <p>知道层次：描述外国文学课程学习的主要内容。浪漫主义风格、流派与思潮的关系知识建构。</p> <p>领会层次：归纳浪漫主义的核心特点，体会浪漫主义风格与思潮的新时代特色，热爱自身学科专业。</p> <p>应用层次：思考浪漫主义课程在现实生活与将来教学中的运用，在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第七章 19 世纪文学（中）</p> <p>第一节 概述</p> <p>一、19 世纪中期社会历史背景与文学思潮</p> <p>二、19 世纪中期各国文学概况</p> <p>第二节 斯丹达尔</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《红与黑》</p> <p>第三节 巴尔扎克</p>	支撑课程目标 1、2、3	4

	<p>一、生平与创作 二、《高老头》 第四节 狄更斯 一、生平与创作 二、《双城记》 第五节 果戈理 一、生平与创作 二、《死魂灵》 第六节 陀思妥耶夫斯基 一、生平与创作 二、《罪与罚》</p> <p>知道层次：描述外国文学课程学习的主要内容。现实主义的创造性与经典特色知识建构。 领会层次：归纳外国文学的核心特点，体会文学接受的中国新时代命运共同体特色，热爱自身学科专业。 应用层次：思考现实主义课程在现实生活与将来教学中的运用，在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。</p>		
	<p>第八章 19 世纪文学(下) 第一节 概述 一、19 世纪晚期社会历史背景与主要文学思潮 二、19 世纪晚期各国文学概况 第二节 哈代 一、生平与创作 二、长篇小说 第三节 列夫·托尔斯泰 一、生平与创作 二、《安娜·卡列尼娜》 第四节 易卜生 一、生平与创作 二、《玩偶之家》 第五节 左拉 一、生平与创作 二、《萌芽》 第六节 马克·吐温 一、生平与创作 二、《哈克贝里·费恩历险记》 第七节 夏目漱石 一、生平与创作 二、《我是猫》</p> <p>知道层次：描述外国文学课程学习的主要内容。现实主义的特色、方法与实践知识建构。 领会层次：归纳外国文学的核心特点，体会现实主义的理论与实践特色，热爱自身学科专业。 应用层次：思考外国文学现实主义课程在现实生活与</p>	支撑课程目标 1、2、3	4

	<p>将来教学中的运用，在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。</p>		
	<p>第九章 20 世纪文学（上）</p> <p>第一节 概述</p> <p>一、20 世纪上半期社会历史背景</p> <p>二、20 世纪上半期主要文学思潮</p> <p>三、20 世纪上半期各国文学概况</p> <p>第二节 高尔基</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、自传三部曲</p> <p>第三节 肖洛霍夫</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《静静的顿河》</p> <p>第四节 普鲁斯特</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《追忆似水年华》</p> <p>第五节 艾略特</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《荒原》</p> <p>第六节 卡夫卡</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《变形记》</p> <p>第七节 奥尼尔</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《琼斯皇》</p> <p>第八节 福克纳</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《喧哗与骚动》</p> <p>第九节 海明威</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《永别了，武器》</p> <p>第十节 泰戈尔</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《吉檀迦利》</p> <p>第十一节 川端康成</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《雪国》</p> <p>知道层次：描述 20 世纪外国文学历史演变课程学习的主要内容。文学历史演变的历史唯物论知识建构。</p> <p>领会层次：归纳外国文学历史演变的核心特点，体会文学历史演变与创新，热爱自身学科专业。</p> <p>应用层次：思考外国文学当代演变课程在现实生活与将来教学中的运用，在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>4</p>

	<p>第十章 20 世纪文学（下）</p> <p>第一节 概述</p> <p>一、20 世纪下半期社会历史背景</p> <p>二、20 世纪下半期主要文学思潮</p> <p>三、20 世纪下半期各国文学概况</p> <p>第二节 萨特</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《苍蝇》</p> <p>第三节 贝克特</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《等待戈多》</p> <p>第四节 奈保尔</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《河湾》</p> <p>第五节 艾特玛托夫</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《一日长于百年》</p> <p>第六节 索尔·贝娄</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《赫索格》</p> <p>第七节 莫里森</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《宠儿》</p> <p>第八节 马尔克斯</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《百年孤独》</p> <p>第九节 博尔赫斯</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《交叉小径的花园》</p> <p>第十节 大江健三郎</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《万延元年的足球队》</p> <p>第十一节 马哈福兹</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《两宫间》</p> <p>第十二节 库切</p> <p>一、生平与创作</p> <p>二、《耻》</p> <p>知道层次：描述外国文学当代发展课程学习的主要内容。文学当代发展的新局知识建构。</p> <p>领会层次：归纳外国文学当代发展的核心特点，体会文学当代发展的中国命运共同体新时代特色，热爱自身学科专业。</p> <p>应用层次：思考外国文学当代发展课程在现实生活与将来教学中的运用，在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯</p>	<p>支撑课程目 标 1、2、3</p>	<p>4</p>
--	--	--------------------------	----------

	彻党的教育方针，以立德树人为己任。 外国文学思想总反思： 知道层次：反思外国文学课程学习的主要内容。系统性思维外国文学的指导思想和新时代特色。 领会层次：归纳外国文学的核心特点，深度体会文学理论的中国新时代特色，热爱自身学科专业。 应用层次：思考外国文学课程在现实生活与将来教学中的可能具体运用，在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。		支撑课程目标 1、2、3	2			
	合计			32			
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配			
	合计						
	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配			
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）							
I 教学方法与教学方式	14. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 15. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组报告讨论等活动，以学思达方法将课堂教学变为师生共同活动的过程。 16. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）						
J 教学条件需求	多媒体智能教室						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			作业报告评分占比 (40%)	拓展阅读占比 (10%)	课堂表现占比 (10%)	期末考试评分占比 (40%)	
	课程目标 1 (20%)	坚定政治方向。准确把握新时代中国特色社会主义特征，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、	8	2	2	8	0.70

		理论认同和情感认同，并能在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观；能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。					
	课程目标 2 (60%)	通识性知识素养。能复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识，具有人文底蕴和科学精神；能分析中国优秀的传统文化和我国教育基本情况，具有相应的艺术欣赏与表现知识；具备比较扎实的小学教师基本技能。	24	6	6	24	0.70
	课程目标 3 (20%)	具有创新意识，独立思考能力和批判精神，能把学习文学理论中的审美感悟转化为提出阅读问题情感问题、分析问题和解决问题的方法。	8	2	2	8	0.70
	总分		40	10	10	40	0.70
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课的教学方式，开展相关外国文学知识点的讨论，提高学生的学习兴趣，了解外国文学研究的最新知识，开阔学生的视野。</p> <p>3. 团体学习，透过小组共同讨论，共同上台报告，与其他小组以及教师互动提问，激发批判与创新精神。</p>						
M 评分量表	《外国文学》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 王小水		系主任审核意见：同意 系主任签名：陈芳平				
	2026 年 3 月 1 日		2026 年 3 月 3 日				

附表

《外国文学》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
M 评分表	课程目标 1: 学习外国文学基本理论, 建立为人民服务的中国特色文学观, 准确把握新时代中国特色社会主义特征, 增进对中国特色社会主义的思想认同。	能深养成外国文学通识性基本理论基础上, 建立为人民服务的中国特色文学观, 准确把握新时代中国特色社会主义特征, 增进对中国特色社会主义的思想认同。	能比较深刻养成外国文学通识性基本理论基础上, 建立为人民服务的中国特色文学观, 准确把握新时代中国特色社会主义特征, 增进对中国特色社会主义的思想认同。	能基本养成外国文学通识性基本理论基础上, 建立为人民服务的中国特色文学观, 准确把握新时代中国特色社会主义特征, 增进对中国特色社会主义的思想认同。	能部分养成外国文学通识性基本理论基础上, 建立为人民服务的中国特色文学观, 准确把握新时代中国特色社会主义特征, 增进对中国特色社会主义的思想认同。	不能认同养成外国文学通识性基本理论基础上, 建立为人民服务的中国特色文学观, 准确把握新时代中国特色社会主义特征, 增进对中国特色社会主义的思想认同。
	课程目标 2: 学习外国文学的核心思想、对象、方法、分支、逻辑的基础通识性理论知识。	能够扎实地自主运用外国文学的核心思想、对象、方法、分支、逻辑的基础通识性理论知识。	能够基本熟练自主运用外国文学的核心思想、对象、方法、分支、逻辑的基础通识性理论知识。	能够基本自主运用外国文学的核心思想、对象、方法、分支、逻辑的基础通识性理论知识。	能够部分自主运用外国文学的核心思想、对象、方法、分支、逻辑的基础通识性理论知识。	未能够自主运用外国文学的核心思想、对象、方法、分支、逻辑的基础通识性理论知识。
	课程目标 3: 具有创新意识, 独立思考能力和批判精神, 能把学习外国文学中的核心思想与理论转化为提出文学问题、分析问题和解决问题的方法。	具有强烈的创新意识, 独立思考能力和批判精神, 能把学习外国文学中的困惑转化为提出问题、分析问题和解决问题的方法。	具有比较强烈的创新意识, 独立思考能力和批判精神, 能把学习外国文学中的困惑转化为提出问题、分析问题和解决问题的方法。	具有一定的创新意识, 独立思考能力和批判精神, 能把学习外国文学中的困惑转化为提出问题、分析问题和解决问题的方法。	很少创新意识, 独立思考能力和批判精神, 能把学习外国文学中的困惑转化为提出问题、分析问题和解决问题的方法。	没有创新意识, 独立思考能力和批判精神, 能把学习外国文学中的困惑转化为提出问题、分析问题和解决问题的方法。

三明学院小学教育专业（师范类）

《小学语文课例评析》课程教学大纲

课程名称	《小学语文课例评析》			课程代码	1262402026
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	陈登平
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《课程与教学论》《教育心理学》、《小学语文教学论》 后续课程：《教育实习》				
适用专业	小学教育专业语文方向				
A 参考教材	孙建龙，小学语文教学案例，中国农业出版社，2017年6月。				
B 主要参考书籍	《小学语文课程与教学》，高等教育出版社，2016年1月。 《小学语文课程与教学》，中国人民大学出版社，2015年第2版。 《小学语文新课程教学法》，首都师范大学出版社，2010年第1版。 《小学语文课程与教学》，北京师范大学出版社，2013年第1版。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程旨在已有的《课程与教学论》《教育心理学》《小学语文教学论》等先行课程基础上，再通过本课程的学习，让学生有较高尚的教育情怀，关注学生发展。了解我国小学语文课程的基本概况和基础教育课程改革的要点，理解《语文课程标准》的基本理念，具备迅速准确解读教材并进行课堂实践的能力，以及利用所学理论进行教学评价的能力和从事小学语文教学科研的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1: 较高尚的教育情怀。在迅速准确解读小学语文课文基础上，能够认可儿童为本理念，热爱儿童、关心儿童、尊重儿童，做儿童锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。（支撑毕业要求 2.2） 课程目标 2: 能科学正确分析教材，归纳教学内容的重点与难点。要能运用教育学、心理学、学科教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、小学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案。能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并能实时进行恰当的教学评价，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。（支撑毕业要求 4.1、4.2、4.3） 课程目标 3: 较好的沟通交流能力。能够与老师、同学以及学生家长等建立良好的关系，积极主动与他人进行沟通交流，倾听他人的意见，准确表达自己的观点，用合适的方法与不同对象沟通意见、交流思想。（支撑毕业要求 8.2）				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1 (L 中支撑)	2.2 关爱儿童成长。认可儿童为本理念,热爱儿童、关心儿童、尊重儿童,保护儿童安全,把促进儿童身心健康和全面发展作为自己的重要使命,做儿童锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	教育情怀 (2)	
	课程目标 2 (H 高支撑)	4.1 教材分析能力。能复述与评析所教科的课程标准,科学分析教材,描述教材的编写特点与意图,归纳教学内容的重点与难点。 4.2 教学设计能力。能运用教育学、心理学、学科教学论等基本理论和信息技术,依据课程标准、小学生身心发展和认知特点,合理利用教学资源,选择恰当教学方法,设计并编写教学方案。教学实施与教学研究能力。 4.3 能根据所设计的教学方案,运用准确、规范的教学语言实施有效的教学,并能实时进行恰当的教学评价,获得积极的教学体验;具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	教学能力 (4)	
	课程目标 3 (M 中支撑)	8.2 沟通交流能力。能够与老师、同学以及学生家长等建立良好的关系,积极主动与他人进行沟通交流,倾听他人的意见,准确表达自己的观点,用合适的方法与不同对象沟通意见、交流思想。	沟通合作 (8)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	绪论 知道层次:小学语文课例评析课程的目的与方法。 领会层次:小学语文课例评析的意义。 应用层次:正确解读小学语文课程标准。 思政目标(案例):小学语文课程对培养小学生思想品德的意义。		支撑课程目标 1、2	2
	说课 知道层次:说课的基本概念与方法。 领会层次:小学语文课例说课的基本方法。 应用层次:能用课例进行说课		支撑课程目标 1、2	2
	片段教学 知道:片段教学的基本概念与方法。 领会:小学语文课例片段教学的基本方法。 应用:能用课例进行片段教学。 思政目标(案例):能对热爱国家的思政目标正确进行解读		支撑课程目标 1、2	2

	小学语文散文课例评析 知道：散文课例评析的基本要点。 领会：散文课例评析的基本方法。 应用：能用具体课例进行解读与设计。	支撑课程目标 1、2、3	4
	小学语文现代诗歌课例评析 知道：现代诗歌评析的基本要点。 领会：现代诗歌评析的基本方法。 应用：能用具体课例进行解读与设计。	支撑课程目标 1、2、3	2
	小学语文古典诗歌课例评析 知道：古典诗歌评析的基本要点。 领会：古典诗歌评析的基本方法。 应用：能用具体课例进行解读与设计。 思政目标（案例）：正确理解和解读中国古典诗歌在中国传统文化中的作用。	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		16
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	说课教学训练 主要内容：掌握说课的基本方法 开设要求：初步掌握课文目标制订、教法选择、学法引导等方法，能十分钟以内进行片段教学。	支撑课程目标 2、3	2
	片段教学训练： 主要内容：片段教学的提问、评价、生成、结课、板书等环节基本训练 开设要求：初步掌握片段教学的目标制订、教法选择、学法引导等方法，能十分钟以内片段教学。	支撑课程目标 2、3	14
	合计		16
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	1. 理论课采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些视频，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 3. 与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习		
J 教学条件需求	有黑板的多媒体教室、微格教室		

	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程目标的达成度
			作业评分占比(40%)	实验评分占比(%)	课堂提问(10%)	小组活动评分占比(10)	期末考试评分占比(40%)	0.70
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标1 (10%)	较高尚的教育情怀。在迅速准确解读小学语文课文基础上，能够认可儿童为本理念，热爱儿童、关心儿童、尊重儿童，做儿童锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	4		1	1	4	0.70
	课程目标2 (60%)	1、能科学正确分析教材，归纳教学内容的重点与难点。2、要能运用教育学、心理学、学科教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、小学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案。3、能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并能实时进行恰当的教学评价，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	24		6	6	24	0.70
	课程目标3 (30%)	较好的沟通交流能力。能够与老师、同学以及学生家长等建立良好的关系，积极主动与他人进行沟通交流，倾听他人的意见，准确表达自己的观点，用合适的方法与不同对象沟通意见、交流思想。	12		3	3	12	0.70
	总分		50		10	10	40	
	L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自						

	身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的数学教学知识拓展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解最新的数学教育发展动态，开阔学生的视野。	
M 评分量表	《小学语文教学论》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 林大庆、邱良云 2024 年 2 月 17 日	系主任审核意见： 同意 系主任签名：陈芳平 2025 年 2 月 18 日

《小学语文课例评析》课程目标评分量表

	课程目标	优 (X \geq 90)	良 (80 \leq X<90)	中 (70 \leq X<80)	及格 (60 \leq X<70)	不及格 (<60)
M 评分 量表	课程目标1: 较高尚的教育情怀。在迅速准确解读小学语文课文基础上,能够认可儿童为本理念,热爱儿童、关心儿童、尊重儿童,做儿童锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	对于热爱儿童,做儿童发展的引路人有深刻的认识。	对于热爱儿童,做儿童发展的引路人较深刻的认识。	对于热爱儿童,做儿童发展的引路人有一定的认识。	对于热爱儿童,做儿童发展的引路人基本的认识。	对于热爱儿童,做儿童发展的引路人认识不够。
	课程目标2: 能科学正确分析教材,归纳教学内容的重点与难点。要能运用教育学、心理学、学科教学论等	能科学正确分析教材,归纳教学内容的重点与难点	能比较科学正确分析教材,归纳教学内容的重点与难点	能一定程度上科学正确分析教材,归纳教学内容的重点与难点	能基本科学正确分析教材,归纳教学内容的重点与难点	未能科学正确分析教材,归纳教学内容的重点与难点
	基本理论和信息技术,依据课程标准、小学生身心发展和认知特点,合理利用教学资源,选择恰当教学方法,设计并编写教学方案。能根据所设计的教学方案,运用准确、规范的教学语言实施有效的教学,并能实时进行恰当的教学评价,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	能够扎实地掌握小学语文主要的教学理论以及小学语文学习教学过程与方法、组织与教学手段等,能够很好地运用所学对各知识领域课程进行的教学设计。	能够掌握小学语文主要的教学理论以及小学语文学习教学过程与方法、组织与教学手段等,能够较好地运用所学对各知识领域课程进行的教学设计。	能够基本掌握小学语文主要的教学理论以及小学语文学习教学过程与方法、组织与教学手段等,能够运用所学对各知识领域课程进行的教学设计。	能够基本掌握小学语文主要的教学理论以及小学语文学习教学过程与方法、组织与教学手段等,能够运用所学对各知识领域课程进行的教学设计,但不熟练。	小学语文主要的教学理论以及小学语文学习教学过程与方法、组织与教学手段等未能掌握,未能运用所学对各知识领域课程进行的教学设计。
	能够扎实地运用所学知识进行小学语文教学的正确教学实施,在实	能够较好地运用所学知识进行小学语文教学的正确教学实施,在实	能够较好地运用所学知识进行小学语文教学的正确教学实施,在实	能够较好地运用所学知识进行小学语文教学的正确教学实施,在实	能够运用所学知识进行小学语文教学的正确教学实施,在实	未能运用所学知识进行小学语文教学的正确教学实施,在实

		施过程中能够很好地进行教学评价和准确的语文教学表达。	施过程中能够较好地进行教学评价和准确的语文教学表达。	够地进行教学评价和比较准确的语文教学表达。	实施，在实施过程中能够进行教学评价和比较准确的语文教学表达，但还不够熟练。	未能进行教学评价和较准确的语文教学表达。
课程目标3：能够与老师、同学积极主动与他人进行沟通交流，倾听他人的意见，准确表达自己的观点，用合适的方法与不同对象沟通意见、交流思想。	能够很好地与老师和同学沟通合作进行语文课文设计与教学。	能够较好地与老师和同学沟通合作进行语文课文设计与教学。	能够一定程度地与老师和同学沟通合作进行语文课文设计与教学。	能够一般性地与老师和同学沟通合作进行语文课文设计与教学。	未能与老师和同学沟通合作进行语文课文设计与教学。	

三明学院小学教育专业（师范类）

《古代汉语》课程教学大纲

课程名称	《古代汉语》			课程代码	1211420029
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	2	学分	2	课程负责人	熊怡雯
总学时	32	理论学时	32	实践学时	
先修课程与后续课程	先修课程：《汉语基础》《汉字学概论》 后续课程：《中国古代文学》《中国传统文化》				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	施向东, 冉启斌, 《古代汉语基础(第二版)》, 北京大学出版社, 2022年。				
B 主要参考书籍	[1] 王力, 《古代汉语》, 中华书局, 1999年。 [2] 裘锡圭, 《文字学概要》, 商务印书馆, 1988年。 [3] 郭锡良等, 《古代汉语》, 商务印书馆, 1999年。 [4] 唐作藩, 《音韵学教程》, 北京大学出版社, 1987年。 [5] 洪诚, 《训诂学》, 江苏古籍出版社, 1984年。				
C 线上学习资源					
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程是小学教育专业语文方向选修的专业基础课, 同时也是一门应用性很强的工具课。要继承和发扬中华民族的传统文化, 必须学习和掌握古代汉语内涵。本课程旨在提高学生阅读文言作品能力, 补充相关国学知识、理解优秀传统文化, 以胜任小学语文等教学工作, 为进一步深造打下基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 具有通识性知识素养。能复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识, 具有人文与科学素养; 能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况, 具有相应的艺术欣赏与表现知识, 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。(支撑毕业要求 3.1) 课程目标 2: 具备主教学科知识素养。能描述主教学科的课程标准, 学会依据课程标准制定教学目标; 能描述并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述学科知识体系的基本思想和方法; 能说明所教学科与其他学科的联系, 阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。(支撑毕业要求 3.2) 课程目标 3: 具备反思能力。关注小学教育教学改革发展动态, 能运用反思方法和技能, 具有一定创新意识, 能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法, 挖掘真实教育教学案例, 撰写反思心得, 学会分析和解决教育教学问题。(支撑毕业要求 7.2)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1 (M 中支撑)	3.1 通识性知识素养。 能复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识，具有人文与科学素养；能分析中国优秀的传统文化和我国教育基本情况，具有相应的艺术欣赏与表现知识，具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	学科素养 (3)	
	课程目标 2 (H 高支撑)	3.2 主教学科知识素养。 能描述主教学科的课程标准，学会依据课程标准制定教学目标；能描述并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述学科知识体系的基本思想和方法；能说明所教学科与其他学科的联系，阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。	学科素养 (3)	
	课程目标 3 (L 低支撑)	7.2 终身学习。 具备反思能力。关注小学教育教学改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，撰写反思心得，学会分析和解决教育教学问题。	学会反思 (7)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一讲 绪论 知道：描述 AI 时代下古代汉语的学习任务和目的 领会：阐释古代汉语的概念、范畴 应用：在新时代中运用古代汉语的知识框架和学习方法 思政目标（案例）：确立“文化主体意识”。认识古代汉语在 AI 时代下不可替代的思维价值，辩证看待科技与传统的关系，引导学生在算法时代保持中华文化的思考定力。案例：以“AI 翻译与人工领悟的差异”为切入点，讨论在现代科技冲击下，如何守护中华优秀传统文化的“根”与“魂”。		支撑课程目标 1、2、3	4
	第二讲 汉字的构造和发展：六书 知道：六书的特质：四体二用说 领会：了解汉字的造字法与用字法 应用：能够正确分析一些常用汉字的结构类型、作用		支撑课程目标 2、3	4
	第三讲 通论《古今词义的异同》 知道：假借字、职能分化字、异体字、繁简字等 领会：了解古今词义与用法差异、古今词义发展变化 应用：能够延伸并正确分析汉字常用词的形成与运用		支撑课程目标 2、3	2
	第四讲 汉字各种语法与运用（一）：选录文选 知道：作者及作品背景、疑难字词的含义 领会：了解文中重要语法现象、古人为人处世智慧		支撑课程目标 1、2、3	6

	<p>应用：返古开新，体现中国式现代化的当代价值与现实意义</p> <p>思政目标（案例）：培养语文教育者的职业使命感。通过对经典文选的解读，学习古人刚直不阿、忧道不忧贫的生命操守，提升师范生的审美情趣与道德高度，从而做到正确表达崇高思想。</p> <p>案例：结合《传习录》或《师说》等篇目，引导学生反思作为未来小学教师，应如何以身作则，将“知行合一”的思想转化为日常教育实践。</p>		
	<p>第五讲 通论《古文今译问题》</p> <p>知道：阐释古文今译的意义</p> <p>领会：古文今译的基本要求及方法</p> <p>应用：懂得初阶的古文今译</p>	支撑课程 目标 2、3	2
	<p>第六讲 通论《经典国学常识》</p> <p>知道：天干地支、24 节气、茶文化等</p> <p>领会：了解古人重要生活常识、处世立身的根本</p> <p>应用：可于小学传授重要国学常识、陶铸孩子国魂</p> <p>思政目标（案例）：深化“文化根脉”认同。从天干地支、24 节气中领会中华民族“天人合一”的自然观与和合文化，增进文化自信。体用合一，将传统智慧转化为启迪小学生的生命教育素材。</p> <p>案例：探讨“24 节气”中蕴含的自然智慧如何对应现代社会的持续发展理念，思考如何将传统文化以儿童化、生活化的方式进行有效传播。</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	4
	<p>第七讲 汉字的说读吟唱</p> <p>知道：复刻古人读书法，了解说、读、吟、唱的不同特质</p> <p>领会：说、读、吟、唱等四者于文学作品及诗词的运用</p> <p>应用：懂得涵咏古文，加强语文传授的深度与厚度。</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	4
	<p>第八讲 汉字各种语法与运用（二）：选录子集</p> <p>知道：作者思想及作品背景、疑难字词的含义</p> <p>领会：了解文中重要语法现象、体会中国重要哲学意涵、理解具有中国特色的社会主义思想</p> <p>应用：说出传统文化复兴体现的当代价值与现实意义</p> <p>思政目标（案例）：实践“返本开新”。深度挖掘先秦诸子等哲学思想与当代社会核心价值观的契合点，引导学生将古人的智慧转化为在现代生活中处事立身的内在定力。</p> <p>案例：结合老子“小国寡民”或阳明“心即理”的思想，讨论在信息爆炸时代如何找回内心如“天渊”般的宁静与主体自觉，在生活中实践古人美好智慧。</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	6
	合计		32
G 教学方法与 教学方式	<p>1. 理论课除了课本，另采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，在课堂上运用讲授与讨论相结合，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，提高授课效果。</p> <p>2. 参与式教学。借用学习通等智慧教学工具，开展签到、抢答、选人、讨论等教学活动，活跃课堂气氛，提升学生的参与度和学习效率。</p> <p>3. 探究式教学。分为优等生与普通生，布置不同作业，带动小组合作学习，并通过课堂练习、背诵等形式，引导学生加强课堂实践，积极思考，使</p>		

	理论知识在课堂上能得到有效掌握。							
	4. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它： (如口头训练等)							
H 教学条件 需求	1. 多媒体教室。 2. 可用的互联网，便于开展网络互动活动。							
I 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度	
			作业评分占比	课堂表现评分占比	课堂小考评分占比	小组报告评分占比	期末考试评分占比	
	课程目标 1 (40%)	能复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识，具有人文与科学素养；能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况，具有相应的艺术欣赏与表现知识，具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。		5	5	10	20	0.70
	课程目标 2 (40%)	能描述主教学科的课程标准，学会依据课程标准制定教学目标；能描述并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述学科知识体系的基本思想和方法；能说明所教学科与其他学科的联系，阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。		5	5	10	20	0.70
	课程目标 3 (20%)	具备反思能力。关注小学教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，撰写反思心得，学会分析和解决教育教学问题。				15	5	0.70
	总分			10	10	35	45	0.80
J 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，鼓励借阅参考书。 2. 研究性学习。鼓励学生在课堂中踊跃发言，交流讨论。							
K	《古代汉语》课程目标评分量表见附表。							

《古代汉语》课程目标评分量表

课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
课程目标 1: 能复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识,具有人文与科学素养;能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况,具有相应的艺术欣赏与表现知识,具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	很好地复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识,具有人文与科学素养;能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况,具有相应的艺术欣赏与表现知识,具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	较好地复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识,具有人文与科学素养;能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况,具有相应的艺术欣赏与表现知识,具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	能复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识,具有人文与科学素养;能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况,具有相应的艺术欣赏与表现知识,具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	可一般地复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识,具有人文与科学素养;能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况,具有相应的艺术欣赏与表现知识,具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	不太能够复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识,具有人文与科学素养;能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况,具有相应的艺术欣赏与表现知识,具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。
课程目标 2: 能描述主教学科的课程标准,学会依据课程标准制定教学目标;能描述并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,阐述学科知识体系的基本思想和方法;能说明所教学科与其他学科的联系,阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。	非常了解如何描述主教学科的课程标准,学会依据课程标准制定教学目标;能描述并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,阐述学科知识体系的基本思想和方法;能说明所教学科与其他学科的联系,阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。	比较了解如何描述主教学科的课程标准,学会依据课程标准制定教学目标;能描述并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,阐述学科知识体系的基本思想和方法;能说明所教学科与其他学科的联系,阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。	了解如何描述主教学科的课程标准,学会依据课程标准制定教学目标;能描述并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,阐述学科知识体系的基本思想和方法;能说明所教学科与其他学科的联系,阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。	一般了解如何描述主教学科的课程标准,学会依据课程标准制定教学目标;能描述并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,阐述学科知识体系的基本思想和方法;能说明所教学科与其他学科的联系,阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。	不太了解如何描述主教学科的课程标准,学会依据课程标准制定教学目标;能描述并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,阐述学科知识体系的基本思想和方法;能说明所教学科与其他学科的联系,阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。
课程目标 3: 具备反思能力。关注小学教育改革发展动态,能运用反思方法和技能,具有一定创新意识,能恰当运用教育研究方法,挖掘真实	十分具备反思能力。关注小学教育改革发展动态,能运用反思方法和技能,具有一定创新意识,能恰当运用教育研究方法,挖掘真实	比较具备反思能力。关注小学教育改革发展动态,能运用反思方法和技能,具有一定创新意识,能恰当运用教育研究方法,挖掘真实	具备反思能力。关注小学教育改革发展动态,能运用反思方法和技能,具有一定创新意识,能恰当运用教育研究方法,挖掘真实	具备一般反思能力。关注小学教育改革发展动态,能运用反思方法和技能,具有一定创新意识,能恰当运用教育研究方法,挖掘真实	不太具备反思能力。关注小学教育改革发展动态,能运用反思方法和技能,具有一定创新意识,能恰当运用教育研究方法,挖掘真实

K
评分
量表

<p>用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育案例，撰写反思心得，学会分析和解决教育问题。</p>	<p>教育案例，撰写反思心得，学会分析和解决教育问题。</p>	<p>法，挖掘真实教育案例，撰写反思心得，学会分析和解决教育问题。</p>	<p>得，学会分析和解决教育问题。</p>	<p>法，挖掘真实教育案例，撰写反思心得，学会分析和解决教育问题。</p>	<p>教育案例，撰写反思心得，学会分析和解决教育问题。</p>
---	---------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------	---------------------------------

三明学院小学教育专业（师范类） 《小学语文教学论》课程教学大纲

课程名称	小学语文教学论			课程代码	学习语文教学论-4: 1212440030 学习语文教学论-5: 1212440031
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 4、5 学期	学分	4	课程负责人	林大庆
总学时	64	理论学时	48	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：教师口语、书写、课程与教学论、教育心理学 后续课程：教育实习				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	《小学语文课程与教学》（第 4 版），吴忠豪，中国人民大学出版社，2023 年。				
B 主要参考书籍	1. 《小学语文课程标准与教材研究》，吴忠豪，中国人民大学出版社，2021 年。 2. 《义务教育语文课程标准》（2022 版），教育部，北京师范大学出版社，2022 年。 3. 《小学语文课程与教学》，任运昌，高等教育出版社，2016 年。 4. 《小学语文课程与教学论》，孙凤岐，北京师范大学出版社，2016 年。 5. 《小学语文教学艺术 30 讲》，余映潮，中国人民大学出版社，2018 年。				
C 线上学习资源	本课程已经建设超星平台网络课程。同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、课程 PPT、小学语文教科书、小学语文教学实录等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是小学教育专业的专业必修课程。学生通过本课程的学习，能够了解我国小学语文课程的性质和语文教学改革的要点，理解《语文课程标准》的基本理念；掌握有关识字写字教学、阅读教学、口语交际教学、习作教学的基本理论；具备基本的小学语文课程教学设计和课堂教学实践的能力，初步具备利用所学理论进行教学评价的能力。学生具有教育情怀，学会关注小学生发展，具有较好的综合育人能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1： 有较高尚的教育情怀，热爱小学语文教育工作。养成良好的职业品质，勤学进取，开拓创新，教学工作具有细心、耐心的品质。（课程目标 1 包涵课程思政目标。支撑毕业要求 2.1） 课程目标 2： 善于运用小学语文教学的基础理论进行教学实践。熟悉				

小学语文课程内容组织与结构,熟悉小学语文课程标准;领会小学语文课程与教学的基本原理与方法,能够进行教材分析和教学设计,编写教学方案;具备一定的依据小学语文教学设计方案实施教学活动的的能力,初步具备教学评价的能力。(课程目标2包涵课程思政目标。支撑毕业要求4.1、4.2、4.3)			
<p>课程目标3: 融入立德树人理念,能结合语文学科教学内容进行育人活动的设计和实施,具有较好的综合育人能力。在语文教学中注重激发小学生学习兴趣,引导小学生学会学习,养成良好的学习习惯。(课程目标3包涵课程思政目标。支撑毕业要求6.1)</p>			
课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求
课程目标1 (M中支撑)	2.1 热爱小学教育事业。认同小学教师职业的专业特性,形成良好的从教意愿,喜爱小学教师职业。		教育情怀(2)
课程目标2 (H高支撑)	<p>4.1 教材分析能力。能复述与评析所教学科的课程标准,科学分析教材,描述教材的编写特点与意图,归纳教学内容的重点与难点。</p> <p>4.2 教学设计能力。能运用教育学、心理学、学科教学论等基本理论和信息技术,依据课程标准、小学生身心发展和认知特点,合理利用教学资源,选择恰当教学方法,设计并编写教学方案。</p> <p>4.3 教学实施与教学研究能力。能根据所设计的教学方案,运用准确、规范的教学语言实施有效的教学,并能实时进行恰当的教学评价,获得积极的教学体验;具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>		教学能力(4)
课程目标3 (M中支撑)	6.1 学科育人能力。能描述说明小学生身心发展规律与养成教育规律,解释学科育人价值,能够有机结合学科教学内容进行育人活动的设计和实施,具备初步的学科育人能力。		综合育人(6)
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标
	<p>第一章 课程内容与学习方法</p> <p>知道层面:课程的教学内容与教学目标。</p> <p>领会层面:小学语文教师的职业素养与基本教学技能。</p> <p>运用层面:课程的学习方法和小学语文教学技能的训练途径。</p>		支撑课程目标1、2、3
			学时分配
			2

