

三明学院学前教育专业（师范类）

《学前教育研究方法》课程教学大纲

课程名称	学年教育研究方法		课程代码	1212320235	
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	刘赞
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：学前教育学、学前儿童发展科学 后续课程：				
适用专业	学前教育专业				
A 参考教材	李思娴，学前教育研究方法[M]. 上海：上海交通大学出版社，2022.				
B 主要参考书籍	[1]华国栋. 教育研究方法[M]. 南京：南京大学出版社，2013. [2]郑金洲. 学校教育研究方法[M]. 北京：教育科学出版社，2013. [3]温忠麟. 教育研究方法基础[M]. 北京：高等教育出版社，2017. [4]陈伙平. 教育科学研究方法与原理[M]. 福州：福建科学技术出版社，2017. [5]刘志军. 教育研究方法基础[M]. 北京：人民教育出版社，2006. [6]刘晶波. 学前教育研究方法[M]. 北京：人民教育出版社，2016.				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT 等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程是为实现学前教育专业培养目标而设置的一门专业必修课，具有较强的理论性和实践性，是研究和探讨教育科学研究的基本原理、基本方法的一门重要学科。研究教育科学研究的一般原理以及发展的历史进程，探讨教育科学研究的各种方法的使用过程，确立教育科学研究的基本程序，揭示教育科学研究与学前教育教学的本质联系，以达到促进教育改革发展、提高教育教学质量的目的。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：课程目标 1:掌握教育科学研究的基本知识、技能和方法。知道开题报告、课题申请书等文本的基本要素与规范。即知道教育研究方案设计的基本内容与格式；包括选定研究课题、课题的表述规范、研究课题的论证、研究目的内容的设计、研究进程进度的安排、成果的表述、知道国内外文献引证的几种基本规范，能够正确使用 GB/T7714-2015 的标准引用文献。（支撑毕业要求 7.1, 7.2）				
	课程目标 2:认识数据搜集的常用方法，掌握这些方法的基本概念、特征、原则；基本掌握最常用的观察法、调查法等的基本操作要求及运用。能积极与他人合作开展活动，构建学习共同体，学习研究团队的构建并在互助学习中收获快乐和成效。（支撑毕业要求 8.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	7.1 发展规划。知晓终身学习对幼儿教师专业发展的重要性,树立终身学习和专业发展的意识,掌握终身学习所需的技能;了解幼儿教师专业发展的阶段和路径,能结合就业愿景制定职业发展规划。 7.2 反思改进。关注国内外学前教育改革发展动态,具有初步的批判性思维和创新意识,能将教育理论与教育实际相结合,尝试分析和解决教育教学问题。	学会反思(7)	
	课程目标 2	8.1 合作学习。理解学习共同体的特点与价值;愿意积极参与团队合作学习,将合作学习作为自我提升的重要方式;具有良好的团队合作精神,能在团队中做好自己承担的角色,与其他成员协同合作。	沟通合作(8)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一讲:学前教育研究概述知道层次:描述教育研究的意义,教育研究、学前教育研究的概念。领会层次:学前教育研究的特点,理解学前教育研究的意义、目的与原则。应用层次:学前教育研究得基本步骤,了解学前教育研究的类别。		支撑课程目标 1	2
	第二讲:研究设计(选题与课题申报) 知道:选择和确定研究问题的意义,教育研究课题的来源,掌握课题论证的方法。领会:选择研究问题应遵循的原则,题论证中需要注意的问题。 应用:开题报告或研究设计的撰写。 评价:初步学会选题的价值评价		支撑课程目标 1、2	4
	第三讲:文献研究(重点是资料的查阅与研究综述) 知道:教育研究文献的含义、教育研究文献的种类、文献检索的基本过程及主要方法。领会:研究文献在研究中的作用。应用:撰写教育文献综述。 评价:文献综述评价指标。		支撑课程目标 1	4
	第四讲:研究报告、论文的撰写 知道:了解论文和研究报告的类型、基本格式、基本内容和撰写过程中的注意事项。领会:论文、研究报告的基本结构和内容。应用:能在教师指导下完成毕业论文的撰写。评价:能根据论文和研究报告的基本规范对习作进行初步评价。		支撑课程目标 1	6
	第五讲:资料的整理与分析 知道:初步了解学前教育研究资料的整理与分析,规范统计表、统计图的表述;初步了解假设检验(Z 检验、T 检验、 X^2 检验、F 检验)。领会:描述统计和推断统计的基本方法。应用:能初步看懂统计表的假设检验。		支撑课程目标 1、2	4
	第六讲:阅读讨论 第四章观察法 知道:使学生了解观察法的含义、作用、特点和使用观察法的优点和局限性。领会:掌握观察法的基本程序与记录。应用:观察法的具体运用。		支撑课程目标 1、2	6

	第七讲：阅读讨论 第五章调查研究 知道：调查研究的基本内容、方法和特征。领会：调查问卷法的特点和类型；调查问卷的设计方法和问卷法实施的技术；了解访谈法的类别、价值和访谈法在学前教育研究中的应用。应用：学习编写问卷，初步学会问卷法、谈话法在毕业论文中的运用	支撑课程目标 1、2	4	
	第八讲：阅读讨论 第十章行动研究法 知道：行动研究的含义、基本特点、步骤与评价标准。领会：行动研究的具体应用与局限。	支撑课程目标 1、2	2	
	合计		32	
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些 CD 动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。</p> <p>2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）</p>			
J 教学条件 需求	安排多媒体教室			
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式	课程分目标的达成度
			作业评分占比(20%) 小组活动评分占比(30%) 期末考试评分占比(50%)	
	课程目标 1 (90%)	以课程和教学目标为依据，通过阅读教材，提出有关问题进行课后练习或思考，本学期完成平时书面作业 2 次，作业成绩作为平时成绩之一，占总评成绩 20%；撰写一篇的小论文，要求格式规范、结构完整、内容符合专业要求，字数在 2500 字以上，这份考核作业，可以全面地了解学生该课程内容的掌握程度。占总评成绩的 50%。	20 20 50	-

	课程目标 2 (10%)	考核方式：小组活动结果通过阅读教材，提出有关问题，在教师的指导下，开展小组活动，并完成小组作品。作业成绩作为平时成绩之一，占总评成绩 30%。		10		-
	总分		20	30	50	-
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的生物化学进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。</p>					
M 评分量表	《学前教育研究方法》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 刘赞		系主任审核意见： 系主任签名： 			
	2026 年 3 月 1 日		2026 年 3 月 10 日			

《学前教育研究方法》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	<p>课程目标 1. 掌握教育科学研究的基本知识、技能和方法。知道开题报告、课题申请书等文本的基本要素与规范。知道教育研究方案设计的基本内容与格式；包括选定研究课题、课题表述规范、研究课题的论证、研究目的内容的设计、研究进程进度的安排、成果的表述、知道国内外文献引证基本规范，正确使用 GB/T7714-2015 的标准引用文献。</p>	<p>牢固掌握教育科学研究的基本知识、技能和方法。知道开题报告、课题申请书等文本的基本要素与规范。即知道教育研究方案设计的基本内容与格式；包括选定研究课题、课题的表述规范、研究课题的论证、研究目的内容的设计、研究进程进度的安排、成果的表述、知道国内外文献引证的几种基本规范，正确使用 GB/T7714-2015 的标准引用文献。</p>	<p>比较牢固掌握教育科学研究的基本知识、技能和方法。知道开题报告、课题申请书等文本的基本要素与规范。即知道教育研究方案设计的基本内容与格式；包括选定研究课题、课题的表述规范、研究课题的论证、研究目的内容的设计、研究进程进度的安排、成果的表述、知道国内外文献引证的几种基本规范，能够正确使用 GB/T7714-2015 的标准引用文献。</p>	<p>掌握教育科学研究的基本知识、技能和方法。知道开题报告、课题申请书等文本的基本要素与规范。即知道教育研究方案设计的基本内容与格式；包括选定研究课题、课题的表述规范、研究课题的论证、研究目的内容的设计、研究进程进度的安排、成果的表述、知道国内外文献引证的几种基本规范，能够正确使用 GB/T7714-2015 的标准引用文献。</p>	<p>部分掌握教育科学研究的基本知识、技能和方法。知道开题报告、课题申请书等文本的基本要素与规范。即知道教育研究方案设计的基本内容与格式；包括选定研究课题、课题的表述规范、研究课题的论证、研究目的内容的设计、研究进程进度的安排、成果的表述、知道国内外文献引证的几种基本规范，能够正确使用 GB/T7714-2015 的标准引用文献。</p>	<p>没有掌握教育科学研究的基本知识、技能和方法。知道开题报告、课题申请书等文本的基本要素与规范。即知道教育研究方案设计的基本内容与格式；包括选定研究课题、课题的表述规范、研究课题的论证、研究目的内容的设计、研究进程进度的安排、成果的表述、知道国内外文献引证的几种基本规范，能够正确使用 GB/T7714-2015 的标准引用文献。</p>
	<p>课程目标 2. 认识数据搜集的常用方法，掌握这些方法的基本概念、特征、原则；基本掌握最常用的观察法、调查法等的基本操作要求及运用。能积极与他人合作开展活动，构建学习共同体，学习研究团队的构建并在互助学习中收获快乐和成效。</p>	<p>深刻认识数据搜集的常用方法，掌握这些方法的基本概念、特征、原则；牢固掌握最常用的观察法、调查法等的基本操作要求及运用。能积极与他人合作开展活动，构建学习共同体，学习研究团队的构建并在互助学习中收获快乐和成效。</p>	<p>认识数据搜集的常用方法，掌握这些方法的基本概念、特征、原则；掌握最常用的观察法、调查法等的基本操作要求及运用。能积极与他人合作开展活动，构建学习共同体，学习研究团队的构建并在互助学习中收获快乐和成效。</p>	<p>一般认识数据搜集的常用方法，掌握这些方法的基本概念、特征、原则；基本掌握最常用的观察法、调查法等的基本操作要求及运用。能积极与他人合作开展活动，构建学习共同体，学习研究团队的构建并在互助学习中收获快乐和成效。</p>	<p>部分认识数据搜集的常用方法，掌握这些方法的基本概念、特征、原则；部分掌握最常用的观察法、调查法等的基本操作要求及运用。能积极与他人合作开展活动，构建学习共同体，学习研究团队的构建并在互助学习中收获快乐和成效。</p>	<p>没有认识数据搜集的常用方法，掌握这些方法的基本概念、特征、原则；没有掌握最常用的观察法、调查法等的基本操作要求及运用。不能积极与他人合作开展活动，构建学习共同体，学习研究团队的构建并在互助学习中收获快乐和成效。</p>

三明学院学前教育专业（师范类）

《学前儿童科学教育与活动指导》课程教学大纲

课程名称	学前儿童科学教育与活动指导			课程代码	1212330211
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识教育必修 <input checked="" type="checkbox"/> 学科专业必修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 学科专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	3	课程负责人	林珊
总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：学前儿童发展科学、学前教育学、幼儿心理学、幼儿园课程 后续课程：幼儿园教育环境创设、幼儿建构能力培养				
适用专业	学前教育专业				
A 参考教材	夏力. 学前儿童科学教育活动指导(第四版)[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014.				
B 主要参考书籍	[1] 蔡志东. 幼儿科学教育: 科学素养与活动实训[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2018. [2] 李洪屏, 王永强. 学前儿童科学教育活动设计与指导[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2016. [3] 施燕. 学前儿童科学教育与活动指导(第3版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014. [4] [美] 莎莉·穆莫著, 李正清译. 早期 STEM 教学: 科学、技术、工程与数学的整合活动[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2017. [5] 美国埃里克森儿童发展研究生院“早期数学教育项目组”. 幼儿数学核心概念教什么? 怎么教? [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2019. [6] [美] 莎莉·穆莫, 布伦达·耶柔米. 数学不仅是数数——基于标准的幼儿数学教学活动[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2018. [7] [美] 吉恩·D. 哈兰, 玛丽·S. 瑞维金. 儿童早期的科学活动: 一种认知与情感相整合的学习模式[M]. 南京: 江苏凤凰教育出版社, 2012.				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程, 学生依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台《学前儿童科学教育活动指导》 http://mooc1.chaoxing.com/nodedetailcontroller/visitnodedetail?courseId=101006765&knowledgeId=101006769				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>《学前儿童科学教育》是一门以教学论一般原理为依据, 运用学前教育学、学前儿童发展科学理论和原则来研究学前儿童科学教育活动过程的科学。它是学前教育专业重要的主干课程, 是幼儿园“五大领域”教育的重要组成部分, 是成为一名合格幼教工作者必修的教法课, 是一门以培养学生具有从事学前儿童科学领域教育教学专业素养和教学能力为核心的实践性、理论性均较强的专业技能课程。</p> <p>课程的目的在于培养学生具备基本的科学素养, 掌握一定的科学知识、教育技能以及从事幼儿园科学教育活动的设计组织能力、环境创设能力和</p>				

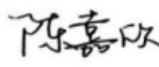
	<p>组织幼儿进行科学探索的能力，能用科学的方法观察问题、分析问题、解决问题，能以积极的态度影响幼儿、感染幼儿，促使学生形成现代儿童观和教育观。</p> <p>课程的主要任务是使学生全面掌握与学前儿童科学教育有关的专业知识和基本理论，理解幼儿园科学教育的目标、任务、内容、方法与途径、环境创设和材料选择、活动设计和评价等，具备设计、组织幼儿科学活动的的能力，从而具备进行该领域的教育工作的实际能力和开展有关学前儿童科学教育科研工作的初步能力。</p>		
	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：能够识记和理解学前儿童科学教育的主要概念、相关理论及我国学前儿童科学教育的发展现状，增进对学前儿童科学教育的认识；了解儿童学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业理论知识。（支撑毕业要求 3.3）</p> <p>课程目标 2：能从儿童的兴趣、需要和能力出发，制定阶段性的科学教育活动计划和具体活动方案，培养学生的动手实践能力和教学能力；在科学活动的设计和实施中体现综合性、趣味性、操作化、生活化，践行以游戏为基本活动；能灵活运用各种组织形式，掌握科学活动片段教学的基本技能；能够运用学前儿童科学教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题，从而更新科学教育观念，拓宽科学教育与研究的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信心和能力。（支撑毕业要求 4.2）</p> <p>课程目标 3：能在科学教育活动中有效运用多种方法，具备观察和评估幼儿行为的能力；能对科学教育活动的方案和实施进行恰当的反思和评价；能根据幼儿的表现和需要，灵活调整活动方案并给予适宜的支持和引导，促进幼儿的主动学习。（支撑毕业要求 4.3）</p>		
<p>E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</p>	<p>课程目标</p>	<p>毕业要求分解指标点</p>	<p>毕业要求</p>
	<p>课程目标 1</p>	<p>3.3 幼儿园教育知识。能复述幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则等；能阐述中外学前教育史上重要的制度改革与教育实践；能阐述幼儿园课程的特质，形成科学的幼儿园课程观；能描述健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本内容，能阐述领域之间的渗透和整合在幼儿教育中的价值。</p>	<p>保教知识（3）</p>
	<p>课程目标 2</p>	<p>4.2 活动设计和实施能力。能在《纲要》《指南》的指导下，从儿童的兴趣、需要和能力出发，制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案（如集中教学活动、主题活动、区角活动等）；在活动的设计和实施中体现综合性、趣味性、操作化、生活化，能灵活运用各种组织形式，为幼儿提供更多的合作交流、表达表现的机会，践行以游戏为基本活动。</p>	<p>保教能力（4）</p>
<p>课程目标 3</p>	<p>4.3 活动反思和评价能力。能在教育活动中有效运用多种方法，观察和评估幼儿行为的能力；能对教育活动的方案和实施进行恰当的反思和评价；能根据幼儿的表现和需要，灵活调整活</p>	<p>保教能力（4）</p>	

		动方案并给予适宜的支持和引导，促进幼儿的主动学习。		
		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	绪论 学前儿童科学教育概述 识记：理解科学、科学教育、学前儿童科学教育的内涵与特点。 领会：学前儿童科学教育的价值、国外学前儿童科学教育的特点及我国学前儿童科学教育的发展沿革。 应用：用科学价值观衡量具体科学活动中的行为和态度，根据儿童学习科学的特点分析学前儿童科学的案例。 课程思政 ：通过指导学生了解科学教育的发展，使学生对幼儿科学教育有概况性了解，使学生明确和理解幼儿科学教育的含义和价值，提高学生学习的主动性和积极性。通过指导学生了解有关幼儿科学教育的基本理论，熟悉幼儿学科学的年龄特点，为日后能在实践中以理论为指导开展幼儿科学教育活动奠定基础。		支撑课程目标 1、3	2
	第一章 学前儿童科学教育活动的理论基础 识记：学前儿童科学教育活动的心理学基础和教育学基础。 领会：说明相关理论基础在看待儿童的发展、儿童的科学学习方式及学习过程上的认识。 应用：将这些理论灵活运用在学前儿童科学教育活动的实践中。		支撑课程目标 1	2
	第二章 学前儿童科学教育活动的目标 识记：描述幼儿科学教育总目标、《指南》中学前各年龄阶段科学教育目标的内涵。 领会：学前儿童科学教育活动目标的确定依据及总目标的精神要求。 应用：根据学前儿童科学教育的总目标分析一个具体的科学教育活动的目标或分析一个教育活动；根据学前儿童科学教育各年龄阶段目标分析或设计一个具体的科学教育活动的目标。 课程思政 ：通过学习了解幼儿科学教育目标的结构，掌握幼儿科学教育目标，理解各层次目标之间的辨正统一关系，理解各目标有其独特的内容和意义；通过案例分析、活动目标设计、活动目标评价等方式，提高学生准确把握幼儿科学教育目标的水平。		支撑课程目标 1、2	2
	第三章 学前儿童科学教育活动的内容与方法 识记：选择学前儿童科学教育活动内容的依据、内容范围，说出学前儿童科学教育的基本方法。 领会：明确不同年龄阶段学前儿童科学教育内容的范围，选择科学教育活动内容的的基本要求。 应用：能运用学前儿童科学教育的基本方法设计相关的科学活动。 课程思政 ：通过学习学生了解幼儿科学教育内容的范围，领		支撑课程目标 1、2	3

	<p>会幼儿科学教育内容选择的要求，掌握选编幼儿科学教育内容的原则；通过指导学生掌握幼儿园科学教育内容选编的方法，培养学生方法论意识，学习根据科学教育目标选编幼儿科学教育内容。通过指导学生了解及掌握幼儿科学教育的几种主要方法，提升学生综合运用幼儿科学教育方法的能力，能结合具体教材内容、教育对象与教学条件设备等灵活、创造性地加以运用。</p>		
	<p>第四章 学前儿童科学教育活动设计与组织指导</p> <p>识记：观察类、实验操作类、交流讨论类和技术制作类科学教育活动的含义、特点及教学目标。</p> <p>领会：阐述组织学前儿童科学教育的各种基本方法，归纳学前儿童科学教育活动的组织指导原则。</p> <p>应用：能灵活运用学前儿童科学教育的方法和原则开展各类科学教育活动的设计与组织指导。</p> <p>课程思政：通过指导学生了解幼儿科学教育活动的结构，熟悉幼儿园科学教育活动过程的特点，领会各种类型科学教育活动设计的要求，发展学生设计及指导幼儿园科学教育活动的能力和方法。通过活动见习、视频观摩、案例评析或试教等方式，加强学生理论联系实践，学以致用，提高学生教学设计及指导的实践能力。</p>	<p>支撑课程目标 1、2</p>	<p>5</p>
	<p>第五章 学前儿童数学类教育活动设计与组织指导</p> <p>识记：描述幼儿园数学教育的意义、内容、基本方法和途径。</p> <p>领会：理解基本的数学概念和幼儿学习数学的核心经验；叙述《指南》科学领域数学认知目标。</p> <p>应用：初步学会活动设计与组织幼儿园的数学教育活动。</p> <p>课程思政：通过指导学生了解幼儿园数学教育的任务、目标内容、途径和方法等基本教育原理，理解幼儿数学教育的意义，为学生开展幼儿数学教育奠定理论基础；帮助学生学习和了解幼儿学数学的特点，掌握学前儿童数学概念认知发展的基本规律和年龄特点，从而使学生具备较好的理论素养。创造条件学习训练，使学生具有较好的组织、实施和评价数学教育活动的的能力，自觉地把知识、理论转化为能力。</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>6</p>
	<p>第六章 学前儿童区域科学教育活动设计与指导</p> <p>识记：说出区域学习活动的特点以及区域科学教育活动的特点、价值和类型。</p> <p>领会：归纳区域科学教育活动的设计要求和指导要求。</p> <p>应用：能设计与组织幼儿园自然角教育活动、科学活动区教育活动、数学角活动的活动方案。</p> <p>课程思政：通过指导学生了解幼儿园区域科学教育活动的特点，理解幼儿园区域科学教育活动的意义，为学生开展幼儿园区域科学教育活动奠定理论基础；通过活动见习、视频观摩、案例评析或试教等方式加强实践，创造条件学习训练，使学生具有较好的组织、实施和评价区域科学教育活动的的能力，自觉地把知识、理论转化为能力。</p>	<p>支撑课程目标 1、2</p>	<p>2</p>
	<p>第七章 学前儿童科学游戏活动设计与指导</p> <p>识记：描述幼儿科学游戏的概念、特点和价值。</p>	<p>支撑课程目标</p>	<p>2</p>

	<p>领会：区别幼儿科学探索与科学游戏，阐述幼儿科学游戏的设计原则和要素方法。</p> <p>应用：设计并组织幼儿园科学游戏活动。</p> <p>课程思政：通过指导学生了解幼儿科学游戏活动的特点和类型，理解幼儿科学游戏活动的意义，为学生开展幼儿科学游戏活动奠定理论基础；通过视频观摩、案例评析或试教等方式加强实践，创造条件学习训练，使学生具有较好的组织、实施和评价幼儿科学游戏活动的的能力，自觉地把知识、理论转化为能力。</p>	1、2	
	<p>第八章 学前儿童科学教育活动统整</p> <p>识记：能说出统整内涵、主题单元活动、项目活动的基本含义、特点，以及统整学前儿童科学教育的基本思想。</p> <p>领会：区别以统整取向的科学教育活动的基本类型，叙述主题单元活动、项目活动的实践策略，以及幼儿统整观念在幼儿科学教育实践中的体现。</p> <p>应用：在幼儿科学教育活动的实践中运用整合的观念设计主题单元活动和项目活动。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第九章 学前儿童科学教育活动资源</p> <p>识记：能描述学前儿童科学教育活动资源的含义和种类。</p> <p>领会：阐述学前儿童科学教育活动资源在学前儿童科学教育中的作用，以学前儿童科学教育活动资源选择和利用的方法。</p> <p>应用：能在幼儿园教育实践中创设和管理学前儿童科学教育活动资源。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第十章 家庭与社区的学前儿童科学教育活动</p> <p>识记：能说出家庭资源、社区资源的含义、特点及其在学前儿童科学教育中的方法。</p> <p>领会：描述家庭、社区在学前儿童科学教育活动中的作用。</p> <p>应用：能根据学前儿童学习能力、兴趣及需要充分利用家庭、社区资源来开展学前儿童科学教育活动。</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>第十一章 学前儿童科学教育活动的评价</p> <p>识记：能复述教育评价、学前儿童科学教育活动评价的概念、内容和评价资料收集的方法。</p> <p>领会：能区别教育评价和教育测量，理解学前儿童科学教育活动评价的意义、一般步骤及实施要点。</p> <p>应用：根据所学教育评价理论设计一个学前儿童科学教育评价方案。</p>	支撑课程目标 1、3	2
	合计		48
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	<p>产教融合“一课双师”实训课程：</p> <p>（一）目的及意义</p> <p>院系与市区幼儿园达成战略合作关系，协同开展实践教学活活动，促进师范生专业成长。通过幼儿园一线名师到学院授课，结合当下人才培养和创新实践模式，以及教学 and 实际，</p>	支撑课程目标 1、2、3	16

	<p>不仅使师范生掌握幼儿园科学领域教学法的实践技能，而且是帮助师范生拓宽就业渠道的良好开始。</p> <p>(二) 课程内容</p> <p>1. 幼儿园科学活动计划的制定：把握科学领域的核心经验和活动的指导策略；把握各年龄阶段科学活动的指导策略。</p> <p>2. 科学活动片段教学的若干问题：片段教学的定义、类型、特征及开展片段教学的基本步骤；片段教学实操</p> <p>3. 幼儿园科学活动评价：科学活动评课的含义、意义、项目、评价视角、评价要点及步骤；评课实操</p>					
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些幼儿园科学教育活动案例与视频，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。</p> <p>2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：_____ (如口头训练等)</p>					
J 教学条件 需求	安排多媒体教室					
K 课程目标及 其考核内 容、考核方 式及评分占 比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式			课程 分目 标的 达成 度
			作业 (30%)	片段教 学+评 课实操 (40%)	期末 指南 测试 (30%)	
	课程目标1 (30%)	<p>1. 学前儿童科学教育内涵、价值</p> <p>2. 学前儿童科学教育活动的理论基础</p> <p>3. 幼儿园科学教育目标制定的依据、总目标、年龄阶段目标及单元目标</p> <p>4. 幼儿园科学教育的内容与方法</p> <p>5. 观察类、实验操作类、技术制作类及交流讨论类学前儿童科学教育活动的设计与组织指导原理</p> <p>6. 学前儿童数学类教育活动设计与组织指导原理</p> <p>7. 学前儿童区域科学教育活动设计与指导原理</p> <p>8. 学前儿童科学游戏活动设计与指导原理</p> <p>9. 学前儿童科学教育活动统整概念及基本思想</p> <p>10. 学前儿童科学教育活动资源的含义、种类、作用</p> <p>11. 家庭与社区的学前儿童科学教育活动种类及作用</p>	10	5	15	0.75

		12. 学前儿童科学教育活动的评价方法、步骤				
	课程目标 2 (40%)	1. 设计并应用幼儿园科学教育的目标 2. 选择幼儿园科学教育的内容与方法运用 3. 各类学前儿童科学教育活动设计与组织指导 4. 学前儿童数学类教育活动设计与组织指导 5. 学前儿童区域科学教育活动设计与指导 6. 学前儿童科学游戏活动设计与指导 7. 以统整为取向的学前儿童科学教育活动的设计 8. 学前儿童科学教育活动资源的创设及管理 9. 家庭与社区的学前儿童科学教育活动的利用	15	20	5	0.75
	课程目标 3 (30%)	1. 国内外学前儿童科学教育发展 2. 各类学前儿童科学教育活动的指导与评价 3. 学前儿童数学类教育活动的评价指导 4. 学前儿童区域科学教育活动的评价指导 5. 学前儿童科学游戏活动设计的评价指导 6. 学前儿童数学类教育活动的评价指导 7. 统整取向的学前儿童科学教育活动的评价指导 8. 利用家庭及社区资源的学前儿童科学教育活动的评析 9. 学前儿童科学教育活动的评价方式的运用	5	15	10	0.75
	总分		30	40	30	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的学前儿童科学教育国内外研究进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新科学知识，开阔学生的视野。					
M 评分量表	《学前儿童科学教育》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   		系主任审核意见： 			
	2026 年 3 月 10 日		系主任签名： 2026 年 3 月 10 日			

附表：《学前儿童科学教育》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标 1: 能够识记和理解学前儿童科学教育的主要概念、相关理论及我国学前儿童科学教育的发展现状,增进对学前儿童科学教育的认识;了解儿童学习科学的规律,全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识。	能够扎实地识记和理解学前儿童科学教育的主要概念、相关理论及我国学前儿童科学教育的发展现状,增进对学前儿童科学教育的认识;很好地掌握儿童学习科学的规律,全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识。	能够较好地识记和理解学前儿童科学教育的主要概念、相关理论及我国学前儿童科学教育的发展现状,增进对学前儿童科学教育的认识;较好地了解儿童学习科学的规律,较好地掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识。	能够基本识记和理解学前儿童科学教育的主要概念、相关理论及我国学前儿童科学教育的发展现状,增进对学前儿童科学教育的认识;能基本了解儿童学习科学的规律,基本掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识。	能够部分识记和理解学前儿童科学教育的主要概念、相关理论及我国学前儿童科学教育的发展现状,增进对学前儿童科学教育的认识;能部分了解儿童学习科学的规律,部分掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识。	未能够识记和理解学前儿童科学教育的主要概念、相关理论及我国学前儿童科学教育的发展现状,增进对学前儿童科学教育的认识;不了解儿童学习科学的规律,不能全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识。
课程目标 2: 能从儿童的兴趣、需要和能力出发,制定阶段性的科学教育活动计划和具体活动方案,培养学生的动手实践能力和教学能力;在科学活动的设计和 implement 中体现综合性、趣味性、操作化、生活化,践行以游戏为基本活动;能灵活运用各种组织形式,掌握科学活动片段教学的基本技能;能够运用学前儿童科学教育的基本理论	能扎实地从儿童的兴趣、需要和能力出发,制定阶段性的科学教育活动计划和具体活动方案,培养动手实践能力和教学能力;在科学活动的设计和 implement 中能很好地体现综合性、趣味性、操作化、生活化,践行以游戏为基本活动;能很好地灵活运用各种组织形式,掌握科学活动片段教学的基本技能;能够扎实运用	能较好从儿童的兴趣、需要和能力出发,制定阶段性的科学教育活动计划和具体活动方案,培养动手实践能力和教学能力;在科学活动的设计和 implement 中能较好地体现综合性、趣味性、操作化、生活化,践行以游戏为基本活动;能较好地运用各种组织形式,掌握科学活动片段教学的基本技能;能够较好地运用学前儿	能基本从儿童的兴趣、需要和能力出发,制定阶段性的科学教育活动计划和具体活动方案,培养动手实践能力和教学能力;在科学活动的设计和 implement 中能基本体现综合性、趣味性、操作化、生活化,践行以游戏为基本活动;能基本运用各种组织形式,掌握科学活动片段教学的基本技能;能够基本运用学前儿童科学	部分能从儿童的兴趣、需要和能力出发,制定阶段性的科学教育活动计划和具体活动方案,培养动手实践能力和教学能力;在科学活动的设计和 implement 中能够部分体现综合性、趣味性、操作化、生活化,践行以游戏为基本活动;部分能运用各种组织形式,掌握科学活动片段教学的基本技能;能够部分运用学前儿童	不能从儿童的兴趣、需要和能力出发,制定阶段性的科学教育活动计划和具体活动方案,培养动手实践能力和教学能力;不能在科学活动的设计和 implement 中体现综合性、趣味性、操作化、生活化,践行以游戏为基本活动;不能灵活运用各种组织形式,掌握科学活动片段教学的基本技能;不能够运用学前儿童科

<p>和一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题,从而更新科学教育观念,拓宽科学教育与研究的视野,提高科学素养,增强从事本学科教育的信心和能</p>	<p>学前教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题,从而更新科学教育观念,拓宽科学教育与研究的视野,提高科学素养,增强从事本学科教育的信心和能</p>	<p>童科学教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题,从而更新科学教育观念,拓宽科学教育与研究的视野,提高科学素养,增强从事本学科教育的信心和能</p>	<p>教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题,从而更新科学教育观念,拓宽科学教育与研究的视野,提高科学素养,增强从事本学科教育的信心和能</p>	<p>科学教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题,从而更新科学教育观念,拓宽科学教育与研究的视野,提高科学素养,增强从事本学科教育的信心和能</p>	<p>学教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题,从而更新科学教育观念,拓宽科学教育与研究的视野,提高科学素养,增强从事本学科教育的信心和能</p>
<p>课程目标3: 能在科学教育活动中有效运用多种方法,具备观察和评估幼儿行为的能力;能对科学教育活动的方案和实施进行恰当的反思和评价;能根据幼儿的表现和需要,灵活调整活动方案并给予适宜的支持和引导,促进幼儿的主动学习。</p>	<p>能很好地在科学教育活动中有效运用多种方法,具备观察和评估幼儿行为的能力;能很好地对科学教育活动的方案和实施进行恰当的反思和评价;能扎实地根据幼儿的表现和需要,灵活调整活动方案并给予适宜的支持和引导,促进幼儿的主动学习。</p>	<p>能较好地在科学教育活动中有效运用多种方法,具备观察和评估幼儿行为的能力;能较好地对科学教育活动的方案和实施进行恰当的反思和评价;能较好地根据幼儿的表现和需要,灵活调整活动方案并给予适宜的支持和引导,促进幼儿的主动学习。</p>	<p>基本能在科学教育活动中有效运用多种方法,具备观察和评估幼儿行为的能力;基本能对科学教育活动的方案和实施进行恰当的反思和评价;基本能根据幼儿的表现和需要,灵活调整活动方案并给予适宜的支持和引导,促进幼儿的主动学习。</p>	<p>部分能在科学教育活动中有效运用多种方法,具备观察和评估幼儿行为的能力;部分能对科学教育活动的方案和实施进行恰当的反思和评价;部分能根据幼儿的表现和需要,灵活调整活动方案并给予适宜的支持和引导,促进幼儿的主动学习。</p>	<p>不能在科学教育活动中有效运用多种方法,具备观察和评估幼儿行为的能力;不能对科学教育活动的方案和实施进行恰当的反思和评价;不能根据幼儿的表现和需要,灵活调整活动方案并给予适宜的支持和引导,促进幼儿的主动学习。</p>

三明学院学前教育专业（师范类）

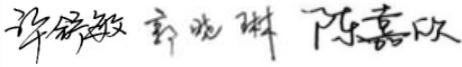
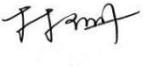
《家庭教育与幼儿园家长工作》课程教学大纲