	<p>第二章 义务教育语文课程标准解读</p> <p>知道层次：《义务教育语文课程标准》的主要内容。</p> <p>领会层次：语文课程的基本理念和课程性质。</p> <p>应用层次：比较现行语文课程标准与以往语文教学大纲的异同。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第三章 小学语文课程教材分析</p> <p>知道层面：部编本小学语文教材的编排方式和主要内容。</p> <p>领会层面：部编本小学语文课程教材的编写理念和总体特色。</p> <p>课程思政案例：讨论统编版教材增加有关中华优秀传统文化和革命文化的课文篇目的编写理念，培养文化自信与爱国情怀。</p> <p>应用层面：运用语文教材分析的一般思路与方法，进行小学语文教材分析和文本解读。</p>	支撑课程目标 1、2、3	6
	<p>第四章 语文教学设计与教学</p> <p>知道层面：了解语文教学活动的构成，以及小学语文教学设计的内涵</p> <p>领会层面：不同教学活动的作用，小学语文教学设计的基本方法。</p> <p>应用层面：运用语文教材分析的一般思路与方法，进行小学语文教材分析和文本解读。能够确定一堂课的教学目标，能够撰写格式规范的教学设计（教案）。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第五章 阅读教学设计与训练</p> <p>知道层面：当代小学阅读教学的主要实验及阅读教学探索的热点问题。</p> <p>领会层面：通过教学案例研究，认识阅读教学的策略和方法。</p> <p>课程思政案例：观摩薛法根、于永正、魏书生等名师的语文教学实录，培养学生的教学理念和教育情怀。</p> <p>应用层面：运用教学策略和方法，尝试设计阅读教学教案。尝试进行阅读课堂教学实践，培养阅读教学技能。</p>	支撑课程目标 1、2、3	14
	<p>第六章 识字写字教学设计与训练</p> <p>知道层面：新中国成立以来识字教学改革的历程以及当代识字教学改革的主要实验；当下识字教学研究的热点问题。</p> <p>领会层面：通过识字教学案例研究，了解识字教学的策略、过程与方法。</p> <p>课程思政案例：分析“中、国、家、江”等汉字的演变历史和文化意义，培养学生热爱母语、热爱中国文化的感情。</p> <p>应用层面：能够运用教学策略与方法，尝试设计识字教学教案。通过网络平台和微格教学，进行识字课堂</p>	支撑课程目标 1、2、3	6

	教学实践，掌握识字教学技能。		
	<p>第七章 习作教学设计与训练</p> <p>知道层面：了解传统习作教学经验与建国以来习作教学的研究概况，知道习作教学的主要实验，并认识习作教学研究中的若干热点问题。</p> <p>领会层面：理解习作教学的目标与策略。</p> <p>应用层面：掌握写话与习作教学设计的要点，尝试设计写话与习作教学教案。能利用微格教学进行习作教学实践，培养习作教学技能。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第八章 口语交际教学设计与训练</p> <p>知道层面：了解我国口语教学发展的历史以及口语教学经验和方法；了解部编版口语交际教材的特点。</p> <p>领会层面：通过案例研究，掌握口语交际教学策略和方法。</p> <p>应用层面：运用教学策略和教学方法，尝试进行口语交际教学设计。通过网络平台和微格教学，进行口语交际课堂教学实践，培养口语交际教学技能。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第九章 语文学业评价</p> <p>知道层面：了解小学语文学业评价的一般原理和方法；了解当下对小学生语文学习情感、态度、价值观评价的研究动向，以及真实性评价等热点问题的研究成果。</p> <p>领会层面：了解双向细目表及其设计方式，认识阅读、写作、口语交际评价方法。</p> <p>应用层面：掌握语文试题的类型和编拟要求，能编制一个单元的语文测试卷。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		48
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	<p>一、识字、写字片段教学训练</p> <p>主要内容：拼音、识字、写字片段教学的提问、评价、生成、结课、板书等环节基本训练</p> <p>开设要求：初步掌握拼音、识字、写字片段教学的目标制订、教法选择、学法引导等方法，进行十分钟片段教学。</p> <p>课程思政：分析汉字的演变历史和文化意义，培养学生热爱母语、热爱中国文化的感情。</p>	支撑课程目标 2、3	2
	<p>二、阅读片段教学训练</p> <p>主要内容：阅读片段教学的提问、评价、讲授、结课、板书等环节基本训练</p> <p>开设要求：初步掌握阅读片段教学的目标制订、教法选择、学法引导等方法，进行十分钟的阅读片段教学。</p> <p>课程思政：观摩名师的语文教学实录，培养学生</p>	支撑课程目标 1、2、3	8

	的教学理念和教育情怀；领会统编版教材有关中华优秀传统文化和革命文化的课文篇目的编写理念，培养文化自信与爱国情怀。						
	三、习作片段教学训练 主要内容：习作片段教学的提问、评价、生成、结课、板书等环节基本训练 开设要求：初步掌握习作片段教学的目标制订、教法选择、学法引导等方法，进行十分钟的片段教学。		支撑课程目标 2、3	3			
	四、口语交际片段教学训练 主要内容：口语交际片段教学的提问、评价、生成、结课、板书等环节基本训练 开设要求：初步掌握口语交际片段教学的目标制订、教法选择、学法引导等方法，进行十分钟的片段教学。		支撑课程目标 2、3	3			
	合计			16			
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配			
I 教学方法与教学方式	17. 本课程坚持理论与实践相结合的教学原则，在理论讲授中注重学生的小学语文教学技能训练。 18. 利用多媒体手段、网络课程资源辅助教学，进行线上线下混合教学改革。 19. 邀请一线教师进入课堂，开展“一课双师”教学活动。 20. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 案例学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____						
J 教学条件需求	1. 多媒体教室。 2. 微格教室。						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			作业评分占比 (10%)	实训评分占比 (10%)	课堂表现评分占比 (10%)	期末考试评分占比 (70%)	
	课程目标1 (20%)	热爱小学语文教育工作，扎实掌握小学语文教学相关理论，积极	2	2	2	14	0.70

		主动参与语文教学实训，教学工作细心、耐心。					
	课程目标 2 (60%)	1. 小学语文课程内容组织与结构，语文教材的编写特点与编写意图。 2. 小学语文课程标准：语文课程性质；小学语文课程理念、课程目标和教学建议。 3. 小学语文教学理论：教学目标的设计、教学过程与方法、组织与教学手段等。 4. 小学语文的教学设计与教学实施能力，小学语文教学评价、板书等基本技能。	6	6	6	42	0.70
	课程目标 3 (20%)	掌握语文教育的认知规律，能结合语文学科教学内容进行育人活动的设计和和实施。在语文教学中能够激发小学生学习兴趣，引导小学生学会学习。	2	2	2	14	0.70
	总分		10	10	10	70	
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 探究学习。鼓励学生结合课程教学内容，进行小学语文优质课观摩和评析；关注最新的语文教育发展动态，开阔视野。</p> <p>3. 注重实践。建议学生多进行小学语文教学设计训练和试讲训练。</p>						
M 评分量表	《小学语文教学论》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：林大庆 邱良云		系主任审核意见： 同意 系主任签名：陈芳平				
	2025 年 2 月 12 日		2025 年 2 月 18 日				

《小学语文教学论》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标 1: 有较高尚的教育情怀,热爱小学语文教育工作。养成良好的职业品质,勤学进取,开拓创新,教学工作具有细心、耐心的品质。	非常热爱小学语文教育工作,勤学进取,扎实掌握小学语文教学相关理论,积极主动参与语文教学实训,教学工作细心、耐心。	非常热爱小学语文教育工作,勤学好问,较扎实掌握小学语文教学相关理论,积极参与语文教学实训,教学工作细心、耐心。	较热爱小学语文教育工作,有进取开拓精神,较扎实掌握小学语文教学相关理论,积极参与语文教学实训,教学工作比较细心、耐心。	对小学语文教育工作有正确认识,学习认真,基本掌握小学语文教学相关理论,认真参与语文教学实训,教学工作细心。	未能认真看待小学语文教育工作,学习不够认真,未能掌握小学语文教学相关理论,未认真参与语文教学实训,教学工作不认真。
课程目标 2: 善于运用小学语文教学的基础理论进行教学实践。熟悉小学语文课程内容组织与结构,熟悉小学语文课程标准;领会小学语文课程与教学的基本原理与方法,能够进行教材分析和教学设计,编写教学方案;具备一定的依据小学语文教学设计方案实施教学活动的的能力,初步具备教学评价的能力。	能够清晰地把握小学语文课程内容组织、结构及其特征,熟悉小学语文课程标准。能够扎实地掌握小学语文主要的教学理论以及小学语文学习教学过程与方法、组织与教学手段等,能够很好地运用所学对小学语文课程五大领域进行教学设计。能够扎实地运用所学知识进行小学语文教学实施,在实施过程中能够	能够比较清晰地把握小学语文课程内容组织、结构及其特征,比较熟悉小学语文课程标准。能够掌握小学语文主要的教学理论以及小学语文学习教学过程与方法、组织与教学手段等,能够较好地运用所学对小学语文课程五大领域进行教学设计。能够较好地运用所学知识进行小学语文教学实施,在实施过程中能够	能够基本把握小学语文课程内容组织与结构及其特征,基本熟悉小学语文课程标准。能够基本掌握小学语文主要的教学理论以及小学语文学习教学过程与方法、组织与教学手段等,能够运用所学对小学语文课程五大领域进行教学设计。能够较好地运用所学知识进行小学语文教学实施,在实施过程中能够地进行教学评价和	能够基本了解小学语文课程内容组织、结构及其特征,基本了解小学语文课程标准。能够基本掌握小学语文主要的教学理论以及小学语文学习教学过程与方法、组织与教学手段等,能够运用所学对小学语文课程五大领域进行教学设计,但不熟练。能够运用所学知识进行小学语文教学实施,在实施过程中能够进行教学评	小学语文课程内容组织、结构及其特征未能了解,未能了解小学语文课程标准。未能掌握小学语文主要的教学理论以及小学语文学习教学过程与方法、组织与教学手段等,未能运用所学对小学语文课程五大领域进行教学设计。未能运用所学知识进行小学语文教学的正确实施,在实施过程中未能进行教学评价和规

	很好地进行教学评价和准确的语文教学表达。	较好地进行教学评价和准确的语文教学表达。	比较准确的语文教学表达。	价和语文教学表达，但还不够熟练。	范的语文教学表达。
课程目标3： 融入立德树人理念，能结合语文学科教学内容进行育人活动的设计和实施，具有较好的综合育人能力。在语文教学中注重激发小学生学习兴趣，引导小学生学会学习，养成良好的学习习惯。	对小学语文教育的认知规律有深刻认识，能够熟练地结合学科特点进行育人活动的设计和实施。语文教学中非常善于激发小学生学习兴趣，引导小学生学会学习。	对小学语文教育的认知规律有较好地认识，能够结合学科特点进行育人活动的设计和实施。语文教学中善于激发小学生学习兴趣，引导小学生学会学习。	对小学语文教育的认知规律有基本地认识，能够结合一定地学科特点进行育人活动的设计和实施。语文教学中能够激发小学生学习兴趣，引导小学生学会学习。	对小学语文教育的认知规律有基本认识，能够结合一定地学科特点进行育人活动的设计和实施，但不够熟练。语文教学中有激发小学生学习兴趣、引导小学生学会学习的意识。	未能认识到小学语文教育的认知规律，未能结合学科特点进行育人活动的设计和实施。语文教学中未能激发小学生学习兴趣。

三明学院师范类专业选修

《儿童品德发展心理学》课程教学大纲

课程名称	《儿童品德发展心理学》			课程代码	1211420035
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	黄晏清
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：小学生心理学、小学德育原理与班级管理 后续课程：				
适用专业	21 小学教育（师）				
A 参考教材	《品德发展与道德教育》，蒋一之主编，浙江大学出版社，2013年7月。				
B 主要参考书籍	[1] 《道德心理学》，曾创新、李建华著，商务印书馆，2017年8月。 [2] 《道德发展心理学》，陈会昌著，安徽教育出版社，2004年8月。 [3] 《道德发展心理学》，（美）科尔伯格著，郭本禹等译，华东师范大学出版社，2004年9月。 [4] 《小学生品德发展与道德教育》，刘慧、李敏等著，高等教育出版社，2015年8月。				
C 线上学习资源	[1] 本课程已经建立超星平台网络课程，可依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT等教学资源。 [2] “爱课程”平台首都师范大学的《小学生品德发展与道德教育》。				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	<p>《儿童品德发展心理学》是专为小学教育师范生（语文方向）开设的一门专业选修课，旨在深化小学教育师范生对小学生品德心理发展规律的理解和应用，对于培养具备良好品德教育能力的未来小学教师具有至关重要的作用。本课程注重心理学理论与品德教育实际问题相结合，专注于探讨小学生品德发展的心理机制，以及如何通过教育策略促进小学生品德的健康成长。课程内容涉及品德心理结构及影响因素，道德认知、情感和行为的发展特点，不同道德发展理论在品德教育中的应用，品德心理的促进方法，品德不良行为的转化及网络社会对品德养成的影响等方面。通过深入探讨小学生品德发展的心理学规律，使学生掌握小学生品德心理发展的基本原理，学会分析和应用各种道德心理发展理论，理解品德教育的重要性和实践方法，为将来在小学教育领域中实施品德教育打下坚实的基础。</p>				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标1： 树立德育为先的教育理念，认同小学品德教育者的责任和作用，能够对小学生品德心理发展的基础理论与实践产生研究兴趣。（支撑毕业要求6.1）</p> <p>课程目标2： 理解小学生品德心理发展的年龄特征及规律，掌握在传统教育与网络社会双重背景下，采取符合身心发展规律的教育策略促进小学生品德心理的发展。（支撑毕业要求3.4）</p> <p>课程目标3：</p>				

了解品德发展心理的基本概念，领会不同的道德心理发展理论，掌握品德不良行为的成因及矫正，综合运用所学知识解决小学生品德发展过程中的教育实践问题。（支撑毕业要求 5.1）					
课程目标		毕业要求分解指标点		毕业要求	
课程目标 1 (M 中支撑)		6.1 学科育人能力。能描述说明小学生身心发展规律与养成教育规律，解释学科育人价值，能够有机结合学科教学内容进行育人活动的设计和实施，具备初步的学科育人能力。		综合育人 (6)	
课程目标 2 (H 高支撑)		3.4 小学生发展与教育知识素养。能描述并运用小学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识；能描述说明学科整合在小学教育中的价值。		学科素养 (3)	
课程目标 3 (H 高支撑)		5.1 德育工作能力。树立德育为先理念，能阐述并比较小学德育与心理健康教育工作的基本原理、基本方法；积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导；能鉴别小学生思想和行为动向，对小学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。		班级指导 (5)	
课程思政融入					
章节学习内容与学习要求		思政元素、思政目标	思政案例	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习 内容	第一章 绪论 知道：品德和道德的概念，并区分它们之间的区别；品德心理结构的基本要素。 领会：品德心理结构如何影响个体的道德行为；道德教育在促进品德发展中的基本作用。	思政元素： 1. 传统道德价值 2. 责任感培养 思政目标： 1. 培养学生对传统道德的价值认同。 2. 强化学生的道德责任感，践行社会主义核心价值观。	讲述《孔融让梨》的故事，引导学生理解孔融行为背后的传统道德价值（尊重、谦让），通过分析案例，与学生互动讨论如何在当今社会中实践孔融的品德，以及这些品德如何帮助自己成为有责任感的公民。	支撑课程目标 1	2
	第二章 品德发展的影响因素 知道：影响品德发展的内在和外在因素。			支撑课程目标	2

<p>领会：内在和外在因素如何影响品德发展。</p> <p>应用：将内在和外在因素应用于具体道德情境中。</p> <p>分析：内在和外在因素如何共同作用于个体品德的发展。</p>			1、2、3	
<p>第三章 皮亚杰的道德认知发展阶段理论</p> <p>知道：道德认知发展的三个阶段及每个阶段的特征。</p> <p>领会：各阶段如何反映儿童道德认知的发展。</p> <p>应用：将皮亚杰理论应用于教育实践。</p> <p>分析和评价：皮亚杰理论的贡献和局限性。</p>			支撑课程目标 2、3	2
<p>第四章 科尔伯格的道德认知发展理论</p> <p>知道：道德认知发展的三水平六阶段及每个阶段的特征。</p> <p>领会：各阶段如何反映儿童道德认知的发展。</p> <p>应用：将科尔伯格理论应用于教育实践。</p> <p>分析和评价：科尔伯格理论的贡献和局限性。</p>			支撑课程目标 2、3	2
<p>第五章 班杜拉社会学习品德理论</p> <p>知道：观察学习的机制和自我效能感的概念。</p> <p>领会：观察学习如何影响个体的道德行为。</p> <p>应用：将班杜拉理论应用于教育实践。</p> <p>分析：观察学习与自我效能感之间的关系。</p> <p>评价：班杜拉理论的贡献和局限性。</p>	<p>思政元素： 1. 积极的自我认知 2. 科学原理的运用</p> <p>思政目标： 1. 强化学生的自我效能感，激发内在动力。 2. 培养学生的科学分析能力，鼓励学生在实践中应用理论。</p>	<p>讲述自我效能与学习动机的实验案例，通过分析案例，引导学生讨论自我效能感对学习动机的影响，使学生明白自我效能感的重要性，通过观看实验过程，学会如何将科学原理应用于实际问题的解决。</p>	支撑课程目标 2、3	2
<p>第六章 塞尔曼人际观点采择阶段理论</p>			支撑课程目标	2

<p>知道：人际观点采择能力发展的五个阶段。</p> <p>领会：每个阶段如何反映儿童道德方面的发展。</p> <p>应用：将塞尔曼理论应用于教育实践。</p> <p>分析和评价：促进学生人际道德情境中观点采择能力发展方面的有效性和局限性。</p>			2、3	
<p>第七章 吉利根女性关怀道德发展理论</p> <p>知道：吉利根理论中女性关怀道德发展的三个阶段。</p> <p>领会：区分和解释不同性别在道德发展上的差异。</p> <p>应用：将吉利根理论应用于教育实践。</p> <p>分析和评价：吉利根理论对道德教育的影响。</p>			支撑课程目标 2、3	2
<p>第八章 尤尼斯青少年道德发展理论</p> <p>知道：尤尼斯青少年道德发展理论的基本概念。</p> <p>领会：社会参与如何促进青少年的道德发展。</p> <p>应用：将尤尼斯理论应用于教育实践。</p> <p>分析和评价：尤尼斯理论在实际教育中的应用。</p>			支撑课程目标 2、3	2
<p>第九章 小学生道德认知发展特点与道德认知的提高</p> <p>知道：小学生道德认知发展的特点；促进道德认知发展的方法。</p> <p>领会：小学生在道德认知上的局限性；“明理”和“习行”在道德教育中的作用。</p> <p>应用：将“明理”和“习行”的方法应用于实际教学中。</p>			支撑课程目标 1、2、3	2
<p>第十章 道德情感概述</p> <p>知道：基本的道德情感及其功能。</p> <p>领会：弗洛伊德、凯根和霍夫曼关于道德情感的不同</p>			支撑课程目标 2、3	2

<p>观点及其理论基础。 应用：将道德情感的理论应用于道德决策和行为。 分析：不同道德情感观点的优势和局限性。</p>				
<p>第十一章 小学生道德情感发展特点与道德情感的培养 知道：小学生道德情感发展的特点；培养小学生道德情感的方法。 领会：小学生道德情感发展特点如何影响道德行为和决策。 应用：不同道德情感的培养方法在实际教学中的应用。</p>			支撑课程目标 1、2、3	2
<p>第十二章 道德行为概述 知道：道德行为含义及其特征；亲社会行为含义及影响因素。 领会：道德行为习得的社会学习理论；亲社会行为的心理过程。 运用：道德行为产生的心理过程理论分析和预测个体在特定情境下的道德行为。</p>			支撑课程目标 1、2、3	2
<p>第十三章 小学生道德行为发展特点与道德行为的培养 知道：小学生道德行为发展的特点；培养小学生道德行为的方法。 领会：小学生道德行为的可塑性及其影响。 分析：性别差异如何影响小学生的道德行为发展。 运用：运用交往活动来促进小学生在实际互动中践行道德规范。</p>			支撑课程目标 1、2、3	2
<p>第十四章 小学生品德不良行为及成因 知道：小学生品德不良行为及其表现；品德不良小学生的心理特点。 领会：小学生品德不良行为</p>	思政元素： 1. 规则意识与法治意识 2. 自我反思与自我管理	讲述一起真实的校园欺凌案例，通过分析案例，引导学生讨论欺凌者的心理状态，	支撑课程目标 1、2、3	2

	<p>背后的心理机制。</p> <p>分析：分析小学生品德不良行为的成因，并提出相应的干预措施性别差异如何影响小学生的道德行为发展。</p>	<p>思政目标：</p> <p>1. 强化学生的规则意识与法治意识</p> <p>2. 引导学生自我反省，培养学生的自尊自律，树立正确行为规范。</p>	<p>探讨其行为背后的心理机制，告诉学生校园欺凌不仅是道德问题，也是法律问题，使学生明白自我管理的重要性，鼓励学生在行为决策时考虑法律和道德规范。</p>		
	<p>第十五章 小学生品德不良行为的矫正</p> <p>知道：小学生品德不良行为的转化过程及转化方法。</p> <p>领会：小学生品德不良行为转化的重要性以及教育过程中应采取的策略。</p> <p>分析和运用：根据小学生具体的行为问题，选择合适的转化方法。</p>			支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第十六章 网络社会与小学生品德养成</p> <p>知道：网络社会与非网络社会的基本特征。</p> <p>领会：网络社会对小学生品德养成提出的新要求；网络社会如何影响小学生的品德养成。</p> <p>分析：网络社会中小学生品德养成面临的问题并提出相应的解决策略。</p> <p>运用：网络德育的新途径与新方法。</p>			支撑课程目标 1、2、3	2
	合计				32
I 教学方法与 教学方式	<p>21. 本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，搭配视频和案例分析，改善理论课的枯燥，吸引学生的注意力，加强授课效果。</p> <p>22. 开通网络课堂和微信群服务，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论，将课堂教学变为师生共同活动的过程。同时布置必要且适量的学习通作业，使学生巩固所学知识。</p> <p>23. 主要方式：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p>				

	□实习 □参观访问 □其它：(如口头训练等)							
J 教学条件 需求	安排多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度	
			作业评分占比(20%)	课堂表现评分占比(10%)	实验评分占比(0%)	期中考试评分占比(0%)		期末考试评分占比(70%)
	课程目标1(20%)	1. 主动对品德心理发展相关知识进行学习。 2. 能够对品德教育实践问题进行思考、表达和沟通。	4	2			14	0.70
	课程目标2(40%)	1. 对小学生道德认知、道德情感和道德行为的发展特征及具体表现的识别和理解。 2. 网络社会中对小学生品德发展的引导和促进。 3. 根据小学生品德心理发展特征, 选择适当的策略, 促进品德的积极发展。	8	4			28	0.70
	课程目标3(40%)	1. 对品德心理发展的基本概念的理解。 2. 对品德不良行为的识别和处理。 3. 对不同道德发展理论的理解及应用。	8	4			28	0.70
	总分		20	10			70	0.70
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络资源、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 尝试理论课结合专题报告的教学方式, 开展相关的道德心理学专题讲座, 提高学生的学习兴趣, 了解国内外最新道德心理学知识, 开阔学生的视野。</p>							

M 评分量表	《儿童品德发展心理学》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p>黄晏清、吴旭平</p> <p>2025 年 2 月 17 日</p>	<p>系主任审核意见：同意</p> <p>系主任签名：</p> <p>2025 年 2 月 18 日</p>

《儿童品德发展心理学》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
课程目标1: 树立德育为先的教育理念,认同小学品德教育者的责任和作用,能够对小学生品德心理发展的基础理论与实践产生研究兴趣。	能够扎实树立德育为先的教育理念,十分认同小学品德教育者的责任和作用,能够对小学生品德心理发展的基础理论与实践产生研究浓厚兴趣。	能够树立德育为先的教育理念,认同小学品德教育者的责任和作用,能够对小学生品德心理发展的基础理论与实践产生研究兴趣。	能够基本树立德育为先的教育理念,基本认同小学品德教育者的责任和作用,能够对小学生品德心理发展的基础理论与实践产生研究一定兴趣。	能够基本树立部分德育为先的教育理念,认同部分小学品德教育者的责任和作用,对小学生品德心理发展的基础理论与实践的研究兴趣不高。	未能树立德育为先的教育理念,未能认同小学品德教育者的责任和作用,缺乏对小学生品德心理发展的基础理论与实践的研究兴趣。
课程目标2: 理解小学生品德心理发展的年龄特征及规律,掌握在传统教育与网络社会双重背景下,采取符合身心发展规律的教育策略促进小学生品德心理的发展。	能够扎实理解小学生品德心理发展的年龄特征及规律,掌握在传统教育与网络社会双重背景下,采取符合身心发展规律的教育策略促进小学生品德心理的发展。	能够理解小学生品德心理发展的年龄特征及规律,掌握在传统教育与网络社会双重背景下,采取符合身心发展规律的教育策略促进小学生品德心理的发展。	能够基本理解小学生品德心理发展的年龄特征及规律,基本掌握在传统教育与网络社会双重背景下,采取符合身心发展规律的教育策略促进小学生品德心理的发展。	能够基本理解部分小学生品德心理发展的年龄特征及规律,初步掌握在传统教育与网络社会双重背景下,采取符合身心发展规律的教育策略促进小学生品德心理的发展。	未能理解小学生品德心理发展的年龄特征及规律,未能掌握在传统教育与网络社会双重背景下,采取符合身心发展规律的教育策略促进小学生品德心理的发展。
课程目标3: 了解品德发展心理的基本概念,领会不同的道德心理发展理论,掌握品德不良行为的成因及矫正,综合运用所学知识创造性解决小学生品德发展过程中的教育实践问题。	能够扎实了解品德发展心理的基本概念,领会不同的道德心理发展理论,扎实掌握品德不良行为的成因及矫正,综合运用所学知识创造性解决小学生品德发展过程中的教育实践问题。	能够了解品德发展心理的基本概念,领会不同的道德心理发展理论,掌握品德不良行为的成因及矫正,综合运用所学知识解决小学生品德发展过程中的教育实践问题。	能够基本了解品德发展心理的基本概念,基本领会不同的道德心理发展理论,基本掌握品德不良行为的成因及矫正,综合运用所学知识基本解决小学生品德发展过程中的教育实践问题。	能够了解部分品德发展心理的基本概念,部分领会不同的道德心理发展理论,部分掌握品德不良行为的成因及矫正,综合运用所学知识解决部分小学生品德发展过程中的教育实践问题。	未能了解品德发展心理的基本概念,未能领会不同的道德心理发展理论,未能掌握品德不良行为的成因及矫正,未能综合运用所学知识解决小学生品德发展过程中的教育实践问题。

M
评分
量表

三明学院小学教育专业（师范类）

《小学数学课例评析》课程教学大纲

课程名称	《小学数学课例评析》			课程代码	1212420037
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	王海瑛
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《课程与教学论》《教育心理学》、《小学数学教学论》 后续课程：《教育实习》				
适用专业	小学教育专业数学方向				
A 参考教材	孔凡哲等，小学数学课堂教学案例研究：常用模式与典型案例，科学出版社，2021.02。				
B 主要参考书籍	《小学数学课程与教学》，高等教育出版社，2004年8月。 《小学数学研究（第二版）》，高等教育出版社，2021年9月。 《义务教育数学课程标准（2022年版）》，北京师范大学出版社。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程旨在已有的《课程与教学论》《教育心理学》《小学数学教学论》等先行课程基础上，再通过本课程的学习，让学生有较高尚的教育情怀，关注学生发展；了解我国小学数学课程的基本概况和基础教育课程改革的要点，理解《义务教育数学课程标准（2022年版）》的基本理念，具备准确解读教材并进行课堂实践的能力，以及利用所学理论进行教学评价的能力和从事小学数学教学科研的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：能科学正确解读小学数学教材，归纳教学重点与难点。能运用教育学、小学生心理学、小学数学教学论等基本理论和信息技术，依据义务教育数学课程标准、小学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案。（支撑毕业要求 4.1） 课程目标 2：能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并能实时进行恰当的教学评价。（支撑毕业要求 4.2） 课程目标 3：具有初步进行小学数学教学能力和一定的教学研究能力。（支撑毕业要求 4.3） 课程目标 4：关注小学数学教育教学改革发展动态，能运用反思方法和技能，初步具有一定创新意识，能适当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实小学数学教育教学案例，撰写反思心得，学会分析和解决教育教学问题。（支撑毕业要求 7.2）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1 (H 高支撑)	4.1 教学设计能力。能运用教育学、心理学、学科教学论等基本理论和信息技术,依据课程标准、小学生身心发展和认知特点,合理利用教学资源,选择恰当教学方法,设计并编写教学方案。	教学能力 (4)	
	课程目标 2 (M 中支撑)	4.2 教学实施与评价能力。能根据所设计的教学方案,运用准确、规范的教学语言实施有效的教学,并能实时进行恰当的教学评价,获得积极的教学体验。	教学能力 (4)	
	课程目标 3 (L 低支撑)	4.3 教学研究能力。在学习和实践过程中积累所学所思所想,形成问题意识和一定的解决问题能力;能运用教育研究的一般方法;参与各种类型的科研活动,获得科学地研究学生的经历与体验。能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力 (4)	
	课程目标 4 (L 低支撑)	7.2 反思能力。关注小学教育教学改革发展动态,能运用反思方法和技能,具有一定创新意识,能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法,挖掘真实教育教学案例,撰写反思心得,学会分析和解决教育教学问题。	学会反思 (7)	
F 理论学习 内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学 时 分 配
	数学课堂教学模式 知道层次:小学数学课例评析课程的目的与方法。 领会层次:小学数学课例评析的意义。 应用层次:正确解读小学数学课程标准。		支撑课程目 标 1、2、3	2
	小学数学教学案例研究的两种基本方式 知道层次:课堂观察与课堂诊断的基本要义和操作要领。 领会层次:小学数学教材解读的方法。 应用层次:利用课堂诊断开展数学案例研究的基本要领与案例分析。		支撑课程目 标 1、2、3	2
	探究式课堂教学及经典案例 知道:探究式课堂教学的基本含义与流程。 领会:小学数学课探究式教学法。 应用:能开展数学课堂探究式教学。 课程思政:以孔子及苏格拉底等先哲讨论教学模式,激发学生独立思考的能力。		支撑课程目 标 1、2、3、 4	2
	有意义接受式教学模式及经典案例 知道:接受式课堂教学的基本含义与流程。 领会:小学数学课探究式教学法的要领和技巧。 应用:能开展数学课堂接受式教学。		支撑课程目 标 1、2、3、 4	2
	自主学习模式及经典案例 知道:自主学习模式的基本含义与流程。 领会:小学数学课自主学习教学法的要领和技巧。 应用:能开展数学课堂自主学习式教学。		支撑课程目 标 1、2、3、 4	3

	课程思政：通过自主式学习模式案例，培养学生自学能力。		
	合作学习模式及经典案例 知道：合作学习模式教学及案例评析的基本要点。 领会：小学数学课合作学习教学法的要领和技巧。 应用：能开展数学课堂合作学习式教学。 课程思政：通过合作式教学模式案例评析，培养学生合作意识。	支撑课程目标 1、2、3、4	3
	问题驱动模式及经典案例 知道：问题驱动模式教学及案例评析的基本要点。 领会：小学数学课问题驱动教学法的要领和技巧。 应用：能开展数学课堂问题驱动模式教学。	支撑课程目标 1、2、3、4	2
	新教学模式改革及案例 知道：小学数学分层教学及其案例分析。 领会：小学数学导学案模式及其案例分析。 应用：导学案和先学后教中的异化现象及其纠正。	支撑课程目标 1、2、3、4	2
	合计		16
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	片段教学训练 主要内容：片段教学的导入、讲授、探究、互动合作、评价、小结、板书、语言表达、教学反思等环节基本训练 开设要求：初步掌握片段教学的基本流程和要领，能进行十分钟左右的片段教学。	支撑课程目标 1、2、3、4	16
	合计		16
H 实践内容（含教育实习、见习、研习、专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	1. 理论课采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些视频，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 3. 与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）		
J 教学条件需求	多媒体教室		

	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程目标的达成度	
			作业评分占比(20%)	出勤纪律评分占比(10%)	实训评分占比(30%)	小组活动评分占比(%)	期末片段教学评分占比(40%)		
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标1 (50%)	能科学正确解读小学数学教材，归纳教学重点与难点。能运用教育学、小学生心理学、小学数学教学论等基本理论和信息技术，依据义务教育数学课程标准、小学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案。	10	5	15		20	0.70	
	课程目标2 (30%)	能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并能实时进行恰当的教学评价。	10	3	9		10	0.70	
	课程目标3 (10%)	具有初步进行小学数学教学能力和一定的教学研究能力。		1	3		5	0.70	
	课程目标4 (10%)	关注小学数学教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，初步具有一定创新意识，能适当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实小学数学教育案例，撰写反思心得，学会分析和解决教育教学问题。		1	3		5	0.70	
	总分			20	10		30	40	
	L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试听取或参加相关的数学教学知识拓展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解最新的数学教育发展动态，开阔学生的视野。							
M	《小学数学课例评析》课程目标评分量表见附表。								

评分量表		
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批意见	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p style="text-align: center;">宁亚萍 刘永明</p> <p style="text-align: center;">2025 年 2 月 17 日</p>	<p style="text-align: right;">系主任审核意见：</p> <p>同意</p> <p style="text-align: right;">系主任签名： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 2 月 18 日</p>