课程名称	《家庭教育与幼儿园家长工作》			课程代码	1212320231
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识教育必修 <input type="checkbox"/> 学科专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 学科专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	许舒敏
总学时	32	理论学时	28	实践学时	4
先修课程与后续课程	先修课程：学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学、中外学前教育史、幼儿教育心理学、幼儿园课程、幼儿行为观察、学前儿童游戏、幼儿园教育环境创设、幼儿园组织与管理、幼儿心理咨询与行为矫正				
适用专业	学前教育专业				
A 参考教材	简·尼尔森. 正面管教[M]. 北京: 北京联合出版公司, 2017年.				
B 主要参考书籍	[1]吴绍萍. 家园共同体的建构—幼儿园家长工作的方法和策略[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011年. [2]邓惠明. 幼儿园家长工作指导[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2013年. [3]汪秋萍, 陈琪. 家园沟通实用技巧[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013年. [4]胡剑红. 破解家园沟通的44个难题[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2016年. [5]晏红. 幼儿教师与家长沟通之道[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2016年. [6]马歇尔·卢森堡. 非暴力沟通(修订版)[M]. 北京: 华夏出版社, 2021年. [7]麦道卫, 迪克·戴依. 6A的力量[M]. 南昌: 江西人民出版社, 2011年. [8]中国人大网. 中华人民共和国家庭教育促进法 [EB/OL]. (2021-10-23) [2022-0301]. http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/202110/8d266f0320b74e17b02cd43722eeb413 . [9]王普华. 幼儿园家庭教育指导[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2021年.				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星学习通平台网络课程, 同学们通过扫描创建的班级码登录课程网站, 可查看课程教学大纲、教学日历、考核方法、课程PPT、翻转教学视频、阅读资料等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《家庭教育与幼儿园家长工作》是为学前教育专业学习者开设的专业必修课, 于第三学年的第二学期开设, 2学分。家庭教育是教育的开端, 关乎儿童的健康成长和家庭的幸福安宁, 也关乎国家发展、民族进步、社会稳定。2021年10月23日, 国家颁布了《中华人民共和国家庭教育促进法》, 从国家和法律层面, 家庭教育得到了前所未有的重视。该课程兼具理论性与实践性, 既有科学家庭教育理念的渗透, 也有教师与家长有效沟通策略的引导及优化的家园互动途径指导, 旨在使学生在未来工作中能够用正确的理念, 高效的语言及有效的途径开展家园共育。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1. 能正确认识家庭教育的重要性，注重家教、注重家风；能阐述科学的家庭教育理念和方法，并分析实践中的家庭教育问题。乐于传播科学的家庭教育理念和方法，将中华民族传统家庭美德发扬光大。（支撑毕业要求 6.3） 课程目标 2. 理解幼儿园与家庭密切配合的重要性的必要性，能阐述优化的家长工作策略。包括如何组织体验式家长会、如何维护班级家长微信群、如何打造有战斗力的家委队伍、如何高效家访等。（支撑毕业要求 6.3） 课程目标 3. 掌握有效的沟通策略，能有意识地将沟通策略应用于与幼儿的沟通，促进幼儿的健康成长；应用于与家长的沟通，赢得家长理解和支持，形成教育合力。具备分析和应对常见家园危机事件的能力。（支撑毕业要求 8.2）</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	6.3 活动育人。能复述一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机对幼儿进行教育；具有协同育人理念，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人；在活动育人中获得积极体验。	综合育人（6）	
	课程目标 2			
课程目标 3	8.2 沟通交流。能够与老师、同学以及幼儿家长等建立良好的关系，积极主动与他人进行沟通交流，倾听他人的意见，准确表达自己的观点，用合适的方法与不同对象沟通意见、交流思想。	沟通合作（8）		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>第一部分 家庭教育及与亲子沟通 学习要求： 识记与理解：教育应培养什么样的人、品格形成的模型、亲子关系建立的模型、什么是无条件接纳、无条件接纳的重要性、如何接纳孩子、赞赏的重要性、赞赏孩子的正确方式与错误方式、避免论断孩子、重视夫妻关系的重要性、高亲密度婚姻的 3 个原则、情感银行、爱在时光里、父母应有界限意识、父母应成为建造者、界限的漏斗原则、如何给孩子设立界限、权威与权力的区别、权威的来源、如何用权威管教孩子、惩罚与管教的区别等。 应用：能应用所学为实践中的家庭教育问题提出建议 学习内容： 第一节 家庭教育概述：教育应培养什么样的人、亲子关系建立的模型等 第二节 接纳：孩子安全的来源 第三节 赞赏：正确的赞赏把孩子带入品格成长的世界 第四节 关爱：爱孩子最好的方式 第五节 时间：衡量爱的标准 第六节 责任：如何给孩子设立界限</p>		支撑课程目标 1	16

	第七节 权威：如何使管教更有效		
	<p>第二部分 高效的家园互动形式</p> <p>学习要求： 识记与理解：理解良好班级微信群氛围、互动的家园联系栏、家访、家委会队伍打造、开好家长会的重要性与必要性；熟悉创建良好班级微信群氛围、打造互动的家园联系栏、高效家访、打造有战斗力家委会队伍、开好家长会的的原则和策略。 应用：掌握幼儿园家长工作各种途径和方法中的学习目标要点。因园所和班级状况、主题、时间、不同幼儿家长对象及幼儿个别差异选择适宜的家长工作方式。</p> <p>学习内容： 第一节 幼儿园家长工作概述 1 第二节 来离园高效互动策略 2 第三节 班级微信群的维护 2 第四节 高效家访 2 第五节 体验式家长会的组织 2 第六节 有战斗力的家委队伍的打造（含亲子活动、家长志愿者） 3</p>	支撑课程 目标 2、3	8（一课 双师）
	<p>第三部分 有效的家园沟通策略</p> <p>学习要求： 识记与理解：“非暴力沟通”的原则与策略、日常来离园沟通的策略、家园互动的危机沟通要点 应用：能熟练运用幼儿教师适宜的家园互动语言、能熟练运用“非暴力沟通”的策略化解家园互动的危机。</p> <p>学习内容： 第一节 “非暴力沟通”的原则及家园沟通中的语言禁忌 1 第二节 与“特殊需要儿童”家长的沟通 2 第三节 突发事件中家园沟通及应对 3 （包含幼儿之间打闹受伤、在园突发疾病、在园突发意外） 第四节 家长提出不合理需求时的沟通与应对 2 （包含家长对教育内容安排、膳食、特殊照顾要求等提出的不合理需求）</p>	支撑课程 目标 2、3	8（一课 双师）
	合计		32
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	<p>实训一 制定微信群公约</p> <p>实训目的：掌握幼儿教师微信群中与家长交流的技巧 实训任务：小组合作制定微信群公约</p>	支撑课程 目标 3	

	实训二 幼儿在园发生特殊事件的家园沟通 实训目的：掌握与家长有效沟通的策略 实训任务：小组合作演练沟通过程		支撑课程 目标 3					
	实训三 幼儿教师应对情绪激动家长/投诉的家园沟通 实训目的：掌握与家长有效沟通的策略 实训任务：小组合作演练沟通过程		支撑课程 目标 3					
	合计							
H 实践内容(含 实习见习研 习,毕业论文 等)	实践主要内容和要求		支撑课程 目标		时长 分配			
	无							
I 教学方法与 教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件。同时重视师生互动与小组活动，努力将课堂教学变为师生共同活动的过程。 2. 开通学习通课堂，内置课后练习、翻转课堂小视频等。 3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 反思性学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：口头训练（如口头训练等）							
J 教学条件 需求	1. 多媒体教学 2. 一颗双师，邀请业界优教师讲授家委会建设、与“特殊需要儿童”家长的沟通、突发事件中家园沟通及应对、家长提出不合理需求时的沟通与应对内容。							
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占比	考核内容	考核方式				课程 分目 标的 达成 度	
			课堂互 动 (15%)	家庭教 育小视 频分享 (15%)	阅读打 卡 (15%)	小测试 (20%)		幼儿园 家长工 作备忘 (35%)
	课程目标 1 (20%)	教育应培养什么样的人、品格形成的模型、亲子关系建立的模型、什么是无条件接纳、无条件接纳的重要性、如何接纳孩子、赞赏的重要性、赞赏孩子的正确方式与错误方式、避免论断孩子、重视夫妻关系的重要性、高亲密度婚姻的3个原则、情感银行、爱在时光里、父母应有界限意识、父母应成为建造者、界限的漏斗原则、如何给孩子设立界限、权威与权力的区别、权威的来源、如何用权威管教孩子、惩罚与管教的区别	3	3	3	4		7
课程目标 2 (30%)	幼儿园、家庭、社会密切配合的重要性； 如何打造互动的家园联系栏； 家长会怎么开更能赢得家长的支持与认可； 如何打造一支有战斗力的家委会队伍；	4.5	4.5	4.5	6	10.5	-	

		如何高效家访等。						
	课程目标 3 (50%)	“非暴力沟通”的一般原则与策略 日常来离园沟通的策略； 在班级微信群的沟通； 幼儿在园特殊情况的家园沟通（受伤、疾病、打人、不守规矩）； 与特殊幼儿的家园沟通； 家长常提不合理要求及家园沟通； 家长常见投诉的预防及家园沟通； 与不同类型家长沟通的要点； 幼儿教师适宜与禁忌的家园互动语言； 如何通过家园沟通提升幼师在家长心中的专业性	7.5	7.5	7.5	10	17.5	-
	总分		15	15	15	20	35	
L 学习建议	产教融合学习建议： 1. 一课双师。课程采用“一课双师”的方式，除校内专任教师之外，邀请三明市第二实验幼儿园具有丰富家校共育经验的德育主任颜明慧教师讲授12课时。 2. 反思性学习。反思性学习是一种深度学习的方式，鼓励学生思考和反思他们的学习经验。学生在学习过程中可能会遇到各种与家长工作相关的问题或挑战。此时，他们可以通过组织小组讨论或研讨会，与其他学生分享他们的经验和困惑，听取其他同学及教师的意见和建议，从而获得更多的观点和灵感。反思性学习可以帮助学生提高他们的批判性思维能力，增强他们的问题解决能力，培养他们的自我学习和自我提升的能力，从而更好地准备他们的未来职业生涯。 3. 案例研讨。首先，家校沟通案例分析。选取与幼儿园教师在家长工作中遇到的真实案例，比如家长对幼儿园教育方式的质疑，家长和教师之间的冲突，家长对孩子教育的过高期待等。让学生进行小组讨论，分析这些问题的原因和影响，提出解决方案。其次，家校沟通角色扮演。学生可以分别扮演教师和家长的角色，换位体验家长的感受，实践教师沟通的技巧。第三，个别幼儿家庭教育分析。学生在学习期间可以赴学院实验幼儿园重点选取一个幼儿，观察幼儿，并与其家长进行交谈，了解他们的家庭教育观念和方式。学生撰写报告，分析他们观察到的现象和问题，梳理总结经验或提出相应的建议。							
M 评分量表	《家庭教育与幼儿园家长工作》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 		系主任审核意见：  系主任签名：					
	2026年2月1日		2026年2月1日					

附录：课程思政案例融入例举

案例一：良好家风家教是国之大计（家庭教育的重要性）

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持教育为社会主义现代化服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，推进我国教育事业发生了翻天覆地的变化，立德树人工作迈上了新台阶。在新的发展阶段，“培养什么人，怎样培养人”需要新思路、新发展。家庭是个体成长的基础，家庭教育是育人的基础，家庭家教家风的育人作用毋庸置疑。中华民族历来重视家庭，注重家风养成和传承，始终将尊老爱幼、妻贤夫安，母慈子孝、兄友弟恭，耕读传家、勤俭持家，知书达礼、遵纪守法等价值追求作为家庭家教家风建设的目标。尽管时代历经变迁，家庭形态也发生了变化，但是中华优秀传统文化中家庭的价值理念并没有改变，家庭家教家风建设仍然是中国人实现家庭和睦、幸福美满的基本途径。

课程思政元素：家国情怀。中华民族具有深厚的家国情怀，对自己的国家具有认同感、归属感、责任感和使命感，“修身、齐家、治国、平天下”，将家庭幸福、个人成长与国家兴旺发达紧密联系在一起，通过个人修身来达成家庭幸福、国家兴旺和社会和谐。“家国情怀”是增强民族凝聚力、建设幸福家庭、提高公民意识的内在动力，成为社会主义核心价值观的重要内涵，是我们坚定文化自信的重要源泉。

案例二：家园共育

家园共育是指幼儿园和家庭双方积极主动的相互了解、相互支持，都把自己当作促进幼儿发展的主体，并形成一种合力，通过幼儿园与家

庭的双向互动共同促进幼儿的身心发展。《幼儿园教育指导纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力，实现家园互动合作共育。”

课程思政元素：教育情怀。教师要有强烈的责任感和角色意识，既要明确自己在家园合作中的任务，又要树立为家长服务的意识，解决家长的后顾之忧，更要尊重家长的权利和义务，取得家长的信任，充分发挥家长的主动参与精神，与家长建立良好的合作关系，双方为幼儿的健康成长齐心协力。

案例三：体验式家长会

体验式家长会指打破传统家长会的“一言堂”的模式，调动家长的积极性、主动性，让家长在体验中感悟，在感悟中思考，在思考中提升。体验式家长会的“体验”意指亲自验证、亲身经历，以“玩”的方式让体验者感知教育理念。把家长请进幼儿园班级，参与精心设计的游戏、讨论和分享话题等，达到促进家园共育的目的。体验式家长会主要有两个主体的转变：1. 从传统以教师为主体的家长会模式，转变为凸显家长在家长会中的主体地位，家长地位由被动变主动；2. 从传统单调的“说教式”，转变为趣味的“互动式”“体验式”，家长会更多的是一种交流互动，教师和家长双方平等、尊重，共同促进幼儿健康成长。案例以小班上学期开学第一个月的家长会的现场为例，展现体验式家长会的设计及意义。

课程思政元素：教育情怀。做一件事不难，难的是把一件事做精、效果做好。通过“体验式家长会”案例的课堂现场，让学生感受体验式家长会的形式和效果，树立开展体验式家长会的愿望和信心，从而产生在未来工作中愿意精益求精，思考创新，将一件事努力做到力所能及的好的教育情怀。

附表

《家庭教育与幼儿园家长工作》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	<p>课程目标 1: 能正确认识家庭教育的重要性,注重家教、注重家风;能阐述科学的家庭教育理念和方法,并分析实践中的家庭教育问题。乐于传播科学的家庭教育理念和方法,发扬光大中华民族传统家庭美德。</p>	<p>能正确认识家庭教育的重要性,注重家教、注重家风;能正确阐述科学的家庭教育理念和方法,并准确分析实践中的家庭教育问题。乐于传播科学的家庭教育理念和方法,发扬光大中华民族传统家庭美德。</p>	<p>能认识家庭教育的重要性,注重家教、注重家风;能阐述科学的家庭教育理念和方法,并分析实践中的家庭教育问题。乐于传播科学的家庭教育理念和方法,发扬光大中华民族传统家庭美德。</p>	<p>对家庭教育的重要性有基本的认识;能基本阐述科学的家庭教育理念和方法,并分析实践中的家庭教育问题。愿意传播科学的家庭教育理念和方法。</p>	<p>对家庭教育的重要性有一定的认识;能在一定程度上阐述科学的家庭教育理念和方法,并分析实践中的家庭教育问题。在一定程度上愿意传播科学的家庭教育理念和方法。</p>	<p>对家庭教育的重要性缺乏基本的认识;不能阐述科学的家庭教育理念和方法。不愿意传播科学的家庭教育理念和方法。</p>
	<p>课程目标 2: 理解幼儿园、家庭、社会密切配合的重要性的必要性,能阐述优化的家长工作策略,如家长会怎么开更能赢得家长的认可与支持;如何打</p>	<p>对幼儿园家长工作的重要性有深入的认识,能准确阐述优化的家长工作策略。</p>	<p>对幼儿园家长工作的重要性有较深入的认识,能阐述优化的家长工作策略。</p>	<p>对幼儿园家长工作的重要性有基本的认识,能基本阐述优化的家长工作策略。</p>	<p>对幼儿园家长工作的重要性有一定的认识,能在一定程度上阐述优化的家长工作策略。</p>	<p>不能正确认识幼儿园家长工作的重要性和必要性,不能阐述优化的家长工作策略。</p>

造一支有战斗力的家委会队伍等。					
<p>课程目标 3： 掌握有效的沟通策略，能有意识地将沟通策略应用于与幼儿的沟通，促进幼儿的健康成长；应用于与家长的沟通，赢得家长理解和支持，形成教育合力。具备分析和应对常见家园危机事件的能力。</p>	<p>能较好地掌握有效的沟通策略，能较好地将沟通策略应用于与幼儿的沟通，促进幼儿的健康成长；应用于与家长的沟通，赢得家长理解和支持，形成教育合力。具备较好地分析和应对常见家园危机事件的能力。</p>	<p>能掌握有效的沟通策略，能将沟通策略应用于与幼儿的沟通，促进幼儿的健康成长；应用于与家长的沟通，赢得家长理解和支持，形成教育合力。具备分析和应对常见家园危机事件的能力。</p>	<p>能基本掌握有效的沟通策略，基本能将沟通策略应用于与幼儿的沟通，促进幼儿的健康成长；应用于与家长的沟通，赢得家长理解和支持，形成教育合力。基本具备分析和应对常见家园危机事件的能力。</p>	<p>能在一定程度上掌握有效的沟通策略，能在一定程度上将沟通策略应用于与幼儿的沟通，促进幼儿的健康成长；应用于与家长的沟通，赢得家长理解和支持，形成教育合力。具备一定的分析和应对常见家园危机事件的能力。</p>	<p>不能掌握有效的沟通策略，不能将沟通策略应用于与幼儿的沟通，促进幼儿的健康成长；应用于与家长的沟通，赢得家长理解和支持，形成教育合力。不具备分析和应对常见家园危机事件的能力。</p>

附件 1

三明学院学前教育专业（师范类）

《幼儿园教育环境创设》课程教学大纲

课程名称	《幼儿园教育环境创设》			课程代码	1212320232
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	林珊、苗馨月
总学时	32	理论学时	22	实践学时	10
先修课程与后续课程	先修课程：美术基础、学前儿童发展科学、学前教育学、幼儿园课程				
适用专业	学前教育专业				
A 参考教材	刘焱，何梦焱. 幼儿园教育环境创设[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.				
B 主要参考书籍	[1] 沈建洲. 幼儿园教育环境创设[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014. [2] 杨彦. 幼儿园环境创设[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014. [3] 杨枫. 幼儿园教育环境创设与玩教具制作[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看课程 PPT、教学视频等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台《幼儿园教育环境创设》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《幼儿园教育环境创设》课程是学前教育专业一门重要的专业必修课。在幼儿园的教育活动中，环境作为一种“隐性课程”，越来越受到人们的重视。“环境创设”更是作为一项专业能力作为检验合格幼儿教师的标准。它全面、系统、科学地阐述了幼儿园教育环境创设的基本理论、幼儿园各种教育环境以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能，包括幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作等内容。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1: 描述与环境相关的基本概念，说明幼儿园环境创设的基本原则，深刻认识环境对幼儿发展的重要性，明确环境是幼儿园教育的重要资源，建立幼儿与环境互动获得主动发展的教育理念。（支撑毕业要求 6.2）； 课程目标 2: 明确幼儿园空间环境创设的内容和要点，合理、有效地规划和利用户内外空间，能根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区，提供丰富、适宜的学习材料，引发和促进幼儿的学习与发展。（支撑毕业要求 5.1）； 课程目标 3: 掌握空间环境创设的基本技能、设计与制作幼儿园墙饰、玩教具的基本方法、幼儿园各类教育环境创设的要点。（支撑毕业要求 6.2）。				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	6.2 育人实践。领会环境创设及园所文化的育人价值，创设有利于幼儿游戏、成长的教育环境；科学规划一日生活，以游戏为基本活动，将教育渗透于一日生活的各个环节；具有协同育人理念，整合幼儿园、家庭、社区等教育资源进行全面育人。	综合育人（6）	
	课程目标 2	5.1 合理规划。熟悉校园安全、应急管理相关规定，充分利用各种教育资源，合理创设班级环境；知晓幼儿园组织与管理的相关理论，具备整合全园资源为幼儿发展服务的能力。	班级管理（5）	
	课程目标 3	6.2 育人实践。领会环境创设及园所文化的育人价值，创设有利于幼儿游戏、成长的教育环境；科学规划一日生活，以游戏为基本活动，将教育渗透于一日生活的各个环节；具有协同育人理念，整合幼儿园、家庭、社区等教育资源进行全面育人。	综合育人（6）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	<p>第一章 幼儿园教育环境概述</p> <p>知道：环境、教育环境和幼儿园教育环境的含义、幼儿园教育环境的内容</p> <p>领会：幼儿园教育环境的性质与功能、幼儿园教育环境创设的要求和原则</p> <p>分析：能运用所学的理论分析幼儿园空间环境创设的现状</p> <p>思政元素： 爱国主义：关注传统文化的传承与创新，树立文化自信和传承意识；强化社会责任感，培养良好的职业道德素养。</p>		支撑课程目标 1	2
	<p>第二章 幼儿园户外活动环境</p> <p>知道：幼儿园户外活动环境的构成</p> <p>领会：幼儿园户外活动环境创设的意义与创设要求</p> <p>应用：户外各种活动区域的创设方法以及幼儿园户外活动环境的整体规划思路，并在实践中合理运用</p> <p>思政元素： 爱国主义：劳动教育助力强国之路（融入第二节幼儿园户外活动环境的构成）</p>		支撑课程目标 2	4
	<p>第三章 幼儿园班级环境</p> <p>知道：活动室空间的基本要素和空间结构、活动室家居设备的构成及基本要求</p> <p>领会：活动室空间的合理规划方法、不同区域墙面环境的特点及创设要求、常见活动区的创设和利用方法、睡眠室、盥洗室空间规划和创设要求</p> <p>分析：幼儿园户内不同活动区的创设和利用、玩具和游戏材料在选择、投放和管理方面的问题；自制玩教具的</p>		支撑课程目标 2、3	20

	设计原则和构思方法, 幼儿园常见的玩教具种类及其设计构思要点, 幼儿园常见的各种玩教具的基本制作方法。 应用: 根据教育要求对活动室空间进行科学设计和合理使用; 学会对室内不同活动区进行合理创设和利用、创设和利用不同活动区域的墙面环境; 能根据幼儿特点和教学活动要求设计玩教具, 能合理利用废旧材料制作各种玩教具, 能熟练操作各种自制玩教具。					
	第四章 幼儿园主题教育环境 知道: 主题教育环境创设相关的概念 领会: 主题教育环境的创设要求 应用: 学会创设与主题教育活动相呼应的环境		支撑课程 目标 1	4		
	第五章 幼儿园公共环境 知道: 幼儿园公共环境的构成 领会: 幼儿园公共环境的创设和利用方法 思政元素: 中国优秀传统文化: 福州市浦下幼儿园(融入第三节幼儿园公共环境与园所特色)		支撑课程 目标 1、2	2		
	合计			32		
	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配		
G 实验(实训) 内容	实训主要内容: 1. 幼儿园沙池设计的比较与评析 2. 班级活动区设计 3. 角色区环境设计 4. 进区卡设计 5. 家园联系栏 6. 玩教具制作 7. 幼儿园主题教育环境见习		支撑课程 目标 2、3	10		
I 教学方法与 教学方式	1. 本课程全部采用多媒体教学, 应用自编或改编的多媒体课件, 加上一些教学案例, 改善理论课的枯燥和沉闷, 吸引学生的注意力, 加强授课效果。 2. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____ (如口头训练等)					
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 安排多媒体教室 2. 安排见习幼儿园或请幼儿园教师进行授课					
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式			课程分 目标的 达成 度
			作业 评分 占比 (55%)	课堂 表现 评分 占比 (15%)	期末 考试 评分 占比 (30%)	

	课程目标 1 (20%)	1. 环境、教育环境和幼儿园教育环境的含义, 幼儿园空间环境的概念和基本构成, 幼儿园空间环境创设的原则和基本要求, 幼儿园环境创设的内容和要点。 2. 对幼儿园环境创设实例进行评析。 3. 主题教育环境创设相关的概念、主题教育环境的创设要求、学会创设与主题教育活动相呼应的环境	11	3	6	0.75
	课程目标 2 (40%)	1. 幼儿园区域环境创设的概念、目的和作用, 幼儿园创设活动区域的基本原则, 幼儿园班级活动区域的设计方法和要点, 活动区材料的投放要点和管理方法, 各年龄班常规活动区域环境创设的要点。 2. 根据幼儿发展的特点设计各年龄班不同类型的区域环境, 对幼儿区域活动进行组织、指导和管理。	22	6	12	0.75
	课程目标 3 (40%)	1. 幼儿园墙饰设计的分类与特点, 墙饰设计在幼儿园教育中的意义, 墙饰设计中构思的基本要素及色彩的运用, 墙饰设计制作的基本方法和步骤。 2. 不同区域墙面环境的特点和创设要求。 3. 自制玩教具的设计原则和构思方法, 幼儿园常见的玩教具种类及其设计构思要点, 幼儿园常见的各种玩教具的基本制作方法。 4. 根据幼儿特点和教学活动要求设计玩教具, 合理利用废旧材料制作各种玩教具, 熟练操作各种自制玩教具。	22	6	12	0.75
	总分		55	15	30	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。 2. 认真练习。鼓励学生针对课程教学内容, 课后认真练习, 按时完成课上布置的作业, 并收集优秀案例。					
M 评分量表	《幼儿园教育环境创设》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名: 苗馨月 		系主任审核意见:  系主任签名:			
	2026 年 3 月 10 日		2026 年 3 月 10 日			

--	--	--

附表

《幼儿园教育环境创设》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
<p>M 评分量表</p> <p>课程目标 1. 描述与环境相关的基本概念,说明幼儿园环境创设的基本原则,深刻认识环境对幼儿发展的重要性,明确环境是幼儿园教育的重要资源,树立幼儿与环境互动获得主动发展的教育理念。</p>	能够扎实地掌握幼儿园环境创设的主要内容,充分认识创设幼儿园教育环境的意义,理解环境创设与幼儿园课程的关系,深刻认识环境对幼儿发展的重要意义,树立幼儿与环境互动获得主动发展的教育理念。	能够掌握幼儿园环境创设的主要内容,认识创设幼儿园教育环境的意义,理解环境创设与幼儿园课程的关系,认识环境对幼儿发展的重要意义,树立幼儿与环境互动获得主动发展的教育理念。	能够基本掌握幼儿园环境创设的主要内容,基本认识创设幼儿园教育环境的意义,理解环境创设与幼儿园课程的关系,基本认识环境对幼儿发展的重要意义,树立幼儿与环境互动获得主动发展的教育理念。	能够掌握幼儿园环境创设的部分内容,对创设幼儿园教育环境的意义、环境创设与幼儿园课程的关系有一定的认识。	未能很好掌握幼儿园环境创设的主要内容,对创设幼儿园教育环境的意义、环境创设与幼儿园课程的关系认识不到位。
<p>课程目标 2. 明确幼儿园空间环境创设的内容和要点,合理、有效地规划和利用户内外空间,能根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区,提供丰富、适宜的学习材料,引发和促进幼儿的学习与发展。</p>	熟练掌握幼儿园空间环境创设的内容和要点,合理、有效地规划和利用户内外空间,根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区,提供丰富、适宜的学习材料,引发和促进幼儿的学习与发展。	能够掌握幼儿园空间环境创设的内容和要点,合理规划利用户内外空间,根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区,提供丰富、适宜的学习材料,引发和促进幼儿的学习与发展。	能够基本掌握幼儿园空间环境创设的内容和要点,较为合理地规划户内外空间,根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区,提供适宜的学习材料,引发和促进幼儿的学习与发展。	能够部分掌握幼儿园空间环境创设的内容和要点,较为合理地规划户内外空间,根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区,提供一定的学习材料,引发和促进幼儿的学习与发展。	未能掌握幼儿园空间环境创设的内容和要点,无法规划和利用户内外空间,无法根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区,无法提供适宜的学习材料。

<p>丰富、适宜的学习材料,引发和促进幼儿的学习与发展。</p>					
<p>课程目标 3. 学会设计与制作幼儿园墙饰和玩教具的基本方法,能根据各年龄段幼儿的特点设计和制作适宜的幼儿园墙饰,并能合理利用各种材料设计制作玩教具。</p>	<p>能够熟练掌握设计与制作幼儿园墙饰和玩教具的基本方法,能根据各年龄段幼儿的特点设计和制作适宜的幼儿园墙饰,并能合理利用各种材料设计制作玩教具。</p>	<p>能够掌握设计与制作幼儿园墙饰和玩教具的基本方法,能根据各年龄段幼儿的特点设计和制作适宜的幼儿园墙饰,并能合理利用各种材料设计制作玩教具。</p>	<p>能够基本掌握设计与制作幼儿园墙饰和玩教具的基本方法,能根据各年龄段幼儿的特点设计和制作幼儿园墙饰,并能利用各种材料设计制作玩教具。</p>	<p>能够部分掌握设计与制作幼儿园墙饰和玩教具的方法,能根据各年龄段幼儿的特点设计和制作幼儿园墙饰,并能利用一定的材料设计制作玩教具。</p>	<p>未能掌握设计与制作幼儿园墙饰和玩教具的方法,未能根据各年龄段幼儿的特点设计和制作幼儿园墙饰,未能利用一定的材料设计制作玩教具。</p>

三明学院学前教育专业（师范类）

《幼儿园班级管理》课程教学大纲

课程名称	幼儿园班级管理			课程代码	1212320227
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识教育必修 <input type="checkbox"/> 学科专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 学科专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	许舒敏
总学时	32	理论学时	28	实践学时	4
先修课程与后续课程	先修课程：学前教育学、幼儿园课程概论、幼儿园组织与管理 后续课程：教育实习				
适用专业	学前教育专业				
A 参考教材	简尼尔森著，《教室里的正面管教》，北京联合出版公司				
B 主要参考书籍	1. 唐淑、虞永平主编《幼儿园班级管理》，南京师范大学出版社，1997版。 2. Patrica F. Herrron 著，严冷等译《幼儿园管理》，华东师范大学出版社，2007年版。 3. [美] 菲利普·M·科里克著，韦小冰等译《托幼机构管理》，北京师范大学出版社，2007年版。 4. 张燕著《幼儿园管理》，北京师范大学出版社，2002年版。 5. 陶金玲著，《民办幼儿园管理概论》，天津教育出版社，2010年版。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程在于了解幼儿园班级管理的一般原理、基本原则等基础理论知识，明确进行幼儿园班级管理的意义；掌握对幼儿园班级进行管理的各种手段、方法，并不断提高分析和解决幼儿园班级管理工作中所涉及问题的能力和水平；掌握幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等，提升班级管理能力和家园共育能力。</p> <p>本课程坚持立德树人导向，融入课程思政育人理念，实施全过程课程思政教育方式，实现思想政治教育与知识教育有机融合，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，培养学习者从事班级管理工作的基本素养，包括幼儿园班级管理的基本理念与态度、基本知识、基本能力等，使学生对幼儿园班级管理的基本理论有一个较为全面、系统地认识，初步掌握班级管理的基本原理和方法，为进一步学习后继课程打下良好基础。</p>				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>依据《教师教育课程标准（试行）》、《幼儿园教师专业标准（试行）》、学前教育专业认定标准、国家级教师资格考试大纲要求和人才培养方案规定，设计了本课程的三维课程目标：</p> <p>课程目标1：掌握班级管理技能。了解幼儿园管理的一般原理、基本原则等基础理论知识，明确进行幼儿园班级管理的意义；掌握对幼儿园班级进行管理的各种手段、方法，并不断提高分析和解决幼儿园班级管理工作中所涉及问题的能力和水平；掌握幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等，提升班级管理能力和家园共育能力。（支撑毕业要求5.2）</p>				

<p>课程目标 2: 具备综合育人能力。创造条件, 通过现场教学、案例教学和模拟教学, 以小组合作方式进行幼儿园形象设计、环境规划与设计、班级课程档案册的制作以及班级一日活动流程、幼儿园应急预案、安全事故处理流程等模拟演练, 使学生具有较好的组织、管理能力, 自觉地把知识、理论转化为能力。 (支撑毕业要求 6.2)</p> <p>课程目标 3: 具有团队协作精神。学会反思, 具有运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题, 并具有创造性地解决问题的意识与能力; 理解学习共同体的作用, 具有团队协作精神, 具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。(支撑毕业要求 8.1)</p>				
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	5.2 科学管理。掌握幼儿园班级管理的要点, 自觉将班级管理策略运用于见习实习等教育实践中, 并不断反思改进; 建立良好师幼关系和同伴关系, 营造尊重、平等、关爱的班级氛围; 具有时刻警醒自身言行的意识, 并为幼儿社会性发展提供榜样示范。	班级管理 (5)	
	课程目标 2	6.2 育人实践。领会环境创设及园所文化的育人价值, 创设有利于幼儿游戏、成长的教育环境; 科学规划一日生活, 以游戏为基本活动, 将教育渗透于一日生活的各个环节; 具有协同育人理念, 整合幼儿园、家庭、社区等教育资源进行全面育人。	综合育人 (6)	
	课程目标 3	8.1 合作学习。理解学习共同体的特点与价值; 愿意积极参与团队合作学习, 将合作学习作为自我提升的重要方式; 具有良好的团队合作精神, 能在团队中做好自己承担的角色, 与其他成员协同合作。	沟通合作 (8)	
F 理论 学习 内 容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	课程导学、概述 知道: 了解课程核心目标、整体框架及学习考核要求。 领会: 理解班级管理对幼儿教师工作的重要性及学习逻辑。 应用: 能结合自身情况制定合理的课程学习计划。		支撑课程 目标 1	2
	专题: 家园沟通 知道: 掌握家园沟通的基本原则、常见方式及注意事项。 领会: 领会和谐家园共育对幼儿发展及班级管理的作用。 应用: 能针对具体场景设计合理的家园沟通话术。		支撑课程 目标 1、2、 3	4
	分组实践活动: 幼儿教师班级管理经验访谈与资料梳理 知道: 明确访谈流程、资料梳理的基本方法和核心要求。 领会: 理解访谈与资料梳理对衔接理论与实践的意义。 应用: 能分组完成访谈, 规范梳理资料并进行简单分享。		支撑课程 目标 1、2	2
	幼儿园实地观察+研讨 (小班) 知道: 知晓小班幼儿年龄特点及班级管理的核心重点。 领会: 领会小班适应期引导、生活习惯培养的关键逻辑。 应用: 能结合观察提出贴合小班实际的管理建议。		支撑课程 标 1、2、 3	4