《小学数学课例评析》课程目标评分量表

课程目标		优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分 量表	课程目标 1: 能科学正确解读小学数学教材, 归纳教学重点与难点。能运用教育学、小学生心理学、小学数学教学论等基本理论和信息技术, 依据义务教育数学课程标准、小学生身心发展和认知特点, 合理利用教学资源, 选择恰当教学方法, 设计并编写教学方案。	能科学正确解读教材, 归纳教学重点与难点。能够扎实地掌握小学数学主要的教学理论以及小学数学学习过程与方法、组织与教学手段等, 能够很好地运用所学对各知识领域课程进行的教学设计。	能比较科学正确解读教材, 归纳教学重点与难点。能够掌握小学数学主要的教学理论以及小学数学学习过程与方法、组织与教学手段等, 能够较好地运用所学对各知识领域课程进行的教学设计。	能一定程度上科学正确解读教材, 归纳教学重点与难点。能够基本掌握小学数学主要的教学理论以及小学数学学习过程与方法、组织与教学手段等, 能够运用所学对各知识领域课程进行的教学设计。	能基本科学正确解读教材, 归纳教学重点与难点。能够基本掌握小学数学主要的教学理论以及小学数学学习过程与方法、组织与教学手段等, 能够运用所学对各知识领域课程进行的教学设计, 但不够熟练。	未能科学正确解读教材, 归纳教学重点与难点。小学数学主要的教学理论以及小学数学学习过程与方法、组织与教学手段等未能掌握, 未能运用所学对各知识领域课程进行的教学设计。
	课程目标 2: 能根据所设计的教学方案, 运用准确、规范的教学语言实施有效的教学, 并能实时进行恰当的教学评价。	能够扎实地运用所学知识进行小学数学教学的正确教学实施, 在实施过程中能够很好地进行教学评价和准确的数学教学表达。	能够较好地运用所学知识进行小学数学教学的正确教学实施, 在实施过程中能够较好地进行教学评价和准确的数学教学表达。	能够较好运用所学知识进行小学数学教学的正确教学实施, 在实施过程中能够地进行教学评价和比较准确的数学教学表达。	能够运用所学知识进行小学数学的正确教学实施, 在实施过程中能够进行教学评价和比较准确的数学教学表达, 但还不够熟练。	未能运用所学知识进行小学数学教学的正确实施, 在实施过程中未能进行教学评价和较准确的数学教学表达。
	课程目标 3: 具有初步进行小学数学教学能力和一定的教学研究能力。	具有小学数学教学能力和一定的教学研究能力。	能够较好地具有小学数学教学能力和一定的教学研究能力。	基本具有进行小学数学教学能力和一定的教学研究能力。	具有初步进行小学数学教学能力和一定的教学研究能力。	未具有进行小学数学教学能力和一定的教学研究能力。
	课程目标 4: 关注小学数学教育改革发展动态, 能运用反思方法和技能, 初步具有一定创新意识, 能适当运用教育研究方法与批判性思维方法, 挖掘真实小学数学教育教案, 撰写反思心得, 学会分析和解决教育教学问题。	持续有效关注小学数学教育改革发展动态, 能扎实运用反思方法和技能, 具有一定创新意识, 能很好地运用教育研究方法与批判性思维方法, 挖掘真实小学数学教育教案, 撰写反思心得, 学会分析和解决教育教学问题。	持续关注小学数学教育改革发展动态, 能较好运用反思方法和技能, 具有一定创新意识, 能较好地运用教育研究方法与批判性思维方法, 挖掘真实小学数学教育教案, 撰写反思心得, 学会分析和解决教育教学问题。	持续关注小学数学教育改革发展动态, 较好运用反思方法和技能, 具有一定创新意识, 能运用教育研究方法与批判性思维方法, 挖掘真实小学数学教育教案, 撰写反思心得, 学会分析和解决教育教学问题。	能够关注小学数学教育改革发展动态, 能较好运用反思方法和技能, 具有一定创新意识, 基本能运用教育研究方法与批判性思维方法, 挖掘真实小学数学教育教案, 撰写反思心得, 学会分析和解决教育教学问题。	未能够关注小学数学教育改革发展动态, 未能运用反思方法和技能, 不具有创新意识, 未能运用教育研究方法与批判性思维方法, 挖掘真实小学数学教育教案, 撰写反思心得, 学会分析和解决教育教学问题。

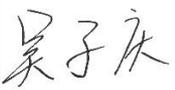
三明学院小学教育专业（师范类）

《数学实践》课程教学大纲

课程名称	《数学实践》			课程代码	1211420039
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	吴子庆
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：《高等数学》 后续课程：无				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	郜舒竹 编 《问题解决与数学实践》，高等教育出版社，2012 年				
B 主要参考书籍	[1] 刘琳娜 编 《小学数学实践活动课程设计与评价》，高等教育出版社，2020 年 [2] 彭小明等 编 《小学教育实践教程》，高等教育出版社，2019 年 [3] 郜舒竹 编 《小学数学教学基础》，中国人民大学出版社，2015 年				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是小学教育的专业选修课，旨在通过问题解决和数学实践，加强职前小学教师对于数学问题解决和数学实践的理解，提高数学素养，培养学生综合运用数学知识解决实际问题的能力，同时发展学生的创新意识、实践能力和合作精神，为将来从事小学教育奠定必要的数学基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：熟悉小学数学基于问题解决的教学实践过程，掌握进行“问题提出”和“数学探究”的创造和发现过程，能进行教学设计。（支撑毕业要求 4.1） 课程目标 2：能与他人合作学习，具备良好的团队协作精神。（支撑毕业要求 8.1） 课程目标 3：培养学生积极进取、敢于创新的精神，形成严谨务实的态度，发展理性思维。（支撑毕业要求 2.2）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1 (H 高支撑)	4.1 教学设计能力。能运用教育学、心理学、学科教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、小学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案。			教学能力（4）

	课程目标 2 (M 中支撑)	8.1 团队协作能力。能描述说明学习共同体的特点与价值，将合作学习作为教学的重要方式；能分析团队中每个角色的定位以及对于整个团队的意义，在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作 (8)	
	课程目标 3 (L 低支撑)	2.2 个人品质。具有人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对小学生教育工作细心、耐心。	教育情怀 (2)	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
F 理论学习内 容	第二章 数学教育与问题解决 知道：数学教育发展概况和基本矛盾，问题解决教学观的兴起背景； 领会：什么是问题，问题的构成要素，“问题解决数学观”的基本含义。 课程思政：介绍数学教育的发展史，提倡积极主动、独立思考的学习方式，弘扬理论联系实际的马克思主义学风。		支撑课程 目标 1、2	2
	第三章 问题的经纬联系 知道：问题是怎样产生的； 领会：“等价”、“问题链”、“问题生问题”的含义； 应用：等价的问题、“问题链”在数学教学中的应用、“问题生问题”的思考过程。 课程思政：每一个问题都不是孤立存在的，任何一个问题都会产生新的问题，培养学生用联系的发展的眼光看问题的能力。		支撑课程 目标 1、2	2
	第四章 问题解决的过程和方法 知道：什么是问题解决，解决问题的核心方法； 领会：问题解决的要素，解题方法的来源； 应用：如何通过问题解决进行数学探究。		支撑课程 目标 1、2	3
	第五章 整数问题 知道：“数”与“形”的关系，印度-阿拉伯计数法； 领会：先分后和是研究数的基本思路； 应用：余数问题的计算。		支撑课程 目标 1、2	3
	第六章 分数问题 知道：认识分数的关键是认识“1”，“倍”与“率”的关系； 领会：“量等率不等”的含义及作用； 应用：行程问题，上山、下山的行程问题。		支撑课程 目标 1、 2、3	4
	第七章 图形问题 知道：三角形是步入几何殿堂的基础，三角形的中位线； 领会：研究几何图形局部与整体的关系是解决几何问题的关键； 应用：与圆有关的问题求解。		支撑课程 目标 1、 2、3	4

	<p>第八章 数学实践的思想基础</p> <p>知道：如何辨别数学中的正确与错误；</p> <p>领会：从“商不变”看规律性知识的特征，从函数看规律性知识的特征，从数学术语看规定性知识。</p>	支撑课程 目标 1、2	2
	<p>第九章 数学思考的逻辑基础</p> <p>知道：“概念”、“判断”、“推理”、“猜想”、“证明”、“偷换概念”的基本含义；</p> <p>领会：“思考问题”、“猜想与证明”、“符合三段论”的过程，求同法与求异法的思维过程。</p> <p>课程思政：数学问题的解决过程离不开数学知识和数学思考，数学思考的四要素是特殊化、猜想、一般化、证明，培养学生的逻辑思维能力。</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	<p>第十章 “错误”的产生</p> <p>知道：数学语言的特点；</p> <p>领会：表达数学中的判断要从逻辑入手；</p> <p>应用：质疑与反驳，斐波那契数列的数学思想。</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	<p>第十一章 追求理解的数学实践</p> <p>知道：计算是演绎，计算错误往往是推理错误；</p> <p>领会：归纳的重要性和风险，“角”的作用；</p> <p>应用：用运动的眼光理解数学中的“量”。</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	<p>第十二章 源于困惑的数学实践</p> <p>知道：困惑是思考的源泉、促进数学发展的动力，源于所见与所知之间的矛盾；</p> <p>领会：$\frac{1}{7} = \frac{1}{8}$”的困惑，“轮子悖论”，“圆锥体积”问题，“喇叭悖论”。</p>	支撑课程 目标 1、2	2
	<p>第十三章 基于实际的数学实践</p> <p>知道：年历与钟表问题，买卖与钱币；</p> <p>领会：“寻求策略”的数学探究活动；</p> <p>应用：“七桥问题”的解决。</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	4
	合计		32
I 教学方法与 教学方式	<p>24. 理论课主要采用多媒体课件讲授的方式。注重定理、推论、及相关证明过程的清晰推演过程的展示，加强授课效果。</p> <p>25. 与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>26. 主要方式：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input type="checkbox"/>网络学习 <input type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：_____ (如口头训练等)</p>		
J 教学条件 需求	安排多媒体教室		

	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式					课程分 目标的 达成 度
			作业 评分 占比 (20%)	分 组 合 作 学 习 占 比 (30%)	期 中 考 试 评 分 占 比 (%)	课 堂 表 现 评 分 占 比 (10%)	期 末 报 告 评 分 占 比 (40%)	
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 1 (60%)	熟悉小学数学基于问题解决的数学实践过程，掌握进行“问题提出”和“数学探究”的创造和发现过程，能进行教学设计。	15			5	40	0.7
	课程目标 2 (30%)	能与他人合作，在团队中做好自己承担的角色，具备良好的团队协作精神。		30				0.7
	课程目标 3 (10%)	积极进取、敢于创新，形成严谨务实的态度，发展理性思维。	5			5		0.7
	总分		20	30		10	40	
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试听取或参加相关的数学实践知识拓展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解最新的小学数学实践发展动态，开阔学生的视野。</p>							
M 评分量表	《数学实践》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026 年 3 月 1 日		系主任审核意见： 系主任签名： 					2026 年 3 月 1 日

《数学实践》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标 1: 熟悉小学数学基于问题解决的数学实践过程,掌握进行“问题提出”和“数学探究”的创造和发现过程,能进行教学设计。	能够深刻领会小学数学问题解决与数学实践相关的内容,扎实掌握进行“问题提出”和“数学探究”的创造和发现过程,并能根据课程特点进行教学设计。	能够领会小学数学问题解决与数学实践相关的内容,掌握进行“问题提出”和“数学探究”的创造和发现过程,能根据课程特点进行教学设计。	能够基本领会小学数学问题解决与数学实践相关的内容,基本掌握进行“问题提出”和“数学探究”的创造和发现过程,可以根据课程特点进行教学设计。	能够初步领会小学数学问题解决与数学实践相关的内容,初步掌握进行“问题提出”和“数学探究”的创造和发现过程,可以进行教学设计。	未能够领会小学数学问题解决与数学实践相关的内容,没有掌握进行“问题提出”和“数学探究”的创造和发现过程,不能根据课程特点进行教学设计。
课程目标 2: 能与他人合作学习,具备良好的团队协作精神。	能够很好的与他人进行合作学习,具备优良的团队协作精神。	能够充分的与他人进行合作学习,具备良好的团队协作精神。	能够顺利的与他人进行合作学习,具备较好的团队协作精神。	能够初步与他人进行合作学习,具备基本的团队协作精神。	无法与他人进行合作学习,不具备团队协作精神。
课程目标 3: 培养学生积极进取、敢于创新的精神,形成严谨务实的态度,发展理性思维。	对于培养积极进取的精神与务实的态度有深刻的认识,具备很好理性思维。	对于培养积极进取的精神与务实的态度有较深刻的认识,具备较好的理性思维。	对于培养积极进取的精神与务实的态度有一定的认识,具备一定的理性思维。	对于培养积极进取的精神与务实的态度有基本的认识,具备基本的理性思维。	对于培养积极进取的精神与务实的态度认识不够,缺乏理性思维。

三明学院小学教育专业（师范类）

《数学软件应用》课程教学大纲

课程名称	《数学软件应用》			课程代码	1212420041
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	宁亚萍
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：统计与概率 后续课程：				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	张文彤 《SPSS 统计分析基础教程（第3版）》，高等教育出版社，2017年。				
B 主要参考书籍	[1] 薛薇 《统计分析与SPSS的应用（第6版）》 中国人民大学出版社 [2] 杨晓明 《SPSS在教育统计中的应用（第3版）》 高等教育出版社 [3] 张奇 《SPSS for Windows在心理学与教育学中的应用》 北京大学出版社				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看相关教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是小学教育的专业选修课，旨在帮助学生学习运用现代统计技术，方便、准确地分析教育数据，并在此过程中强化严谨务实的科学精神，为日后开展教育研究工作提供有用的工具和实际的帮助。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	课程目标1：具有良好的人文底蕴和科学精神；具备勤学进取、认真负责的精神。（支撑毕业要求2.2） 课程目标2：对统计学相关的基础知识有比较全面的了解，熟悉统计分析软件基本操作，并能够结合具体的问题或数据进行科学的统计分析。（支撑毕业要求3.2） 课程目标3：具备较好的小组合作意识，在团队中承担好自己的角色，并能与其他成员协同合作完成任务。（支撑毕业要求8.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标1 (L低支撑)	2.2 个人品质。具有人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对小学生教育工作细心、耐心。			教育情怀（2）
课程目标2 (H高支撑)	3.2 主教学科知识素养。能描述主教学科的课程标准，学会依据课程标准制定教学目标；能掌握并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述学科知识体系			学科素养（3）	

		的基本思想和方法；能说明所教学科与其他学科的联系，阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。		
	课程目标 3 (M 中支撑)	8.1 团队协作能力。能描述说明学习共同体的特点与价值，将合作学习作为教学的重要方式；能分析团队中每个角色的定位以及对于整个团队的意义，在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作 (8)	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	第一章 SPSS 入门 SPSS 发展简史； SPSS 基本特点； SPSS 的安装与激活、启动与退出、数据窗口；		1、2、3	1
	第二章 数据录入与数据获取 变量的类型与属性； 基本操作与录入方式； 直接建立数据集、读取外部数据、数据的保存；		1、2、3	1
	第三章 数据管理 数据管理的含义、类型； 文件级别和变量级别的数据管理；		1、2、3	3
	第四章 连续变量的统计描述 集中趋势、离散趋势及其他趋势的描述指标 使用频率、描述和探索过程进行分析； (思政元素：结合宏观经济和社会数据，感受描述统计的过程，培养实事求是的科学精神)		1、2、3	1
	第五章 分类变量的统计描述 分类变量的描述统计指标； 单个分类变量、多个分类变量的描述； 使用频率、交叉表过程进行描述；		1、2、3	1
	第六章 数据的表格呈现 统计表的基本框架 表头、数据区、汇总项、数据类型、基本表格类型； 结合案例进行表格的制作与编辑；		1、2、3	2
	第七章 数据的图形展示 统计图的基本框架； 统计图的种类及特点； 各类统计图的绘制； (思政元素：结合我国宏观经济数据，展示科研成果和人民生活水平的提高)		1、2、3	5

	第八章 统计推断 假设检验的基本原理； 连续变量的统计推断—t 检验； (思政元素：结合假设检验的原理，强调用数据说话的必要性和合理性，体现统计的意义和价值)	1、2、3	2
	合计	16	
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	软件操作：SPSS 安装、启动、界面和窗口；数据录入 (建立数据集)、读取、存储	1、2、3	1
	软件操作：数据管理(变量级别和文件级别)	1、2、3	3
	软件操作：使用频率、描述和探索过程进行连续变量描述性统计	1、2、3	1
	软件操作：使用频率、交叉表过程进行分类变量描述性统计	1、2、3	1
	软件操作：表格的制作与编辑	1、2、3	2
	软件操作：统计图的绘制	1、2、3	6
	软件操作：假设检验	1、2、3	2
	合计	16	
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业设 计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
I 教学方法与教 学方式	27. 理论课主要采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 28. 与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 29. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它： <u>软件操作</u> (如口头训练等)		
J 教学条件 需求	机房		

	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			作业评分占比(15%)	课堂表现评分占比(10%)	小组活动评分占比(15%)	期末考试评分占比(60%)	
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标1 (10%)	具有良好的人文底蕴和科学精神；具备勤学进取、认真负责的精神。		10			0.65
	课程目标2 (70%)	对统计学相关的基础知识有比较全面的了解，熟悉统计分析软件基本操作，并能够结合具体的问题或数据进行科学的统计分析。	10			60	0.65
	课程目标3 (20%)	具备较好的小组合作意识，在团队中承担好自己的角色，并能与其他成员协同合作完成任务。	5		15		0.65
	总分		15	10	15	60	0.65
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 案例学习。借助有实际背景的调查案例，让学生认识到统计工作的完整性和必要性，体会到统计方法的作用和意义，提高学习的兴趣。</p> <p>3. 实践学习。通过软件操作，进一步领悟统计软件的特点，掌握一些基本的统计操作，增强利用统计工具辅助开展与数据相关的分析活动的意识，为以后开展教育统计研究打下一定的基础。</p>						
M 评分量表	《数学软件应用》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 宁亚萍		系主任审核意见：  系主任签名： 2026年3月7日				
	2026年3月1日		2026年3月7日				

附表

《数学软件应用》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中/及格 ($60 \leq X < 80$)	不及格 (< 60)
M 评分 量表	课程目标 1: 具有良好的人文底蕴和科学精神; 具备勤学进取、认真负责的精神。	具有良好的人文底蕴和科学精神; 具备勤学进取、认真负责的精神。	具有一定的人文底蕴和科学精神; 具备勤学进取、认真负责的精神。	具有基本的人文底蕴和科学精神; 具备勤学进取、认真负责的精神。	缺乏基本的人文底蕴和科学精神; 缺乏勤学进取、认真负责的精神。
	课程目标 2: 对统计学相关的基础知识有比较全面的了解, 熟悉统计分析软件基本操作, 并能够结合具体的问题或数据进行科学的统计分析。	对统计学基础知识有全面系统地了解; 熟练掌握统计分析软件基本操作; 并能够结合具体的问题或数据选择合适的方法科学开展统计分析。	对统计学基础知识有比较全面的了解; 熟悉并掌握统计分析软件基本操作; 并能够结合具体的问题或数据科学开展统计分析。	对统计学基础知识有一定的了解; 基本掌握统计分析软件基本操作; 并能够结合具体的问题或数据开展统计分析。	对统计学基础知识缺乏基本了解; 对统计分析软件的基本操作不够清楚; 缺乏统计分析意识, 对具体的问题或数据无法顺利地开展统计分析。
	课程目标 3: 具备较好的小组合作意识, 在团队中承担好自己的角色, 并能与其他成员协同合作完成任务。	具备较强的小组合作意识, 在团队中承担好自己的角色, 并能与其他成员协同合作高效完成任务。	具备较强的小组合作意识, 在团队中承担好自己的角色, 并能与其他成员协同合作共同完成任务。	具备一定的小组合作意识, 在团队中能够承担自己的角色, 能与其他成员协同合作基本完成任务。	缺乏小组合作意识, 在团队中不能很好地承担自己的角色, 小组成员无法协同完成任务。

三明学院小学教育专业（师范类）

《小学数学课程与教学论》课程教学大纲

课程名称	《小学数学课程与教学论》			课程代码	1212404840
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 4-5 学期	学分	4	课程负责人	宁亚萍
总学时	64	理论学时	32	实践学时	32
先修课程与后续课程	先修课程：《小学数学基础理论》《课程与教学论》 后续课程：《小学数学课例评析》				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	范文贵 《小学数学教学论（第三版）》 华东师范大学出版社 2023 年				
B 主要参考书籍	[1]曹一鸣 《小学数学课程与教学》 高等教育出版社 2024 年 [2]马云鹏 《小学数学教学论（第四版）》 人民教育出版社 2013 年 [3]刘久成 《小学数学课程与教学论（第三版）》 南京大学出版社 2023 年 [4]马云鹏 《小学数学课程标准与教材研究（第 2 版）》 高等教育出版社 2023 年 [5]毋翠玲《小学数学课程标准与教材教学研究（第二版）》 西南交通大学出版社 2023 年 [6]《义务教育数学课程标准（2022 年版）》 北京师范大学出版社，2022 年 [7]义务教育教科书（数学） 人民教育出版社，2022 年				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看相关教学资料。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是小学教育的专业主干课，以小学数学学科的课程形态与教学形态为其主要研究内容，课程的核心目标是：提高师范生对小学数学课程的认识和理解，提高学生的数学教育教学实践与研究能力，奠定小学数学教师的专业发展基础，并使其具有较为深厚的发展潜能。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	课程目标 1： 熟悉《义务教育数学课程标准(2022 年版)》课程性质、课程理念和课程目标，会依据课程标准制定教学目标。（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 2： 熟悉课程标准中“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个领域的内容标准。了解小学数学教材的体系、结构与特点，掌握小学数学教材分析的内容和要求，具有初步的独立钻研和分析小学数学教材的能力。会根据数学学习的过程理论、现代数学教学设计理论对具体的教材内容进行教学设计。熟悉小学数学教学的原则和基本要求，掌握小学数学教学的基本方法，能根据小学数学教学原则、要求应用教学方法进行模拟教学。（支撑毕业要求 4.1、4.2、4.3） 课程目标 3： 了解数学特点。了解数学学习的一般理论，对数学教学的本质有比较深刻的认识，树立现代数学教学的新观念。（支撑毕业要求 6.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	<p>课程目标 1 (M 中支撑)</p> <p>3.2 主教学学科知识素养。能描述主教学学科的课程标准，学会依据课程标准制定教学目标；能掌握并运用主教学学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述学科知识体系的基本思想和方法；能说明所教学科与其他学科的联系，阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。</p>	学科素养 (3)	
	<p>课程目标 2 (H 高支撑)</p> <p>4.1 教学设计能力。能运用教育学、心理学、学科教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、小学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，具有一定创新意识地选择恰当教学方法，设计并编写教学方案。</p> <p>4.2 教学实施与评价能力。能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并能实时进行恰当的教学评价，获得积极的教学体验。</p> <p>4.3 教学研究能力。在学习和实践过程中积累所学所思所想，形成一定的问题意识和解决问题的能力；能运用教育研究的一般方法；参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验并能基于自身实践有效开展教育教学研究。</p>	教学能力 (4)	
	<p>课程目标 3 (L 低支撑)</p> <p>6.1 学科育人能力。能描述说明小学生身心发展规律与养成教育规律，解释学科育人价值，能够有机结合学科教学内容进行育人活动的设计和实施，具备初步的学科育人能力。</p>	综合育人 (6)	
	<p>章节学习内容与学习要求</p>	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	<p>第一章 小学数学教师专业发展</p> <p>阐述小学数学教师素质要求，把握促进小学数学教师专业发展的途径；理解小学数学教学论的研究对象；认识小学数学教学论在数学教育实践和研究中的重要作用。（思政元素：通过相关理论学习和认识，增强教育情怀）</p>	支撑课程目标 3	2
	<p>第二章 小学数学课程的目标和内容</p> <p>认识数学的本质和特点；介绍我国小学数学课程的演变；阐述《义务教育数学课程标准（2022年版）》（小学部分）的课程目标；认识数学核心素养的内涵。</p>	支撑课程目标 1、2、3	5
	<p>第三章 小学数学学习理论</p> <p>小学数学思维与学习的特点；认识运算能力、空间观念、数据意识和推理意识的内涵。</p>	支撑课程目标 1、2、3	3
	<p>第四章 小学数学教学方法</p> <p>介绍小学数学常用的六种教学方法；理解三种现代小学数学教学方法；小学数学教学方法的选择与优化。</p>	支撑课程目标 2、3	3

	第五章 小学数学教学设计 教学设计的原则、程序和环节；小学数学教学设计的实施（思政元素：充分认识小学数学教学过程，引导学生形成正确全面的教育教学观）	支撑课程目标 1、2、3	2
	第六章 小学数学教学手段 小学数学教学手段基本概念，各类教学工具与手段；小学数学教学与信息技术整合；	支撑课程目标 2、3	1
	第七章 数与代数的教学 小学数学数与代数教学的意义、内容和要求；小学数学数与代数的概念与技能教学、数与代数的解决问题教学；数学思想方法的教学。	支撑课程目标 1、2、3	8
	第八章 图形与几何的教学 小学数学图形与几何教学的意义、内容和要求；小学数学图形与几何的概念与技能教学、图形与几何的解决问题教学；数学思想方法的教学。	支撑课程目标 1、2、3	6
	第九章 统计与概率的教学 小学数学统计与概率教学的意义、内容和要求；小学数学统计与概率的概念与技能教学、统计与概率的解决问题教学；数学思想方法的教学。	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计	32	
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	一、数与代数教学设计、模拟课堂教学 主要内容：数与代数领域教学设计和模拟课堂教学基本训练。开设要求：完成数与代数领域教学设计，初步掌握模拟课堂教学的要点，能进行十分钟左右模拟课堂教学。（思政元素：在模仿、探究和尝试中增强教育教学能力，并能够通过反思和总结不断调整完善，培养良好的学习习惯）	支撑课程目标 1、2、3	14
	二、图形与几何教学设计、模拟课堂教学 主要内容：图形与几何领域教学设计和模拟课堂教学基本训练。开设要求：完成图形与几何领域教学设计，初步掌握模拟课堂教学的要点，能进行十分钟左右模拟课堂教学。	支撑课程目标 1、2、3	10
	三、统计与概率教学设计、模拟课堂教学 主要内容：统计与概率领域教学设计和模拟课堂教学基本训练。开设要求：完成统计与概率领域教学设计，初步掌握模拟课堂教学的要点，能进行十分钟左右模拟课堂教学。	支撑课程目标 1、2、3	6
	四、其他类教学设计、模拟课堂教学： 主要内容：综合与实践领域、数学广角教学设计和模拟课堂教学基本训练。开设要求：完成综合与实践领域、数学广角教学设计，初步掌握模拟课堂教学的要点，能进行十分钟左右模拟课堂教学。	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计	32	

H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求				支撑课程目标	时长分配	
I 教学方法与教学方式	30. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些视频，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 31. 与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 32. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它： <u>模拟训练</u> （如口头训练等）						
J 教学条件需求	有黑板的多媒体教室						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
				课堂表现评分占比 (10%)	作业评分占比 (20%)	学习笔记评分占比 (20%)	
	课程目标1 (20%)	熟悉《义务教育数学课程标准(2022年版)》课程性质、课程理念和课程目标，会依据课程标准制定教学目标。	5	5		10	0.65
	课程目标2 (70%)	熟悉课程标准中“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个领域的内容标准。了解小学数学教材的体系、结构与特点，掌握小学数学教材分析的内容和要求，具有初步的独立钻研和分析小学数学教材的能力。会根据数学学习的过程理论、现代数学教学设计理论对具体的教材内容进行教学设计。熟悉小学数学教学的原则和基本要求，掌握小学数学教学的基本方法，能根据小学数学教学原则、要求应用教学方法进行模拟教学。		20	15	35	0.65
课程目标3 (10%)	了解数学特点。了解数学学习的一般理论，理解数学知识、数学技能、数学问题解决的学习过程。对数学教学的本质有比较深刻的认识，树立现代数学教学的新观念。	5			5	0.65	

	合计	10	25	15	50	0.65
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 尝试理论课结合专题报告的教学方式, 开展相关的数学教学知识拓展和专题讲座, 提高学生的学习兴趣, 了解最新的数学教育发展动态, 开阔学生的视野。					
M 评分量表	《小学数学课程与教学论》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。					
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名: 宁亚萍 2026 年 3 月 1 日	系主任审核意见: 系主任签名:  2026 年 3 月 7 日				

附表 《小学数学课程与教学论》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中/及格 ($60 \leq X < 80$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标 1: 熟悉《义务教育数学课程标准(2022年版)》课程性质、课程理念和课程目标,会依据课程标准制定教学目标。	能够较为深入的理解《义务教育数学课程标准(2022年版)》课程性质、课程理念和课程目标;会依据课程标准制定完整合理的教学目标。	能够理解《义务教育数学课程标准(2022年版)》课程性质、课程理念和课程目标,会依据课程标准制定较为合理的教学目标。	知道《义务教育数学课程标准(2022年版)》课程性质、课程理念和课程目标,会依据课程标准制定教学目标。	不熟悉《义务教育数学课程标准(2022年版)》课程性质、课程理念和课程目标,不会依据课程标准制定教学目标。
课程目标 2: 熟悉课程标准中“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个领域的的内容标准。了解小学数学教材的体系、结构与特点,掌握小学数学教材分析的内容和要求,具有初步的独立钻研和分析小学数学教材的能力。会根据数学学习的过程理论、现代数学教学设计理论对具体的教材内容进行教学设计。熟悉小学数学教学的原则和基本要求,掌握小学数学教学的基本方法,能根据小学数学教学原则、要求应用教学方法进行模拟教学。	全面掌握课程标准中“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个领域的的内容标准。	比较熟悉课程标准中“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个领域的的内容标准。	知道课程标准中“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个领域的的内容标准。	不熟悉课程标准中“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个领域的的内容标准。
	能够较为深入的把握小学数学教材的体系、结构与特点,掌握小学数学教材分析的内容和要求,具有一定的独立钻研和分析小学数学教材的能力。	能够把握小学数学教材的体系、结构与特点,理解小学数学教材分析的内容和要求,具有初步的独立钻研和分析小学数学教材的能力。	知道小学数学教材的体系、结构与特点,知道小学数学教材分析的内容和要求,基本具有钻研和分析小学数学教材的能力。	不了解小学数学教材的体系、结构与特点,不知道小学数学教材分析的内容和要求,不具备钻研和分析小学数学教材的能力。
	能够较为系统地根据数学学习的过程理论、现代数学教学设计理论对具体的教材内容进行教学设计。全面掌握小学数学教学的原则、要求、基本方法,能较好地根据小学数学教学原则、要求应用教学方法进行模拟教学。	能够根据数学学习的过程理论、现代数学教学设计理论对具体的教材内容进行教学设计。熟悉小学数学教学的原则、要求、基本方法,能根据小学数学教学原则、要求应用教学方法进行模拟教学。	基本能够根据数学学习的过程理论、现代数学教学设计理论对具体的教材内容进行教学设计。基本熟悉小学数学教学的原则、要求、基本方法,基本能够根据小学数学教学原则、要求应用教学方法进行模拟教学。	不会根据数学学习的过程理论、现代数学教学设计理论对具体的教材内容进行教学设计。不熟悉小学数学教学的原则、要求、基本方法,不能根据小学数学教学原则、要求应用教学方法进行模拟教学。
课程目标 3: 了解数学特点。了解数学学习的一般理论。对数学教学的本质有比较深刻的认识,树立现代数学教学的新观念。	深入理解数学特点。全面掌握数学学习的一般理论。对数学教学的本质有全面深刻的认识,树立良好现代数学教学的新观念。	理解数学特点。掌握数学学习的一般理论。对数学教学的本质有比较深刻的认识,树立现代数学教学的新观念。	知道数学特点。了解数学学习的一般理论。对数学教学的本质有基本认识,基本树立现代数学教学的新观念。	不了解数学特点。不知道数学学习的一般理论。对数学教学的本质认识不全,没有树立现代数学教学的新观念。

三明学院小学教育专业（师范类）

《小学科学教学论》课程教学大纲

课程名称	《小学科学教学论》			课程代码	1212420048
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	王周植
总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：《自然科学基础》《课程与教学论》				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	张二庆主编《小学科学课程与教学论》，北师大出版社，2019年。				
B 主要参考书籍	[1]刘德华主编《小学科学课程与教学》中国人民大学出版社，2009年 [2]《小学科学新课程标准解读讲义》				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是小学教育的专业任选课，旨在引领学生掌握小学科学教学的基本原理与基本方法，理解小学科学教学的主要领域的内容与方法，通过课堂理论学习、问题讨论、课外自主练习等方法，初步掌握小学科学教学的理论知识，能够分析小学科学教材与设计小学科学教学，培养学生初步运用所学知识去分析和解决问题的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1： 具备所教学科的基本素养，具有较为扎实的学科基本技能，掌握主教学科的基本原理、必备知识与专业技能，具有比较完整系统的学科知识基础。（支撑毕业要求 3.1、3.3） 课程目标 2： 熟悉小学科学课程内容组织与结构，熟悉小学科学课程标准；领会小学科学课程与教学的基本原理与方法，包括小学科学教学过程与方法、组织与教学手段，掌握科学实验的基本技能，各知识领域的教学设计与实施方法； 初步具备依据设计正确实施小学科学教学的能力，能进行教学评价和准确的科学教学表达。（支撑毕业要求 4.1、4.2、4.3）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1 (H高支撑)	毕业要求 3.1 养成良好学科素养。了解一定的自然科学常识，具有较好的科学素养，有比较广博的知识基础，具有较为扎实的学科			学科素养 (3)

		基本技能。 毕业要求 3.3 具备相关的科学知识。 具备一定的物理、化学、生物、地理等自然科学知识。		
	课程目标 2 (H 高支撑)	毕业要求 4.1 教材分析能力。 能复述与评析所教学科的课程标准，科学分析教材，描述教材的编写特点与意图，归纳教学内容的重点与难点。 毕业要求 4.2 教学设计能力。 能运用教育学、心理学、学科教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、小学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案。 毕业要求 4.3 教学实施与教学研究能力。 能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并能实时进行恰当的教学评价，获得积极的教学体验；具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	教学能力（4）	
		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习 内容		第一章 科学课程的产生与发展 知道：科学观的变迁，中外小学科学课程的产生与发展。 领会：科学的本质、科学教育的内涵及其发展趋势。	支撑课程目标 1	2
		第二章 小学科学课程与教学的基础理论 知道：发现法教学思想、多元治理理论和建构主义基础教学理论的内涵、特点和作用； 领会：三种教学理论在教学过程中的具体使用方法，以及三种教学理论在科学教学改革、学生智力培养、教学评价方法等方面的指导意义；	支撑课程目标 1、2	2
		第三章 小学科学课程标准解读 知道：小学科学课程的性质和设计思路； 领会：小学科学课程的基本理念，结合实践对小学科学课程的课程目标进行解读；	支撑课程目标 2	2
		第四章 小学科学教学设计 知道：小学科学教学设计的概念和一般过程； 领会：小学科学教学设计的基本理念和基本原则，小学科学教学设计中合作学习的组织与应用以及小学科学教学设计与信息技术的整合及应用；	支撑课程目标 2	4
		第五章 小学科学课程资源及其开发 知道：小学科学课程资源的含义与价值； 领会：小学科学课程资源开发与利用的意义、原则、途径与一般步骤，小学科学课程资源开发与利用的综合案例。	支撑课程目标 1、2	2
		第六章 小学科学课程实施 知道：什么是小学科学课程实施； 领会：小学科学课程实施的基本原则及营响因素，结合实践	支撑课程目标 1、2	2