	幼儿园实地观察+研讨（中班） 知道：了解中班幼儿发展特点及班级管理的核心方向。 领会：领会中班规则意识、自主能力培养的管理逻辑。 应用：能通过观察分析中班管理中的问题并给出应对思路。	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	幼儿园实地观察+研讨（大班） 知道：掌握大班幼儿发展特点及幼小衔接相关管理重点。 领会：领会大班任务意识、规则执行的管理核心需求。 应用：能结合观察设计贴合大班的幼小衔接管理小策略。	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	专题：规则的建立与执行 知道：掌握幼儿班级规则制定的依据、方法及执行原则。 领会：理解规则建立与执行需贴合幼儿年龄发展特点。 应用：能结合班级实际制定简单可行的班级规则并落地。	支撑课程 目标 1	2
	专题：一日流程环节管理 知道：了解幼儿园一日流程各环节的具体管理要点。 领会：领会各环节衔接的重要性及高效管理的技巧。 应用：能梳理某一环节的管理流程并优化细节。	支撑课程 目标 2、3	4
	专题：幼儿特殊行为应对 知道：知晓幼儿常见特殊行为的类型及基本应对方法。 领会：领会特殊行为背后的成因及温和引导的核心逻辑。 应用：能针对具体特殊行为提出合理的应对策略。	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	专题：班级安全管理 知道：掌握班级安全隐患类型、排查方法及应急处理流程。 领会：领会班级安全管理的重要性及预防优先的原则。 应用：能排查班级常见安全隐患并制定简单应急方案。	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	专题：两教一保协作 知道：了解两教一保的协作原则、分工要点及沟通方式。 领会：领会协同管理对提升班级管理效率的重要意义。 应用：能结合场景梳理两教一保的合理分工方案。	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	合计		32
	项目名称、主要内容和开设要求	支撑课 程目标	学时 分配
G 实验（实训） 内容	实训一：幼儿园实地观察+研讨	支撑课 程目标 1、2、3	6
	实训二：幼儿教师班级管理经验访谈	支撑课 程目标 1、2、3	2
I 教学方法与 教学方式	1. 本课程全部采用多媒体教学，采用集中讲授、实践法、讨论法等方式进行教学，改善课程的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 利用网络平台与学生及时沟通、交流，同时重视师生互动与小组活动，组织学生进行小组活动、模拟实操等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程，以做到理论联系实际，提高分析解决问题的能力。 3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 发表学习		

	<input type="checkbox"/> 实习 <input checked="" type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)							
J 教学条件 需求	1. 多媒体教室或智慧教室。 2. 加强学生实践活动，适当安排学生到幼儿园实践基地观摩见习。							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			课堂互动 20	入园观察 15	教师访谈 15	课堂汇报 20	工作备忘 30	
	课程目标1 (40%)	1. 幼儿园班级管理概述 2. 幼儿园生活管理主要流程及其特征 3. 幼儿园环境管理、环境创设 4. 儿童安全教育及其管理 5. 家园生活指导与游戏指导的原则方法	8	6	6	8	12	0.75
	课程目标2 (40%)	1. 班级一日生活各流程的组织与管理 2. 幼儿园环境创设 3. 区域活动的管理 4. 幼儿园安全应急预案制定的流程、方法 5. 家园工作的开展指导与管理	8	6	6	8	12	0.75
	课程目标3 (20%)	1. 班级一日生活管理 2. 幼儿园环境创设 3. 班级区域活动的优化 4. 幼儿园安全事故应急管理演练 5. 家庭生活指导和游戏指导	4	3	3	4	6	0.75
	合计		20	15	15	20	30	0.75
L 学习建议	1. 讨论法。围绕某个教学内容教师提出问题，给学生约5—10分钟时间，让学生讨论交流并发表自己的看法或进行演讲，教师给予点评，以提高学生理解水平和表达能力，体现师范性特点。 2. 案例法。就教育教学中的典型问题或学生关心的现实生活中的见闻，从幼儿园班级管理的视角进行分析思考，形成多视角的教育教学观念，增强实际应用能力。 3. 小组合作法。在讲到幼儿园形象设计、生活管理、课程管理、安全事故应急预案等内容时，要求学生根据幼儿园班级管理的教学原则和方法，分组设计具体的教学活动并实践参与和模拟演练，似身临其境幼儿园班级活动中，以丰富课程学习内容，使学生提前感受幼儿教师角色意识，接受专业思想的教育，提高实践教学能力。							

M 评分量表	《幼儿园班级管理》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员 签名：  2026 年 2 月 26 日	系主任审核意见： 系主任签名：  2026 年 3 月 10 日

附表：《幼儿园班级管理》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标 1： 了解幼儿园管理的一般原理、基本原则等基础理论知识，明确进行幼儿园班级管理的意义；掌握对幼儿园班级进行管理的各种手段、方法，并不断提高分析和解决幼儿园班级管理工作中所涉及问题的能力和水平；掌握幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等，提升班级管理能力和家园共育能力。	熟练幼儿园管理的一般原理、基本原则等基础理论知识，明确进行幼儿园班级管理的意义；熟练掌握对幼儿园班级进行管理的各种手段、方法，并不断提高分析和解决幼儿园班级管理工作中所涉及问题的能力和水平；熟练掌握幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等，提升班级管理能力和家园共育能力。	较了解幼儿园管理的一般原理、基本原则等基础理论知识，明确进行幼儿园班级管理的意义；较熟练掌握对幼儿园班级进行管理的各种手段、方法，并不断提高分析和解决幼儿园班级管理工作中所涉及问题的能力和水平；较熟练掌握幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等，提升班级管理能力和家园共育能力。	能在一定程度上了解幼儿园管理的一般原理、基本原则等基础理论知识，明确进行幼儿园班级管理的意义；能在一定程度上掌握对幼儿园班级进行管理的各种手段、方法，并不断提高分析和解决幼儿园班级管理工作中所涉及问题的能力和水平；在一定程度上掌握幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等，提升班级管理能力和家园共育能力。	基本了解幼儿园管理的一般原理、基本原则等基础理论知识，明确进行幼儿园班级管理的意义；基本掌握对幼儿园班级进行管理的各种手段、方法，并不断提高分析和解决幼儿园班级管理工作中所涉及问题的能力和水平；基本掌握幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等，提升班级管理能力和家园共育能力。	不了解幼儿园管理的一般原理、基本原则等基础理论知识，明确进行幼儿园班级管理的意义；不能掌握对幼儿园班级进行管理的各种手段、方法，并不断提高分析和解决幼儿园班级管理工作中所涉及问题的能力和水平；不能掌握幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等，提升班级管理能力和家园共育能力。

<p>课程目标 2: 创造条件, 通过现场教学、案例教学和模拟教学, 以小组合作方式进行幼儿园形象设计、环境规划与设计、班级课程档案册的制作以及班级一日活动流程、幼儿园应急预案、安全事故处理流程等模拟演练, 使学生具有较好的组织、管理能力, 自觉地把知识、理论转化为能力。</p>	<p>能熟练地创造条件, 通过现场教学、案例教学和模拟教学, 以小组合作方式进行幼儿园形象设计、环境规划与设计、班级课程档案册的制作以及班级一日活动流程、幼儿园应急预案、安全事故处理流程等模拟演练, 使学生具有较好的组织、管理能力, 自觉地把知识、理论转化为能力。</p>	<p>能较好地创造条件, 通过现场教学、案例教学和模拟教学, 以小组合作方式进行幼儿园形象设计、环境规划与设计、班级课程档案册的制作以及班级一日活动流程、幼儿园应急预案、安全事故处理流程等模拟演练, 使学生具有较好的组织、管理能力, 自觉地把知识、理论转化为能力。</p>	<p>能在一定程度上创造条件, 通过现场教学、案例教学和模拟教学, 以小组合作方式进行幼儿园形象设计、环境规划与设计、班级课程档案册的制作以及班级一日活动流程、幼儿园应急预案、安全事故处理流程等模拟演练, 使学生具有较好的组织、管理能力, 自觉地把知识、理论转化为能力。</p>	<p>基本上能创造条件, 通过现场教学、案例教学和模拟教学, 以小组合作方式进行幼儿园形象设计、环境规划与设计、班级课程档案册的制作以及班级一日活动流程、幼儿园应急预案、安全事故处理流程等模拟演练, 使学生具有较好的组织、管理能力, 自觉地把知识、理论转化为能力。</p>	<p>不能创造条件, 通过现场教学、案例教学和模拟教学, 以小组合作方式进行幼儿园形象设计、环境规划与设计、班级课程档案册的制作以及班级一日活动流程、幼儿园应急预案、安全事故处理流程等模拟演练, 使学生具有较好的组织、管理能力, 自觉地把知识、理论转化为能力。</p>
<p>课程目标 3: 学会反思, 具有运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题, 并具有创造性地解决问题的意识与能力; 理解学习共同体的作用, 具有团队协作精神, 具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。</p>	<p>能熟练学会反思, 具有运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题, 并具有创造性地解决问题的意识与能力; 能熟练掌握学习共同体的作用, 具有团队协作精神, 具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。</p>	<p>能较好地学会反思, 具有运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题, 并具有创造性地解决问题的意识与能力; 较好地理解学习共同体的作用, 具有团队协作精神, 具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。</p>	<p>能在一定程度上学会反思, 具有运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题, 并具有创造性地解决问题的意识与能力; 在一定程度上理解学习共同体的作用, 具有团队协作精神, 具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。</p>	<p>基本能学会反思, 具有运用批判性思维方法, 学会分析和解决问题, 并具有创造性地解决问题的意识与能力; 基本理解学习共同体的作用, 具有团队协作精神, 具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。</p>	<p>不能学会反思, 不具有运用批判性思维方法, 为学会分析和解决问题, 并具有创造性地解决问题的意识与能力; 不能理解学习共同体的作用, 不具有团队协作精神, 不具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。</p>

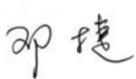
三明学院学前教育专业（师范类）

《幼儿教师礼仪》课程教学大纲

课程名称	幼儿教师礼仪			课程代码	1212510260
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识教育必修 <input type="checkbox"/> 学科专业必修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 学科专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	1	课程负责人	邓捷
总学时	16	理论学时	6	实践学时	10
先修课程与后续课程	先修课程：学前儿童保育学、教师职业道德、幼儿教育心理学 后续课程：无				
适用专业	学前教育专业				
A 参考教材	金正昆. 教师礼仪规范全一册 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2023年.				
B 主要参考书籍	[1]陶平英，邓红梅，敬建华. 幼儿园教师礼仪与沟通[M]. 长沙：湖南师范大学出版社，2020年. [2]高强，鲁丹丽. 职业礼仪修养[M]. 北京：高等教育出版社，2023. [3]海英. 礼仪中国 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2024. [4]刘慧滢. 中国式礼仪[M]. 北京：华龄出版社，2022. [5]孙惠欣，李红梅. 教师语言[M]. 上海：高等教育出版社，2023. [6]薛建红. 大学生礼仪[M]. 上海：高等教育出版社，2021. [7]刘一达，马海方. 中国人的规矩[M]. 北京：东方出版社，2023. [8]袁涤非. 教师礼仪[M]. 北京：中国人民大学出版社，2024.				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是学前教育专业本科学生的教师教育选修课程。通过本课程的学习、训练，使学生掌握幼儿教师所具备要的基本礼仪规范。在师德、师表、师言、师缘、师行等方面，具体明确了当代教师应当如何“有所为”与“有所不为”。突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及学习态度价值观： 课程目标 1：坚持以德为本，为人师表，做到仪表整洁，举止文明礼貌，语言规范，符合幼儿教师礼仪要求和教育教学场景要求。（支撑毕业要求 1.3） 课程目标 2：能描述幼儿园班级的特点及班级管理的要点，在一日带班活动中，语言规范、讲究技巧，严于律己，将规范的文明礼仪行为传递给幼儿，构建良好师幼关系、同伴关系及营造尊重、平等、关爱、合作的学习氛围。（支撑毕业要求 5.2） 课程目标 3：能够运用礼仪的沟通技巧与同事、幼儿以及家长等建立良好的关系，倾听幼儿的诉说、家长的建议，准确表达自己的观点。（支撑毕业要求 8.2）</p>				
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求	
	课程目标 1	1.3 以立德树人为己任，准确把握“四有”好老师的内涵，践行“三明三康”理念，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。		师德规范（1）	
	课程目标 2	5.2 掌握幼儿园班级管理的要点，自觉将班级管理策略运用于见习实习等教育实践中，并不断反思改进；建立良好师幼关系和同伴关系，营造尊重、平等、关爱的班级氛围；具有时刻警醒自身言行的意识，并为幼儿社会性发展提供榜样示范。		班级管理（5）	
	课程目标 3	8.2 能够与老师、同学以及幼儿家长等建立良好的关系，积极主动与他人进行沟通交流，倾听他人的意见，准确表达自己的观点，用合适的方法与不同对象沟通意见、交流思想。		沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求			支撑课程目标	学时分配
	第一章 师德 知道层面：师德的基本概念 领会层面：社会公德、职业道德的主要特点及对幼儿教师的要求——争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师 应用层面：运用思政元素：社会公德、职业道德进行有效的沟通。			支撑课程目标 1	3
	第二章 师表 （幼儿园教师形象礼仪） 知道层面：师表的基本概念 领会层面：形象规范、着装规范、仪容规范、表情规范、举止规范的主要特点及对幼儿教师的要求。（融入思政元素：			支撑课程目标 1、2	3

	在讲解幼儿教师的仪表仪态、语言规范、服装色彩搭配等礼仪内容时，强调背后所蕴含的中华优秀传统文化，增强民族文化自信) 应用层面：运用理论知识进行有效的教师仪容仪表实践。				
	第三章 师言 (幼儿园教师沟通语言技巧) 知道层面：师言的基本概念 领会层面：礼貌用语、课堂用语、书面用语、电话用语的主要特点及对幼儿教师的要求，(融入思政元素：课堂育德、典型树德、规则立德)。 应用层面：运用课堂用语进行实践演练。		支撑课程 目标 1、 2、3	4	
	第四章 师行 (幼儿园教师社会交往礼仪与沟通) 知道层面：师行的基本概念 领会层面：办公礼仪、会面礼仪、家访礼仪、交通礼仪的主要特点及对幼儿教师的要求 应用层面：运用家访礼仪进行实践演练。		支撑课程 目标 1、 2、3	3	
	第五章 师缘 知道层面：师缘的基本概念 领会层面：幼儿园交往、友邻交往、家庭交往、涉外交往、媒体交往的主要特点及对幼儿教师的要求(思政融入：将传统文化中的礼仪元素融入传统的尊师重道观念与现代幼儿教师尊重幼儿、尊重家长的礼仪要求之间的联系，培养幼儿教师对传统文化的认同感和传承意识，自觉以德立身、以德立学、以德施教) 应用层面：运用幼儿园里人际交往进行情景实操。		支撑课程 目标 1、 2、3	3	
	合计			16	
I 教学方法与 教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)				
J 教学条件 需求	多媒体教室				
K 课程目标及 其考核内 容、考核方 式及评分占	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式		课程 分目 标的 达成 度
			课堂考 勤占比 (12%)	作业评 分占比 (24%)	

比	课程目标 1 (40%)	设计一节幼儿园对外交流课，运用幼儿园教师礼仪知识进行教学	5	10	10	15	0.80
	课程目标 2 (40%)	幼儿教师一日带班活动中晨间礼仪、进餐礼仪、盥洗礼仪、离园礼仪等场景中选择一项进行演示	5	10	10	15	0.80
	课程目标 3 (20%)	自拟主题，学生分组，分角色进行各类口语场景演示	2	4	4	10	0.80
	总分		12	24	24	40	0.80
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课与实践相结合的教学方式，开展相关幼儿教师礼仪的案例讨论，提高学生的学习兴趣，了解幼儿教师礼仪的最新知识，开阔学生的视野。</p>						
M 评分量表	《幼儿教师礼仪》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026 年 1 月 6 日		系主任审核意见： 系主任签名：  2026 年 3 月 10 日				

附表：《幼儿教师礼仪》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
课程目标 1. 坚持以德为本，为人师表，做到仪表整洁，举止文明礼貌，语言规范，符合幼儿教师礼仪要求和教育教学场景要求	能够扎实地掌握幼儿教师礼仪等基本理论，承担促进幼儿在德、智、体、美等方面的保育和教育任务及指导家庭教育与服务家长的任务，贯彻党的教育方针、遵守幼儿教师职业道德规范，语言举止，符合幼儿教师礼仪要求。	能够较好的掌握幼儿教师礼仪等基本理论，承担促进幼儿在德、智、体、美等方面的保育和教育任务及指导家庭教育与服务家长的任务，贯彻党的教育方针、遵守幼儿教师职业道德规范，语言举止，符合幼儿教师礼仪要求。	能够基本掌握幼儿教师礼仪等基本理论，承担促进幼儿在德、智、体、美等方面的保育和教育任务及指导家庭教育与服务家长的任务，贯彻党的教育方针、遵守幼儿教师职业道德规范，语言举止，符合幼儿教师礼仪要求。	能够掌握部分幼儿教师礼仪等基本理论，承担促进幼儿在德、智、体、美等方面的保育和教育任务及指导家庭教育与服务家长的任务，贯彻党的教育方针、能遵守幼儿教师职业道德规范，语言举止，基本符合幼儿教师礼仪要求。	未能掌握幼儿教师礼仪等基本理论，承担促进幼儿在德、智、体、美等方面的保育和教育任务及指导家庭教育与服务家长的任务，未能贯彻党的教育方针、幼儿教师职业道德规范，语言举止，不符合幼儿教师礼仪要求。
课程目标 2. 能描述幼儿园班级的特点及班级管理要点，在一日带班活动中，语言规范、讲究技巧，严于律己，将规范的文明礼仪行为传递给幼儿，构建良好师幼关系、同伴关系及营造尊重、平等、关爱、合作的学习氛围	能很好的综合掌握幼儿教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际间的合作技巧，在一日带班活动中，语言规范、讲究技巧，将文明礼仪的行为传递给幼儿，与团队活动表现出较强的参与意识与组织能力。	能较好的综合掌握幼儿教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际间的合作技巧，在一日带班活动中，语言规范、讲究技巧。将文明礼仪的行为传递给幼儿，在团队活动表现出较好的参与意识与组织能力。	能基本掌握幼儿教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际间的合作技巧，在一日带班活动中，语言规范、讲究技巧，将文明礼仪的行为传递给幼儿，但是在团队活动中参与意识与组织能力较弱。	能够掌握部分幼儿教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际间的合作技巧，在一日带班活动中，语言不够规范，文明礼仪的行为传递给幼儿的能力、团队活动参与意识与组织能力较弱。	未能掌握幼儿教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际间的合作技巧，在一日带班活动中，不能严格要求自己，语言不规范，不能将文明礼仪的行为传递给幼儿，参与团队意识与组织能力较差。
课程目标 3. 能够运用礼仪的沟通技巧与同事、幼儿以及家长等建立良好的关系，倾听幼儿的诉说、家长的建议，准确表达自己的观点。	能很好的综合掌握幼儿教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际关系沟通，教师语言文明规范，能倾听幼儿的讲话、家长的建议，准确表	能较好的综合掌握幼儿教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际关系沟通，教师语言文明规范，能倾听幼儿的讲话、家长的建议，准确表	能综合掌握幼儿教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际关系沟通，教师语言文明规范，能倾听幼儿的讲话、家长的建议，但是准确表达	能够掌握部分幼儿教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际关系沟通，教师语言文明规范，但是能倾听幼儿的讲话、家长的建议、准确	未能掌握幼儿教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际关系沟通，教师语言不文明规范，倾听幼儿的讲话、家长的建议、准确表达自己观点的能力差。

	达自己的观点。	达自己的观点。	自己观点的能力较弱。	表达自己观点的能力较弱。	
--	---------	---------	------------	--------------	--

附件 1

三明学院学前教育专业（师范类）

《学前儿童特殊教育》课程教学大纲

课程名称	《学前儿童特殊教育》			课程代码	1212320253
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	陈嘉欣
总学时	32	理论学时	20	实践学时	12
先修课程与后续课程	先修课程：学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学、幼儿教育心理学				
适用专业	学前教育专业				
A 参考教材	叶增编主编.《学前特殊儿童教育》，南京：南京大学出版社，2020 年 6 月.				
B 主要参考书籍	[1] 雷江华主编. 学前特殊儿童教育[M]. 武汉：华中师范大学出版社，2008. [2] 苏雪云编著. 婴幼儿早期干预[M]. 上海：华东师范大学出版社，2016. [3] 方俊明主编. 特殊教育学[M]. 北京：人民教育出版社，2005. [4] 张福娟，杨福义编著. 特殊儿童早期干预[M]. 上海：华东师范大学出版社，2011. [5] William L. Heward. 特殊需要儿童教育导论（第 8 版）[M]. 肖非等译. 北京：中国轻工业出版社，2007.				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台《幼儿语言教育与活动指导》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《学前特殊儿童教育》是学前教育专业的一门教师教育必修课程。本课程以社会生态学理论为基础，聚焦学前特殊儿童的心理发展特点、教育干预策略及融合教育实践。通过本课程的学习，学生应掌握不同障碍类别幼儿的核心特点与保教方法，具备初步识别、评估和设计适宜教育活动的的能力，树立科学的儿童观、差异观和教育观，为今后从事融合教育工作奠定基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1（教育情怀） 能够阐述学前特殊儿童教育的价值与意义，认同幼儿教师（尤其是特殊教育领域）的职业独特性与专业性；树立科学的儿童观、差异观和教育观，尊重特殊儿童的人格与权利，关心爱护每一位幼儿，具备“耐心、细心、爱心、责任心”的幼教情怀，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。支撑毕业要求指标点： 2.1、2.2				

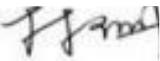
<p>课程目标 2（保教知识） 掌握学前特殊儿童教育的基本概念、政策法规与理论基础；熟悉言语语言障碍、生理发展障碍、智力障碍、注意缺陷多动障碍等不同类别幼儿的心理发展特点与保教知识；能够识别幼儿发展中常见的特殊需要，了解适宜的教育策略与融合教育原理。支撑毕业要求指标点： 3.2、3.3</p> <p>课程目标 3（保教能力） 能够运用观察、评估等方法初步识别幼儿的特殊需要，基于幼儿身心发展规律和学习特点设计适宜的个别化保教活动；能在教育实践中灵活运用各种组织形式，对教育活动进行反思与评价，并根据幼儿表现调整活动方案，促进幼儿主动学习与全面发展。支撑毕业要求指标点： 4.2、4.3</p> <p>课程目标 4（班级管理） 能够合理规划与创设支持性的班级环境（物理环境与心理环境），建立班级秩序与活动常规；有效管理一日生活各环节，营造尊重、平等、关爱的班级氛围；建立良好的同伴关系和师幼关系，发挥自身榜样作用，促进特殊幼儿的社会性发展和良好行为习惯养成。支撑毕业要求指标点： 5.1、5.2</p>				
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	2.2 幼教情怀。以幼儿为本，尊重幼儿的人格和权利，关心、爱护、平等对待每一位幼儿，工作细心，责任心强，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	教育情怀（2）	
	课程目标 2	3.2 幼儿发展知识。熟知幼儿身心发展规律和学习特点，认识幼儿发展的个别差异和需求；识别幼儿发展中常见的问题，了解适宜的教育策略。	保教知识（3）	
	课程目标 3	4.2 活动设计和实施能力。能在《纲要》《指南》的指导下，从儿童的兴趣、需要和能力出发，制定阶段性的教育活动的计划和具体活动方案（如集中教学活动、主题活动、区角活动等）；在活动的设计和实施的体现综合性、趣味性、操作化、生活化，能灵活运用各种组织形式，为幼儿提供更多的合作交流、表达表现的机会，践行以游戏为基本活动。	保教能力（4）	
	课程目标 4	5.2 科学管理。掌握幼儿园班级管理的要点，自觉将班级管理策略运用于见习实习等教育实践中，并不断反思改进；建立良好师幼关系和同伴关系，营造尊重、平等、关爱的班级氛围；具有时刻警醒自身言行的意识，并为幼儿社会性发展提供榜样示范。	班级管理（5）	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 概述 知道： 学前特殊儿童的基本概念与分类、学前特殊儿童教育的内涵与特点、我国及国际有关特殊儿童教育的		支撑课程目标 1	3

	<p>政策法规 领会： 学前特殊教育对儿童个体、家庭及社会的意义，融合教育理念及其对学前教育的启示，学前特殊教育的基本原则与价值取向 分析： 影响学前特殊教育发展的因素（如家庭、社会、教育环境等），当前我国学前教育实践中存在的问题与挑战 课程思政： 引导学生认识我国特殊教育政策的公平性与人文关怀，树立科学的儿童观，尊重每一个生命的独特性，增强关爱特殊儿童、服务社会的责任感。</p>		
	<p>第二章 学前特殊儿童教育的理论基础 知道： 心理学基本观点（行为主义、认知主义、人本主义等）及其对学前特殊儿童教育的启示、生态学理论的核心主张、脑科学研究的最新进展 领会： 社会生态学理论对理解特殊儿童发展的价值，多学科视角下特殊儿童教育理念的演变 分析： 不同理论视角对特殊儿童教育实践的指导意义，如何综合运用多种理论指导保教活动设计 课程思政： 引导学生以辩证唯物主义观点审视不同理论流派，理解科学理论对实践的指导作用，坚持科学精神，反对对特殊儿童的偏见和歧视。</p>	支撑课程 目标 1、2	4
	<p>第三章 学前特殊儿童评估 知道： 学前特殊儿童评估的概念、目的与原则，评估的主要内容（发展领域、障碍程度、环境因素等），常用的评估模式与方法（观察法、访谈法、标准化量表等） 领会： 评估在特殊儿童早期识别与干预中的重要作用，多学科团队协作评估的意义 应用： 能初步运用观察法识别幼儿的特殊需要，能理解评估结果并据此提出初步的教育建议 课程思政： 强调评估的目的是为了更好地支持幼儿发展，而非贴标签；引导学生尊重幼儿隐私，保护评估过程中的伦理底线，体现教育的人文关怀。</p>	支撑课程 目标2、3	3
	<p>第四章 言语和语言障碍学前儿童心理发展特点与保教 知道： 言语和语言障碍的概念、分类与核心特征，言语语言障碍学前儿童的心理发展特点 领会： 言语语言障碍对幼儿认知、社会性发展的影响，早期干预的重要性 应用： 能识别常见的言语语言障碍表现，能根据幼儿特点设计初步的语言训练活动（如构音障碍训练），能创设支持性语言环境 课程思政： 培养学生耐心、细心的教育态度，尊重每一个孩子的沟通努力，创设包容、鼓励的语言环境，践行平等友善的社会主义核心价值观</p>	支撑课程 目标2、3	4

<p>第五章 生理发展障碍学前儿童的心理发展特点与保教</p> <p>知道： 听觉障碍、视觉障碍、肢体障碍的概念、分类与核心特征，各类生理障碍学前儿童的心理发展特点</p> <p>领会： 生理障碍对幼儿学习与发展的多重影响，环境适应与辅助技术的作用</p> <p>应用： 能识别不同生理障碍幼儿的特殊需求，能初步设计适宜的保教活动（如定向行走训练、生活自理训练等），能创设无障碍的学习环境</p> <p>课程思政： 引导学生理解无障碍环境对残障人士的意义，培养人文关怀精神，认识我国在残疾人权益保障方面的成就，增强制度自信和文化自信。</p>	<p>支撑课程目标2、3</p>	<p>4</p>
<p>第六章 智力障碍学前儿童心理发展特点与保教</p> <p>知道： 智力障碍的概念、分级与核心特征，智力障碍学前儿童的心理发展特点（认知、语言、社会性等）</p> <p>领会： 智力障碍幼儿的学习特点与教育需求，个别化教育计划的意义</p> <p>应用： 能识别智力障碍幼儿的发展特点，能设计简单的生活化、游戏化教育活动，能进行基本的任务分析与教学调整</p> <p>课程思政： 引导学生树立“有教无类”的思想，坚信每一个孩子都有发展的潜能，摒弃偏见与歧视，以爱心和智慧支持智力障碍幼儿的成长。</p>	<p>支撑课程目标2、3</p>	<p>3</p>
<p>第七章 注意缺陷/多动障碍学前儿童心理发展特点与保教</p> <p>知道： 注意缺陷多动障碍的概念、核心症状与诊断标准，ADHD学前儿童的心理发展特点</p> <p>领会： ADHD对幼儿学习、社交、情绪行为的影响，行为管理与环境支持的策略</p> <p>应用： 能识别ADHD幼儿的典型表现，能运用行为管理策略（如正向强化、结构化环境等）进行保教活动设计</p> <p>课程思政： 引导学生正确看待幼儿的行为问题，避免简单归因和歧视，学会用科学的方法分析原因，运用积极行为支持策略，培养包容与耐心的教育品格。</p>	<p>支撑课程目标2、3</p>	<p>3</p>
<p>第八章 自闭症谱系障碍学前儿童心理发展特点与保教</p> <p>知道： 自闭症谱系障碍的概念、核心特征（社会交往障碍、沟通障碍、刻板行为等），ASD学前儿童的心理发展特点</p> <p>领会： ASD幼儿的学习方式与教育需求，早期密集干预的重要性</p> <p>应用： 能识别ASD幼儿的典型表现，能运用结构化教学、视觉支持等策略设计保教活动，能创设支持性社交</p>	<p>支撑课程目标2、3</p>	<p>2</p>

	环境 课程思政： 引导学生理解自闭症人士的独特性和优势，培养同理心与接纳态度，倡导社会融合与尊重差异，为实现“平等、参与、共享”的社会目标贡献力量。		
	第九章 学前特殊教育环境创设 知道： 学前特殊教育环境的概念、构成要素（物理环境、心理环境、制度环境），环境创设的基本原则 领会： 环境对特殊幼儿学习与发展的支持作用，环境适应与辅助技术的应用 应用： 能根据特殊幼儿的需求创设支持性的班级环境，能合理规划空间与材料，营造尊重、接纳、关爱的心理氛围 课程思政： 引导学生认识环境育人的价值，通过创设包容、安全的环境体现教育公平和社会责任，将“以人为本”的理念落实到具体行动中。	支撑课程 目标3、4	2
	第十章 学前特殊教育课程 知道： 学前特殊教育课程的概念、特点与类型（发展性课程、功能性课程、生态化课程等），课程开发的基本步骤 领会： 个别化教育与课程实施的衔接，课程调整与适应的策略 应用： 能初步设计简单的个别化教育活动，能根据幼儿发展情况进行课程调整与反思 课程思政： 强调课程的适宜性和个别化，体现以儿童为本的教育理念，引导学生在课程设计中融入公平、尊重、发展的价值观。	支撑课程 目标2、3	2
	第十一章 学前融合教育 知道： 学前融合教育的概念、理念与发展历程，融合教育的实施模式与支持体系 领会： 融合教育对特殊幼儿与普通幼儿的双重价值，教师在融合教育中的角色与素养 应用： 能初步设计融合教育活动，能运用合作教学、同伴支持等策略促进特殊幼儿的参与，能与家庭、社区协同开展融合保教实践 课程思政： 引导学生理解融合教育的社会意义，认识教育公平是社会公平的重要基础，培养协同育人意识，立志为推动我国融合教育事业发展贡献力量。	支撑课程 目标3、4	2
	合计		32
H	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
实践内容(含教育实习、见习、研习,专	(一) 实习形式与准备 (二) 实习内容		

业实习、毕业论文或毕业设计等)	1. 教学工作实习 2. 班主任工作实习 3. 教研实习 (三) 实习要求							
I 教学方法与教学方式	1. 本课程全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些视频,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____ (如口头训练等)							
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 安排多媒体教室 2. 实行“一课双师”模式,邀请幼儿园教师共同授课,主要教授第三章至第七章的教学内容。							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比 (%)	实验评分占比 (%)	期中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)	
	课程目标1 (30%)	1. 学前特殊儿童教育的价值与意义,政策法规与理论基础 2. 科学的儿童观、差异观和教育观,教育情怀与职业道德	15				15	—
	课程目标2 (20%)	1. 言语语言障碍、生理发展障碍、智力障碍、注意缺陷多动障碍、自闭症谱系障碍等各类幼儿的核心特征与心理发展特点 2. 学前特殊儿童评估的基本知识与方法	5				15	—
	课程目标3 (20%)	1. 能运用观察、评估等方法 2. 能设计个别化保教活动,	5	识别幼儿的特殊需要	进行活动反思与评价		5	—
课程目标4 (30%)	1. 能合理规划与创设支持性班级环境 2. 能建立班级常规,营造良好心理氛围 3. 能建立良好的师幼关系和同伴关系	5			10	15		

	总分	30			20	50	-
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。将学生分成学习小组，小组合作学习，鼓励学生针对课程教学内容，提出问题或在实践教学中发现的问题，引导学生综合运用教语言育理论知识系统分析问题，提高分析问题、解决问题的能力。</p>						
M 评分量表	《学前特殊教育》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026年3月10日	系主任审核意见： 系主任签名：  2026年3月10日					