	发表自己对小学科学课程现状的看法；		
	第七章 小学科学课程与探究 知道：科学探究含义及对科学发展和学生能力培养的意义； 领会：探究教学的内涵、结构和特点，了解探究教学和传授教学的区别，小学科学课程的任务和定位； 应用：相关的小学科学课程内容的教学设计	支撑课程目标 2	4
	第八章 小学科学学习技能 知道：观察现象、发现问题、建立假设的方法； 领会：小学科学实验的分类，掌握设计实验、做实验和测量、记录实验结果的技能； 应用：从图表中获取有关的信息，能够根据需要制作简单的图表。	支撑课程目标 1、2	2
	第九章 小学科学课程与教学评价 知道：小学科学课程与教学评价的含义、价值取向与类型； 领会：小学科学课程与教学的评价模式、评价理念与评价方法； 应用：档案袋评价和表现性评价在小学科学课程与教学中的应用。	支撑课程目标 2	2
	第十章 小学科学教师 知道：教师专业化发展的过程，教师专业发展的含义及特征； 领会：小学科学教师必须具备的专业素质及新形势下教师角色的转变；	支撑课程目标 1、2、	2
	合计		24
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	一、案例评析 主要内容：观察型、探究型课程观摩。 开设要求：初步掌握观察型、探究型课程教学的目标制订、教法选择、学法引导等方法。	支撑课程目标 2	2
	二、观察型课程教学训练 主要内容：观察型课程教学设计和片段教学的提问、评价、生成、结课、板书等环节基本训练。 开设要求：初步掌握观察型课程片段教学的目标制订、教法选择、学法引导等方法，能进行相关课程的十分钟以内片段教学和教学设计。	支撑课程目标 2、	2
	三、探究型课程模拟教学训练 主要内容：探究型课程教学设计和片段教学的提问、评价、生成、结课、板书等环节基本训练。 开设要求：初步掌握探究型课程片段教学的目标制订、教法选择、学法引导等方法，能进行相关课程的十分钟以内片段教学和教学设计。	支撑课程目标 2、	2
	四、科学实验设计和实验技能的训练： 主要内容：科学实验设计的一般步骤，科学实验技能的训练。	支撑课程目标 1、2、	2

	开设要求：初步掌握科学实验设计的一般步骤，能进行相应科学实验课程十分钟以内片段教学。							
	合计						8	
H 实践内容 (含教育实习、见习、研习、专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求					支撑课程目标	时长分配	
I 教学方法与教学方式	<p>33. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些视频，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。</p> <p>34. 与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>35. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学 <input type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input checked="" type="checkbox"/>其它：<u>模拟训练</u> (如口头训练等)</p>							
J 教学条件需求	有黑板的多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比(20%)	实训评分占比(30%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(50%)	
	课程目标1 (50%)	1、良好科学素养 2、扎实的学科知识	15	10			25	0.70
课程目标2 (50%)	1、小学科学课程内容的组织结构与小学数学课程标准。 2、小学科学教学过程与方法、组织与教学手段等理论与方法。 3、小学科学教学的能力体现，包括教学评价、准确表达。	15	10			25	0.70	

	合计	30	20			50	0.70
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的数学教学知识拓展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解最新的科学教育发展动态，开阔学生的视野。</p>						
M 评分量表	《小学科学教学论》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：王周植 2025 年 2 月 17 日		系主任审核意见：同意 系主任签名：陈登平 2025 年 2 月 18 日				

《小学科学教学论》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标 1: 领会实事求是的工作意义, 形成严谨务实的态度	对于求是与务实的态度有深刻的认识。	对于求是与务实的态度有较深刻的认识。	对于求是与务实的态度有一定的认识。	对于求是与务实的态度有基本的认识。	对于求是与务实的态度认识不够。
课程目标 2: 熟悉小学科学课程内容组织与结构, 熟悉小学科学课程标准。领会小学科学课程与教学的基本原理与方法, 包括小学科学教学过程与方法、组织与教学手段, 各知识领域的教学设计与实施方法等; 初步具备依据设计正确实施小学科学教学的能力, 能进行教学评价和准确的科学教学表达。	能够清晰地把握小学科学课程内容组织与结构及其特征, 在理论上熟悉小学科学课程标准。	能够比较清晰地把握小学科学课程内容组织与结构及其特征, 在理论上比较熟悉小学科学课程标准。	能够基本把握小学科学课程内容组织与结构及其特征, 在理论上基本熟悉小学科学课程标准。	能够基本了解小学科学课程内容组织与结构及其特征, 在理论上基本了解小学科学课程标准。	未能了解小学科学课程内容组织与结构及其特征, 未能了解小学科学课程标准。
	能够扎实地掌握小学科学主要的教学理论以及小学科学教学过程与方法、组织与教学手段等, 能够很好地运用所学对各知识领域课程进行教学设计。	能够掌握小学科学主要的教学理论以及小学科学教学过程与方法、组织与教学手段等, 能够较好地运用所学对各知识领域课程进行教学设计。	能够基本掌握小学科学主要的教学理论以及小学科学教学过程与方法、组织与教学手段等, 能够运用所学对各知识领域课程进行教学设计。	能够基本掌握小学科学主要的教学理论以及小学科学教学过程与方法、组织与教学手段等, 能够运用所学对各知识领域课程进行教学设计, 但还不够熟练和准确。	未能掌握小学科学主要的教学理论以及小学科学教学过程与方法、组织与教学手段等, 未能运用所学对各知识领域课程进行教学设计。
	能够扎实地运用所学知识进行小学	能够较好地运用所学知识进行小学	能够较好地运用所学知识进行小学科	能够运用所学知识进行小学科学教	未能运用所学知识进行小学科学教

	<p>科学教学的正确教学实施，在实施过程中能够很好地进行教学评价和准确的科学教学表达。</p>	<p>科学教学的正确教学实施，在实施过程中能够较好地进行教学评价和准确的科学教学表达。</p>	<p>科学教学的正确教学实施，在实施过程中能够进行教学评价和比较准确的科学教学表达。</p>	<p>科学教学的正确教学实施，在实施过程中能够进行教学评价和比较准确的科学教学表达，但还不够熟练。</p>	<p>科学教学的正确教学实施，在实施过程中未能进行教学评价和较准确的科学教学表达。</p>
--	---	---	--	---	---

三明学院小学教育专业（师范类） 《小学生心理学》课程教学大纲

课程名称	《小学生心理学》			课程代码	1211340001
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	4	课程负责人	郑有珠
总学时	64	理论学时	64	实践学时	
先修课程与后续课程	先修课程：小学教育专业导论 后续课程：小学教育心理学、课程与教学论、小学生心理辅导、各科教学法等				
适用专业	小学教育				
A 参考教材	[1]伍新春,张军,儿童发展与教育心理学(第3版),高等教育出版社,2020年3月第3版。 [2]陈录生,马剑侠,新编心理学,北京师范大学出版社,2002年8月第2版。				
B 主要参考书籍	[1]刘梅,王芳,刘静洋,赵楠,国云玲,邹茹莲,儿童发展心理学,清华大学出版社,2021年6月第3版。 [2]黄月胜,小学儿童心理学,北京师范大学出版社,2013年1月。 [3]刘金花,儿童发展心理学,华东师范大学出版社,2013年7月第3版。 [4]彭小虎、王国锋,儿童发展与教育心理学,上海交通大学出版社,2009年2月第1版。 [5]沈德立,小学儿童发展与教育心理学,华东师范大学出版社,2003年8月第1版。				
C 线上学习资源	本课程为省级混合式一流课程。因此,该课程线上资源有两个平台: [1]通过超星平台建立完整的网络课程资源,学生可依据学校提供的帐号登录课程网站,可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程视频及PPT等教学资源。 [2]通过中国大学MOOC平台建立《小学生心理学》spoc课程资源,学生可以通过慕课堂帐号登入,查看相关课程资源,完成相关线上测验等活动。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是为小学教育专业本科学生开设的一门必修课,是为培养未来小学教师而开设的一门重要的教育专业基础课。该课程坚持理论联系实际,既要突出师范性,面向小学,密切联系小学教育、教学实际,又要力求做到科学性、思想性、针对性及实用性。通过教学,使学生了解小学生身心发展的特征与规律。培养学生能初步运用心理学知识分析、解决教育教学中实际问题的能力,尤其是能够结合小学生的身心发展特点和认知特点进行教育教学设计,创设适宜学生全面发展的环境。为今后从事教育工作奠定理论基础。				

E 课程学习 目标及其 与毕业要 求的对应 关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：能阐述小学生身心发展的基本特征及其规律；基于小学生身心发展特征及规律合理解析小学生在学习和生活中表现出的情感和行为的意义；并能结合小学生认知发展的特点，合理分析和解决教育教学实践中的问题。（支撑毕业要求 3.4）</p> <p>课程目标 2：能够基于小学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于小学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于小学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈小学生在学习过程中的表现，促进教学活动的有效开展。（支撑毕业要求 4.1）</p> <p>课程目标 3：能够基于小学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；能够抓住小学生在学习及日常生活中的教育契机，开展随机教育，帮助小学生养成良好的行为习惯，促进小学生的全面发展和个性发展。（支撑毕业要求 6.1）</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1 (H 高支撑)	毕业要求 3.4 小学生发展与教育知识素养。 能描述并运用小学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识；能描述说明学科整合在小学教育中的价值。	学科素养 (3)	
	课程目标 2 (H 支撑)	毕业要求 4.2 教学设计能力。 能运用教育学、心理学、学科教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、小学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案。	教学能力 (4)	
课程目标 3 (M 中支撑)	毕业要求 6.1 学科育人能力。 能描述说明小学生身心发展规律与养成教育规律，解释学科育人价值，能够有机结合学科教学内容进行育人活动的设计和实施，具备初步的学科育人能力。	综合育人 (6)		
F 理论学习 内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	<p>第一章 绪论</p> <p>知道：小学生心理学的基本概念、研究对象、学科性质和地位，心理学常用的研究方法。</p> <p>领会：心理学不同流派的基本观点、心理的实质。</p> <p>应用：学习小学生心理学的重要意义。</p> <p>思政内容：遵循小学生心理发展的年龄特征，树立科学的教育观、学生观。</p>		支撑课程 目标 1	6

<p>第二章 小学生的认知</p> <p>知道：小学生感知、注意、记忆、思维与想象的发展特点。</p> <p>领会：小学生观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力的培养方法。</p> <p>应用：小学生认知发展特点在教育教学活动中的应用。</p> <p>分析：学校教育实际中小学生认知发展特点对学习、生活和课堂实际的影响。</p> <p>思政内容：遵循小学生认知发展的特征及其规律，促进学生更好地学习。</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>24</p>
<p>第三章 小学生的情感和意志</p> <p>知道：小学生情感和意志发展的基本特征及基本规律。</p> <p>领会：小学生积极情感和良好意志品质的培养方法。</p> <p>应用：小学生积极情感和良好意志品质在教学实际活动中的应用。</p> <p>分析：教学实践中小学生情感和意志品质对学习、生活和课堂活动的影响。</p> <p>思政内容：遵循小学生情绪情感发展的特征及规律，助力学生健康成长。</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>4</p>
<p>第四章 小学生的个性</p> <p>知道：(1)个性的基本理论和个性的心理结构；(2)个性在人格发展中的重要作用；(3)自我意识的发展阶段及结构；(4)良好个性的培养。</p> <p>领会：小学生个性发展的特点。</p> <p>应用：针对学生个性发展差异，有效进行因材施教，引导小学生健康成长。</p> <p>分析：小学生的个体差异性在学习活动中的表现。思政内容：遵循小学生个性发展的差异，因材施教，助力学生更好地成长。</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>10</p>
<p>第五章 小学生的品德</p> <p>知道：品德的概念及发展的实质；学生品德发展的特征及小学生良好品德培养的心理学方法。</p> <p>领会：小学生品德发展的阶段特点及品德发展的阶段理论。</p> <p>应用：引导小学生形成良好的品德。</p> <p>分析：分析日常学习生活中小学生品德发展的具体表现。</p> <p>思政内容：遵循小学生社会性发展的特征及其规律，助力学生养成良好的品德。</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>6</p>
<p>第六章 小学生的人际关系</p> <p>知道：小学生的亲子关系、同伴关系和师生关系对小学生发展的重要性。</p> <p>领会：小学生亲子关系、同伴关系和师生关系的特点。</p> <p>应用：引导小学生维持良好的亲子关系、同伴关系和师生</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>2</p>

	关系。 分析：正确看待小学生日常学习生活中的亲子关系、同伴关系和师生关系。 思政内容：遵循小学生人际发展的特征及其规律，助力学生构建良好的社会关系。						
	第七章 小学生心理发展的差异 知道：小学生心理发展差异的具体表现。 领会：小学生认知方式的差异与性别的差异及这些差异对教育的启示。 应用：根据小学生心理发展的差异，进行有针对性的教育。 分析：用差异化观点，合理看待小学生的心理发展差异及指导。 思政内容：遵循小学生心理发展的特征及其规律，树立科学的教育观和学生观。	支撑课程 目标 1、2、 3				2	
	第八章 小学生心理发展的主要理论 知道：各种流派对于小学生心理发展的基本观点。 领会：用科学合理的观点看待小学生心理的发展。 应用：不同流派对于小学教育的启示。 分析：用不同流派的观点解释小学生的心理发展。 思政内容：遵循小学生心理发展的特征及其规律，树立科学的教育观和学生观。	支撑课程 目标 1、2、 3				10	
	合计						64
I 教学方法 与教学方 式	1. 本课程采用混合式教学，线上教学利用中国大学 MOOC 平台建立《小学生心理学》spoc 课程资源，要求学生根据学生任务清单进行对照学习，完成相关的线上学习任务。线下教学采用多媒体授课，注重多种不同的实践教学手段。通过案例分析、小组汇报、思维导图制作等方式，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。让课堂教学变为师生互动、生生互动的过程。 2. 开通在线微信群服务，达到与学生及时沟通、交流的目的，能及时答疑解惑，将课堂教学延伸到课外辅导。 3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：(如口头训练等)						
J 教学条件 需求	1. 中国大学 MOOC 平台建立《小学生心理学》spoc 课程资源 2. 安排多媒体教室						
K 课程目标 及其考核 内容、考核	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式				课程 分目 标的 达成
			线 上 课 程 视 频	线 上 测 验 练 习	小 组 实 践 活 动	期 末 考 试 评 分	

方式及评分占比		学习占比 (20%)	讨论评分占比 (20%)	评分占比 (20%)	占比 (40%)		度
课程目标 1 (40%)	1. 心理的实质; 2. 小学生感知觉发展的特点及观察力的培养; 3. 小学生注意发展特点及注意力的培养; 4. 小学生记忆发展特点及记忆力培养; 5. 小学生思维发展特点及思维品质的培养; 6. 小学生想象发展特点及其培养; 7. 小学生情绪情感和意志的发展特点及积极情绪情感和良好意志的培养; 8. 小学生个性心理发展的特点及差异化教学; 9. 小学生人际交往发展的特点; 10. 小学生品德发展的特点及其良好品德的培养; 11. 小学生心理发展的基本理论;	10	12	2	16		0.70
课程目标 2 (40%)	1. 教学活动设计应遵循小学生身心发展的特点及规律; 2. 教学活动设计应符合小学生发展的实际水平和个性差异; 3. 应基于小学生身心发展特点采用恰当的教学方法;	4	8	14	14		0.70
课程目标 3 (20%)	1. 小学生个性差异分析及因材施教;小学生社会性发展差异及引导; 2. 小学生人际关系发展差异及引导; 3. 小学生良好品德的培养; 4. 小学生良好意志品质的培养;	6	0	4	10		0.70
	合计	20	20	20	40		0.70
L 学习建议	1. 线上自主学习。要求学生通过相关的线上课程平台，对照每周学习任务清单，进行自主学习。并同步完成相关线上课程平台的不同任务。引导学生规划自己的课程学习，充分发挥自身的学习主动性。 2. 小组合作性学习。基于该课程的实践性，要求学生充分利用小组团队合作，完成相关的小组专题汇报、思维导图制作、案例分析与讨论等活动。以此来提高学生对小学生心理学的学习兴趣，增强对小学生身心发展特征及规律的						

	相关知识的应用与分析。	
M 评分量表	《小学生心理学》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 叶晓红 郑有珠 2025 年 2 月 15 日	系主任审核意见： 系主任签名：  2025 年 2 月 18 日

《小学生心理学》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
<p>课程目标 1: 能阐述小学生身心发展的基本特征及其规律；基于小学生身心发展特征及规律合理解析小学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；并能结合小学生认知发展的特点，合理分析和解决教育教学实践中的问题。</p>	<p>能完全阐述小学生身心发展的基本特征及其规律；能完全基于小学生身心发展特征及规律合理解析小学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；并能完全结合小学生认知发展的特点，合理分析和解决教育教学实践中的问题。</p>	<p>能较好阐述小学生身心发展的基本特征及其规律；能较好的基于小学生身心发展特征及规律合理解析小学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；并能较好的结合小学生认知发展的特点，合理分析和解决教育教学实践中的问题。</p>	<p>能阐述小学生身心发展的基本特征及其规律；能基于小学生身心发展特征及规律合理解析小学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；并能结合小学生认知发展的特点，合理分析和解决教育教学实践中的问题。</p>	<p>能阐述部分小学生身心发展的基本特征及其规律；能基于部分小学生身心发展特征及规律合理解析小学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；并能结合小学生部分认知发展的特点，合理分析和解决教育教学实践中的问题。</p>	<p>不能阐述小学生身心发展的基本特征及其规律；不能基于小学生身心发展特征及规律合理解析小学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；不能结合小学生认知发展的特点，合理分析和解决教育教学实践中的问题。</p>
<p>课程目标 2: 能够基于小学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于小学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于小学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈小学生在学习过程中的表现，促进教学活动的有效开展。</p>	<p>课程目标 2: 能够扎实地基于小学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够扎实地基于小学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够扎实地基于小学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈小学生在学习过程中的表现，促进教学活动</p>	<p>课程目标 2: 能够较好地基于小学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够较好地基于小学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够较好地基于小学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈小学生在学习过程中的表现，促进教学活动</p>	<p>课程目标 2: 能够基于小学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于小学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于小学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈小学生在学习过程中的表现，促进教学活动的有效开展。</p>	<p>课程目标 2: 不太能够基于小学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；不太能够基于小学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。不太能够基于小学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈小学生在学习过程中的表现，促进教学活动的有效开</p>	<p>课程目标 2: 完全不能够基于小学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；完全不能够基于小学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。完全不能够基于小学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈小学生在学习过程中的表现，促进教学活动</p>

	的有效开展。	的有效开展。		展。	的有效开展。
课程目标 3: 能够基于小学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；能够抓住小学生在学习及各种活动中的教育契机，开展随机教育，帮助小学生养成良好的行为习惯，促进小学生的全面发展和个性发展。	完全能够基于小学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；完全能够抓住小学生在学习及各种活动中的教育契机，开展随机教育，帮助小学生养成良好的行为习惯，促进小学生的全面发展和个性发展。	能够较好的基于小学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；能够较好的抓住小学生在学习及各种活动中的教育契机，开展随机教育，帮助小学生养成良好的行为习惯，促进小学生的全面发展和个性发展。	能够基于小学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；能够抓住小学生在学习及各种活动中的教育契机，开展随机教育，帮助小学生养成良好的行为习惯，促进小学生的全面发展和个性发展。	不太能够基于小学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；不太能够抓住小学生在学习及各种活动中的教育契机，开展随机教育，帮助小学生养成良好的行为习惯，促进小学生的全面发展和个性发展。	完全不能够基于小学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；完全不能够抓住小学生在学习及各种活动中的教育契机，开展随机教育，帮助小学生养成良好的行为习惯，促进小学生的全面发展和个性发展。

三明学院小学教育专业（师范类）

《教育基本原理》课程教学大纲

课程名称	《教育基本原理》			课程代码	1211303855
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	3	课程负责人	吴迪
总学时	48	理论学时	48	实践学时	
先修课程与后续课程	先修课程：教师职业道德 后续课程：课程与教学论、小学德育与班级管理				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	项贤明等，教育学原理（第二版）（马工程），高等教育出版社，2025 年。				
B 主要参考书籍	[1]吴旭平，基于中小学教师资格考试的教育学，西安交大出版社，2017 年。 [2]余文森，公共教育学教程，高等教育出版社，2004 年。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是师范专业的一门重要的专业基础课程，是教育科学学科群中的一门基础性学科。一方面，它是学习和研究教育学其它分支学科的前提和基础；另一方面，它也不断吸收其他学分支学科的研究成果，补充和完善自己的结构体系和具体的内容。通过教育基本原理的学习，使学生了解和掌握有关教育的基础知识、基本理论和基本问题，认识教育规律，形成教育教学理念。通过教学，让学生感受知识的发展过程，优化学生的思维过程和思维品质，发展学生的智力，培养其能力、研究意识和探究能力等。同时，在学习教育学知识和理论的过程中，培养学生科学的学习方法和思维方法。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1： 掌握教育与社会发展关系、教育与个体的发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生。能践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范。树立为地方教育事业奉献一生的理想信念，能在各个教育教学环节体现出来。（支撑毕业要求 1.2） 课程目标 2： 掌握教育与社会发展的规律、教育与个体的发展的规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观；具有正确的教育观、学生观、教师观。认同小学教师职业的专业特性，具有良好的从教意愿和教育情怀。（支撑毕业要求 2.1） 课程目标 3： 掌握影响人身心发展的因素、教育要适应人身心发展规律、学生的本质属性、良好师生关系的建立；学会综合育人，对小学生的身心发展规律有充分的了解，能利用各种教学资源进行育人活动，促进小学生全面发展和个性发展。				

(支撑毕业要求 3.4、6.1)			
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
课程目标 1 (M 中支撑)	毕业要求 1.2 师德素养。能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。树立依法执教意识，描述说明与小学教育相关的国家政策法规，遵守中小学教师职业道德规范，能够将师德认识内化为师德认同，并转化为师德行为，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	师德规范 (1)	
课程目标 2 (H 高支撑)	毕业要求 2.1 爱岗爱生。认同小学教师职业的专业特性，形成良好的从教意愿，喜爱小学教师职业。认可学生为本理念，关爱小学生、尊重小学生，保护小学生安全，把促进小学生身心健康和全面发展作为自己的重要使命，做小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	教育情怀 (2)	
课程目标 3 (M 中/L 低支撑)	毕业要求 3.4 小学生发展与教育知识素养。能描述并运用小学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识；能描述说明学科整合在小学教育中的价值。 毕业要求 6.1 学科育人能力。能描述说明小学生身心发展规律与养成教育规律，解释学科育人价值，能够有机结合学科教学内容进行育人活动的设计和实施，具备初步的学科育人能力。	学科素养 (3) 综合育人 (6)	
	章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	第一章 教育与教育基本原理 知道：教育基本原理的研究对象和任务。 领会：归纳教育的产生与发展简史。 应用：运用学习教育基本原理的意义和方法。 【课程思政】 1. 中华优秀传统文化：知和行的关系（融入课程导论中介绍本课程需要采用理论联系实际的学习方法） 2. 中华优秀传统文化：家风建设（融入第五节广义的教育的概念） 3. 爱国主义和社会责任感：乡村教育和扎根精神，例如晏阳初的乡村教育运动（融入第二节教育学的发展历程中，我国一系列教育改革）	支撑课程目标 1、2	6
	第二章 教育与社会发展 知道：(1)教育的政治功能；(2)教育的经济功能；(3)教育的文化功能；(4)教育的相对独立性。 领会：(1)教育与生产力的关系；(2)教育与政治经济的关系；(3)教	支撑课程目标 1、2	6

<p>育与文化的关系。 应用：运用教育与社会的关系规律分析教育的社会问题。 分析：联系学校实际分析教育的相对独立性，分析“教育先行”的必要性。</p> <p>【课程思政】</p> <p>1. 职业道德教育：支月英老师农村支教事迹（融入第一节生产力对教育的影响。生产力对农村教育的影响非常考验教师的职业道德中的爱岗敬业。</p> <p>2. 职业道德教育：张桂梅事迹（融入第三节教育在社会主义现代化建设中的地位与作用，教育为社会主义现代化服务的作用需要依靠教师的教书育人来实现）</p> <p>3. 爱国主义和社会责任感：举例师生不当言论对社会的影响（融入第二节教育的政治功能）</p>		
<p>第三章 教育与个体发展</p> <p>知道：(1)个体发展的含义；(2)遗传、环境、教育、人的主观能动性的含义；</p> <p>领会：(1)影响人的发展的主要因素；(2)发挥教育主导作用的条件；(3)教育要适应人的发展的规律；(4)教育的个体功能。</p> <p>应用：应用教育与个体发展的规律，结合本校实际，探讨如何发挥教育对人的发展的主导作用。</p> <p>分析：分析遗传决定论、环境决定论、教育万能论，分析教育如何适应人的身心发展规律。</p> <p>【课程思政】</p> <p>1. 中华优秀传统文化：理论和实践的关系（融入第一节人的身心发展的内涵及特征）</p> <p>2. 心灵或心理健康教育：如何面对逆境、挫折教育（融入第一节影响人的身心发展的主要因素中的环境对人的影响离不开人的活动）</p> <p>3. 心灵或心理健康教育：追求创新精神和实践能力（融入第三节教育促进个体发展的条件中需要坚持创新发展中）</p>	支撑课程目标 2、3	6
<p>第四章 教育目的</p> <p>知道：教育目的、培养目标、教学目标、教育目的的结构、教育目的的价值取向；全面发展教育的组成部分。</p> <p>领会：(1)理解教育目的的意义和教育目的的社会制约性；(2)掌握我国新时期的教育目的的精神实质及实现途径；(3)明确普通中小学的任务和培养目标。</p> <p>应用：运用全面发展教育观、素质教育观分析教育教学的现象与问题。</p> <p>分析：分析个人本位论和社会本位论的优点和局限性。</p> <p>【课程思政】</p> <p>1. 爱国主义和社会责任感：鉴定不移走中国特色社会主义教育道路（融入第一节教育目的受社会政治制度的制约）</p> <p>2. 心灵或心理健康教育：以钱学森等为例描述全面发展的人是什么样子的，调动学生的内在动机（融入第三节我国的教育目的）</p>	支撑课程目标 1、2、3	9
第五章 学校教育制度	支撑课程	6

	<p>知道：学校教育制度、双轨学制、单轨学制、分支型学制、义务教育。</p> <p>领会：(1)理解现代学校教育制度的发展趋势；(2)理解普及九年义务教育在学校系统中的地位；(3)理解旧中国的学校教育制度、新中国的学校教育制度。</p> <p>分析：(1)建立学校教育制度的依据；(2)小学教育的特点。</p> <p>【课程思政】</p> <p>1. 师德师风：“闽师之源”（融入第一节学校的产生）</p> <p>2. 师德师风：“四有”好老师（融入第一节现代学校的基本职能有提高受教育者素质）</p> <p>习近平终身学习的案例（融入第三节现代学校教育制度的改革中构建终身教育体系的趋势）</p> <p>3. 爱国主义和社会责任感：分析我国学校产生的原因是被动挨打后的图强（融入第一节学校的形成）</p>	目标 2、3	
	<p>第六章 教师与学生</p> <p>知道：教师、学生、师生关系、教师的专业成长。</p> <p>领会：(1)教师劳动的意义和任务；(2)教师的权利和义务；(3)教师劳动的特点；(4)新课改倡导的教师观；(5)学生的属性、学生的权利和义务。</p> <p>应用：运用教师专业素质、现代学生观分析教育现象与问题。</p> <p>分析：分析师生关系的意义，并举例良好师生关系建立的条件。</p> <p>【课程思政】</p> <p>1. 职业道德教育：教师职业道德的正反案例（融入第一节教师的职业素养）</p> <p>2. 心灵或心理健康教育：理想信念教育——10000小时定律（融入第四节教师专业发展阶段）</p> <p>3. 生命教育：曹云露教授事迹，人生观——生命的意义。（融入第二节当代中小学生学习身心发展的时代特征）</p> <p>4. 师德师风：教师对学生的影响独白（融入第三节师生关系）</p>	支撑课程目标 1、2、3	15
	合计		48
I 教学方法与教学方式	<p>1. 本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加强授课效果。为提高教学质量、培养师范生运用教育理论能力，本课程创新教学方法，加强案例讨论，采用“五步教学法”模式。具体的教学程序为：①定向：学生明确这次课的学习目标、学习内容、学习方法、学习要求；②自学：学生利用教师提供的学习材料自己学习；③自练：学生利用教师提供的练习题进行练习；④自检：学生在教师指导下检查自己的练习结果，对做错的题进行订正；⑤总结：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。</p> <p>2. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学</p>		

	<input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：(如口头训练等)							
教学条件需求	安排多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度	
			作业评分占比(10%)	课堂表现评分占比(5%)	阶段性测验评分占比(15%)	小组活动评分占比(%)		期末考试评分占比(70%)
	课程目标1 (20%)	1. 全面发展教育观、素质教育观; 2. 教师专业素质、新课改倡导的教师观。	2	1	3		14	0.75
	课程目标2 (60%)	1. 教育与教育基本原理; 2. 教育与社会发展; 3. 教育与个体发展; 4. 教育目的; 5. 学校教育制度; 6. 教师与学生。	6	3	9		42	0.75
	课程目标3 (20%)	1. 影响个体身心发展因素; 2. 教育要适应个体身心发展规律; 3. 学生的属性、现代学生观。	2	1	3		14	0.75
	合计		10	5	15		70	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,尝试理论课结合专题报告的教学方式,开展相关的教育基本原理专题讲座,提高学生的学习兴趣,了解国内外最新教育知识,开阔学生的视野。							
M 评分量表	《教育基本原理》课程目标评分量表见附表。							
备注	修改: 更换新教材、增加课程团队教师							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员 签名: 艾述华、吴迪、陈嘉欣 2026年3月8日		系主任审核意见: 同意 系主任签名:  2026年3月9日					

《教育基本原理》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标 1: 掌握教育与社会发展关系、教育与发展关系、教育与发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生。能践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范。	能够扎实地掌握教育与社会发展关系、教育与发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生。能践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范。	能够掌握教育与社会发展关系、教育与发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生。能践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范。	能够基本掌握教育与社会发展关系、教育与发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生。能践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范。	能够基本掌握部分教育与社会发展关系、教育与发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生。能践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范。	未能掌握教育与社会发展关系、教育与发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生等基本理论。未能践行社会主义核心价值观、贯彻党的教育方针、遵守中小学教师职业道德规范。
课程目标 2: 掌握教育与社会发展、教育与发展规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观；具有正确的教育观、学生观、教师观。	能够扎实地掌握教育与社会发展的规律、教育与发展规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观；具有正确的教育观、学生观、教师观。	能够掌握教育与社会发展的规律、教育与发展规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观；具有正确的教育观、学生观、教师观。	能够基本掌握教育与社会发展的规律、教育与发展规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观；具有正确的教育观、学生观、教师观。	能够基本掌握部分教育与社会发展的规律、教育与发展规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观；具有正确的教育观、学生观、教师观。	未能掌握教育与社会发展的规律、教育与发展规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观；不具有正确的教育观、学生观、教师观。

<p>课程目标 3: 掌握影响人身心发展的因素、教育要适应人身心发展规律、学生的本质属性、良好师生关系的建立；学会综合育人，对小学生的身心发展规律有充分的了解，能利用各种教学资源进行育人活动，促进小学生全面发展和个性发展。</p>	<p>能够扎实地掌握影响人身心发展的因素、教育要适应人身心发展规律、学生的本质属性、良好师生关系的建立；学会综合育人，对小学生的身心发展规律有充分的了解，能利用各种教学资源进行育人活动，促进小学生全面发展和个性发展。</p>	<p>能够掌握影响人身心发展的因素、教育要适应人身心发展规律、学生的本质属性、良好师生关系的建立；学会综合育人，对小学生的身心发展规律有充分的了解，能利用各种教学资源进行育人活动，促进小学生全面发展和个性发展。</p>	<p>能够基本掌握影响人身心发展的因素、教育要适应人身心发展规律、学生的本质属性、良好师生关系的建立；学会综合育人，对小学生的身心发展规律有些了解，能利用各种教学资源进行育人活动，促进小学生全面发展和个性发展。</p>	<p>能够基本掌握部分影响人身心发展的因素、教育要适应人身心发展规律、学生的本质属性、良好师生关系的建立；学会部分综合育人，对小学生的身心发展规律有些了解，能利用部分教学资源进行育人活动，促进小学生全面发展和个性发展。</p>	<p>未能掌握影响人身心发展的因素、教育要适应人身心发展规律、学生的本质属性、良好师生关系的建立。不会综合育人，对小学生的身心发展规律没有充分的了解。不会利用各种教学资源进行育人活动，没有促进小学生全面发展和个性发展。</p>
--	--	---	---	---	---

三明学院小学教育专业（师范类）

《中外教育史》课程教学大纲

课程名称	《中外教育史》			课程代码	1211320101
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	2	课程负责人	陈甘霖
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：教育基本原理 后续课程：小学教育研究方法				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	王晓华、叶富贵，中外教育史，首都师范大学出版社，2009年。				
B 主要参考书籍	[1]孙培青，中国教育史，华东师范大学出版社，2009年。 [2]吴式颖，外国教育史教程，人民教育出版社，2008年。				
C 线上学习资源	本课程已经建立中国大学、超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是关于中国与外国教育思想、教育制度的产生、变革和发展轨迹并由此揭示其规律的一门学科，是教育科学的一个重要分支，是师范专业的专业基础课。通过这门课的教学，使学生初步了解中外教育发展史中影响较大的教育思想和教育制度，从而培养学生自觉主动地学习和继承人类优秀的教育遗产，并通过知古识今，更好地认识我国今天的教育现状，增强教育的革新意识和能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标1：挖掘中外历史上教育政策、制度、活动的人文蕴含以及思想家、教育家们投身教育实践、思考教育问题的驱动力，陶冶“以学生为本”的教育情怀，激励献身教育事业的精神。（支撑毕业要求2.2）</p> <p>课程目标2：掌握中外教育发展的基本线索和一般规律，明了中外自古至今教育制度和教育思想发生、发展、演变的基本历程；认识其中具有界标意义的教育活动、事件，掌握不同历史时期代表性教育家的教育主张。初步形成良好的人文科学素养，并做出恰当评价的能力。（支撑毕业要求3.1）</p> <p>课程目标3：初步具有运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论、方法“扬弃”中外教育遗产的能力，培养学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力，坚定创建有中国特色社会主义教育科学的信念。（支撑毕业要求7.3）</p>				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标1 (H高支撑)	2.2 关爱儿童成长。认可儿童为本理念，热爱儿童、关心儿童、尊重儿童，保护儿童安全，把促进儿童身心健康和全面发展作为自			教育情怀(2)