附表

《学前儿童特殊教育》课程目标评分量表

		优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	<p>课程目标 1 (教育情怀)</p> <p>能够阐述学前特殊教育价值与意义,认同幼儿教师(尤其是特殊教育领域)的职业独特性与专业性;树立科学的儿童观、差异观和教育观,尊重特殊儿童的人格与权利,关心爱护每一位幼儿,具备“耐心、细心、爱心、责任心”的幼教情怀,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的一流教师。</p>	<p>对学前特殊教育价值与意义有非常深入的认识;高度认同幼儿教师的职业独特性与专业性;树立了非常科学的儿童观、差异观和教育观;发自内心地尊重特殊儿童的人格与权利,关心爱护每一位幼儿;具备突出的“耐心、细心、爱心、责任心”,立志成为“四有”好老师。</p>	<p>对学前特殊教育价值与意义有比较深入的认识;较好地认同幼儿教师的职业独特性与专业性;树立了较为科学的儿童观、差异观和教育观;能够尊重特殊儿童的人格与权利,关心爱护每一位幼儿;具备良好的“耐心、细心、爱心、责任心”,愿意成为“四有”好老师。</p>	<p>对学前特殊教育价值与意义有一定的认识;基本认同幼儿教师的职业独特性与专业性;树立了基本的儿童观、差异观和教育观;基本能够尊重特殊儿童的人格与权利,关心爱护幼儿;具备一定的“耐心、细心、爱心、责任心”。</p>	<p>对学前特殊教育价值与意义有初步的认识;部分认同幼儿教师的职业独特性与专业性;初步树立了儿童观、差异观和教育观;能够初步尊重特殊儿童的人格与权利,尝试关心爱护幼儿;具备初步的“耐心、细心、爱心、责任心”。</p>	<p>对学前特殊教育价值与意义认识不清;不认同幼儿教师的职业独特性与专业性;未能树立科学的儿童观、差异观和教育观;不尊重特殊儿童的人格与权利,缺乏对幼儿的关心爱护;不具备“耐心、细心、爱心、责任心”。</p>
	课程目标 2 (保教)	对学前特殊教育	对学前特殊教育	对学前特殊教育	对学前特殊教育	对学前特殊教育

<p>知识) 掌握学前特殊儿童教育的基本概念、政策法规与理论基础;熟悉言语语言障碍、生理发展障碍、智力障碍、注意缺陷多动障碍、自闭症谱系障碍等不同类别幼儿的心理发展特点与保教知识;能够识别幼儿发展中常见的特殊需要,了解适宜的教育策略与融合教育原理。</p>	<p>的基本概念、政策法规与理论基础有非常深入、系统的掌握;非常熟悉各类特殊幼儿的心理发展特点与保教知识;能够准确识别幼儿发展中常见的特殊需要;深入了解适宜的教育策略与融合教育原理,并能灵活运用。</p>	<p>的基本概念、政策法规与理论基础有比较深入、系统的掌握;比较熟悉各类特殊幼儿的心理发展特点与保教知识;能够较为准确地识别幼儿发展中常见的特殊需要;较好掌握适宜的教育策略与融合教育原理。</p>	<p>的基本概念、政策法规与理论基础有一定的掌握;基本熟悉各类特殊幼儿的心理发展特点与保教知识;能够基本识别幼儿发展中常见的特殊需要;基本了解适宜的教育策略与融合教育原理。</p>	<p>的基本概念、政策法规与理论基础有初步的掌握;初步了解各类特殊幼儿的心理发展特点与保教知识;能够初步识别部分幼儿发展中常见的特殊需要;初步了解一些适宜的教育策略与融合教育原理。</p>	<p>的基本概念、政策法规与理论基础掌握不清;不熟悉各类特殊幼儿的心理发展特点与保教知识;无法识别幼儿发展中常见的特殊需要;不了解适宜的教育策略与融合教育原理。</p>
<p>课程目标3(保教能力) 能够运用观察、评估等方法初步识别幼儿的特殊需要,基于幼儿身心发展规律和学习特点设计适宜的个别化保教活动;能在教育实践中灵活运用各种组织形式,对教育活</p>	<p>能够非常熟练地运用观察、评估等方法准确识别幼儿的特殊需要;能够科学合理地设计个别化保教活动,充分体现幼儿身心发展规律和学习特点;能够在教育实践中灵活运用多种组织形式;对教育活动进行深入反思与科学评价,并能根据幼儿表现及时、恰当地调</p>	<p>能够较好地运用观察、评估等方法识别幼儿的特殊需要;能够比较科学合理地设计个别化保教活动,体现幼儿身心发展规律和学习特点;能够在教育实践中运用多种组织形式;对教育活动进行比较深入的反思与评价,并能根据幼儿表现调整活动</p>	<p>能够运用观察、评估等方法基本识别幼儿的特殊需要;能够设计基本的个别化保教活动,部分体现幼儿身心发展规律和学习特点;能够在教育实践中运用一定的组织形式;对教育活动进行基本的反思与评价,并能根据幼儿表现尝试调整活动方</p>	<p>能够初步运用观察、评估等方法初步识别幼儿的部分特殊需要;能够设计简单的个别化保教活动,初步体现幼儿身心发展规律和学习特点;能够在教育实践中尝试运用组织形式;对教育活动进行初步的反思与评价,尝试调整活动方案。</p>	<p>无法运用观察、评估等方法识别幼儿的特殊需要;不能设计个别化保教活动,未能体现幼儿身心发展规律和学习特点;无法在教育实践中运用组织形式;不能对教育活动进行反思与评价,无法根据幼儿表现调整活动方案</p>

	<p>动进行反思与评价,并根据幼儿表现调整活动方案,促进幼儿主动学习与全面发展。</p>	<p>整活动方案,有效促进幼儿主动学习与全面发展。</p>	<p>方案,促进幼儿主动学习与全面发展。</p>	<p>案。</p>		
	<p>课程目标 4 (班级管理) 能够合理规划与创设支持性的班级环境(包括物理环境与心理环境),建立班级秩序与活动常规;有效管理一日生活各环节,营造尊重、平等、关爱的班级氛围;建立良好的同伴关系和师幼关系,发挥自身榜样作用,促进特殊幼儿的社会性发展和良好行为习惯养成。</p>	<p>能够非常合理、创新地规划与创设支持性的班级环境;科学建立班级秩序与活动常规;高效管理一日生活各环节,营造出尊重、平等、关爱的浓厚班级氛围;建立非常良好的同伴关系和师幼关系,充分发挥自身榜样作用;显著促进特殊幼儿的社会性发展和良好行为习惯养成。</p>	<p>能够比较合理地规划与创设支持性的班级环境;较好地建立班级秩序与活动常规;有效管理一日生活各环节,营造出尊重、平等、关爱的班级氛围;建立比较良好的同伴关系和师幼关系,较好地发挥自身榜样作用;有效促进特殊幼儿的社会性发展和良好行为习惯养成。</p>	<p>能够基本合理地规划与创设支持性的班级环境;基本建立班级秩序与活动常规;基本能够管理一日生活各环节,营造出基本的尊重、平等、关爱的班级氛围;建立良好的同伴关系和师幼关系,能够发挥一定的榜样作用;基本能够促进特殊幼儿的社会性发展和良好行为习惯养成。</p>	<p>能够初步规划与创设班级环境;初步建立班级秩序与活动常规;初步管理一日生活各环节,尝试营造尊重、平等、关爱的班级氛围;初步建立同伴关系和师幼关系,初步发挥榜样作用;初步尝试促进特殊幼儿的社会性发展和良好行为习惯养成。</p>	<p>不能合理规划与创设班级环境;未能建立班级秩序与活动常规;无法管理一日生活各环节,不能营造尊重、平等、关爱的班级氛围;未能建立同伴关系和师幼关系,不能发挥榜样作用;无法促进特殊幼儿的社会性发展和良好行为习惯养成。</p>

三明学院学前教育专业（师范类）

《幼儿歌曲弹唱》（二）课程教学大纲

课程名称	《幼儿歌曲弹唱》（二）		课程代码	1212310213	
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 学科专业必修 <input type="checkbox"/> 学科专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	1	课程负责人	李晓红
总学时	32	理论学时	4	实践学时	28
先修课程与后续课程	先修课程：《钢琴基础》《乐理与视唱》《声乐》				
适用专业	学前教育专业				
A 参考教材	冯德钢编著. 歌曲钢琴即兴伴奏[M]. 重庆：西南师范大学出版社，2010. 2				
B 主要参考书籍	[1]黎松涛主编. 幼儿歌曲弹唱与伴奏[M]. 上海：上海交通大学出版社，2013. 9 [2]辛笛编著. 钢琴即兴伴奏[M]. 上海：上海音乐学院出版社，2014. 1 [3]张静主编. 钢琴弹唱基础教程[M]. 沈阳：东北大学出版社，2020. 7				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、教学视频、音频、等教学资源。平台增设思政音乐案例库，收录红色儿歌、传统美德儿歌弹唱示范及思政教学解读视频。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是学前教育的一门专业基础课程，是从事幼儿教师不可或缺的专业技能。在幼儿园的音乐教学中，钢琴是教师进行音乐课堂教学最主要的乐器，掌握钢琴演奏的基本技能，并学会为儿童歌曲编配伴奏、自弹自唱，这是幼儿教师必备的基本功。 思政核心定位：以幼儿歌曲弹唱技能教学为载体，将学前教育职业精神、中华传统美德、幼儿德育启蒙理念、美育浸润思想融入教学全过程，培养学生兼具专业技能与师德素养的综合能力，树立“以美育人、以乐润心、德技并修”的幼儿教育职业理念。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力： 课程目标 1：掌握钢琴演奏的基本技能，并学会为儿童歌曲编配伴奏、自弹自唱。培养学生有意识地去自觉、有目的地练习习惯。（支撑毕业要求 3.1） 思政目标：通过技能练习培养学生持之以恒、精益求精的工匠精神，树立幼儿教师专业技能终身学习的职业意识。 课程目标 2：熟识乐谱、键盘乐理知识；掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识。（支撑毕业要求 3.3） 思政目标：通过乐理与弹唱理论学习，引导学生理解音乐美育与幼儿德育的融合逻辑，掌握用音乐开展幼儿传统美德、行为习惯培养的基本思路。 课程目标 3：熟练地钢琴弹奏与弹唱能力；良好的音乐感、节奏感及音乐理解能力、表现力；开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。（支撑毕业要求 6.1） 思政目标：通过作品演绎与教学实践，培养学生幼儿为本、仁爱友善的职业情怀，				

	传承中华优秀传统文化，厚植爱国主义情感，树立正确的儿童观、教育观和教师观。		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	3.1 通识性知识。辨识一定的人文社会科学知识和自然科学知识，具备一定的人文和科学素养；阐述中外学前教育史上重要的制度改革与教育实践；具备适应幼儿园教学所需的现代信息技术知识。	保教知识（3）
	课程目标 2	3.3 幼儿园教育知识。系统掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，熟知幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识，理解各领域教育之间的联系，领会游戏的教育价值和原理。能在教育实践中综合运用各领域知识，实现各领域教育活动内容相互渗透。	保教知识（3）
	课程目标 3	6.1 育人意识。树立幼儿为本、德育为先理念，了解一定的艺术欣赏与表现知识；掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，知晓幼儿良好意志品质和行为习惯培养的重要性，具有教书育人意识。	综合育人（6）
		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标 学时分配
F 理论学习内容	第一章 知道层次：通过本章学习，小调式、小调式和弦标记，并为歌曲《摘草莓》编配伴奏音型与织体。 领会层次：歌曲即兴伴奏的特点、小调式和弦标记；伴奏音型与织体、歌曲《摘草莓》。 应用层次：为歌曲《摘草莓》编配伴奏音型与织体。 核心思政元素：通过《摘草莓》田园童趣作品演绎，培养学生热爱自然、珍惜劳动成果的美好情怀，引导学生理解用音乐激发幼儿自然探索欲的教育方法。 思政融入点：弹唱时注重情感表达，传递对自然和生活的热爱；讲解伴奏编配时，引导思考如何通过节奏、音型让幼儿感受劳动的快乐。	支撑课程目标 1、2、3	2

	<p>第二章</p> <p>知道层次：通过本章学习，掌握《小草》的伴奏。</p> <p>领会层次：歌曲《小草》。</p> <p>应用层次：为歌曲《小草》编配和弦和伴奏织体。</p> <p>核心思政元素：从《小草》的歌词与旋律中挖掘坚韧不拔、乐观向上、平凡奉献的精神，培养学生直面困难的心态和幼儿教师的奉献精神。</p> <p>思政融入点：弹唱时突出旋律的轻柔与坚定，引导学生理解如何通过音乐向幼儿传递抗挫教育的理念。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第三章</p> <p>知道层次：通过本章学习，掌握为歌曲伴奏的简单音型。</p> <p>领会层次：歌曲《当我们同在一起》。</p> <p>应用层次：运用简易的伴奏音型，注意左右手的协调性。</p> <p>核心思政元素：围绕作品的集体氛围，培养学生团结友爱、互助合作的意识，引导学生理解音乐在幼儿集体意识培养、社交能力发展中的作用。</p> <p>思政融入点：通过齐唱、弹唱配合练习，让学生体会集体协作的乐趣；讲解音型选择时，思考如何通过欢快的节奏增强幼儿的集体归属感。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第四章</p> <p>知道层次：通过本章学习，掌握《铃儿响叮当》的伴奏。</p> <p>领会层次：歌曲《铃儿响叮当》。</p> <p>应用层次：为歌曲《铃儿响叮当》编配伴奏音型与织体。</p> <p>核心思政元素：结合西方节日音乐文化，培养学生跨文化理解与包容的意识，同时引导学生挖掘节日音乐中的快乐分享、感恩陪伴的美好品质。</p> <p>思政融入点：弹唱时突出节日的欢快氛围，讲解如何通过音乐让幼儿感受不同文化的魅力，培养包容的心态。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2

	<p>第五章</p> <p>知道层次：通过本章学习，掌握为歌曲伴奏的简单音型。</p> <p>领会层次：歌曲《劳动最光荣》。</p> <p>应用层次：运用简易的伴奏音型，注意左右手的协调性。</p> <p>核心思政元素：传承劳动最光荣、勤劳勇敢的中华传统美德，培养学生的劳动意识，引导学生学会用音乐开展幼儿劳动启蒙教育。</p> <p>思政融入点：弹唱时突出旋律的昂扬有力，结合歌词讲解劳动的意义；设计伴奏音型时，思考如何通过节奏强化幼儿对劳动的认同感。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第六章</p> <p>知道层次：通过本章学习，掌握歌曲《我的老师像妈妈》的伴奏。</p> <p>领会层次：歌曲《我的老师像妈妈》。</p> <p>应用层次：为歌曲《我的老师像妈妈》编配伴奏音型与织体。</p> <p>核心思政元素：培养学生尊师重道、仁爱友善的传统美德，树立“幼儿为本、爱心呵护”的学前教育职业情怀，引导学生理解幼儿教师的责任与使命。</p> <p>思政融入点：弹唱时注重情感的温柔与真挚，传递师幼之间的温暖；讲解伴奏编配时，思考如何通过舒缓的音型让幼儿感受关爱与安全感。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第七章</p> <p>知道层次：通过本章学习，掌握歌曲的伴奏。</p> <p>领会层次：歌曲《今天我做值日生》。</p> <p>应用层次：学习为歌曲伴奏的音型，注意歌曲的风格和速度。</p> <p>核心思政元素：培养学生责任担当、认真负责的品质，引导学生理解如何通过音乐培养幼儿的集体责任意识 and 良好行为习惯。</p> <p>思政融入点：弹唱时突出旋律的活泼与坚定，结合歌词讲解值日生的责任；根据歌曲风格设计伴奏音型，强化幼儿的责任认同感。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第八章</p> <p>知道层次：通过本章学习，掌握《小汽车呀嘀嘀》的伴奏。</p> <p>领会层次：歌曲《小汽车呀嘀嘀》。</p> <p>应用层次：为歌曲《小汽车呀嘀嘀》编配伴奏音型与织体。</p> <p>核心思政元素：挖掘作品中的规则意识、安全意识启蒙内涵，培养学生的规则观念，引导学生学会用音乐开展幼儿日常行为规范教育。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2

	思政融入点：弹唱时模拟汽车的节奏，增加趣味性；讲解伴奏编配时，思考如何通过节奏让幼儿轻松理解交通规则的意义。		
	第九章 知道层次：本章主要考试内容：半学期的知识。 领会层次：本章主要复习半学期学期的内容，检查学生掌握的情况。 应用层次：考核半学期所学的内容。 思政融入点：考核时增加情感与思政表达评分维度，要求学生弹唱作品时准确传递作品中的正能量与思政内涵；复习时引导学生总结“技能+思政”的弹唱思路。	支撑课程目标 1、2、3	2
	第十章 知道层次：通过本章学习，掌握为歌曲伴奏的简单音型。 领会层次：歌曲《毕业歌》。 应用层次：运用简易的伴奏音型，注意左右手的协调性。 核心思政元素：培养学生感恩成长、珍惜友谊的美好情怀，引导学生理解音乐在幼儿成长仪式中的教育价值，传递积极向上的成长理念。 思政融入点：弹唱时突出旋律的温情与昂扬，结合毕业场景讲解感恩的意义；设计伴奏音型时，兼顾童趣与成长的氛围感。	支撑课程目标 1、2、3	2
	第十一章 知道层次：通过本章学习，掌握《洗手绢》的伴奏。 领会层次：歌曲《洗手绢》。 应用层次：为歌曲《洗手绢》编配伴奏音型与织体。 核心思政元素：传承勤劳朴实、自己的事情自己做的传统美德，培养学生的自理意识，引导学生学会用音乐培养幼儿的生活自理能力和劳动习惯。 思政融入点：弹唱时突出旋律的活泼轻快，结合歌词讲解自理的重要性；根据幼儿的年龄特点设计简单易记的伴奏音型，增强趣味性。	支撑课程目标 1、2、3	2
	第十二章 知道层次：通过本章学习，掌握为歌曲伴奏的简单音型。 领会层次：歌曲《大鞋小鞋》。 应用层次：运用简易的伴奏音型，注意左右手的协调性。 核心思政元素：挖掘作品中的亲情关爱、生活观察内涵，培养学生热爱生活、善于观察的品质，引导学生学会从生活中挖掘幼儿音乐教学	支撑课程目标 1、2、3	2

	<p>的素材。 思政融入点：弹唱时模拟穿鞋的趣味节奏，增加互动性；讲解音型选择时，引导学生思考如何通过音乐让幼儿感受生活中的小美好。</p>		
	<p>第十三章 知道层次：通过本章学习，掌握《我是中班小朋友》的伴奏。 领会层次：歌曲《我是中班小朋友》。 应用层次：为歌曲《我是中班小朋友》编配伴奏音型与织体。 核心思政元素：培养学生自信自强、自立自强的品质，引导学生理解如何通过音乐培养幼儿的成长自信和中班阶段的自理自立意识。 思政融入点：弹唱时突出旋律的自信与活泼，传递中班小朋友的成长自豪感；设计伴奏音型时，兼顾节奏感与幼儿的演唱难度。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第十四章 知道层次：通过本章学习，掌握歌曲的伴奏。 领会层次：歌曲《拉拉钩》。 应用层次：为歌曲编配和弦和伴奏的音型，注意歌曲的风格和速度。 核心思政元素：培养学生友善待人、知错就改、包容互助的交往品质，引导学生理解音乐在幼儿社交能力培养、情绪管理中的作用。 思政融入点：弹唱时突出旋律的童趣与和解的氛围，结合歌词讲解朋友间的相处之道；根据歌曲的情绪变化设计伴奏音型，强化情感表达。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第十五章 知道层次：通过本章学习，掌握歌曲的伴奏。 领会层次：歌曲《哆来咪》。 应用层次：为歌曲编配和弦和伴奏的音型，注意歌曲的风格和速度。 核心思政元素：传递快乐学习、寓教于乐的教育理念，培养学生的美育素养，引导学生理解如何通过音乐激发幼儿的学习兴趣和探索欲。 思政融入点：弹唱时突出旋律的欢快与趣味性，模拟音乐启蒙的场景；设计伴奏音型时，简洁明了，贴合幼儿的认知特点。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第十六章 知道层次：通过本章学习，主要复习一学期的内容，迎接期末考。 领会层次：本章主要复习一学期的内容，迎接期末考。 应用层次：考核一学期所学的内容 思政融入点：期末考核采用“技能+思政”双</p>	支撑课程目标 1、2、3	2

	维度评分,重点考察学生对作品思政内涵的理解与表达;复习时组织学生分组研讨“幼儿歌曲弹唱中的思政启蒙方法”,形成教学思路。					
	合计			32		
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程	时长分配			
实验(实训) 内容	(一) 实习形式与准备 (二) 实习内容 1. 教学工作实习 2. 班主任工作实习 3. 教研实习 (三) 实习要求					
I 教学方法与教学方式	以教师讲授、学生自己练习为主。 结合教师的示奏、开展学生的演奏会作为互动教学,提高学生弹奏演唱技巧。 通过网络资料,提高学生的艺术审美能力。 主要方式: 讲授 网络学习 讨论或座谈 问题导向学 分组合作学习 专题学习 实作学习 发表学习 实习 参观访问 其它: (如口头训练等)					
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 钢琴教室和琴房 2. 琴房 3. 多媒体教室					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比		考核内容	考核方式		课程分目标的达成度	
	课程目标及评分占比		课堂练习与作业评分占比(%)	期中表现评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末表现评分占比(%)
	课程目标1(10%)	掌握钢琴演奏的基本技能,并学会为儿童歌曲编配伴奏、自弹自唱。培养学生有意识地去自觉、有目的地练习习惯。	10			0.70
课程目标2(30%)	熟识乐谱、键盘乐理知识;掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识;掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识。	10	10		10	0.70

	课程目标 3 (60%)	熟练地钢琴弹奏与弹唱能力； 良好的音乐感、节奏感及音乐 理解能力、表现力。	20	10	30	0.70
	总分		40	20	40	0.70
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，开展相关的习奏会，提高学生的学习兴趣和，提高学生的弹唱技巧。					
M 评分量表	《幼儿歌曲弹唱》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。					
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 李曉紅 2026 年 3 月 10 日			系主任审核意见： 系主任签名：[Signature] 2026 年 3 月 10 日		

附表

《幼儿歌曲弹唱》（二）课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	课程目标 1. 熟识乐谱、键盘乐理知识,培养学生具有有意识、有目的地练习习惯。	能够扎实地掌握乐谱、键盘乐理知识,学习并掌握基本弹奏的手型与姿势。学生具有意识地去自觉、有目的地练习习惯。	能够很好地掌握乐谱、键盘乐理知识,学习并掌握基本弹奏的手型与姿势。学生具有良好意识地去自觉、有目的地练习习惯。	能够较好掌握乐谱、键盘乐理知识,学习并掌握基本弹奏的手型与姿势。学生能较好意识地去自觉、有目的地练习习惯。	能够基本掌握乐谱、键盘乐理知识,学习并掌握基本弹奏的手型与姿势。学生能意识地去自觉、有目的地练习习惯。	未能掌握乐谱、键盘乐理知识,学习并掌握基本弹奏的手型与姿势。学生不能意识地去自觉、有目的地练习习惯。

	<p>课程目标 2. 掌握幼儿歌曲弹唱基本理论和基本技巧,并能将其熟练准确地运用于具体教学中。具有理论基础,能灵活运用。具有独立演奏演唱的能力。</p>	<p>能够扎实地掌握幼儿歌曲弹唱基本理论和基本技巧,并能将其熟练准确地运用于具体教学中。必须有扎实理论基础,方能灵活运用。具有独立演奏演唱的能力。</p>	<p>能够很好地掌握幼儿歌曲弹唱基本理论和基本技巧,并能将其较好地运用于具体教学中。必须有较好的理论基础,方能灵活运用。</p>	<p>能够较好掌握幼儿歌曲弹唱基本理论和基本技巧,并能将其运用于具体教学中。必须有理论基础,能独立演奏演唱的能力。</p>	<p>能够基本掌握幼儿歌曲弹唱基本理论和基本技巧,并能将其运用于到教学中。必须有基本理论基础,基本能具有独立演奏演唱的能力。</p>	<p>未能掌握幼儿歌曲弹唱基本理论和基本技巧,不能将其运用于到教学中。没有基本理论基础,不能灵活运用。</p>
	<p>课程目标 3. 具有良好的音乐感、节奏感及音乐理解能力、表现力。</p>	<p>能够很好的表现出作品的情感和力度的变化。</p>	<p>能够较好的表现出作品的情感和力度的变化。</p>	<p>能够表现出作品的情感和力度的变化。</p>	<p>基本能够表现出作品的情感和力度的变化。</p>	<p>不能够表现出作品的情感和力度的变化。。</p>

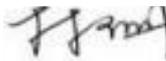
三明学院师范类专业公共

《教育统计与 SPSS》课程教学大纲

课程名称	教育统计与 spss			课程代码	1211310055
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	叶晓红
总学时	32	理论学时	32	实践学时	
先修课程与后续课程	先修课程：学前儿童发展科学、幼儿教育心理学 后续课程：毕业论文				
适用专业	学前教育				
A 参考教材	孟迎芳,黄发杰,林荣茂.心理统计基础教程(第二版)[M].北京:北京大学出版社,2024年8月.				
B 主要参考书籍	[1]张厚粲,徐建平.现代心理与教育统计学(第3版)[M].北京:北京师范大学出版社,2009年 [2]温忠麟.心理与教育统计[M].广东:广东高等教育出版社,2006年.				
C 线上学习资源	[1]本课程已通过超星平台建立部分线上课程资源,同学们依据学校提供的帐号登录课程网站,可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT 等教学资源。 [2]可以前往中国大学 MOOC 平台参加福建师范大学孟迎芳教授建立的《心理统计与 SPSS》课程资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	在学前教育研究中,经常会采用调查法或观察法等方法获得大量随机性数据资料。如何充分利用这些资料所蕴涵的信息,发现其中的规律性,用以指导人们的实践,是一个很重要的问题。教育统计学是一门以概率论为基础,对数据资料进行收集、整理、分析,以及根据这些资料所传递的信息做出科学推论的方法论学科。本课程旨在引领学生掌握统计学的基本概念、基本原理和统计方法。能理解不同统计方法的适用条件,并学会对统计结果进行合理的解释。培养学生能使用 SPSS 统计软件处理数据、进行统计分析、解决学前教育研究过程中的基础统计问题。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	课程目标 1: 掌握各种统计方法的 SPSS 统计软件基本操作;学会使用 SPSS 统计软件处理数据、进行统计分析、解决统计问题。(支撑毕业要求 7.1) 课程目标 2: 跟踪学前教育研究动态,知晓如何运用统计学原理来收集、整理和分析数据;并初步学会运用教育统计学的方法去探究实际问题。(支撑毕业要求 7.2) 课程目标 3: 愿意积极参与团队合作学习,能基于教育统计学的方法合理开展团队合作实践研究。(支撑毕业要求 8.1)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1	7.1 发展规划。知晓终身学习对幼儿教师专业发展的重要性,树立终身学习和专业发展的意识,掌握终身学习所需的技能;了解幼儿教师专业发展的阶段和路径,能结合就业愿景制定职业发展规划。			学会反思 (7)

	课程目标 2	7.2 反思改进。关注国内外学前教育改革发展动态，具有初步的批判性思维和创新意识，能将教育理论与教育实际相结合，尝试分析和解决教育教学问题。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.1 合作学习。理解学习共同体的特点与价值；愿意积极参与团队合作学习，将合作学习作为自我提升的重要方式；具有良好的团队合作精神，能在团队中做好自己承担的角色，与其他成员协同合作。	沟通合作（8）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	第一章 初识统计与 SPSS 数据文件建立及管理 知道：SPSS 数据文件的建立及数据文件管理的基本功能。 领会：如何基于 SPSS 软件对数据文件中的变量值进行重新计算或者转换等。 应用：SPSS 建立和管理不同的问卷类型的数据信息。		支撑课程目标 1、2、3	4
	第二章 问卷信息的 Spss 数据建设及分析 知道：问卷中不同维度所涉及的统计分析原理。 领会：单选题和多选题的区别。 应用：SPSS 软件进行问卷维度的基本操作与说明。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第三章 Spss 数据分布的图表描述 知道：几种主要统计表或图的使用条件。 领会：如何根据不同的数据类型，选取适当的图表进行描述。 应用：SPSS 软件制作统计图表。		支撑课程目标 1、2、3	4
	第四章 Spss 数据分布的特征描述 知道：几种集中量数：众数、中数和平均数，以及几种差异量数：全距、百分位差、四分位差、方差和标准差的概念。 领会：如何选用恰当的集中量数和差异量数来描述数据。 应用：SPSS 软件进行集中量数和差异量数的操作。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第五章 Spss 相关分析 知道：相关及相关系数的含义；掌握积差相关、点二列相关及等级相关的适用条件。 领会：如何选用恰当的相关分析方法来描述两个变量之间的关系。 应用：SPSS 软件进行相关分析的操作。		支撑课程目标 1、2、3	4
	第六章 Spss 数据的回归分析 知道：回归分析的基本概念。 领会：线性回归分析的基本原理。 应用：SPSS 软件进行回归分析的操作。		支撑课程目标 1、2、3	4
	第七章 Spss 数据的单样本假设检验 知道：单样本假设的基本概念。		支撑课程目标 1、2、	2

	领会：单样本假设分析的基本原理。。 应用：SPSS 软件进行单样本分析的操作。	3		
	第八章 Spss 数据的双样本假设检验 知道：双样本假设的基本概念。 领会：双样本假设的基本原理。。 应用：SPSS 软件进行双样本假设的操作。	支撑课程 目标 1、2、 3	2	
	第九章 Spss 数据的方差分析 知道：方差分析的基本概念。 领会：方差分析分析的基本原理。。 应用：SPSS 软件进行方差分析的操作。	支撑课程 目标 1、2、 3	2	
	第十章 Spss 数据的多元方差分析 知道：多元方差分析的基本概念、各种图形结果的表述及制作。 领会：多元方差分析的基本原理。。 应用：SPSS 软件进行多元方差分析的操作。	支撑课程 目标 1、2、 3	6	
	合计		32	
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 本课程采用混合式教学，线上教学利用 MOOC 平台孟迎芳教授的《心理统计与 SPSS》课程资源，要求学生根据每周布置的学习任务清单自主对照学习，完成相关的线上学习任务。线下教学采用计算机房授课，注重实践操作。通过案例跟踪讲解与演练，吸引学生的注意力，加强授课效果，达到课程目标。</p> <p>2. 借助企业微信群进行互动教学，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：(如口头训练等)</p>			
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 安排计算机教室			
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核方式		课程 分目 标达 成度
		操作性练习 (60%)	期末考试 (40%)	
	课程目标 1 (60%)	1、应用 SPSS 统计软件，针对问卷中的人口学数据进行统计分析 与结果说明。 2、应用 SPSS 统计软件对问卷 中的数据进行分析 和回归分析。	28	32
课程目标 2 (20%)	1、应用 SPSS 统计软件，针对 学前教育研究中的常见数据进	12	8	

		行初步的统计分析。 2、针对学前教育研究中的热点问题 和期刊文章，能基于 SPSS 统计软件对数据结果进行合理的解读。			
	课程目标 3 (20%)	针对学前教育研究中的实际问题，开展小组合作学习，进行合作性实践操作。	20	0	
	合计		60	40	
L 学习建议	1. 线上自主学习。要求学生通过相关的线上课程平台，对照每周学习任务清单，进行自主深度学习。并同步完成相关线上课程平台的不同学习任务。引导学生规划自己的课程学习，充分发挥自身的学习主动性。 2. 小组合作探究学习。基于该课程的实践操作，要求学生充分利用小组团队合作学习，完成相关的实践操作作业。以此来增强学生对 SPSS 的实际操作能力和相应的研究能力。				
M 评分量表	《SPSS 在学前教育研究中的应用》课程目标评分量表见附表。				
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。				
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 叶晓江 2026 年 3 月 10 日		系主任审核意见： 系主任签名：  2026 年 3 月 10 日		

附表

《教育统计与 SPSS》课程目标评分量表

课程目标		优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	课程目标 1. 掌握各种统计方法的 SPSS 统计软件基本操作；学会使用 SPSS 统计软件处理数据、进行统计分析、解决统计问题。	能很好的掌握各种统计方法的 SPSS 统计软件基本操作；能很好的使用 SPSS 统计软件处理数据、进行统计分析、解决统计问题。	能较好的掌握各种统计方法的 SPSS 统计软件基本操作；并能较好的使用 SPSS 统计软件处理数据、进行统计分析、解决统计问题。	基本掌握各种统计方法的 SPSS 统计软件基本操作；基本能用 SPSS 统计软件处理数据、进行统计分析、解决统计问题。	值掌握部分统计方法的 SPSS 统计软件基本操作；只会使用 SPSS 统计软件处理数据、进行部分统计分析、解决统计问题。	不能掌握各种统计方法的 SPSS 统计软件基本操作；不能使用 SPSS 统计软件处理数据、进行统计分析、解决统计问题。
	课程目标 2. 跟踪学前教育研究动态，知晓如何运用统计学原理来收集、整理和分析数据；并初步学会运用教育	完全能够跟踪学前教育研究动态，知晓如何运用统计学原理来收集、整理和分析数据；并初步学会运用教育统计学的方法去探	能够较好地跟踪学前教育研究动态，知晓如何运用统计学原理来收集、整理和分析数据；并初步学会运用教育统计学的	基本上能够跟踪学前教育研究动态，知晓如何运用统计学原理来收集、整理和分析数据；并能初步运用教育统计学的方	能够在提醒下跟踪部分学前教育研究动态，知晓如何运用统计学原理来收集、整理和分析数据；并初步学会运用教育统	不能跟踪学前教育研究动态，不能知晓如何运用统计学原理来收集、整理和分析数据；并初步学会运用教育统计学的方

统计学的方法去探究实际问题。	究实际问题。	方法去探究实际问题。	法去探究实际问题。教育活动有效开展。	计学的方法去探究实际问题。	法去探究实际问题。
<p>课程目标 3.</p> <p>愿意积极参与团队合作学习，能基于教育统计学的方法合理开展团队合作实践研究。</p>	<p>完全愿意积极参与团队合作学习，能基于教育统计学的方法合理开展团队合作实践研究。</p>	<p>较为愿意参与团队合作学习，能基于教育统计学的方法合理开展团队合作实践研究。</p>	<p>基本愿意参与团队合作学习，能基于教育统计学的方法合理开展团队合作实践研究。</p>	<p>在提醒和任务要求下参与团队合作学习，能基于教育统计学的方法合理开展团队合作实践研究。</p>	<p>不愿意参与团队合作学习，不能基于教育统计学的方法合理开展团队合作实践研究。</p>