		己的重要使命,做儿童锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。		
	课程目标2 (M中支撑)	3.1 通识性知识素养。能复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识,具有人文底蕴和科学精神;能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况,具有相应的艺术欣赏与表现知识;具备比较扎实的小学教师基本技能。	学科素养 (3)	
	课程目标3 (M中支撑)	7.3 掌握反思方法和技能。关注小学教育教学改革发展动态,能运用反思方法和技能,具有一定创新意识,能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法,挖掘真实教育教学案例,撰写反思心得,学会分析和解决教育教学问题。	反思研究 (7)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	第一章 原始时期的教育 知道:学习教育史的意义、教育的起源、学校的萌芽。 领会:归纳中国教育史的发展; 应用:运用中国教育史知识框架和学习方法。		支撑课程 目标 1、2	2
	第二章 夏商西周与春秋时期的教育 知道:(1)六艺教育;(2)官学私学之分。 领会:(1)中国奴隶制社会教育的特点——“学在官府”;西周教育内容——“六艺教育”(2)孔子教育思想的主要内容、特点。 应用:运用孔子教育思想的主要内容、特点揭示对当前教育改革的启发。 分析:分析孔子教育思想的优缺点,以及对当今教育产生的历史影响。		支撑课程 目标 1、 2、3	4
	第三章 战国时期的教育 知道:(1)“百家争鸣”现象;(2)稷下学宫的办学性质和条件。 领会:(1)比较的基础上掌握孟子和荀子的教育思想;(2)《大学》、《中庸》、《学记》的教育思想。 应用:运用战国诸家教育思想的主要内容、特点揭示对当代教育改革的启发。 分析:分析战国诸家教育思想的优缺点,以及对当今教育产生的历史影响。		支撑课程 目 1、2、 3	2
	第四章 秦汉时期的教育 知道:秦汉的教育政策。 领会:(1)汉朝察举制的基本特征;(2)两汉教学状况;(3)董仲舒的教育思想。 分析:分析汉武帝“独尊儒术”的文教政策的历史影响。		支撑课程 目 1、2	2
	第五章 隋唐时期的教育		支撑课程	2

<p>知道：(1)中央官学；(2)地方官学；(3)韩愈的教育思想。</p> <p>领会：(1)科举制度的产生和发展；(2)“九品中正”选士制度。</p> <p>应用：运用科举制度的建立，思考对当代考试制度的借鉴意义。</p> <p>分析：分析科举制的优缺点，以及对当今教育产生的历史影响。</p>	<p>目 1、2、3</p>	
<p>第六章 宋元明清时期的教育</p> <p>知道：北宋的三次兴学运动、书院产生的原因、理学教育思想的基本概况、洋务教育。</p> <p>领会：(1)书院教学和管理的特点；(2)朱熹、王守仁的教育思想；(3)宋代理学教育思想；(4)洋务教育的总纲：“中学为体，西学为用”。</p> <p>应用：运用“理学”以及书院治学的合理方法，思考对当代教育的借鉴意义。</p> <p>分析：分析宋朝以后官学教育的发展，以及对当今教育产生的借鉴意义。</p>	<p>支撑课程 目标 1、 2、3</p>	<p>4</p>
<p>第七章 新文化运动时期和国民政府时期的教育</p> <p>知道：蔡元培五育并举的教育方针、陶行知生活教育理论的内涵。</p> <p>领会：(1)蔡元培北大改革中的教育管理思想；(2)蔡元培教育独立的思想；(3)陶行知的教育理论。</p> <p>应用：运用知行统一的教育观，落实到当今教育理念中。</p> <p>分析：分析蔡元培、陶行知的思想对当代教育产生的历史影响以及借鉴意义。</p>	<p>支撑课程 目标 1、 2、3</p>	<p>2</p>
<p>第八章 东方文明古国和古代希腊的教育</p> <p>知道：(1)学校的起源；(2)巴比伦、古埃及古印度文明的情况；(3)教育适应自然思想。</p> <p>领会：(1)古代希腊的斯巴达和雅典教育的基本特点；(2)苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想。</p> <p>应用：运用苏格拉底的“产婆术”，并将其与孔子的启发诱导的教育方法相比较；亚里士多德“和谐教育”思想，并与当代德智体等全面发展的教育观做比较。</p> <p>分析：分析苏格拉底方法、以及亚里士多德“和谐教育”思想的现代意义。</p>	<p>支撑课程 目标 1、3</p>	<p>4</p>
<p>第九章 文艺复兴与宗教改革时期的教育</p> <p>知道：文艺复兴的含义、人文主义教育的内涵、“泛智”思想、班级授课制。</p> <p>领会：(1)人文主义教育的发展历程和基本特征；(2)宗教改革运动与新教的建立；(3)夸美纽斯的教育思想体系。</p> <p>应用：运用夸美纽斯的教学原则，灵活用于现代教育活动中。</p> <p>分析：分析夸美纽斯教育思想的主要贡献。</p>	<p>支撑课程 目标 1、 2、3</p>	<p>4</p>
<p>第十章 卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔的教育思想</p> <p>知道：“自然主义”教育、教育心理学化。</p>	<p>支撑课程 目标 1、2</p>	<p>4</p>

	<p>领会：(1)卢梭自然主义教育理论及实施；(2)裴斯泰洛齐教育革新实验的基本指导思想及其意义；(3)福禄培尔统一的原则、顺应的原则、发展的原则和创造的原则以及学前教育理论。</p> <p>分析：分析卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔教育思想的历史影响。</p>							
	<p>第十一章 杜威的教育思想</p> <p>知道：杜威的教育目的。</p> <p>领会：(1)教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造；(2)生长作为教育的目的。</p> <p>分析：比较与探讨杜威教育目的论与陶行知生活教育理论，分析对我国现代教育的启示。</p>		支撑课程 目标 1、 2、3	2				
	合计			32				
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配				
	合计							
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习,专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配				
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 本课程全部采用多媒体教学,应用自编的多媒体课件,加强授课效果。为提高教学质量,本课程采用课堂讲授与自主学习相结合。课堂讲授着重于中外教育发生、发展、变迁的基本线索、阶段与特点,以及各个历史时期重要的教育活动、教育思想。其余内容布置自主学习,以便学习者对中外教育史课程的逻辑结构、知识体系、学习要求等有全方位的了解。</p> <p>2. 主要方式:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它:(如口头训练等)</p>							
J 教学条件 需求	安排多媒体教室							
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式					课程 分目 标的 达成 度
			作业 评分 占比	实验 评分 占比	期中 考试 评分	小组 活动 评分	期末 考试 评分	

		(30%)	(%)	占比 (%)	占比 (%)	占比 (70%)	
	课程目标 1 (60%)	联系历史与时代分析教育家们教育主张、教育制度、教育活动等的进步性、局限性。	18			42	0.75
	课程目标 2 (20%)	中外教育制度、教育思想变迁的基本史实,重要教育活动、教育事件。	6			14	0.75
	课程目标 3 (20%)	辨析中外历史上教育制度、教育思想的精华与糟粕。	6			14	0.75
	总分		30			70	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,尝试理论课结合专题报告的教学方式,开展相关的课程与教学论专题讲座,提高学生的学习兴趣,了解国内外最新教育史知识,开阔学生的视野。						
M 评分量表	《中外教育史》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名: 陈甘霖、刘炎欣 2025年2月15日	系主任审核意见: 同意 系主任签名: 					2025年2月18日

《中外教育史》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标1: 挖掘中外历史上教育政策、制度、活动蕴含的思想家们投身教育实践的驱动力, 陶冶“以学为本”的情怀, 激励事业的精神。	能够扎实地挖掘中外历史上教育政策、制度、活动蕴含的思想家们投身教育实践的驱动力, 陶冶“以学为本”的情怀, 激励事业的精神。	能够挖掘中外历史上教育政策、制度、活动蕴含的思想家们投身教育实践的驱动力, 陶冶“以学为本”的情怀, 激励事业的精神。	能够基本挖掘中外历史上教育政策、制度、活动蕴含的思想家们投身教育实践的驱动力, 陶冶“以学为本”的情怀, 激励事业的精神。	能够基本挖掘中外历史上教育政策、制度、活动蕴含的思想家们投身教育实践的驱动力, 陶冶“以学为本”的情怀, 激励事业的精神。	未能挖掘中外历史上教育政策、制度、活动蕴含的思想家们投身教育实践的驱动力, 陶冶“以学为本”的情怀, 激励事业的精神。
课程目标2: 掌握中外教育发展的基本规律, 认识其历史意义, 掌握不同时代的教育主张, 初步形成良好的人文素养, 并能评价其合理性。	能够掌握中外教育发展的基本规律, 认识其历史意义, 掌握不同时代的教育主张, 初步形成良好的人文素养, 并能评价其合理性。	能够掌握中外教育发展的基本规律, 认识其历史意义, 掌握不同时代的教育主张, 初步形成良好的人文素养, 并能评价其合理性。	能够掌握中外教育发展的基本规律, 认识其历史意义, 掌握不同时代的教育主张, 初步形成良好的人文素养, 并能评价其合理性。	能够掌握中外教育发展的基本规律, 认识其历史意义, 掌握不同时代的教育主张, 初步形成良好的人文素养, 并能评价其合理性。	未能掌握中外教育发展的基本规律, 认识其历史意义, 掌握不同时代的教育主张, 初步形成良好的人文素养, 并能评价其合理性。
课程目标3: 初步具有唯物史观, 能够运用唯物史观分析教育现象, 理解教育与社会、文化、经济、政治的关系, 并能评价其合理性。	能够初步具有唯物史观, 能够运用唯物史观分析教育现象, 理解教育与社会、文化、经济、政治的关系, 并能评价其合理性。	能够初步具有唯物史观, 能够运用唯物史观分析教育现象, 理解教育与社会、文化、经济、政治的关系, 并能评价其合理性。	能够初步具有唯物史观, 能够运用唯物史观分析教育现象, 理解教育与社会、文化、经济、政治的关系, 并能评价其合理性。	能够初步具有唯物史观, 能够运用唯物史观分析教育现象, 理解教育与社会、文化、经济、政治的关系, 并能评价其合理性。	未能初步具有唯物史观, 不能运用唯物史观分析教育现象, 理解教育与社会、文化、经济、政治的关系, 并能评价其合理性。

<p>力，培养学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴、坚定中国特色社会主义教育信念。</p>	<p>生具有批判意识、改革创新、以史为鉴、坚定中国特色社会主义教育信念。</p>	<p>生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力。</p>	<p>学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力。</p>	<p>的能力，培养学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力。</p>	<p>缺失批判意识、改革创新、以史为鉴的能力。</p>
---	--	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

三明学院小学教育专业（师范类）

《小学德育原理与班级管理》课程教学大纲

课程名称	《小学德育原理与班级管理》			课程代码	121120007
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	1.5	课程负责人	陈甘霖
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：小学生心理学、教育基本原理、课程与教学论 后续课程：小学教育研究方法、小学生心理辅导				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	檀传宝，德育与班级管理，高等教育出版社，2007年。				
B 主要参考书籍	[1]李学农，《班级管理》，高等教育出版社，2018年。 [2]齐学红，《班主任专业基本功》，南京师范大学出版社，2014年。 [3]魏书生，《班主任工作漫谈》，漓江出版社，2014年。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是师范院校的一门重要的专业基础课，这门课程既是一门理论性课程，又是一门实践性课程。通过小学德育原理与班级管理的学习，使学生了解和掌握班主任工作理论和德育工作理论，获取班主任工作和德育工作的基本策略与方法。通过教学，让学生感受知识的发展过程，优化学生的思维过程和思维品质，发展学生的智力，培养其研究意识和探究能力。同时，在学习德育与班级管理的知识和理论的过程中，提升学生做好班主任工作和德育工作的能力，养成注重研究的意识和反思的习惯，提高分析问题、解决问题的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1： 掌握正确的德育观，树立“立德树人”的核心理念，熟悉小学德育原理与方法，以及小学生心理健康教育方法。掌握班队组织与建设的工作规律和基本方法，能够在班主任工作中，有效进行班集体建设，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。（支撑毕业要求5.1、5.2） 课程目标2： 掌握小学德育过程的基本规律，了解小学生身心发展和养成教育规律，了解班级管理的内容及策略。学会运用各种教学资源综合育人，能参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，能利用家庭、学校、社会等各方面力量进行全员育人，并充分开发利用校园文化，促进小学生全面和个性发展。（支撑毕业要求6.2） 课程目标3： 形成与老师、学生及学生家长等良好的沟通能力，能主动交流并善于倾听他人意见，掌握人际间的沟通合作技巧，提升德育工作及班主任工作的实效性。（支撑毕业要求8.2）				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1 (H 高支撑)	5.1 德育工作能力。树立德育为先理念，能阐述并比较小学德育与心理健康教育工作的基本原理、基本方法；积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导；能鉴别小学生思想和行为动向，对小学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。 5.2 班级管理能力。能阐述并比较班队组织与建设的工作规律和基本方法，组织小学生建立班级秩序与规则；能深入班级，评定小学生群体活动的状况以及小学班级管理、班队活动的内容和要求，学会引导小学生进行自我管理和形成集体观念，获得与小学生直接交往的积极体验；能开展小学生发展指导、综合素质评价等工作。	班级指导 (5)	
	课程目标 2 (M 中支撑)	6.2 活动育人能力。能描述说明学校文化和教育活动的育人内涵和方法，关注小学生的个性差异，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生的全面发展和个性发展；获得积极的活动育人体验，形成初步的活动育人技能。	综合育人 (6)	
	课程目标 3 (L 低支撑)	8.2 沟通交流能力。能够与老师、同学以及学生家长等建立良好的关系，积极主动与他人进行沟通交流，倾听他人的意见，准确表达自己的观点，用合适的方式与不同对象沟通意见、交流思想。	沟通合作 (8)	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	第一章 德育概述 知道：描述德育的概念、功能及意义、德育的目标、德育的内容 领会：归纳德育理论的发展概况 应用：运用小学德育的知识框架和学习方法		支撑课程目标 1、2	1
	第二章 德育过程 知道：(1)德育过程的含义；(2)德育过程的结构；(3)德育过程的主要矛盾。 领会：(1)德育过程的本质；(2)归纳德育过程的基本规律。 应用：运用德育过程的基本规律，把握与学生品德形成过程的区别和联系，有效实施学校德育。 分析：联系学校实际，运用德育过程的基本规律分析德育现象和问题。 课程思政元素：		支撑课程目标 1、2	2

	<p>落实立德树人根本任务。弘扬中华传统美德，加强和改进未成年人思想道德建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养。实现形式：讲授+互动讨论</p>		
	<p>第三章 德育原则 知道：(1)德育原则的概念；(2)中小学常用的德育原则。 领会：导向性原则、知行统一原则、疏导性原则、尊重与严格要求相结合原则、长善救失原则、集体教育与个别教育相结合的原则、教育的一致性与连贯性原则、从学生实际出发的原则等原则的含义和贯彻要求。 应用：运用德育原则，根据贯彻要求，进行德育工作。 分析：根据学生不同的情况，分析德育现象和问题，贯彻落实德育原则。 课程思政元素： 理论指导实践，知者行之始，行者知之成，引导学生领悟德育原则对德育行为的规范引领作用。实现形式：讲授+互动讨论</p>	支撑课程目标 1、2	3
	<p>第四章 德育方法和途径 知道：德育方法含义、德育方法意义、德育方法的选择和运用依据、德育途径。 领会：说服教育法、榜样教育法、实际锻炼法、陶冶教育法、自我修养法、品德评价法等德育方法的含义和贯彻要求。 应用：灵活运用各类德育方法处理德育现象和问题。</p>	支撑课程目标 1、2	3
	<p>第五章 班主任工作概述 知道：班主任的基本职责与任务。 领会：(1)班主任在班级管理中的领导影响力；(2)班主任工作的意义与作用。 分析：分析班主任的不同领导方式的特点，选择合理的班主任管理方式。</p>	支撑课程目标 1、2、3	1
	<p>第六章 班主任工作的内容与策略 知道：班主任工作的具体内容与策略。 领会：了解和研究学生、组织和培养班集体、协调校内外各种教育力量、做好个别学生的教育工作、做好全面发展教育工作、开好班会、操行评定、建立学生档案、做好班主任的工作计划和工作总结的具体要求。 应用：运用班主任工作的内容与策略，处理班集体各类现象与问题。 分析：分析建立良好班集体的举措。 课程思政： 班主任如何成为教书育人的主要责任人？班主任如何浸润式教育，实现育人功能。实现形式：讲授+互动讨论</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第七章 班级与班级管理 知道：班级、班集体、班级管理的含义。 领会：(1)班集体的发展阶段、班级管理的不同模式；(2)班级管理的内容；(3)班级管理的方法；(4)班级管理的原则。</p>	支撑课程目标 1、2、3	1

	应用：运用班级管理的原则和方法，处理班级突发事件。 分析：分析建立良好班风、学风的条件。		
	第八章 课外教育活动 知道：课外活动的含义及特点。 领会：(1)课外活动的意义与任务；(2)课外活动的内容与形式。 应用：运用课外活动的不同内容和形式，组织开展各类课外活动。 分析：分析如何加强学校、家庭、社会三方面的联系，形成合力。	支撑课程 目标 2、3	1
	合计		16
	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
G 实验(实训) 内容 (一课双 师)	班级管理目标、愿景与计划： 主要内容：班级管理目标操作化、班级管理计划的制定 开设要求：将概念上的班级管理目标转化为具有操作性的班级管理目标，初步掌握班级管理计划制订。	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	小学班级日常管理： 主要内容：小学日常行为管理、教室环境管理、班级管理中的学生评价 开设要求：初步掌握学生日常行为管理，能依据学生发展的指导要求进行集体指导和个别指导，掌握学生评价的基本方法，能正确进行学生综合素质评价。	支撑课程 目标 2、3	6
	小学班级活动管理： 主要内容：组织各项班级活动、班级例会、主题班会 开设要求：初步掌握各项班级活动流程，能组织主题班会活动。	支撑课程 目标 2、3	6
	合计		16
H 实践内容 (含教育实 习、见习、 研习，专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
I 教学方法与 教学方式	1. 本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加强授课效果。为提高教学质量、培养师范生运用教育理论能力，本课程创新教学方法，加强案例讨论，采用“五步教学法”模式。具体的教学程序为：①定向：学生明确这次课的学习目标、学习内容、学习方法、学习要求；②自学：学生利用教师提供的学习材料自己学习；③自练：学生利用教师提供的练习题进行练习；④自检：学生在教师指导下检查自己的练习结果，对做错的题进行订正；⑤总结：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的		

	课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。 2. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：(如口头训练等)							
J 教学条件 需求	安排多媒体教室 一课双师，邀请一线优秀班主任承担部分实践课程							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度	
			作业评分占比(30%)	课堂表现评分占比(10%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)		期末考试评分占比(60%)
	课程目标1(60%)	小学班主任工作和德育工作的基本原理和基本规律，小学班主任工作德育工作的基本方法和艺术。	18	6			36	0.80
	课程目标2(30%)	小学班级管理的模式，班级突发事件的处理原则及办法，厘清并能够运用班级日常管理、活动管理等。	9	3			18	0.80
	课程目标3(10%)	小学班主任的德育工作的沟通交流能力，班级管理的实效性。	3	1			6	0.80
	总分		30	10			60	0.80
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教育基本原理专题讲座，提高学生的学习兴趣和了解国内外德育与班级管理知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《小学德育原理与班级管理》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 陈甘霖、吴旭平 2025年2月15日		系主任审核意见： 同意  系主任签名： 2025年2月18日					

《小学德育原理与班级管理》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标 1: 掌握正确的德育观,树立“立德树人”的核心理念,熟悉小学德育原理与方法,以及小学生心理健康教育方法。掌握班队组织与建设的工作规律和基本方法,能够在班主任工作中,有效进行班集体建设,参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导,获得积极体验。	能够扎实地掌握正确的德育观,树立“立德树人”的核心理念,熟悉小学德育原理与方法,以及小学生心理健康教育方法。掌握班队组织与建设的工作规律和基本方法,能够在班主任工作中,有效进行班集体建设,参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导,获得积极体验。	能够掌握正确的德育观,树立“立德树人”的核心理念,熟悉小学德育原理与方法,以及小学生心理健康教育方法。掌握班队组织与建设的工作规律和基本方法,能够在班主任工作中,有效进行班集体建设,参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导,获得积极体验。	能够基本掌握正确的德育观,树立“立德树人”的核心理念,熟悉小学德育原理与方法,以及小学生心理健康教育方法。掌握班队组织与建设的工作规律和基本方法,能够在班主任工作中,有效进行班集体建设,参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导,获得积极体验。	能够基本掌握正确的德育观,树立“立德树人”的核心理念,熟悉小学德育原理与方法,以及小学生心理健康教育方法。掌握班队组织与建设的工作规律和基本方法,能够在班主任工作中,有效进行班集体建设,参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导,获得积极体验。	未能掌握正确的德育观,未树立“立德树人”的核心理念,未熟悉小学德育原理与方法,以及小学生心理健康教育方法。未掌握班队组织与建设的工作规律和基本方法,未能够在班主任工作中,有效进行班集体建设,未参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导,未获得积极体验。
课程目标 2: 掌握正确的德育过程的基本规律,了解小学生身心发展及养成教育规律,了解班级管理的内容及策略。学会运用各种教学资源综合育人,能参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,能利用家庭、学校、社会等各方力量进行全员育人,并充分利用校园文化,促进小学生全	能够扎实地掌握小学德育过程的基本规律,了解小学生身心发展及养成教育规律,了解班级管理的内容及策略。学会运用各种教学资源综合育人,能参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,能利用家庭、学校、社会等各方力量进行全员育人,并充分利用校园文化,促进小学生全	能够掌握小学德育过程的基本规律,了解小学生身心发展及养成教育规律,了解班级管理的内容及策略。学会运用各种教学资源综合育人,能参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,能利用家庭、学校、社会等各方力量进行全员育人,并充分利用校园文化,促进小学生全	能够基本掌握小学德育过程的基本规律,了解小学生身心发展及养成教育规律,了解班级管理的内容及策略。学会运用各种教学资源综合育人,能参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,能利用家庭、学校、社会等各方力量进行全员育人,并充分利用校园文化,促进小学生全	能够基本掌握小学德育过程的基本规律,了解小学生身心发展及养成教育规律,了解班级管理的内容及策略。学会运用各种教学资源综合育人,能参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,能利用家庭、学校、社会等各方力量进行全员育人,并充分利用校园文化,促进小学生全	未能掌握小学德育过程的基本规律,未了解小学生身心发展及养成教育规律,未了解班级管理的内容及策略。未学会运用各种教学资源综合育人,未能参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,未能利用家庭、学校、社会等各方力量进行全员育人,未充分利用校园文化,未促进小学生全

园文化，促进小学生全面和个性发展。	面和个性发展。	性发展。		全面和个性发展。	
课程目标3: 形成正确的与老师、学生及学生家长等良好的沟通能力，能主动交流并善于倾听他人意见，掌握人际间的沟通合作技巧，提升德育工作及班主任工作的全面性	能够扎实地形成与老师、学生及学生家长等良好的沟通能力，能主动交流并善于倾听他人意见，掌握人际间的沟通合作技巧，提升德育工作及班主任工作的实效性。	能够形成与老师、学生及学生家长等良好的沟通能力，能主动交流并善于倾听他人意见，掌握人际间的沟通合作技巧，提升德育工作及班主任工作的实效性。	能够基本形成与老师、学生及学生家长等良好的沟通能力，能主动交流并善于倾听他人意见，掌握人际间的沟通合作技巧，提升德育工作及班主任工作的实效性。	能够基本形成部分与老师、学生及学生家长等良好的沟通能力，能主动交流并善于倾听他人意见，掌握人际间的沟通合作技巧，提升德育工作及班主任工作的实效性。	未能形成与老师、学生及学生家长等良好的沟通能力，未能主动交流并善于倾听他人意见，未掌握人际间的沟通合作技巧，未提升德育工作及班主任工作的实效性。

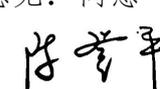
三明学院小学教育专业

《小学教育政策与法规》课程教学大纲

课程名称	《小学教育政策与法规》	课程代码	121120009		
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	2	课程负责人	郭晓琳
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德修养与法律基础、教师职业道德、教育基本原理 后续课程：无				
适用专业	小学教育（师范类）专业				
A 参考教材	郭晓琳, 基于教师资格和招聘考试的教育法律法规与政策, 厦门大学出版社, 2019年				
B 主要参考书籍	[1] 张乐天, 教育政策法规的理论与实践(第三版), 华东师范大学出版社, 2016 [2] 董竞, 宋彬, 张妍, 教育政策法规, 航空工业出版社, 2017 [3] 陈惠津, 教师职业道德与教育法规, 华中师范大学出版社, 2017				
C 线上学习资源	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台, 学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是师范类专业一门重要的教师教育课程, 是师范生的教师教育基础必修课程, 是国家教师资格考试和教师招聘考试的必考内容。其内容与教师职业道德有较紧密的关联, 旨在促进学生对小学教育法律法规和政策的了解, 提高执行小学教育法律法规和政策的水平, 并增进学生在这两个领域的理论知识修养; 提高依法执教、依法治教能力, 培养有较高理论水平、较强实践能力的高素质教育人才。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 以中国特色社会主义思想为指导, 准确把握新时代中国特色社会主义思想特征, 能在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观。(支撑毕业要求 1.1) 课程目标 2: 能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针, 以立德树人作为教育的根本任务。熟悉与小学教育相关的国家政策法规, 描述说明与小学教育相关的国家政策法规, 具有依法执教意识。严于律己, 以身作则, 做学生的表率。(支撑毕业要求 1.2) 课程目标 3: 在理解小学教育法律法规和政策的基础上, 认可学生为本理念, 关爱小学生、尊重小学生, 保护小学生安全, 能描述关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定, 并运用在教育教学中, 把促进小学生身心健康和全面发展作为自己的重要使命。(支撑毕业要求 2.1)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	1.1 政治信念。准确把握新时代中国特色社会主义特征，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，并能在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观。	师德规范（1）	
	课程目标 2	1.2 师德素养。能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。树立依法执教意识，描述说明与小学教育相关的国家政策法规，遵守中小学教师职业道德规范，能够将师德认识内化为师德认同，并转化为师德行为，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	师德规范（1）	
	课程目标 3	2.2 在理解小学教育法律法规和政策的基础上，认可学生为本理念，关爱小学生、尊重小学生，保护小学生安全，把促进小学生身心健康和全面发展作为自己的重要使命。	教育情怀（2）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	第一章教育法律法规与政策基本原理 知道：教育法律法规的含义及与教育政策的区别。 领会：教育法律法规的重要性 应用：运用法律法规的教育功能促进学生初步树立依法执教意识 课程思政目标：通过课程导论内容，解释什么是法，传播正确的法治理念和法治观念，培养学生基本的法治意识和法治素养，引导学生遵守法律、尊重法律、维护法律。		支撑课程目标 1、2	4
	第二章教育法 知道：教育法的地位和主要内容 领会：教育法的基本原则、学校和学生的权利义务 应用：运用教育法的内容进一步树立依法执教意识 分析：如何处理学校、教师、学生的关系 综合：与其他相关法律法规的关系及如何分析案例 评价：教育公平的重要性		支撑课程目标 1、2	8
	第三章义务教育法 知道：义务教育的特点及义务教育法的主要内容 领会：义务教育的入学条件、对学校 and 教师的要求 应用：运用义务教育法的内容进行案例分析 分析：分析义务教育法与教育法的关系及其与其他法律的不同。		支撑课程目标 2、3	6
	第四章教师法 知道：教师法的主要内容 领会：教师的权利和义务和教师管理制度 应用：运用教师法分析教师行为是否合法		支撑课程目标 2、3	4

	分析：教师法的不足之处 课程思政目标：关爱学生不仅是教师职业道德重要内涵之一，更是教师最基本的法定义务，让学生树立意识，并将关爱学生贯彻到将来的教育教学工作中。		
	第五章未成年人保护法 知道：未成年人保护法的主要内容 领会：保护未成年人的主要措施 应用：运用未成年人保护法保护未成年人的合法权益 分析：学校保护与其他保护措施的不同之处、未成年人保护法的主要变化及原因 课程思政目标：未成年人享有受教育的权利，要加强对未成年人的思想道德教育，在教育的过程中，学校有责任引导促进未成年人树立正确的世界观、人生观和价值观，养成其良好的行为习惯和道德品质。	支撑课程 目标 2、3	5
	第六章预防未成年人犯罪法 知道：预防未成年人犯罪法的主要内容 领会：不良行为与严重不良行为的类型及区别 应用：运用预防未成年人犯罪法预防未成年人犯罪	支撑课程 目标 2、3	2
	第八章其他教育法规与政策 知道：中小学幼儿园安全管理办法、学生伤害事故处理办法、小学教师专业标准的主要内容 领会：校园安全的重要性，小学教师的主要专业标准 应用：运用安全管理办法等法规规章处理校园安全管理的现象与问题 分析：校园可能存在的安全管理等问题	支撑课程 目标 2、3	3
	合计		32
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
I 教学方法与 教学方式	1. 本课程采用线上线下混合式教学，即把在线教学和传统教学的优势相互结合。通过两种教学组织形式的有机结合，合理利用翻转课堂，可以充分利用课外时间，并由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论，合理利用翻转课堂，首先让学生明确这次课的学习目标、内容、方法和要求等，并提出问题让学生以小组方式思考讨论；其次，学生利用教师提供的学习材料课前自学；第三，学生及时利用提供的关联练习检验并巩固所学知识；最后，教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为		

	每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。 2. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：(如口头训练等)						
J 教学条件 需求	多媒体教室						
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式				课程分目 标的达成 度
			在线 学习 占比 (20%)	小组 活动 占比 (15%)	出勤 纪律 占比 (5%)	期末考 试评分 占比 (60%)	
	课程目标 1 (10%)	小学教育政策法规基本原理、 教育法	5	4	1	0	0.75
	课程目标 2 (60%)	小学教育政策法规基本原理、 教育法、义务教育法、教师法、 未成年人保护法、预防未成年 人犯罪法、其他小学教育法规 与政策	10	7	3	40	0.75
	课程目标 3 (30%)	义务教育法、教师法、未成年 人保护法、预防未成年人犯罪 法、其他小学教育法规与政策	5	4	1	20	0.75
	总分	20	15	5	60	0.75	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的小学教育政策与法规专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。						
M 评分量表	《小学教育政策与法规》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团 队成员签名： 郭晓琳 2025 年 2 月 15 日		系主任审核意见：同意 系主任签名：  2025 年 2 月 18 日				

《小学教育政策与法规》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
课程目标 1. 以中国特色社会主义思想为指导,准确把握新时代中国特色社会主义特征,能在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观。	能很好地以中国特色社会主义思想为指导,能非常准确地把握新时代中国特色社会主义特征,能很好地在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观。	能较好地以中国特色社会主义思想为指导,能较准确地把握新时代中国特色社会主义特征,能较好地在学学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观。	能以中国特色社会主义思想为指导,能准确地把握新时代中国特色社会主义特征,能在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观。	能以中国特色社会主义思想为指导,能基本准确地把握新时代中国特色社会主义特征,基本能在学习、生活、工作中初步鉴别和践行社会主义核心价值观。	未能以中国特色社会主义思想为指导,未能准确地把握新时代中国特色社会主义特征,未能在学学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观。
课程目标 2. 能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针,以立德树人作为教育的根本任务。熟悉与小学教育相关的国家政策法规,描述说明与小学教育相关的国家政策法规,具有依法执教意识。严于律己,以身作则,做学生的表率。	能很好地在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针,以立德树人作为教育的根本任务。非常熟悉与小学教育相关的国家政策法规,能很好地描述说明与小学教育相关的国家政策法规,具有强烈地依法执教意识。严于律己,以身作则,很好地做学生的表率。	能在小学教育教学中全面贯彻党的教育方针,较好地以立德树人作为教育的根本任务。较熟悉与小学教育相关的国家政策法规,能较好地描述说明与小学教育相关的国家政策法规,具有较强地依法执教意识。严于律己,以身作则,较好地做学生的表率。	能在小学教育教学中较全面贯彻党的教育方针,以立德树人作为教育的根本任务。熟悉与小学教育相关的国家政策法规,描述说明与小学教育相关的国家政策法规,具有依法执教意识。严于律己,以身作则,做学生的表率。	能在小学教育教学中基本贯彻党的教育方针,基本做到以立德树人为根本任务。基本熟悉与小学教育相关的国家政策法规,描述说明与小学教育相关的核心国家政策法规,具有初步地依法执教意识。严于律己,以身作则,基本能做学生的表率。	未能在小学教育教学中贯彻党的教育方针,未能以立德树人为教育的根本任务。不熟悉与小学教育相关的国家政策法规,未能描述说明与小学教育相关的国家政策法规,不具备依法执教意识。不能严于律己、以身作则,未能做学生的表率。
课程目标 3. 在理解小学教育法律法规和政策的基础上,认可学生为本理念,关爱小学生,尊重小学生,保护小学生安全,	在扎实地掌握教育法律法规和政策的基础上,能很好地以学生为本,热爱学生、关心学生,把促进学生身心健康和全面发展作为	在掌握教育法律法规和政策的基础上,能较好地以学生为本,热爱学生、关心学生,把促进	在基本掌握教育法律法规和政策的基础上,能以学生为本,热爱学	在基本掌握部分教育法律法规和政策的基础上,基本做到以学	未能在掌握教育法律法规和政策的基础上,做到以学

M
评分表

把促进小学生身心健康和全面发展作为自己的重要使命。	作为自己的重要使命。	自己的重要使命。	发展作为自己的重要使命。	康和全面发展作为自己的重要使命。	发展作为自己的重要使命。
---------------------------	------------	----------	--------------	------------------	--------------

三明学院小学教育专业

《教育测量与评价》课程教学大纲

课程名称	教育测量与评价			课程代码	1211301872
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	1	课程负责人	陈仰平
总学时	16	理论学时	8	实验学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：《小学教育研究方法》 后续课程：《SPSS 数据分析》				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	苏启敏、陶燕琴. 学生评价[M]. 北京师范大学出版社, 2022.				
B 主要参考书籍	[1] 王志祥, 柏传志, 朱林生. 基于 SPSS 的基础教育的测量与评价[M], 苏州大学出版社, 2016. [2] 吴明隆. 问卷统计分析实务——SPSS 操作与应用[M]. 重庆大学出版社, 2018. [3] 朱德全、徐小容. 教育测量与评价(第二版)[M]. 高等教育出版社, 2022. [4] 王孝玲. 教育统计学[M]. 华东师范大学出版社, 2015.				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是小学教育专业的教师教育选修课, 旨在促进小学教育专业学生教育测评的原理、方法与技术, 树立科学的教育测量与评价理念, 初步具备开展教育测量与评价的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 了解教育测量与评价的形成和发展历史; 掌握正确收集、整理数据资料的基本方法; 掌握教育测量与评价的基本概念、基本知识、基本原理和常用方法; 掌握教育测量工具的选用与使用方法; 教育测量与评价的学科地位与社会价值。(支撑毕业要求 4.2) 课程目标 2: 掌握研究考试与研究教育评价的基本能力; 能将教育测量与评价理论与方法应用于在学生评价、教师评价、教学评价等教育测量与评价实践中。(支撑毕业要求 4.2、4.3) 课程目标 3: 具备开展教育测量与评价的初步能力, 具有一定的教育测评意识以及教育测评素养, 并展现出一定的科研能力与批判性思维。(支撑毕业要求 7.2)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1 (H 高支撑)	4.2 教学实施与评价能力。能根据所设计的教学方案, 运用准确、规范的教学语言实施有效的教学, 并能实时进行恰当的教学评价, 获得积极的教学体验。			4. 教学能力
	课程目标 2 (M 高支撑)	4.2 教学实施与评价能力。能根据所设计的教学方案, 运用准确、规范的教学语言实施有效的教学, 并能实时进行恰当的教学评价, 获得积极的教学体验。			4. 教学能力

		4.3 教学研究能力。在学习和实践过程中积累所学所思所想，形成一定的问题意识和解决问题的能力；能运用教育研究的一般方法；参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验并能基于自身实践有效开展教育教学研究。		
	课程目标3 (H低高支撑)	7.2 反思能力。关注小学教育教学改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，撰写反思心得，学会分析和解决教育教学问题。	7. 学会反思	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	<p>第一章 教育测量与评价的学科发展</p> <p>第一节 教育测量与评价的基本问题</p> <p>1. 理解教育测量与评价的含义；</p> <p>2. 了解教育评价的基本问题；</p> <p>3. 了解与教育评价相关的概念。</p> <p>第二节 教育测量与评价的发展历史</p> <p>1. 理解中国科举制度；</p> <p>2. 理解美国的“八年研究”。</p> <p>第三节 教育测量与评价的学科地位和作用</p> <p>1. 了解教育测量与评价是现代教育科学研究的三大领域之一；</p> <p>2. 了解教育测量与评价是教师的专业素养和能力。</p> <p>重点：教育测量与评价的相关概念：教育测量与评价的历史</p> <p>难点：教育测量与评价的相关概念</p> <p>课程思政：爱国爱岗、求真与务实精神（关于“四有”好老师标准的重要论述）</p>		支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第二章 教育测量与评价的类型和功能</p> <p>第一节 教育测量与评价的主要类型</p> <p>1. 理解教育测量与评价如何按在教学中运用的时机分类；</p> <p>2. 理解教育测量与评价如何按被试行为表现的性质分类；</p> <p>3. 理解教育测量与评价如何按测验分数的解释分类；</p> <p>4. 理解教育测量与评价如何按内容分类。</p> <p>第二节 教育测量与评价的主要功能</p> <p>1. 理解教育测量与评价选拔人才的功能；</p> <p>2. 了解教育测量与评价在人员安置方面的功能。</p> <p>课程思政：科学评价观（马克思主义关于真理与价值的辩证统一观点）</p>		支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第三章 信度</p> <p>1. 理解信度与测量误差的关系；</p> <p>2. 理解信度的统计定义；</p> <p>3. 掌握信度的估计方法；</p> <p>4. 掌握信度的标准及影响因素。</p> <p>课程思政：批判精神、团队精神</p>		支撑课程目标 1、2、3	1
	<p>第四章 效度</p> <p>1. 理解效度的传统概念及效度与信度的关系；</p> <p>2. 掌握传统的效度类型；</p> <p>3. 了解效度概念的最新发展。</p> <p>重点：教育测量与评价的信度、效度、难度和区分度</p> <p>难点：信度、效度、难度与区分度</p>		支撑课程目标 1、2、3	1
	第五章 项目分析		支撑课	2

	<p>第一节 难度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解难度的定义； 2. 掌握难度的计算。 <p>第二节 区分度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解区分度的定义； 2. 掌握区分度的计算。 	程目标 1、2、3	
	<p>第六章 测验分数的解释</p> <p>第一节 教育测验常模的意义和类型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教育测验常模的意义； 2. 了解教育测验常模的主要类型。 <p>第二节 百分等级常模及建立方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握百分等级常模的意义与应用； 2. 理解百分等级常模的建立方法。 <p>第三节 标准分数常模及建立方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解标准分数的基本定义； 2. 掌握标准分数常模的建立方法； 3. 掌握标准分数的正确理解与使用。 	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第七章：编制测验的一般程序</p> <p>第一节 测验题目类型与测量功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握客观题的特点及其编写技巧； 2. 理解主观题的类型及其编写要领。 <p>第二节 测验目标与教育目标分类</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教育目标与测验目标； 2. 理解教育目标分类研究； 3. 了解确定测验目标应注意的问题。 <p>第三节 测验蓝图设计与测验编制要领</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解设计测验的基本考虑； 2. 理解如何设计测验蓝图； 3. 掌握测验的编制与组织。 <p>重点：测验题目类型与测量功能；教育评价表</p> <p>难点：教育评价表</p> <p>课程思政：做一名拥有扎实学识、仁爱之心的好老师（关于“四有”好老师的重要论述）</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第八章 学生课业发展的测量与评价</p> <p>第一节 课业考评改革的基本认识与目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解课业考评的主要作用； 2. 了解中外课业考评改革的主要经验。 <p>第二节 学生课业发展的主要内容及参照点体系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学生课业发展的主要内容； 2. 理解学生课业发展的参照点体系。 <p>第三节 评价学生课业发展进步的主要方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握主、客观题评价法； 2. 理解表现性测验评价法； 3. 理解档案袋评价法。 <p>重点：学生课业发展的参照点体系：成绩评定等机制</p> <p>难点：成绩评定等级制</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第九章 教师评价</p> <p>第一节 教师评价概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解教师评价的概念、意义、基本原则； 2. 理解教师评价的主要内容； 3. 掌握教师评价的主要方法。 <p>第二节 教师评价的发展趋势</p>	支撑课程目标 1、2、3	2

	1. 了解国外教师评价的改革发展趋势； 2. 了解中国教师评价的改革发展趋势。 第十章 现代教育测量与评价的发展趋势 第一节 经典测验理论的特色 1. 了解经典测验理论的优点； 2. 理解经典测验理论的局限性。 第二节 现代教育测量与评价发展趋势 1. 了解教育测量与评价的教育功能得到强化； 2. 了解教育测量与评价的理论研究得到突破性进展； 3. 了解测量理论与认知心理学结合更加紧密。							
	合计							16
I 教学方法与 教学方式	1. 本课程采用线上线下混合式教学，即把在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合，可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。本课程创新教学方法，加强案例讨论，采用“五步教学法”模式。 2. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：(如口头训练等)							
J 教学条件 需求	安排多媒体教室、机房							
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式				课程 分目 标的 达成 度	
			作业 (20%)	课堂表 现 (20%)	调查 报告 (20%)	期末考 查 (40%)		
	课程目标 1 (40%)	教育测量与评价的学科发展； 教育测量与评价的质量特性； 编制教育测验的一般原理与方法； 教育测验的常模及其建立方法； 教育测验的标准及其建立方法。	8	8	8	16	0.80	
	课程目标 2 (40%)	学生课业发展的测量与评价； 学生智能发展的测量与评价； 学生人格心理的发展与评价；教师 评价。	8	8	8	16	0.80	
	课程目标 3 (20%)	综合应用实践； 现代教育测量与评价的发展趋势。	4	4	4	8	0.80	
	总分	20	20	20	40	0.80		
L 学习建议	1. 自主学习 2. 研究性学习							
M 评分量表	《教育测量与评价》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员 签名：陈仰平 年 月 日		系主任审核意见： 系主任签名：陈登平 年 月 日					

附表

《教育测量与评价》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标 1: 了解教育测量与评价的形成和发展历史;掌握正确收集、整理数据资料的基本方法;掌握教育测量与评价的基本概念、基本知识、基本原理和常用方法;掌握教育测量工具的选用与使用方法;教育测量与评价的学科地位与社会价值。	能够扎实地掌握教育测量与评价的形成和发展历史;能够扎实地掌握收集、整理数据资料的基本方法;能够扎实地掌握教育测量与评价的基本概念、基本知识、基本原理和常用方法;扎实地掌握教育测量工具的选用与使用方法;系统了解教育测量与评价的学科地位与社会价值。	掌握教育测量与评价的形成和发展历史;掌握收集、整理数据资料的基本方法;掌握教育测量与评价的基本概念、基本知识和基本原理和常用方法;掌握教育测量工具的选用与使用方法;了解教育测量与评价的学科地位与社会价值。	能够基本掌握教育测量与评价的形成和发展历史;基本掌握收集、整理数据资料的基本方法;基本掌握教育测量与评价的基本概念、基本知识和基本原理和常用方法;基本掌握教育测量工具的选用与使用方法;基本了解教育测量与评价的学科地位与社会价值。	能够部分掌握教育测量与评价的形成和发展历史;基本掌握收集、整理数据资料的基本方法;部分掌握教育测量与评价的基本概念、基本知识和基本原理和常用方法;部分掌握教育测量工具的选用与使用方法;部分了解教育测量与评价的学科地位与社会价值。	未能掌握教育测量与评价的形成和发展历史;未能掌握收集、整理数据资料的基本方法;未能掌握教育测量与评价的基本概念、基本知识和基本原理和常用方法;未能掌握教育测量工具的选用与使用方法;未能了解教育测量与评价的学科地位与社会价值。
课程目标 2: 掌握研究考试与研究教育评价的基本能力;能将教育测量与评价理论与方法应用于在学生评价、教师评价、教学评价等教育测量与评价实践中。	能够扎实地掌握研究考试与研究教育评价的基本能力;能将教育测量与评价理论与方法熟练应用于在学生评价、教师评价、教学评价等教育测量与评价实践中。	掌握研究考试与研究教育评价的基本能力;能将教育测量与评价理论与方法准确应用于在学生评价、教师评价、教学评价等教育测量与评价实践中。	基本掌握研究考试与研究教育评价的基本能力;能将教育测量与评价理论与方法基本准确地应用于在学生评价、教师评价、教学评价等教育测量与评价实践中。	掌握研究考试与研究教育评价的部分基本能力;能将部分教育测量与评价理论与方法准确应用于在学生评价、教师评价、教学评价等教育测量与评价实践中。	未能掌握研究考试与研究教育评价的基本能力;未能将教育测量与评价理论与方法准确应用于在学生评价、教师评价、教学评价等教育测量与评价实践中。
课程目标 3: 具备开展教育测量与评价的初步能力;具有一定的教育测评意识以及教育测评素养;发展学习者的科研能力与批判思维能力。	具备开展教育测量与评价的初步能力;具有较强的教育测评意识以及教育测评素养,并展现较为优秀的科研能力与批判思维能力。	具备开展教育测量与评价的初步能力;具有一定的教育测评意识以及教育测评素养,并展现科研能力与批判思维能力。	具备开展教育测量与评价的初步能力;具有初步的教育测评意识以及教育测评素养,并展现基本科研能力与批判思维能力。	具备开展教育测量与评价的部分能力;具有部分的教育测评意识以及教育测评素养,并展现初步的科研能力与批判思维能力。	未能具备开展教育测量与评价的初步能力;未能具有教育测评意识以及教育测评素养,未能展现基本科研能力与批判思维能力。

三明学院师范类专业

《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程教学大纲

课程名称	习近平总书记关于教育的重要论述研究			课程代码	5711110001
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	1	课程负责人	石雪梅
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 后续课程：马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想				
适用专业	本科所有师范类专业				
A 参考教材	本书编写组. 习近平总书记关于教育重要论述讲义, 高等教育出版社, 2020年版				
B 主要参考书籍	[1] 教育部课题组, 《深入学习习近平关于教育的重要论述》人民出版社, 2019年 [2] 本书编写组, 《习近平与大学生朋友们》, 中国青年出版社, 2021年 [3] 《习近平在全国教育大会上强调; 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》, 人民日报, 2018年9月 [4] 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》, 人民日报, 2016年12月 [5] 习近平, 习近平谈治国理政, 外文出版社				
C 线上学习资源	本课程授课教师已将教学资源上传至超星网络学习平台, 学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、教学视频等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是所有师范本科专业的通识教育课程, 是师范专业学生学习和掌握对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓课程。通过系统学习习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵; 理解习近平总书记关于教育重要论述的理论价值与现实意义, 能够对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓切实学深悟透, 提高对中国特色社会主义教育事业建设规律的新认识, 真正做到知行合一, 善于运用教育规律处理实际教学问题, 自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者, 筑牢信仰之基, 增强落实立德树人根本任务的责任感、使命感。				

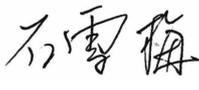
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1: (知识目标)掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，完整的理论体系。</p> <p>课程目标 2: (能力目标)理解习近平总书记关于教育重要论述的理论价值与现实意义。能够对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓切实学深悟透，提高对中国特色社会主义教育事业建设规律的新认识，真正做到知行合一，善于运用教育规律处理实际教学中遇到的问题。</p> <p>课程目标 3: (价值目标)能够自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者，筑牢信仰之基，增强落实立德树人根本任务的责任感、使命感。确立正确的价值导向，树立正确的教师职业道德观。</p>				
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求	
	课程目标 1	1.掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，熟悉并遵守党和国家的教育方针政策，落实立德树人；理解教师的工作职责担当，领悟“四有”好老师的内涵外延。		1. 师德师风	
	课程目标 2	1.全面贯彻国家教育方针，以立德树人为己任，认同和践行社会主义核心价值观；遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风具备良好的职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神。		1. 师德师风	
	课程目标 3	2.1 职业认同和职业成就：热爱教学、热爱学生、具有积极从教意愿，具备良好的敬业精神，对即将从事的教师工作能全情投入，全身投入，尽职尽责，全心全意，为自己即将成为一名光荣人民教师而倍感自豪。 2.3 树立终身追求的教师职业信念：持续热情地保持对教育事业的热爱。		2. 教育情怀	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求			支撑课程目标	学时分配
	<p>导言 新时代建设教育强国的根本遵循</p> <p>知道：习近平总书记关于教育重要论述的时代背景</p> <p>领会：习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵</p> <p>评价：习近平总书记关于教育重要论述的重大意义</p>			支撑课程目标 1、3	2
	<p>第一讲 教育事业发展的“定海神针”——坚持党对教育事业的全面领导</p> <p>知道：履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责；健全党对教育事业全面领导的体制机制；全面加强和改进教育系统党的建设。</p> <p>领会：坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证；增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；思想政治工作是学校各项工作的生命线</p>			支撑课程目标 1、2	2

	<p>分析评价：必须牢牢掌握党对教育工作的领导权；牢牢掌握党对意识形态工作的领导权</p>		
	<p>第二讲 培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把立德树人作为根本任务</p> <p>知道：把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系</p> <p>领会：教育是立德树人的事业；学校立身之本在于立德树人；要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。</p> <p>分析评价：我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本目标；要“六下工夫”培养社会主义建设者和接班人</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>2</p>
	<p>第三讲 推进党和国家各项事业发展的重要先手棋——坚持优先发展教育事业</p> <p>知道：教育决定着人类的今天和未来</p> <p>领会：教育是国之大计、党之大计</p> <p>分析：教育在现代化建设中的基础性、先导性、全局性地位和作用；办好教育事业全社会都有责任</p> <p>评价：始终把教育摆在优先发展的战略地位</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>1</p>
	<p>第四讲 我国教育最鲜亮的底色——坚持社会主义办学方向</p> <p>领会：我们办的是社会主义教育：办好教育，方向是第一位的，要在事关办学方向的问题上站稳立场</p> <p>领会：马克思主义是我国教育最鲜亮的底色，以马克思主义理论教育为学生一生成长奠定科学思想基础</p> <p>分析：坚持教育的“四为服务”</p> <p>评价、综合：坚持教育为人民服务；坚持教育为中国共产党治国理政服务；坚持教育为巩固和发展中国特色社会主义制度服务；坚持教育为改革开放和社会主义现代化建设服务</p>	<p>支撑课程目标 1、2</p>	<p>1</p>

	<p>第五讲 教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育</p> <p>知道：坚持中国特色社会主义教育发展道路，必须扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来</p> <p>领会：中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办</p> <p>评价：发展具有中国特色、世界水平的现代教育 综合：办好各级各类教育、建设世界一流大学和一流学科、形成更高水平的人才培养体系。</p>	支撑课程 目标 1、2	2
	<p>第六讲 增强人民的教育获得感——坚持以人民为中心发展教育</p> <p>知道：优化教育资源配置、着力提高欠发达地区和贫困地区教育发展水平、发展全民教育、终身教育，加快建设学习型社会</p> <p>领会：坚持教育的人民立场：不断满足人民对更好教育的期待、保障人民有更多教育获得感、</p> <p>分析、评价：以教育公平促进社会公平正义，教育公平是社会公平的重要基础</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	<p>第七讲 充分激发教育事业生机活力——坚持深化教育改革创新</p> <p>知道：深化教育领域综合改革：推进人才培养模式创新、深化办学体制和教育管理改革、从根本上解决教育评价指挥棒问题</p> <p>领会：改革是教育事业发展的根本动力，以教育改革激活力、增动力</p> <p>综合：以扩大教育开放提升我国教育世界影响力</p>	支撑课程 目标 1、2	1
	<p>第八讲 实现中国梦归根到底靠人才靠教育——坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	1

	<p>领会：建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程</p> <p>分析评价：增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感</p> <p>综合：提升教育服务经济社会发展能力</p>		
	<p>第九讲 好老师是民族的希望——坚持把教师队伍建设作为基础工作</p> <p>知道：健全中国特色教师教育体系</p> <p>领会：教师是立教之本、兴教之源，兴国必先强师，教师是教育发展的第一资源，教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人</p> <p>应用：做党和人民满意的好老师，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”</p> <p>分析、评价：把师德明天见作为评价教师队伍素质的第一标准，</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计		16
H	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
实践内容(含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等)	无		0
			0
			0
I	<p>1. 案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。</p> <p>2. 视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。</p> <p>3. 讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维能力 and 语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。</p> <p>4. 互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学</p>		

	<p>手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。</p> <p>6. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：(如口头训练等)</p>							
J 教学条件需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度	
			平时课堂表现评分占比(%)	实践评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)		期末考试评分占比(%)
	课程目标1 (30%)	1. 习近平总书记教育重要论述的时代背景、重要意义 2. 习近平总书记教育重要论述的核心内涵：九个坚持。	9				21	0.7
	课程目标2 (40%)	1. 认同和践行社会主义核心价值观；2. 全面贯彻国家教育方针，以立德树人为己任 3. 遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风具备良好的职业规范。	12	0			28	0.7
	课程目标3 (30%)	1. 职业认同和职业成就：热爱教学、热爱学生、为自己即将成为一名光荣人民教师而倍感自豪，对即将从事的教师工作能全情倾入，全身投入。 2. 树立教师职业信念：持续热情地保持对教育事业的热爱。	19	0			21	0.7
	总分		30				70	0.7
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣，</p>							

	开阔学生的视野。	
M 评分量表	《习近平总书记关于教育的重要论述》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   2024 年 7 月 6 日	系主任审核意见： 系主任签名：  2024 年 7 月 7 日

《习近平总书记教育重要论述》课程目标评分量表

课程目标		优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分 量表	<p>课程目标 1.</p> <p>掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵,熟悉并遵守党和国家的教育方针政策;理解教师的工作职责担当,领悟“四有”好老师的内涵外延。</p>	<p>能够扎实地理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵,非常熟悉党和国家的教育方针政策;扎实地理解教师的工作职责担当,领悟“四有”好老师的内涵外延。</p>	<p>能够理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵,熟悉党和国家的教育方针政策;理解教师的工作职责担当,领悟“四有”好老师的内涵外延。</p>	<p>能够基本理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵,比较熟悉党和国家的教育方针政策;基本理解掌握教师的工作职责担当,领悟“四有”好老师的内涵外延。</p>	<p>能够基本理解并掌握部分习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵,理解部分党和国家的教育方针政策;基本理解掌握教师的部分工作职责担当,领悟“四有”好老师的内涵外延。</p>	<p>未能理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵、党和国家的教育方针政策、教师的工作职责担当,未能领悟“四有”好老师的内涵外延。</p>
	<p>课程目标 2.</p> <p>全面贯彻国家教育方针,以立德树人为己任,认同和践行社会主义核心价值观;遵守师德规范,学术规范,教研伦理,树立师德师风,具备良好的职业规范,拥有实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神。</p>	<p>能够在扎实地理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上,理论联系实际,运用习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻国家教育方针,认同和践行社会主义核心价值观;较好遵守师德规范,学术规范,教研伦理,树立师德师风具备良好的职业规范。</p>	<p>能够在理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上,运用习近平总书记关于教育的重要论述,贯彻国家教育方针,认同和践行社会主义核心价值观;较好遵守师德规范,学术规范,教研伦理,树立师德师风具备良好的职业规范。</p>	<p>能够在基本理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上,逐步运用习近平总书记关于教育的重要论述,贯彻国家教育方针,认同和践行社会主义核心价值观;遵守师德规范,学术规范,教研伦理,树立师德师风职业规范。</p>	<p>能够在基本理解并掌握部分习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上,逐步运用习近平总书记关于教育的重要论述,基本贯彻国家教育方针,认同和践行社会主义核心价值观;基本遵守师德规范,学术规范,教研伦理,基本树立师德师风职业规范。</p>	<p>未能理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上,未能运用习近平总书记关于教育的重要论述,不能贯彻国家教育方针,不遵守师德规范,学术规范,教研伦理,无法树立师德师风职业规范。</p>
	<p>课程目标 3.</p> <p>职业认同和职业成就:热爱教学、热爱学生、具有积极从教意愿,具备良好的敬业精神,对即将从事的教师工作能全情倾入,全身投</p>	<p>在扎实地理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上,良好地树立终身追求的坚定的教师职业信念;树立</p>	<p>在理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上,较好地树立终身追求的坚定的教师职业信念。树立</p>	<p>在基本理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上,树立终身追求的坚定的教师职业信念;树立较正确</p>	<p>在基本理解并掌握部分习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上,基本树立终身追求的教师</p>	<p>未能理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的,未能形成正确的教师职业道德观。</p>

<p>入, 尽职尽责, 全心全意, 为自己即将成为一名光荣人民教师而倍感自豪。</p> <p>树立终身追求的教师职业信念: 持续热情地保持对教育事业的热爱。</p>	<p>正确的教师职业道德观。</p>	<p>良好正确的教师职业道德观。</p>	<p>的教师职业道德观。</p>	<p>职业信念; 基本树立教师职业道德观。</p>	
--	--------------------	----------------------	------------------	---------------------------	--

《教师口语》课程教学大纲

课程名称	教师口语			课程代码	教师口语(一)1212302865 教师口语(二)1212302895
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 1、2 学期	学分	2	课程负责人	林大庆
总学时	64	理论学时	16	实践学时	48
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：课程与教学论、小学语文教学论、小学数学教学论等				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	《普通话与教师口语艺术》（第二版），姜岚，商务印书馆，2018年。				
B 主要参考书籍	1. 《普通话水平等级测试实施纲要》，国家语委普通话培训测试中心编制，语文出版社，2023年。 2. 《普通话训练教程》（第二版），曾志华，中国传播大学出版社，2018年。 3. 《教师口语训练教程》，张洁主编，华东师范大学出版社2017年。 4. 《教师口语教程》（第3版），程培元，高等教育出版社，2019年。				
C 线上学习资源	本课程已经通过超星平台（学银在线）建设了线上课程，线上课程命名为《魅力表达轻松学》。该线上课程已被认定为福建省一流线上课程。学生依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看课程教学视频、教学大纲、音频资料、拓展阅读资料等教学资源，可以参与章节测验、话题讨论等线上活动。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是小学教育专业的必修课程，是培养师范学生在教育、教学过程中口语表达能力的实践性课程。课程以训练为手段，培养学生的普通话发音能力和口语表达能力。通过本课程的学习，学生能够运用标准或比较标准的普通话进行教师口语表达，能够顺利通过普通话水平等级测试；能够在一般口语交际中做到说话清晰、流畅，语态自然大方；在教师职业口语表达中做到规范、得体，有一定应变能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度、价值观： 课程目标 1： 掌握基本的普通话语音知识和科学的发声方法，能够运用标准或比较标准的普通话进行一般口语表达和课堂教学；掌握一般口语表达和职业口语表达技巧，能够在众人面前自信大方地说话和演讲，说话清晰、流畅，语态自然；能够在教学和教育工作中表达流畅、规范、得体，有一定应变能力。（课程目标 1 包涵课程思政目标。支撑毕业要求 4.2） 课程目标 2： 具有良好的教育情怀和个人品质，在教师口语表达中具有积极的情感、端正的态度、认真负责的专业精神，对小学生教育工作细心、耐心。（课程目标 2 包涵课程思政目标。支撑毕业要求 2.2） 课程目标 3： 掌握人际沟通技巧，积极主动与他人进行交流，倾听他人的意见，准确表达自己的观点，具备良好的人际沟通能力和团队协作精神。				

(课程目标 3 包涵课程思政目标。支撑毕业要求 8.2)			
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
课程目标 1 (H 高支撑)	毕业要求 4.2 教学实施与评价能力。能根据所设计的教学方案,运用准确、规范的教学语言实施有效的教学,并能实时进行恰当的教学评价,获得积极的教学体验。	教学能力 (4)	
课程目标 2 (L 低支撑)	毕业要求 2.2 个人品质。具有人文底蕴和科学精神,人格健全,乐观向上,热情开朗,健康生活,具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神,对小学生教育工作细心、耐心。	教育情怀 (2)	
课程目标 3 (M 中支撑)	毕业要求 8.2 沟通交流能力。能够与老师、同学以及学生家长等建立良好的关系,积极主动与他人进行沟通交流,倾听他人的意见,准确表达自己的观点,用合适的方式与不同对象沟通意见、交流思想。	沟通合作 (8)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
	第一章 教师口语与发声技能 知道层面:教师口语的内涵与特点;语音的基本概念;发声技能:气息控制、共鸣控制、吐字归音。 领会层面:普通话发音器官和发音原理,科学的发声方法和训练步骤。 运用层面:口语表达中自然运用发声技能,使说话声音响亮、清晰。	支撑课程目标 1、3	1
	第二章 普通话训练 知道层面:普通话 21 个声母的发音部位和发音方法;普通话 39 个韵母的发音部位和发音方法;普通话声调的发音特点;轻声、儿化等语流音变现象;普通话水平测试的目的要求、评分细则。 领会层面:普通话声母、韵母、声调的发音原理,平翘舌音、前后鼻音的辨正;轻声、儿化等语流音变的发音规律;普通话水平测试的应试技巧。 运用层面:能够运用标准或比较标准的普通话进行口语表达。	支撑课程目标 1、2、3	5
	第三章 朗读技能训练 知道层面:朗读的基本要求;朗读内部技巧(情景再现与内在语)和朗读外部技巧	支撑课程目标 1、2、3	2

	<p>(语调、重音、顿连、节奏)。</p> <p>领会层面：正确的朗读方式；诗歌、散文等文体的诵读技巧。课程思政案例：朗读《我爱这土地》《我骄傲，我是中国人》《我为什么当老师》等作品，准确感受和理解蕴含在作品中的家国情怀和教育情怀。</p> <p>运用层面：学会运用朗读的语调、重音、顿连、节奏等多种技能技巧，生动、有感情地朗读名篇佳作。</p>		
	<p>第四章 一般口语技能训练</p> <p>知道层面：复述、命题演讲、即兴演讲、人际沟通等一般口语表达活动的特点、要求；体态语的特点和作用。</p> <p>领会层面：复述（讲故事）技巧、命题演讲和即兴演讲的结构技巧和心理控制技巧；介绍、交谈、说服等言语交际技能。</p> <p>运用层面：适当运用体态语和有声语言表达技巧，做到在众人面前敢于表达，在一般口语交际中说话清晰、流畅，语态自然大方、得体，有一定应变能力。课程思政案例：讲述革命历史故事和英雄故事，传播中国精神。</p>	支撑课程目标 1、2、3	6
	<p>第五章 教师职业口语训练</p> <p>知道层面：教师职业口语的内涵；教学口语（导入语、讲授语、提问语、小结语）的特点和要求；教育口语（沟通语、启迪语、激励语、批评语等）的特点和要求。</p> <p>领会层面：导入语等教学口语的设计和表达技巧；激励语等教育口语的表达技巧；教师与学生、家长、同事的沟通技巧。课程思政案例：观摩薛法根、于永正等名师的教学实录，讲述陶行知、魏书生等教育家的育人故事，培养学生的教育情怀。</p> <p>运用层面：在教学和教育工作中，做到表达流畅、规范、得体，有一定的口语表达能力和应变能力。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计		16
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	<p>一、发声技能训练</p> <p>主要内容：气息控制、共鸣控制、吐字归音。</p> <p>开设条件：语音室或多媒体教室。</p>	支撑课程目标 1、3	1
	<p>二、普通话发音训练</p> <p>主要内容：声母发音训练、韵母发音训练、语流音变发音训练、普通话模拟测试。</p>	支撑课程目标 1、2、3	17

	开设条件：语音室或多媒体教室。		
	<p>三、朗读技能训练</p> <p>主要内容：作品的感受和理解；语调、重音、顿连、节奏等朗读技巧的运用训练；诗歌、散文等文体的诵读训练。</p> <p>课程思政：朗读《我爱这土地》《我骄傲，我是中国人》《我为什么当老师》等作品，准确感受和表达蕴含在作品中的家国情怀和教育情怀。</p> <p>开设条件：语音室或多媒体教室。</p>	支撑课程目标 1、2、3	6
	<p>四、一般口语表达技能训练</p> <p>主要内容：讲故事训练、当众演讲训练、体态语运用训练、人际沟通技能训练。</p> <p>课程思政：讲述革命历史故事和英雄故事，培养爱国情感，传播中国精神。</p> <p>开设条件：语音室或多媒体教室。</p>	支撑课程目标 1、2、3	16
	<p>五、教师职业口语训练</p> <p>主要内容：导入语、讲授语等教学口语表达训练、激励语、批评语等教育口语表达训练。</p> <p>课程思政：观摩薛法根、于永正等名师的教学实录，讲述陶行知、魏书生等教育家的育人故事，培养学生的教育情怀。</p> <p>开设条件：语音室或多媒体教室。</p>	支撑课程目标 1、2、3	8
	合计		48
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	<p>36. 本课程坚持“理论为辅，注重实践”的教学原则，采用技能训练为主、理论讲授为辅的教学方法。</p> <p>37. 利用多媒体手段、网络课程资源辅助教学，进行线上线下混合教学。</p> <p>38. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input checked="" type="checkbox"/>其它：<u>口头训练</u></p>		
J 教学条件需求	<p>1. 语音室（或多媒体教室）。</p> <p>2. 为了提高教学效果，课程尽量安排在上午时间。</p>		

	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			作业评分占比(10%)	实训评分占比(20%)	课堂表现评分占比(10%)	期末考试评分占比(60%)	
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标1 (60%)	1. 普通话发音规范、自然。能够运用标准或比较标准的普通话进行一般口语表达和教师职业口语表达。 2. 在众人面前自信大方地演讲和讲故事, 说话响亮、清晰、流畅, 语态自然。 3. 生动、有感情地朗读诗文学作品。 4. 在教学演练和教育工作中表达流畅、规范、得体, 有一定应变能力。	6	12	6	36	0.75
	课程目标2 (10%)	1. 演讲、朗读和教师口语表达具有积极的情感、端正的态度 2. 教育教学演练活动中能够体现良好的教育情怀, 对小学生教育工作细心、耐心。	1	2	1	6	0.75
	课程目标3 (30%)	1. 能够积极主动与他人进行交流, 善于沟通。 2. 演讲和模拟教学等教育教学活动中体现出良好的沟通能力和团队协作意识。	3	6	3	18	0.75
	合计		10	20	10	60	0.75
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过《魅力表达轻松学》等线上课程资源进行自主学习, 充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 注重实践。建议学生多进行口头训练, 能够持之以恒地进行发音训练和口语表达训练。</p> <p>3. 课内课外相结合。建议学生把课程学习拓展到日常生活的口语表达中, 要求学生生活中能够有意识地注意普通话发音, 运用标准或比较标准的普通话进行一般口语表达和职业口语表达训练。</p>						
M 评分量表	《教师口语》课程目标评分量表见附表。						

备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批意见	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 林大庆</p> <p>2025 年 2 月 12 日</p>	<p>系主任审核意见： 同意</p> <p>系主任签名： </p> <p>2025 年 2 月 18 日</p>

《教师口语》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
<p>课程目标 1: 掌握基本的普通话语音知识和科学的发声方法,能够运用标准或比较标准的普通话进行一般口语表达和课堂教学;掌握一般口语表达和职业口语表达技巧,能够在众人面前自信大方地说话和演讲,说话响亮、清晰、流畅,语态自然;能够在教学和工作中表达流畅、规范、得体,有一定应变能力。</p>	<p>能够扎实地掌握科学的发声方法和普通话语音知识,普通话发音规范准确;能够熟练运用标准的普通话进行口语表达。熟练掌握一般口语表达和职业口语表达技巧,在众人面前自信大方地说话和演讲,说话响亮、清晰、流畅,语态自然;能够非常生动、有感情地朗读作品;在教学和工作中表达流畅、规范、得体,表达能力和应变能力强。</p>	<p>能够较好地掌握科学的发声方法和普通话语音知识,普通话发音较为规范;能够熟练运用比较标准的普通话进行口语表达。较为熟练地掌握一般口语表达和职业口语表达技巧,在众人面前大方地说话和演讲,说话清晰、流畅;能够生动、有感情地朗读作品;在教学和工作中表达较为规范、得体,有良好的表达能力和应变能力。</p>	<p>能够基本掌握科学的发声方法、普通话语音知识,能够运用比较标准的普通话进行口语表达,偶尔出现平翘舌、前后鼻音发音不到位现象。基本掌握一般口语表达和职业口语表达技巧,能够在众人面前自然地说话和演讲;朗读作品较为生动;在教学和工作中表达较为规范得体,有一定的表达能力和应变能力。</p>	<p>能够掌握发声方法和普通话语音知识,能够运用普通话进行口语表达,有系统性的语音缺陷,有方言语调。了解日常口语表达和职业口语表达技巧,心理调控能力尚可,能够在众人面前说话和演讲,语态还算自然;能够流畅地朗读作品;在教学和工作中表达流畅、用语规范。</p>	<p>未能掌握发声方法和普通话语音知识,未能运用普通话进行口语表达,有较多的系统性语音缺陷,方言语调严重。不了解日常口语表达和职业口语表达技巧,在教学和教育工作中表达不流畅、用语不够规范;朗读作品不够流畅,语调平淡,没有感情;不敢在众人面前演讲,口语交流能力较弱。</p>
<p>课程目标 2: 具有良好的教育情怀和个人品质,在教师口语表达中具有积极的情感、端正的态度,对小学生教育工作细心、耐心。</p>	<p>演讲、朗读和教育教学口语表达具有积极的情感、端正的态度。师生沟通中非常尊重学生人格,关心学生成长,对小学生教育工作细心、耐心。</p>	<p>演讲、朗读和教育教学口语表达具有较为积极的情感和态度。师生沟通中能够尊重学生人格,关心学生成长,对小学生教育工作细心。</p>	<p>演讲、朗读和教育教学口语表达中情感积极健康,态度端正,价值观正确;能够尊重学生人格,关心学生成长。</p>	<p>演讲和教育教学口语表达中体现一定的教师职业认同,态度端正,价值观正确,能尊重学生人格。</p>	<p>演讲和教育教学口语表达中未能认同教师工作的意义和专业性,未能尊重学生,未能与学生有效沟通。</p>
<p>课程目标 3: 掌握人际沟通技巧,积极主动与他人进行交流,准确表达自己的观点,具备良好的人际沟通能力和团队协作精神。</p>	<p>能够积极主动与他人进行交流和沟通,准确表达自己的观点,善于沟通合作。在演讲和模拟教学等教育教学中体现优秀的人际沟通能力和团队协作意识。</p>	<p>能够积极主动与他人进行交流和沟通,准确表达自己的观点,在演讲和模拟教学等教育教学中体现良好的人际沟通能力和团队协作精神。</p>	<p>能够较好地与他人进行交流和沟通,在演讲和和模拟教学等教育教学中体现一定的人际沟通和团队协作能力。</p>	<p>在演讲和和模拟教学等教育教学中,能够与同学和老师进行人际沟通,有一定的团队协作能力。</p>	<p>在演讲和和模拟教学等教育教学中,未能与同学和老师进行有效沟通,人际关系紧张,协作能力差。</p>

课程名称	《书写技能1（毛笔）》			课程代码	1213301866
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第1、2学期	学分	1	课程负责人	武建中
总学时	32	理论学时	10	实践学时	22
先修课程与后续课程	先修课程： 后续课程：《书写技能（硬笔）》				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	《三笔字教程》寇学忠 张明利 吕永生，湖南大学出版社，2021				
B 主要参考书籍	[1] 《书法等级考试培训教材》欧阳询《九成宫》精讲精练 施志伟 上海交通大学出版社，2012 [2] 《中国书法简史》王镛，高等教育出版社，2004 [3] 《书法的167个练习》邱振中，中国人民大学出版社，2005 [4] 《九成宫技法练习与临摹》卫红，河南美术出版社，2018 [5] 《九成宫醴泉铭》曹有刚，海潮出版社，2014				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、教学视频、等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	书写技能是师范生教师教育必修课，对继承和发扬中华民族书法艺术的优良传统，提升艺术素质，激发创造精神，陶冶审美情趣，增强爱国情操都有着重要的意义。同时书写技能具有广泛的实用价值和鲜明的艺术价值。本课程旨在通过学习，让学生掌握汉字的书写技能，为将来进一步强化师范专业学生的教师职业技能，全面提高师范专业学生的从教能力，通过课堂理论学习、教师示范、PPT演示，动手实践，课外自主练习等方法，初步掌握书法发展脉络，掌握书写的基本技能，同时提高学生的审美能力，增强对中国传统书法文化的弘扬和传播，为将来从事小学教学技能工作奠定坚实的基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：了解书法发展的基本发展历程，书法的基本理论知识，掌握书法的学习方法。让学生欣赏历代书法经典佳作，树立民族自豪感，激发学生的爱国主义情怀，有机地将书法教学和思政育人、通识教育结合起来，让学生了解中华优秀传统文化，提高思想觉悟，提升人文素养。（支撑毕业要求1.1） 课程目标2：熟悉软笔的基本工具材料，掌握毛笔的基本运笔方法和书写技				

巧，能够熟练书写楷书的基本笔画，掌握汉字的结构规律，具有良好的书写能力，为以后从事小学教学工作奠定坚实的基础。（支撑毕业要求4.3） 课程目标3：熟悉和掌握软笔书法的书写章法，并且能够进行作品创作，同时提高学生的审美能力，增强对中国传统书法文化的弘扬和传播，指导学生书写爱国诗词以及历届领导人对青年人的寄语内容，提高思想觉悟和人文素养。培养学生能够自主学习，终身学习书法的热情。（支撑毕业要求6.2）				
课程目标		毕业要求分解指标点	毕业要求	
课程目标1		了解书法发展的基本发展历程，书法的基本理论知识，掌握书法的学习方法。让学生欣赏历代书法经典佳作，树立民族自豪感，激发学生的爱国主义情怀，有机地将书法教学和思政育人、通识教育结合起来，让学生了解中华优秀传统文化，提高思想觉悟，提升人文素养。	师德规范（1）	
课程目标2		熟悉软笔的基本工具材料，掌握毛笔的基本运笔方法和书写技巧，能够熟练书写楷书的基本笔画，掌握汉字的结构规律，具有良好的书写能力，为以后从事小学教学工作奠定坚实的基础。	学科素养（3）	
课程目标3		熟悉和掌握软笔书法的书写章法，并且能够进行作品创作，同时提高学生的审美能力，增强对中国传统书法文化的弘扬和传播，指导学生书写爱国诗词以及历届领导人对青年人的寄语内容，提高思想觉悟和人文素养。培养学生能够自主学习，终身学习书法的热情。	综合育人（6）	
F 理论学习内容		章节学习与学习要求	支撑课程目标	学时分配
		第一章 课程概述和书法学习方法 知道层次：书法课程的性质和主要任务 领会层次：书法和写字的区别 应用层次：学会书法的学习方法 课程思政案例：激发学生对中国传统文化的热情	支撑课程目标1、2	2
		第二章 书法的发展历史和基本常识 知道：书法发展的历史 领会：书法五体和书体演变的顺序 应用：掌握各种书体的代表书家和代表作	支撑课程目标1、2、3	2

	课程思政案例：让学生感受中国书法文化的博大精深，增强文化自信，民族自信。		
	<p>第三章 毛笔基本运笔方法训练</p> <p>知道：文房四宝的使用及选取方法</p> <p>领会：不同毛笔的特点，以及毛笔的四德</p> <p>应用：学会毛笔基本运笔方法方法</p>	支撑课程 目标 1、2	2
	<p>第四章 欧阳询楷书的基本笔画训练</p> <p>知道：（1）学习楷书的意义；（2）楷书的不同风格；3）楷书的代表书家；（4）为何选择欧阳询楷书作为学习版本（5）楷书基本笔画的种类</p> <p>领会：（1）楷书的基本特征；（2）欧体楷书笔画的基本特征</p> <p>应用：（1）掌握不同笔画的运笔步骤；（2）掌握不同笔画的书写要点；（3）能够画出不同笔画的运笔示意图。</p>	支撑课程 目 1、2	8
	<p>第五章 欧阳询楷书的偏旁结体训练</p> <p>知道：（1）常用的偏旁部首；（2）汉字的结构种类</p> <p>领会：（1）空间比例的划分；（2）偏旁部分的书写特点；（3）汉字结构美的变通法则</p> <p>应用：（1）学会偏旁结构的学习方法；（2）掌握偏旁部首的特点；（3）学会归纳总结规律</p> <p>课程思政案例：让学生感受和掌握汉字的结构美，字如其人，要端正规范自己的书写和品行。</p>	支撑课程 目标 2、3	10
	<p>第六章 作品章法布局及创作训练</p> <p>知道：（1）章法构成的基本要素；（2）章法安排的不同形式</p> <p>领会：（1）不同章法的特点；（2）不同章法的运用环境；（3）落款的重要性；（4）章法的形式美感</p> <p>运用：（1）掌握作品创作的步骤（2）学会如何安排章法（3）落款与正文的关系及安排</p> <p>课堂思政案例：通过书写春联，继承和传播中华优秀传统文化</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	6
	<p>第七章 作品欣赏</p> <p>知道：（1）书法的审美角度；（2）书法欣赏的基本要求</p> <p>领会：（1）书法的线条美；（2）书法的结构美；（3）书法的章法美。</p> <p>应用：（1）掌握书法的审美要素和审美方法；（2）能够在实际生活中进行作品欣赏，体会中国书法的传统精神，传承书法文化。</p>	支撑课程 目 1、2、3	2

	合计				32		
I 教学方法与 教学方式	<p>39. 本课程主要注重学生的技能培养，全部采用多媒体教学，使用实物投影仪，加强示范环节，提高授课效果。</p> <p>40. 课堂上改善技能课的枯燥和沉闷，课程通过视频，图片欣赏和理论知识的加入吸引学生的注意力。</p> <p>41. 注重对基本功的演示，将每个知识点讲清，示范，并及时发现学生问题，反复纠正，必要时手把手教学。</p> <p>42. 拓展教学空间，利用第二课堂和晚自习时间，让学生加强训练，加强学生的动手能力。</p> <p>43. 课上或者课后通过各种方式对学生的作品进行点评总结辅导，同时课上加强学生之间的互评，提高学生的审美能力和学习积极性。</p> <p>2. 主要方式：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input checked="" type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：(如口头训练等)</p>						
J 教学条件 需求	<p>(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)</p> <p>1. 安排多媒体教室</p> <p>2. 实物投影仪</p>						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程分目标的达成度	
			晚自习出勤和表现评分占比(20%)	课堂出勤及表现(10%)	及作业(20%)		期末考试评分占比(50%)
	课程目标1 (10%)	了解书法的基本发展概况，能够掌握书法的基础理论知识和书法的学习方法	2	1	2	5	0.75
	课程目标2 (60%)	1. 毛笔的运笔方法 2. 熟练使用毛笔 2. 基本笔画的写法 3. 汉字的结构规律	6	3	6	15	0.75
课程目标3 (30%)	1. 书法作品的章法布局 2. 书法作品创作 3. 作品欣赏	12	6	12	30	0.75	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络视频、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的						

	学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，参加展览和比赛。	
M 评分量表	《书写技能1（毛笔）》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026年 3月 6日	系主任审核意见： 系主任签名：  2026年 3月 6日

《书写技能1（毛笔）》课程目标评分量表

课程目标		优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分 量表	<p>课程目标1. 了解书法发展的基本发展历程，书法的基本理论知识，掌握书法的学习方法。让学生欣赏历代书法经典佳作，树立民族自豪感，激发学生的爱国主义情怀，有机地将书法教学和思政育人、通识教育结合起来，让学生了解中华优秀传统文化，提高思想觉悟，提升人文素养。</p>	<p>具有很好的人文学科素养，能够扎实地掌握书法的发展历史和书法的基本理论知识。扎实掌握书法的学习方法。对书法学习有着浓厚的兴趣。</p>	<p>具有较好的人文学科素养，能够掌握书法的发展历史和书法的基本理论知识。掌握书法的学习方法。对书法学习有较高的兴趣。</p>	<p>具有一定的人文学科素养能够熟悉书法的发展历史和书法的基本理论知识。熟悉书法的学习方法。对书法学习有一定的兴趣。</p>	<p>具有基本的人文学科素养，能够了解书法的发展历史和书法的基本理论知识。基本掌握书法的学习方法。</p>	<p>不具备人文学科素养未能掌握书法的发展历史和书法的基本理论知识。不熟悉书法的学习方法。对书法学习较为反感。</p>
	<p>课程目标2. 熟悉软笔的基本工具材料，掌握毛笔的基本运笔方法和书写技巧，能够熟练书写楷书的基本笔画，掌握汉字的结构规律，具有良好的书写能力，为以后从事小学教学工作奠定坚实的基础。</p>	<p>1. 欧体特征明显，楷书基本的笔画书写要求能准确的予以表达。 2. 能很好地运用书法中的书写技能，如提笔、顿笔、按笔、转笔、回笔、收笔、挫笔、转笔，回笔、收笔等 3. 能够很好的处理好基本笔画的关系，字形结构漂亮。</p>	<p>1. 欧体特征比较明显，能够掌握楷书基本的笔画的写法。 2. 能较好地运用书法中的书写技能如提笔、顿笔、按笔、转笔，回笔、收笔等 3. 能够较好的处理好基本笔画的关系，字形结构规范。</p>	<p>1. 欧体特征相对比较明显，能够掌握楷书基本的笔画的写法。 2. 能运用书法中的一般书写技能，如提笔、顿笔、按笔、回笔、收笔等。 3. 能够合理的处理好基本笔画的关系，字形结构规范。</p>	<p>1. 能够掌握楷书基本的笔画的写法，主要笔画有欧体特征。 2. 能运用书法中的基本书写技能，如提笔、顿笔、回笔、收笔等 3. 能初步协调基本笔画的关系，字形结构规范。</p>	<p>1. 未能够掌握楷书基本的笔画的写法。 2. 不能运用书法中的基本书写技能，如提笔、顿笔、回笔、收笔等 3. 字形结构混乱。</p>
	<p>课程目标3. 熟悉和掌握软笔书法的书写章法，并且能够进行作品创作，同时提高学生的</p>	<p>1. 能够熟练掌握书法的章法布局，并能够熟练运用。</p>	<p>1. 能够较好掌握书法的章法布局，并能够熟练运用。 2. 能够较好掌握</p>	<p>1. 能够掌握书法的章法布局，并能够合理运用。 2. 能够掌握书法</p>	<p>1. 基本能够掌握书法的章法布局，并能够运用。</p>	<p>1. 未能够掌握书法的章法布局，并能够运用。</p>

	<p>审美能力，增强对中国传统书法文化的弘扬和传播，培养学生能够自主学习，终身学习书法的热情</p>	<p>2. 能够扎实掌握书法欣赏的方法，并对作品进行分析。</p>	<p>书法欣赏的方法，并对作品进行分析。</p>	<p>欣赏的方法，并对作品进行分析。</p>	<p>2. 基本能够掌握书法欣赏的方法。</p>	<p>2. 未能够掌握书法欣赏的方法。</p>
--	--	-----------------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------

三明学院小学教育（师范类）专业

《书写技能2（硬笔）》课程教学大纲

课程名称	书写技能2(硬笔)			课程代码	1213310003 1213310004
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第3-4学期	学分	1	课程负责人	武建中
总学时	32	理论学时	10	实践学时	22
先修课程与后续课程	先修课程：书写技能1 后续课程：				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	《三笔字教程》寇学忠 张明利 吕永生，湖南大学出版社，2021				
B 主要参考书籍	编著者：田英章，书名：《田英章楷书》，出版社上海交通大学出版社，出版年：2008年，版次：第二版。编著者：欧阳中石，书名《书写与书法教程》，出版社：高等教育出版社				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、教学视频、网络文献链接网址等教学资源。 2. 田英章楷书的示范书写教学视频。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是一门学科专业必修课程。硬笔书写技能具有广泛的实用价值和鲜明的艺术价值。书法教育是高等院校人文素质教育的基本内容，对继承和发扬中华民族书法艺术的优良传统，提升艺术素质，激发创造精神，陶冶审美情趣，增强爱国情操都有着重要的意义。同时，对于提高将来小学教师的板书能力，同样意义重大。通过本课程的学习，使学生提升自己的硬笔（尤其是粉笔）的书写技能，为将来从事小学教学奠定坚实的基础。（预期结果）				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：具有人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对小学生教育工作细心、耐心。（支撑毕业要求2.2） 课程目标2：具有较好的人文社会与学科素养，具有较为扎实的硬笔书写基础知识与基本技能。（支撑毕业要求3.1） 课程目标3：能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学技能实施有效的教学，并能实时进行恰当的教学评价，获得积极的教学体验。（支撑毕业要求4.2）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1 (L 低支撑)	2.2 具有人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对小学生教育工作细心、耐心。	教育情怀 (2)	
	课程目标 2 (M 中支撑)	3.1 通识性知识素养。能复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识，具有人文与科学素养；能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况，具有相应的艺术欣赏与表现知识。	学科素养 (3)	
	课程目标 3 (H 高支撑)	4.2 教学实施能力。能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学技能实施有效的教学，并能实时进行恰当的教学评价，获得积极的教学体验。	教学能力 (4)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	第一章 硬笔书法概说及其书写工具与握笔姿势 知道：认同硬笔书法（粉笔字）是本专业的技能基本功，为能写好一手漂亮的粉笔字感到自豪。 领会：硬笔书法的书写工具与握笔姿势 应用：运用硬笔书法的书写工具与握笔姿势帮助自己学习硬笔书写技能 评价：能对不同的书写工具与书写姿势进行评价。 课程思政：一名合格的小学教师，应该具有优秀的教师技能，要有教育情怀。		支撑课程 目标 1、2、 3	2
	第二章 硬笔书法笔画教学 知道：硬笔书法笔画的种类与书写特征 领会：各种笔画的书写方法与技巧 应用：能应用学到的笔画书写技巧学习所有汉字 评价：能对笔画书写的好坏进行评价。 课程思政：拥有正确的审美观和价值观。		支撑课程 目标 1、2、 3	8
	第三章 硬笔书法偏旁教学 知道：硬笔书法偏旁的种类与书写特征 领会：各种偏旁的书写方法与技巧 应用：能应用学到的偏旁书写技巧学习所有汉字 评价：能对偏旁书写的好坏进行评价。		支撑课程 目标 1、2、 3	10
	第四章 硬笔书法结构教学 知道：硬笔书法结构的种类与书写特征 领会：各种结构的书写方法与技巧 应用：能应用学到的结构书写技巧学习所有汉字 评价：能对结构书写的好坏进行评价。 课程思政：能够书写一首漂亮的硬笔字，增强自信		支撑课程 目标 1、2、 3	8
	第五章：硬笔书法的创作与章法 知道：硬笔书法创作与临摹的区别；各类章法知识。 领会：创作的特征与技巧；章法书写技巧。		支撑课程 目标 1、2、	2

	应用：能应用学到的创作与章法书写技巧提升自己的硬笔书写综合能力。 评价：能对创作与章法的好坏进行评价。 课程思政：把书写技能和中华文化经典，中国传统节日结合起来进行书写，增加学生的学习兴趣和对传统文化的热爱。		3					
	随堂考查				2			
	合计				32			
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标		学时分配			
	合计							
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程目标		时长分配			
	1. 见习中的课堂听课笔记，要求字迹端正，书写流利。 2. 实习中的课堂板书要求字迹端正，舒展大方，有一定速度。 3. 板书长廊的诗词书写要求字迹端正，舒展大方，章法有致。		课程目标 1、2、3		15周			
I 教学方法与教学方式	44. 课堂粉笔字教学主要采取教师示范投影，学生用小黑板在座位上临摹书写的方式。 45. 课后开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时用作业批改的方式指导学生钢笔字的书写训练。 46. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 示范与讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作训练							
J 教学条件需求	幻灯实物投影；板书长廊的每周练写							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度	
			晚自习出勤和表现评分占比（20%）	课堂出勤及作业（10%）	书法长廊板书训练（20%）	期末考试评分占比（50%）		
	课程目标1（10%）	认同教师工作的意义和专业性，热爱小学教师职业，为即将成为小学教师而感到自豪。	2	1	2	5		0.75
	课程目标2（30%）	能运用准确、规范的教学书写符号实施有效的板书教学，批改学生作业。	6	3	6	15		0.75
课程目标3（60%）	具有较好的人文社会与学科素养，具有较为扎实的硬笔书	12	6	12	30	0.75		

	写基本技能。						
	总分						0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络学习资源，独立规划自己的课程学习计划，坚持粉笔字的课外练习，充分发挥自身的学习能动性。 2. 实践性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试通过实习、见习的机会，有意识地训练自己的粉笔字，为将来走向讲台打下坚实的基础。						
M 评分量表	《书写技能2》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团 队成员签名：  2026 年 3 月 6 日	系主任审核意见： 系主任签名：  2026 年 3 月 6 日					

《书写技能 2（硬笔）》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评 分 量 表	课程目标 1: 具有人文底蕴和科学精神, 人格健全, 乐观向上, 热情开朗, 健康生活, 具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神, 对小学生教育工作细心、耐心。	具有很好的 人文底蕴和科学精神, 人格健全, 乐观向上, 热情开朗, 健康生活, 具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神, 对小学生教育工作细心、耐心。	具有较好 的人文底蕴和科学精神, 人格健全, 乐观向上, 热情开朗, 健康生活, 具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神, 对小学生教育工作细心、耐心。	具有一般 的人文底蕴和科学精神, 人格健全, 乐观向上, 热情开朗, 健康生活, 具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神, 对小学生教育工作细心、耐心。	具有合格的 人文底蕴和科学精神, 人格健全, 乐观向上, 热情开朗, 健康生活, 具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神, 对小学生教育工作细心、耐心。	不具有人文 底蕴和科学精神, 人格不健全, 不具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神, 对小学生教育工作不够细心、耐心。
	课程目标 2: 具有较好的人文社会与学科素养, 具有较为扎实的硬笔书写基本技能。	。具有很好 的人文社会与学科素养, 具有较为扎实的硬笔书写的基础知识与基本技能。	具有较好 的人文社会与学科素养, 具有较为扎实的硬笔书写的基础知识与基本技能。	总体具有 较好的人文社会与学科素养, 具有较为扎实的硬笔书写的基础知识与基本技能。	具有基本的 人文社会与学科素养, 具有较为扎实的硬笔书写的基础知识与基本技能。	不具有较好 的人文社会与学科素养, 不具有较为扎实的硬笔书写的基础知识与基本技能。
	课程目标 3: 能运用准确、规范的教学书写技能实施有效的板书教学。批改学生作业。	能很好地运用 准确、规范的教学书写技能实施有效的板书教学。批改学生作业	能较好地 运用准确、规范的教学书写技能实施有效的板书教学。批改学生作业。	总体上能 运用准确、规范的教学书写技能实施有效的板书教学。批改学生作业。	能基本运用 准确、规范的教学书写技能实施有效的板书教学。批改学生作业。	不能运用 准确、规范的教学书写技能实施有效的板书教学。批改学生作业。

三明学院

《中国传统文化》课程教学大纲

课程名称	中国传统文化			课程代码	1211502877
课程类型	·· 通识必修 ·· 通识选修 p 专业必修 ·· 专业选修 ·· 教师教育必修 ·· 教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	2	课程负责人	王晓暖
总学时	36	理论学时	36	实践学时	
先修课程与后续课程					
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	《中国传统文化》，张岂之主编，高等教育出版社，2017年第8版，马克思理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社，2018年8月第二版。				
B 主要参考书籍	1、刘守华主编《文化学通论》，高等教育出版社1989年11月 2、张立文《传统学引论》，中国人民大学出版社1989年1月 3、庞朴《文化的民族性与时代性》，中国和平出版社1988年8月 4、朱谦之《文化哲学》，商务印书馆1990年 5、田广林主编《中国传统文化概论》，高等教育出版社1999年6月 6、商聚德等主编《中国传统文化导论》，河北大学出版社1996年4月 7、冯友兰《中国哲学史新编》，人民出版社1989年 8、张岱年《中国哲学大纲》，中国社会科学出版社1982年 9、任继愈《中国哲学史》，人民出版社1979年 10、杨宪邦主编《中国哲学史》，中国人民大学出版社1990年				
C 线上学习资源	本课程已建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程以学习和研究中华民族数千年所创造的灿烂文化为目的，使学生了解祖国的历史文化，提高人文素质，增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养高尚的爱国主义情操，从而创造中华民族的美好未来。</p> <p>该课程内容十分丰富，涉及中国历史、地理、经济、政治、语言、文学、艺术、科技、教育、宗教、哲学等诸多领域，因为“文化”的内涵包罗了人类社会历史的方方面面。因此本课程是对中国文学、社会学、历史学、经济学、语言学等课程的概括与总结，尤其注重中国文化的特点的分析与总结。</p> <p>本课程的教学，主要应培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史地和科学地分析中国传统文化的特点，准确而深刻地认识中华民族、认识中国的国情，以理性态度和务实精神去继承传统，创造新的先进文化。</p>				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：学习习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬民族文化，培养爱国主义情感，提高学生民族自信心和自尊心（支撑毕业要求 2.1） 课程目标 2：了解中国传统文化发展历程、文化现象。（支撑毕业要求 3.1、3.2） 课程目标 3：结合掌握的中国传统文化知识，培养创新意识、独立思考能力和批判精神，学生具有问题意识，能把教育实践中的困惑转化为教育研究的问题，具备提出问题、分析问题和解决问题的方法。（支撑毕业要求 7.2、7.3）</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1 (M 中支撑)	2.1 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬民族文化，培养爱国主义情感，提高民族自信心和自尊心。	教育情怀 (2)	
	课程目标 2 (H 高支撑)	3.1 了解中国传统文化发展历程、文化现象。 3.2 结合对文化知识文化现象的了解，通过中国知网、超星等工具拓宽知识面。	学科素养 (3)	
课程目标 3 (M 中支撑)	7.2、7.3 结合掌握的中国传统文化知识，培养创新意识、独立思考能力和批判精神，学生具有问题意识，能把教育实践中的困惑转化为教育研究的问题，具备提出问题、分析问题和解决问题的方法。	学会反思 (7)		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>第一章: 导言 (4 课时)</p> <p>一、 什么是中国传统文化</p> <p>二、 中国传统文化的类型</p> <p>三、 中外文化比较趣谈</p> <p>第二章: 中国传统文化的基本精神和基本特征 (8 课时)</p> <p>第一节 中国传统文化的基本精神</p> <p>一、 天人合一精神 (而非“天人相分”)</p> <p>二、 四、礼治 (非礼勿视、勿言、勿听、勿行)</p> <p>三、 第二节 中国传统文化的基本特征</p>		支撑课程目标 1、2、3	

	<p>一、 重视伦理道德</p> <p>二、 重和谐与统一</p> <p>三、 重实际，求稳定</p> <p>第三章 中国传统文化的思维方式及价值取向（8课时）</p> <p>第一节：中国传统文化的思维方式</p> <p>一、 辩证思维</p> <p>二、 直觉思维</p> <p>（一）直觉思维是直观与体悟的统一</p> <p>（二）直觉思维是一种特殊的顿悟</p> <p>三、 中和思维</p> <p>（一）中和思维集中体现于“中庸之道”</p> <p>（二）艺术创作的中和之美</p> <p>第二节：中国传统文化的价值取向</p> <p>一、 以修、齐、治、平为积极进取的价值取向</p> <p>二、 以伦理道德为人际关系和社会秩序的纽带</p> <p>三、 物质与精神关系中的重义轻利</p> <p>四、 崇古倾向和平均主义（向后看和“大锅饭”）</p> <p>第四章：诸子百家（8课时）</p> <p>第一节：儒家</p> <p>一 先秦儒家人伦思想</p> <p>（一）孟子的仁政说和性善论</p> <p>（二）荀子的隆礼重法和性恶论</p> <p>二、 汉代儒家观念</p> <p>三、 宋明理学：儒家新型态</p>	
--	---	--

(一) 程朱理学对儒家思想的第二次改造

(二) 陆王心学对程朱理学的发展

第二节：道 家

一、先秦道家：老子和庄子

(一) 老子

(三) 庄子

二、道家思想在封建社会的演变

一、道家的理想人格

(一) 儒家与道家的互补

第五章：佛家文化简介（8 课时）

第三节 中国的佛教——禅宗

一、禅宗的基本观点

二、佛家文化的理想人格

三、佛教对中国文化的影响

第五章：佛家文化简介

第一节 佛教文化的基本概念

一、佛

二、法

(一) 四谛经

(二) 八正道

(三) “缘起论”与“四法印”

三、僧

	第二节 佛教文化的演变和发展 一、 佛教在中国的传播与发展 二、 南北朝时期的佛教 三、 唐代的佛教 四、 五代、宋、辽、金、元、明、清的佛教 第三节 中国的佛教——禅宗 禅宗的基本观点							
	合计			36				
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配				
	合计							
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习,专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配				
I 教学方法与 教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: p讲授 p网络学习 p讨论或座谈 “问题导向学 “分组合作学习 “专题学习 “实作学习 “发表学习 “实习 “参观访问 “其它:口头训练(如口头训练等)							
J 教学条件 需求	多媒体教室							
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式					课程 分目 标的 达成
			作业 评分	课堂 提问	出勤 纪律	小组 活动	期末 小论	

评分占比			占比 (30%)	评分 占比 (5%)	评分 占比 (5%)	评分 占比 (%)	文评 分占 比 (60%)	度
课程目标 1 (20%)	学习习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬民族文化，培养爱国主义情感，提高学生民族自信心和自尊心。		6	1	1		12	0.70
课程目标 2 (60%)	中国传统文化内容非常多，通过课程学习学生要掌握中国传统文化的一些通识知识。学生能结合所学知识，查阅相关资料，对知识了解地更丰富、更深入。		18	3	3		36	0.70
课程目标 3 (20%)	结合掌握的中国传统文化知识，培养创新意识、独立思考能力和批判精神，学生具有问题意识。		6	1	1		12	0.70
总分			30	5	5		60	0.70
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课与实践相结合的教学方式，开展相关知识点的讨论，提高学生的学习兴趣，了解中国传统文化的最新知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《中国传统文化》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 王晓暖、陈登平 2025 年 1 月 17 日		系主任审核意见： 同意 系主任签名：  2025 年 2 月 18 日					

三明学院小学教育专业（师范类）

《音乐欣赏》课程教学大纲

课程名称	《音乐欣赏》			课程代码	1212502880
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 任选课程 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	龚建云
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程为第 1、2 学期的音乐基础课				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	陈辉，《音乐欣赏普修教程》，上海音乐学院出版社，				
B 主要参考书籍	[1]许敬行，孙虹《视唱 练耳》（一），高等教育出版社， [2]李重光，《基本乐理通用教材》，高等教育出版社。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、教学视频、阅读资料等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程属于任选课程，培养学生对不同类型音乐作品的兴趣、爱好，在丰富学生感性认识的基础上，理解、巩固所学的音乐基础理论，培养一定的音乐欣赏技能。以建设一支思想和业务素质优良的小学教师队伍为出发点，遵循美育的原理和音乐教学规律，发扬学科特点，在音乐艺术实践中培养学生高尚的思想品德和良好的师德。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：通过欣赏和分析我国不同时期优秀的、充满正能量的音乐作品，感染、陶冶学生的情操，使学生确立正确的审美观念；激发学生热爱祖国、热爱生活、勇于克服困难，培养学生优良的思想品德和积极热观的生活态度。（支撑毕业要求 1.1） 课程目标 2：通过欣赏和分析不同时代、不同国家、不同类型的优秀音乐作品，以自我为个体，融入自身体会提升对音乐的理解和鉴赏基本能力。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 3：将音乐理论和知识融于音乐欣赏和分析中，以音乐欣赏为主线，力图对音乐文化有一个较全面的介绍。为学生创造良好的音乐文化学习与发展环境，充分利用校园音乐文化进行综合育人。（支撑毕业要求 6.1、6.2）				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1 (L低支撑)	1.1 政治信念。准确把握新时代中国特色社会主义特征，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，并能在学习、生活、工作中鉴别和践行社会主义核心价值观。	师德规范 (1)	
	课程目标 2 (H高支撑)	3.1 通识性知识素养。能复述一定的人文社会科学知识和自然科学知识，具有人文与科学素养；能分析中国优秀的文化传统和我国教育基本情况，具有相应的艺术欣赏与表现知识，具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	学科素养 (3)	
	课程目标 3 (M中支撑)	6.1 学科育人能力。能描述说明小学生身心发展规律与养成教育规律，解释学科育人价值，能够有机结合学科教学内容进行育人活动的设计和实施，具备初步的学科育人能力。 6.2 活动育人能力。能描述说明学校文化和教育活动的育人内涵和方法，关注小学生的个性差异，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生的全面发展和个性发展；获得积极的活动育人体验，形成初步的活动育人技能。	综合育人 (6)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 中国古代音乐欣赏 知道层次：中国古代音乐欣赏的概述 领会层次：中国古代音乐主要形式和内容 应用层次：中国古代时期声乐曲和器乐曲的欣赏 思政育人案例分析：古琴曲《高山流水》文化背景的分析		支撑课程目标 1、2、3	2
	第二章 中国民族音乐欣赏 知道：中国民族音乐的概述 领会：中国民族音乐主要形式和内容 应用：中国民族音乐的民歌、民族器乐曲、戏曲音乐、曲艺音乐的作品欣赏 分析：不同民族的民歌特点分析		支撑课程目标 1、2、3	2
	第三章 中国近现代音乐欣赏 知道：中国近现代音乐的概述 领会：中国近现代音乐的主要形式和内容 应用：中国近现代音乐的声乐曲、器乐曲的作品欣赏 思政育人案例分析：《黄河大合唱》及创作背景的分		支撑课程目标 1、2、3	2

	析		
	第四章 中国当现代音乐欣赏 知道：中国当现代音乐的概述 领会：中国当现代音乐的主要形式和内容 应用：中国当现代音乐的声乐曲、器乐曲、歌剧舞剧的作品欣赏 分析：中国当现代音乐的声乐曲、器乐曲的作品分析	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	第五章 西方古典音乐欣赏 知道：西方古典音乐的概述 领会：西方古典音乐的主要阶段和内容 应用：西方古典时期的的作品欣赏 分析：西方古典不同时期作品的特点分析	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	第六章 西方现代音乐欣赏 知道：西方现代音乐的概述 领会：西方现代音乐的主要阶段和内容 应用：西方现代时期的的作品欣赏 分析：西方现代不同时期作品的特点分析	支撑课程 目标 1、2、 3、	2
	第七章 西方流行音乐欣赏 知道：西方流行音乐的概述 领会：西方流行音乐的主要阶段和内容 应用：西方流行时期的的作品欣赏 分析：不同地区、国家流行音乐作品的特点分析	支撑课程 目标 1、2、 3、	2
	第八章 世界民族音乐欣赏 知道：世界民族音乐的概述 领会：世界民族音乐的主要阶段和内容 应用：世界民族时期的的作品欣赏 分析：不同地区、国家作品的特点分析	支撑课程 目标 1、2、 3、	2
	合计		16
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	实训一 中国古代音乐欣赏 实训目的：通过对中国古代时期声乐曲和器乐曲的欣赏，进一步了解、提升对作品的理解 实训任务：中国古代时期声乐曲和器乐曲的作品欣赏	支撑课程目 标 1、3	2
	实训二 中国民族音乐欣赏 实训目的：通过中国民族音乐的民歌、民族器乐曲、戏曲音乐、曲艺音乐的作品欣赏，了解不同民族的音乐风格 实训任务：中国民族音乐的民歌、民族器乐曲、戏曲音乐、曲艺音乐的作品欣赏	支撑课程目 标 1、2、3	2

	实训三 中国近现代音乐欣赏 实训目的：通过中国近现代音乐的声乐曲、器乐曲的作品欣赏，更深的了解中国近现代音乐的创作背景 实训任务：中国近现代音乐的声乐曲、器乐曲的作品欣赏	支撑课程目标 1、2、3	2
	实训四 中国当现代音乐欣赏 实训目的：通过中国当现代音乐的声乐曲、器乐曲、歌剧舞剧的作品欣赏，进一步的提升对声乐、器乐作品的欣赏 思政育人案例分析：合唱曲《祖国颂》的欣赏和创作背景分析	支撑课程目标 1、2、3	2
	实训五 西方古典音乐欣赏 实训目的：通过对不同时期西方古典音乐作品的欣赏，了解了中西方音乐特点的不同 实训任务：不同时期西方古典音乐作品的欣赏	支撑课程目标 1、2、3	2
	实训六 西方现代音乐欣赏 实训目的：通过对不同时期西方现代音乐作品的欣赏，更多的了解了不同的音乐表现形式 实训任务：西方现代音乐作品的欣赏	支撑课程目标 1、2、3	2
	实训七 西方流行音乐欣赏 实训目的：通过对不同国家、不同地区流行音乐的欣赏，拓展了对流行音乐的视野 实训任务：西方流行音乐作品的欣赏	支撑课程目标 1、2、3	2
	实训八 世界民族音乐欣赏 实训目的：通过通过对不同国家、不同地区音乐的欣赏，更多的了解了不同形式的音乐作品 实训任务：世界民族音乐作品的欣赏	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计		16
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	理论课全部采用教师讲授后，放视频进行欣赏的教学，改善课程的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 讲授环节以教师讲解、学生互动及提问讲评，达到与学生及时沟通、交		

	<p>流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和学生互唱互听等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>主要方式： <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input checked="" type="checkbox"/>实作学习 <input checked="" type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：<input type="checkbox"/>头训练</p>						
J 教学条件 需求	需要配备音响设备的教室						
K 课程目标及其 考核内容、考 核方式及评分 占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式：笔试 (小论文)				课程分目 标的达成 度
			小组 活动 占比 (10 %)	课 堂 提 问 评 分 占 比 (10 %)	出 勤 纪 律 评 分 占 比 (2 0%)	期 末 考 试 评 分 占 比 (60%)	
	课程目标1 (10%)	充分欣赏和分析我国不同时期优秀的、充满正能量的音乐作品，感染、陶冶学生的情操，使学生确立正确的审美观念。	1	1	2	6	0.70
	课程目标2 (60%)	深层次地欣赏和分析不同国家、不同时代、不同类型的音乐作品，融入自身体会，提升对音乐作品理解和鉴赏的基本能力。	6	6	14	36	0.70
	课程目标3 (30%)	将音乐理论知识用于音乐作品的欣赏中，从理论上提升对音乐作品的理解。	3	3	4	18	0.70
	总分		10	10	20	60	0.70
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的音乐欣赏进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新音乐知识，开阔学生的视野。</p>						

M 评分量表	《音乐欣赏》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团 队成员签名： 龚建云 2025 年 2 月 17 日	系主任审核意见：同意 系主任签名：  2025 年 2 月 日

三明学院小学教育（师范类）专业

《简笔画》课程教学大纲

课程名称	《简笔画》			课程代码	1212520057
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	苗馨月
总学时	32	理论学时		实践学时	
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：无				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	张慧玲. 儿童创意线描画——基础篇[M]. 北京：化学工业出版社. 2017 年.				
B 主要参考书籍	俞伟江. 教学简笔画. 上海人民美术出版社. 2013				
C 线上学习资源	1. 本课程在网络上都有相应的课程，同学们依据学习进度在网络查找相关链接网址等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台巧手匠心。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>简笔画是小学教育专业的必修课程，旨在凭借美术课程特有的吸引力、感染力与影响力，培养具有较高的文化素养、健康的审美情趣积极向上的大学生。同时为进一步强化师范生的教师职业技能，全面提高师范生的从教能力，通过课堂理论学习、教师示范、PPT 演示，动手实践，课外自主练习等方法，掌握现美术基础理论，培养学生的形象表现能力和实践创造能力，审美能力，为从事学前教育奠定坚实的基础。</p>				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1. 领会简笔画的描绘方法，领会美的原则。通过该门课程让学生能够认识美、发现美、创造美。提升学生的艺术审美，明确审美方向。（支撑毕业目标 3.1） 课程目标 2. 领会简笔画的描绘在学前教育专业中的意义；了解材料的性质，并掌握材料的制作工艺。能够运用美术语言表达自己的情感和想法，具备在其他科目教学过程中合理运用美术的能力，为以后从事学前教育教学工作奠定坚实的基础。（支撑毕业目标 6.1） 课程目标 3. 能够进行作品创作，掌握并根据儿童在不同年龄阶段的特点，能够运用训练方法和教育引导方法引导儿童进行美术创作，具备对相关美术作品进行评价的能力。同时提高学生的审美能力。（支撑毕业目标 6.2）</p>				
课程目标	毕业要求分解指标点 (师范类专业分别有更具体的分解指标)			毕业要求	

	课程目标 1	3.1 通识性知识。能辨识一定的人文社会科学知识和自然科学知识，具有一定的人文和科学素养；能阐述中外学前教育史上重要的制度改革与教育实践；能阐述一定的艺术欣赏与表现知识；具有适应幼儿园教学所需的现代信息技术知识；能阐述一定的科学家庭教育理念和方法。	保教知识 (3)	
	课程目标 2	6.1 育人意识。树立幼儿为本、德育为先理念，了解一定的艺术欣赏与表现知识；掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，知晓幼儿良好意志品质和行为习惯培养的重要性，具有教书育人意识。	综合育人 (6)	
	课程目标 3	6.2 育人实践。领会环境创设及园所文化的育人价值，创设有利于幼儿游戏、成长的教育环境；科学规划一日生活，以游戏为基本活动，将教育渗透于一日生活的各个环节；具有协同育人理念，整合幼儿园、家庭、社区等教育资源进行全面育人。	综合育人 (6)	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	第一章 简笔画基础知识点的练习(数字简笔画) 知道：简笔画基本要点，什么是数字简笔画，如何画 领会：怎样将要画的东西用数字概括，又怎样把数字变成简笔画； 分析：拆解绘画元素本身。		支撑课程目标 1、2、3	6
	第二章 表情包的各种添加练习。 知道：怎样将表情添加到到水果，蔬菜，日用品上； 领会：不同动态搭配不同表情； 分析：表情给绘画带来的趣味性。		支撑课程目标 1、2、3	8
	第三章 各种常见物体的画法及装饰的添加 知道：动物、建筑、交通工具的画法 思政运用 ：可以用简笔画的形式画出我国的著名建筑等，了解我国传统建筑的宏伟及不可思议，悠然产生对祖国的深爱。		支撑课程目标 1	6
	第四章 简笔画人物、小线人的画法 知道：人物的画法，如何添加黑白 应用：想象画中通过改变人物比例达到梦幻效果；		支撑课程目标 1、2、3	8
	第五章 故配画原则及画法 知道：故事配画的原理 领会：用简笔画描绘出故事场面； 思政应用 ：通过故事配画领略古代寓言故事的精妙，从而达到文化传承的目的		支撑课程目标 1、2、3	2

	第六章 诗配画原则及画法 知道：诗配画的基本原则和规律 运用：通过诗配画能更好的记忆中华诗词 思政应用 ：通过诗配画可以很好的让人领略到中华诗词博大精深。更加热爱我们中国传统文化。		支撑课程 目标 3	2		
	合计			32		
I 教学方法与 教学方式	1. 课程全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些网络资源，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通网络（企业微信）课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：（如示范等体验式学习）					
J 教学条件 需求	1. 安排多媒体教室 2 实物投影仪					
K 课程目标及 其考核内 容、考核方 式及评分占 比	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式			课程分 目标的 达成 度
			平时 作业 (30%)	课堂活动 评分占比 (30%)	期末考 试评分 占比 (40%)	
	课程目标 1 (40%)	简笔画的有关的基本理论知识。	2	4	4	0.75
	课程目标 2 (40%)	掌握简笔画的手法，构图，黑白装饰等相关内容	12	24	24	0.75
	课程目标 3 (20%)	了解简笔画的艺术表现形式	6	12	12	0.75

	总分	20	40	40	0.75
L 学习建议	<p>1. 自主学习：要求学生通过相关的线上课程平台，对照每周学习任务清单，进行自主学习。并同步完成相关线上课程平台的不同任务。引导学生规划自己的课程学习，充分发挥自身的学习主动性。</p> <p>2. 小组合作性学习：基于该课程的实践性，要求学生充分利用小组团队合作，将简笔画融入小学生各种课程。比如数学课，音乐课等。从而提高小学生的学习兴趣，增强对小学生学习兴趣培养的能力。</p> <p>3. 研究性学习：鼓励学生针对课程教学内容，尝试总结绘画。参加展览和比赛。</p>				
M 评分量表	《简笔画》课程目标评分量表见附表。				
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。				
审批意见	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团成员签名：苗馨月 2025 年 2 月 15 日</p>		<p>系主任审核意见： 同意</p> <p>系主任签名：</p> <p>2025 年 2 月 18 日</p>		

《简笔画》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标1: 领会简笔画、线描画、主题画的绘画方法,领会美的原则。通过课程思政的结合让学生能够认识美、发现美、创造美。提升学生的艺术审美,明确审美方向,形成正确的政治意识、道德观、人生观。(支撑毕业目标3.1)	能够扎实地掌握简笔画、线描画、主题画的绘画方法,掌握正确的引导儿童进行美术活动的方法。	能够掌握简笔画、线描画、主题画的绘画方法,并用于指导儿童美术活动。	能够基本掌握简笔画、线描画、主题画的绘画方法,用于指导儿童美术活动。	能够基本了解玩简笔画、线描画、主题画的绘画方法,指导儿童美术活动。	未能很好掌握简笔画线描画、主题画的绘画方法,无法指导儿童美术活动。
课程目标2: 领会简笔画、线描画、主题画的绘画方法在小学教育专业中的意义;了解简笔画的性质,并掌握简笔画的绘画方法。能够运用美术语言表达自己的想法;具备在其他科目教学过程中合理运用美术	能够灵活运用简笔画、线描画、主题画的绘画方法;扎实掌握其表达方式和方法;能够运用美术语言表达自己的想法;具备在其他科目教学过程中合理运用美术	能够较好运用简笔画、线描画、主题画的绘画方法;熟悉掌握儿童美术语言的表达方式和方法;能够运用美术语言表达自己情感和想法;具备在其他科目教学过程中合理	能运用简笔画、线描画、主题画的绘画方法;掌握儿童美术语言的表达方式和方法;能够运用美术语言表达自己情感和想法;具备在其他科目教学过程中运用美术的能	能够基本掌握简笔画、线描画、主题画的绘画方法;基本掌握儿童美术语言的表达方式和方法;基本能够运用美术语言表达自己情感和想法;基本具备在其他	未能掌握运用简笔画、线描画、主题画的绘画方法;未能掌握儿童美术语言的表达方式和方法;不能运用美术语言表达自己情感和想法;不具备在其他科目

<p>情感和想法，具备在其他科目教学过程中合理运用简笔画的能力，为以后从事小学教育教学工作奠定坚实的基础。（支撑毕业目标 6.1）课程目标 2：</p>	<p>的能力。</p>	<p>运用美术的能力。</p>	<p>力</p>	<p>科目教学过程中运用美术的能力。</p>	<p>教学过程中运用美术的能力。</p>
<p>课程目标 3：能够进行简笔画、线描画、主题画的作品创作及玩教具制作，掌握并根据儿童在不同年龄阶段的特点，能够运用训练方法和教育引导方法引导儿童进行美术创作，具备对相关美术作品进行评价的能力。同时提高学生的审美能力。（支撑毕业目标 6.2）</p>	<p>能够扎实掌握简笔画、线描画、主题画的创作方法及玩教具制作。能够灵活运用教育引导法扎实掌握美术欣赏的标准，并对作品进行准确分析。</p>	<p>能够较好掌握简笔画、线描画、主题画的创作方法及玩教具制作。能够熟悉运用教育引导法。掌握美术欣赏的标准，并对作品进行详细分析。</p>	<p>掌握简笔画、线描画、主题画的创作方法。能够运用教育引导法掌握美术欣赏的标准，并对作品进行分析。</p>	<p>能够基本掌握简笔画、线描画、主题画的创作方法。基本能够运用教育引导法。了解掌握美术欣赏的标准，会对作品进行分析。</p>	<p>未能掌握简笔画、线描画、主题画的创作方法。未能运用教育引导法。未掌握美术欣赏的标准，不会并对作品进行分析。</p>

三明学院小学教育专业（师范类）

教育见习课程教学大纲

课程名称	教育见习			课程代码	1213605001
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 2、3、5 学期	学分	1.5	课程负责人	陈登平
总学时	3 周	理论学时	0	实践学时	3 周
先修课程与后续课程	先修课程：教育见习 后续课程：教育研习				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材					
B 主要参考书籍					
C 线上学习资源					
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	教育见习是高等学校师范专业人才培养环节中的综合性、实践性必修课程,为师范生从事基础教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。同时,教育见习也是检验师范人才培养质量、促进师范人才培养水平提高的必要措施。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1:能践行社会主义核心价值观,遵守教师职业道德规范,逐步具备从事基础教育事业的良好品德素养。(支撑毕业要求 1.1) 课程目标 2:初步认识小学教师岗位,具有正确的儿童观。(支撑毕业要求 2.3) 课程目标 3:初步了解班级组织、建设的工作规律和基本方法。(支撑毕业要求 5.2) 课程目标 4:初步了解小学语文或数学学科改革发展的动态,能对自己的学习和职业状态进行反思。(支撑毕业要求 7.3)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1	1.1 坚定政治方向。践行社会主义核心价值观,能在教育教学中全面贯彻党的教育方针,树立为地方教育事业奉献一生的理想信念。			师德规范 (1)
	课程目标 2	2.3 养成良好品德。具有正确的世界观、人生观、价值观、儿童观、教育观,勤学进取、			教育情怀 (2)

		认真负责、开拓创新、无私奉献。。		
	课程目标 3	5.3 班级管理能力。掌握班级建设与管理的原则和基本方法，初步具备制订与实施班级管理规则与班队活动方案的能力，能承担班主任工作，初步具备处理班级突发事件的能力。	班级指导（5）	
	课程目标 4	7.3 培养问题意识。了解小学教育发展趋势，具有创新意识、独立思考能力和批判精神，具有问题意识，能把教育实践中的困惑转化为教育研究的问题，具备提出问题、分析问题和解决问题的方法。	学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	无			
	合计			
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配

	合计			
	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配
	<p>一、教学工作见习</p> <p>1、见习生在指导教师指导下进行相关听课，课后辅导、作业批改等，到第三次见习时要基本能够在指导老师指导下进行试讲。</p> <p>1、每天所在班级的所有课程都必须跟班听课。</p> <p>2、听从指导老师安排，进行作业批阅课后辅导等。</p> <p>3、第一次班级推选优秀的见习同学进行试讲，第二次小组推选见习优秀的同学进行试讲，第三次所有同学在指导老师指导下进行试讲。</p>		支撑课程 目标 1、 3、4	
	<p>二、班主任工作见习</p> <p>班主任工作见习主要内容是熟悉见习班级基本情况，认识小学生心理特点和成长规律，初步具备班级指导能力。</p> <p>1. 第一次观察原班主任教师如何进行班级指导。</p> <p>2. 第二次与原班主任教师进行沟通，将自己所学与实际情况进行比较。</p>			

H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	3. 与原班主任一起进行班级管理。		支撑课程目标 2、3、4	3 周
	三、反思总结 见习生在指导教师指导下，以讨论交流、观摩反思等形式，运用所学的教育教学理论对实习阶段的教学工作、班主任工作和教研实习等进行分析、探讨和研究，并撰写反思总结，一般不少于1000字。		支撑课程目标1、2、3、4	
I 教学方法与教学方式	主要方式： <input type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）			
J 教学条件需求	由学院统一安排到见习学校进行。			
K 课程目标及其考核内容、	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式	课程分目标的

考核方式及 评分占比							达成 度
			教学 工作 评分 占比 (%) 40	班主任 工作评 分占比 (%) 40		反思 总结 评分 占比 (%) 20	
	课程目 标 1 (40%)	教学工作见习的目的、态度、 情况	16	16		8	0.75
	课程目 标 2 (40%)	管理班级、组织开展活动的情 况	16	16		8	0.75
	课程目 标 3 (10%)	在教学工作见习、班主任工作 见习中的育人情况	4	4		2	0.75
	课程目 标 4 (10%)	参加教研活动和进行反思总结 的情况	4	4		2	0.75
	总分100		40	40		20	0.75
L 学习建议							
M 评分量表	教育见习课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团 队成员签名： 艾述华 陈登平 陈甘霖 2025 年 2 月 15 日		系主任审核意见： 系主任签名：陈登平 2025 年 2 月 18 日				

教育见习课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
课程目标 1. 能践行社会主义核心价值观,遵守教师职业道德规范,逐步具备从事基础教育事业的良好品德素养。	遵守见习纪律,圆满完成教学工作见习、班主任工作见习的各项任务。	遵守见习纪律,能较好完成教学工作见习、班主任工作见习的各项任务。	遵守见习纪律,基本完成教学工作见习、班主任工作见习的各项任务。	遵守见习纪律,经指导和帮助完成教学工作见习、班主任工作见习的各项任务。	未完成教学工作见习、班主任工作见习的各项任务。
课程目标 2. 初步认识小学教师岗位,具有正确的儿童观。	教育见习目的明确,态度端正,工作认真负责,熟悉教材,教学目的明确,圆满完成见习任务。	教育见习目的明确,态度端正,工作认真负责,熟悉教材,教学目的明确,较好完成见习任务。	教育见习目的明确,态度端正,工作认真负责,熟悉教材,教学目的明确,基本完成见习任务。	教育见习目的明确,态度端正,工作认真负责,熟悉教材,教学目的明确,经指导和帮助完成见习任务。	教育见习目的不明确,态度不端正,没有完成见习任务。
课程目标 3. 初步了解班级组织、建设的工作规律和基本方法。	明确班主任工作的目的与任务,组织能力强,讲究工作方法效果好。	明确班主任工作的目的与任务,组织能力较强,讲究工作方法效果较好。	明确班主任工作的目的与任务,组织能力一般,讲究工作方法效果好。	工作目的明确,但工作不够主动。有工作计划,独立工作能力和组织能力较弱。	见习目的不明确,工作无计划。缺乏组织纪律性,违反校纪并造成不良影响。
课程目标 4. 初步了解小学语文或数学学科改革发展的动态,能对自身的学习和职业状态进行反思。	积极参加见习教研活动,有独立、新颖见解。教育反思有针对性,原因分析恰当,有一定理论水平,文字简洁,能体现见习收获。	积极参加见习教研活动,能结合见习情况进行发言。教育反思有现实意义,能较好分析原因,能结合相关理论,文字准确,能体现见习收获。	积极参加见习教研活动,有一定思考。教育反思较为合理,能较好分析原因,文字准确。	能完整参加见习教研活动。教育反思有合理之处,能分析原因,文字较为准确。	参加见习教研活动情况较差。教育反思偏离实际,原因分析不当,文字表达一般。

M
评分量表

三明学院小学教育专业（师范类）

教育研习课程教学大纲

课程名称	教育研习	课程代码	120042
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修		
开课学期	第 8 学期	学分	1.5
		课程负责人	陈登平
总学时	3 周	理论学时	0
		实践学时	3 周
先修课程与后续课程	先修课程：教育见习 后续课程：教育研习		
适用专业	小学教育专业		
A 参考教材			
B 主要参考书籍			
C 线上学习资源			
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	教育见习是高等学校师范专业人才培养环节中的综合性、实践性必修课程，为师范生从事基础教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。同时，教育见习也是检验师范人才培养质量、促进师范人才培养水平提高的必要措施。		
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：能践行社会主义核心价值观，遵守教师职业道德规范，逐步具备从事基础教育事业的良好品德素养。（支撑毕业要求 1.1） 课程目标 2：巩固专业知识，提高教学基本技能，提升自身的学科教学素质与理念。（支撑毕业要求 3.3） 课程目标 3：巩固专业态度，提高班级管理经营能力，提升自身的教育理念。（支撑毕业要求 5.2） 课程目标 4：提高发现问题、分析问题、解决问题的能力，提升教育科学研究的质量与水平。（支撑毕业要求 7.3）		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	1.1 坚定政治方向。践行社会主义核心价值观，能在教育教学中全面贯彻党的教育方针，树立为地方教育事业奉献一生的理想信念。	师德规范（1）

	课程目标 2	3.1 广博人文素养。掌握一定的人文社会科学知识和自然科学常识，具有较好的人文社会与科学素养，有比较广博的知识基础，具有较为扎实的师范生基本技能。	学科素养（3）	
	课程目标 3	5.3 班级管理能力。掌握班级建设与管理的原则和基本方法，初步具备制订与实施班级管理规则与班队活动方案的能力，能承担班主任工作，初步具备处理班级突发事件的能力。	班级指导（6）	
	课程目标 4	7.3 培养问题意识。了解小学教育发展趋势，具有创新意识、独立思考能力和批判精神，具有问题意识，能把教育实践中的困惑转化为教育研究的问题，具备提出问题、分析问题和解决问题的方法。	学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	无			
	合计			
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配

	合计			
	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配
	<p>一、反思总结</p> <p>学生在指导教师指导下，以讨论交流、观摩反思等形式，运用所学的教育教学理论对实习阶段的教学工作、班主任工作和教研实习等进行分析、探讨和研究，并撰写反思总结，一般不少于3000字。</p>		支撑课程 目标 1、 3、4	

H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)			
			3周
I 教学方法与教学方式	主要方式: <input type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____(如口头训练等)		
J 教学条件需求			

	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			教学工作评分占比(%)	班主任工作评分占比(%)		反思总结评分占比(%)	
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比			40	40		20	
	课程目标1 (40%)	教学工作研习的目的、态度情况	16	16		8	0.75
	课程目标2 (40%)	管理班级、组织开展活动的情况	16	16		8	0.75
	课程目标3 (10%)	在教学工作研习、班主任工作研习中的育人情况	4	4		2	0.75
	课程目标4 (10%)	进行反思总结的情况	4	4		2	0.75
	总分100			40	40		20
L 学习建议							
M 评分量表	教育研习课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 艾述华 陈登平 陈甘霖 2025年 2月 15 日		系主任审核意见： 系主任签名：陈登平 2025年 2月 18 日				

教育研习课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分 量表	课程目标1: 能践行社会主义核心价值观, 遵守教师职业道德规范, 逐步具备从事教育事业的良好品德素养。	圆满完成教学工作研习、班主任工作研习和教研工作研习的各项任务。	较好完成教学工作研习、班主任工作研习和教研工作研习的各项任务。	基本完成教学工作研习、班主任工作研习和教研工作研习的各项任务。	经指导教师指导基本完成教学工作研习、班主任工作研习和教研工作研习的各项任务。	未完成教学工作研习、班主任工作研习和教研工作研习的各项任务。
	课程目标2: 巩固专业知识, 提高教学基本技能, 提升自身的学科教学素质与理念。	圆满完成教学工作的研习任务, 具备很好的教学基本技能和教学评价技能。	较好地完成教学工作的研习任务, 具备良好的教学基本技能和教学评价技能。	基本地完成教学工作的研习任务, 具备较好的教学基本技能和教学评价技能。	经过教师指导能完成教学工作的研习任务, 具备一定的教学基本技能和教学评价技能。	未完成教学研习的任务或出勤率不足。
	课程目标3: 巩固专业态度, 提高班级经营能力, 提升自身的教育理念。	专业态度认真端正, 明确班主任工作的目的与任务, 能通过研习很好提高班级经营能力, 很好地提升自身的教育理念。	专业态度端正, 明确班主任工作的目的与任务, 能通过研习较好提高班级经营能力, 较好地提升自身的教育理念。	专业态度较认真端正, 能知晓班主任工作的目的与任务, 能通过研习提高班级经营能力, 提升自身的教育理念。	专业态度端正, 能知晓班主任工作的目的与任务, 能通过教师指导研习后班级经营能力有一定提升, 自身的教育理念得以养成。	专业态度不端正, 通过教师指导研习后班级经营能力仍未提升, 自身的教育理念未养成。
	课程目标4: 提高发现问题、分析问题、解决问题的	在教育研习相关活动中, 有独立、新颖见解。有一定理论水	积极参加教育研习活动, 能结合研习情况进行反思总结。	有一定思考, 能够针对语文教学实践发表自己的意见, 文	能完整参加见习教研活动。教育反思有合理之处, 能分析原因,	参加教育研习情况较差, 未能掌握相关学科

	基本能力，提升教育科学研究的质量与水平。	平，文字言赅意丰，能很好完成对研习的反思总结任务。	能结合相关理论，进行学科教学研究，文字准确，能体现研习过程。	字准确。	文字较为准确。	研究方法，文字表达一般。
--	----------------------	---------------------------	--------------------------------	------	---------	--------------

三明学院小学教育专业 毕业论文课程教学大纲

课程名称	毕业论文			课程代码	126251
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第8学期	学分	6	课程负责人	陈登平
总学时	12周	理论学时	0	实践学时	12周
先修课程与后续课程	先修课程：教育见习。 后续课程：教育研习。				
适用专业	小学教育专业				
A 参考教材	无				
B 主要参考书籍	无				
C 线上学习资源	无				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	毕业论文在培养学生探求真理、强化社会意识、进行专业及科学研究基本训练、提高综合实践能力与素质等方面，具有不可替代的作用，是教育与生产劳动和社会实践相结合的重要体现，是培养学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1. 培养学生认同小学教师职业的意义和专业性，具有良好的从教意愿，热爱小学教育事业的情怀。（支撑毕业要求2.1） 课程目标2. 培养学生综合运用所学的小学教育专业基础理论、专业知识和基本技能，具备一定的教育学、文学、数学等方面的认知与分析能力，使学生在知识、能力和素质方面得到综合训练、转化和提高。（支撑毕业要求3.2） 课程目标3. 培养学生关注小学教育教学改革发展动态，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题的能力。（支撑毕业要求7.3） 课程目标4. 培养学生良好的团队协作精神。（支撑毕业要求8.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	2.1 热爱小学教育事业。认同小学教师职业的专业特性，形成良好的从教意愿，喜爱小学教师职业。	教育情怀（2）	
	课程目标 2	3.2 主教学科知识素养。能描述并运用主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述学科知识体系基本思想和方法；描述说明学科整合在小学教育中的价值；能说明所教学科与其他学科的联系，阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 3	7.3 掌握反思方法和技能。关注小学教育教学改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，撰写反思心得，学会分析和解决教育教学问题。	学会反思（7）	
	课程目标 4	8.1 团队协作精神。能描述说明学习共同体的特点与价值，将合作学习作为教学的重要方式；能分析团队中每个角色的定位以及对于整个团队的意义，在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作（8）	
F 理论学习 内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	无			
	合计			
G 实验（实 训）内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配
	无			
	合计			
H 实践内容 （含教育 实习、见 习、研 习、专 业实 习、毕 业论 文或 毕业 设	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配
	一、论文选题 （一）符合专业培养方向，不偏离本专业基本知识和专业领域，尽可能结合学生专业发展、择业、就业的实际情况，突出专业人才培养特色。 （二）选题要具有一定的理论与现实价值。选题要与基础		支撑课程 目标 1、2、3、 4	

计等)	<p>教育相结合。</p> <p>(三) 毕业论文的工作量和难度要适当, 使学生既能得到一定难度或强度的学科训练, 又能在规定的时间内经过努力完成全部任务或得出阶段性成果。</p> <p>(四) 选题应保证类型的多样性, 应贯彻因材施教的原则, 使学生的创造性得以充分发挥。</p> <p>二、论文写作</p> <p>(一) 毕业论文的撰写要严格遵守《三明学院毕业论文(设计)撰写规范》。</p> <p>(二) 毕业论文必须由学生本人在指导老师指导下独立完成, 不得弄虚作假, 抄袭他人成果。</p> <p>(三) 毕业论文要求观点明确、论证充分, 条理清楚、结构严谨, 图表规范、文字通畅。</p> <p>(四) 毕业论文字数原则上不少于 8000 字。</p> <p>三、答辩资格审查</p> <p>在学生进入答辩程序之前, 需要将毕业论文期间全部材料和成果提交给指导教师, 指导教师主要从以下几个方面审查其是否具备答辩资格:</p> <p>(一) 毕业论文材料是否齐全(包括开题报告、中期检查表、论文正文等)。</p> <p>(二) 毕业论文正文是否符合《三明学院毕业论文(设计)撰写规范要求》, 是否符合专业规范和标准。</p> <p>(三) 学生的毕业论文需上传至“大学生论文抄袭检测系统”进行检测, 文字复制比检测结果小于 20%, 视为通过, 可参加答辩及成绩评定。</p> <p>四、毕业论文评阅</p> <p>(一) 毕业论文应经评阅教师评阅。评阅教师应由教育与音乐学院聘请, 须回避毕业生和指导教师, 不搞形式上的交流互评; 评阅教师要认真阅读学生和指导教师所提供的材料, 填写评语和成绩。</p> <p>(二) 评阅教师应全面考察学生对中英文摘要、关键词、正文、参考文献等内容, 严格审查毕业论文是否符合撰写规范和格式要求, 重视对毕业论文的条理性、逻辑性、相关内容的关联性、对应性和一致性的审查。</p> <p>(三) 指导教师或评阅教师应在答辩前完成论文的评阅和批改, 并及时将发现的问题反馈给学生, 督促学生修改; 不得在答辩时边看材料边评阅批改。</p> <p>五、毕业论文答辩</p> <p>(一) 要求</p> <p>1. 学院应成立若干 3-5 人组成的答辩小组, 具体负责答辩工作。答辩小组成员应具有中级及以上职称, 组长须由高级职称教师担任。</p> <p>2. 学生通过答辩方能取得毕业论文成绩。毕业论文答辩分为一次答辩和二次答辩, 一次答辩结果为不及格或有争议的学生, 须参加二次答辩。</p>		12 周
-----	--	--	------

	<p>3. 答辩时学院须安排学院督导组巡查答辩现场，并做好巡查记录。</p> <p>(二) 答辩程序</p> <p>1. 过答辩资格审查的学生应在答辩前将毕业论文的所有材料送交答辩小组成员审阅。</p> <p>2. 参加答辩的学生，应向答辩小组汇报毕业论文工作情况，内容包括：题目的来源、要求、主要工作和论点、取得的主要成果和新见解、存在的不足及改进意见等。</p> <p>3. 答辩小组成员认真听取学生在答辩中的汇报和对问题的回答，依据评分标准评定毕业论文成绩，并为每位参加答辩的学生写出不少于 100 字的评语。</p> <p>4. 答辩情况要有专人记录，并填写毕业论文答辩记录表。</p> <p>六、毕业论文成绩评定</p> <p>(一) 毕业论文成绩由指导教师成绩、评阅教师成绩和一次答辩成绩三部分组成，毕业论文（设计）成绩原则上由指导教师成绩（60%）、评阅教师成绩（20%）和一次答辩成绩（20%）组成。</p> <p>(二) 毕业论文成绩以学生完成工作任务的情况、成果水平、创新程度、工作态度以及答辩情况等为依据，一般采用五级记分制：按优秀（90 分以上）、良好（80—89）、中等（70—79）、及格（60—69）、不及格（60 以下）五个等级划分。</p> <p>(三) 一辩综合评分低于 60 分的学生须参加二次答辩。</p> <p>(四) 凡参加二次答辩（评优答辩除外）的学生，其毕业论文的二次答辩成绩为论文的最终成绩（及格或不及格）。</p> <p>(五) 毕业论文的总体成绩应呈正态分布，优秀率一般在 15%左右。</p>					
I 教学方法 与教学方 式	<p>主要方式：</p> <p><input type="checkbox"/>讲授 <input type="checkbox"/>网络学习 <input type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input checked="" type="checkbox"/>其它：<u>论文写作指导</u></p>					
J 教学条件 需求	<p>（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）</p> <p>为每个学生配备一名论文指导老师。</p>					
K 课程目标 及其考核 内容、考核 方式及评 分占比	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式			课程 分目 标的 达成 度
	课程目标 1 (10%)		指导教 师成绩 (60%)	评阅教 师成绩 (20%)	答辩成 绩 (20%)	
	毕业论文选题是否具有热爱小学教育的情怀，是否认同小学教育事业。	6	2	2		

	课程目标 2 (40%)	(1) 在毕业论文中运用小学教育专业基础理论、专业知识和基本技能的能力。(2) 毕业论文对语言表达、文本阅读与评价、文献检索与调查研究等方法的使用情况。	24	8	8	0.75
	课程目标 3 (30%)	考察毕业论文选题、论述观点是否具有创新性。	18	6	6	0.75
	课程目标 4 (20%)	团队之间是否能有效合作	12	4	4	0.75
	总分 100		60	20	20	0.75
L 学习建议						
M 评分量表	毕业论文课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。					
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 艾述华、吴旭平、陈登平 陈甘霖		系主任审核意见： 同意			
	2025 年 2 月 15 日		系主任签名：陈登平 2025 年 2 月 18 日			

毕业论文课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分表	课程目标 1. 2.1 热爱小学教育事业。认同小学教师职业的专业特性,形成良好的从教意愿,喜爱小学教师职业。	毕业论文热爱小学教育的情怀强烈,高度认同小学教育事业。	毕业论文热爱小学教育的情怀比较强烈,比较认同小学教育事业。	毕业论文有一定的热爱小学教育情怀,能一定程度上认同小学教育事业。	毕业论文热爱小学教育的情怀一般,认同小学教育事业的态度一般。	毕业论文没有热爱小学教育的情怀,不认同小学教育事业。
	课程目标 2. 3.2 主教学科知识素养。能描述并运用主教学科的基本原理和基本技能,阐述学科基本思想和方法;描述说明小学教育中所学学科与其他学科的联系,阐述所教学科与社会实践、少先队活动及小学生生活实践的联系。	毕业论文能熟练运用小学教育专业基础理论和基本技能;语言表达、文本阅读与评价、文献检索与调查等方法的使用能力强。	毕业论文能较熟练运用小学教育专业基础理论和基本技能;语言表达、文本阅读与评价、文献检索与调查等方法的使用能力比较强。	毕业论文在运用小学教育专业基础和基本技能上有一定熟悉程度;语言表达、文本阅读与评价、文献检索与调查等方法的使用能力。	毕业论文在运用小学教育专业基础和基本技能上一般;语言表达、文本阅读与评价、文献检索与调查等方法的使用能力一般。	毕业论文不熟悉运用小学教育专业基础和技能;语言表达、文本阅读与评价、文献检索与调查等方法的使用没有能力。
	课程目标 3. 7.3 掌握反思方法和技能。关注小学教育发展动态,能运用反思方法和技能,具有一	毕业论文选题、论述观点具有很强的创新性。	毕业论文选题、论述观点具有较强的创新性。	毕业论文选题、论述观点具有一定的创新性。	毕业论文选题、论述观点一般。	毕业论文选题、论述观点没有创新性。

<p>定创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，撰写反思心得，学会分析和解决教育教学问题。</p>					
<p>课程目标 4. 8.1 团队协作精神。能描述说明学习共同体的特点与价值，将合作学习作为教学的重要方式；能分析团队中每个角色的定位以及对于整个团队的意义，在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。</p>	<p>团队之间能高效合作</p>	<p>团队之间能比较高效合作</p>	<p>团队之间在有效合作方面具有一定高效程度</p>	<p>团队之间高效合作一般</p>	<p>团队之间不能有效合作</p>