

# 三明学院党政办公室文件

明院办发〔2019〕17号

---

## 关于印发《三明学院本科教学工作 审核评估整改方案》的通知

各部门、各单位：

《三明学院本科教学工作审核评估整改方案》已经5月27日校党委会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

三明学院党政办公室

2019年6月6日

# 三明学院本科教学工作审核评估整改方案

2018年11月26日至30日，以原云南民族大学校长那金华教授为组长、原福建省教育厅巡视员李金莲研究员为副组长的教育部本科教学工作审核评估专家组一行20位专家，通过深度访谈，听课看课，调阅课程试卷、毕业论文（设计），考察校外实习基地和用人单位，召开座谈会，考察公共教学、生活设施等形式，对学校进行了为期4.5天的全面考察。

专家组认为，三明学院党政领导和师生对本科教学工作审核评估高度重视，认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，评建思路清晰，工作举措有力，广大师生员工工作积极性高、精神面貌好。同时，专家组也实事求是地指出了学校在定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障等六个方面存在的问题和需要改进之处，为学校进一步发展提出了中肯的建议。

为进一步落实专家组的意见和建议，顺利完成审核评估整改工作，巩固评建成果，全面深化教育教学改革，推动学校本科教学工作再上新台阶，学校结合《专家组审核评估报告》和学校发展的实际情况，特制定本方案。

## 一、指导思想

坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，结合学校“十三五”规划的发展

目标与任务，进一步完善顶层设计，突出内涵建设和特色发展，进一步深化教育教学改革，加强教学基本建设，创新人才培养模式，完善质量保障体系，巩固和发展评建工作成果，切实提升人才培养效果与培养目标的达成度、办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源对学校人才培养的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度，不断提高人才培养质量和办学水平，开创学校本科教学工作的新局面。

## **二、组织机制**

学校成立以党委书记和校长为组长的本科教学工作审核评估整改工作领导小组，负责整改工作的统筹协调和监督检查。领导小组下设整改办公室，设在发展规划处（质量监测与评估中心），负责整改工作的牵头实施。各部门、各二级学院立足职能，分工负责整改工作的具体实施。

## **三、进度安排**

根据福建省教育评估研究中心的有关要求，学校专家组进校实地评估工作结束后即转入整改阶段。整改阶段历时一年，自2018年12月起，至2019年12月结束。

### **（一）整改准备阶段**

2018年12月，梳理教育部专家组考察意见，找准问题，明确重点，为开展问题整改奠定基础。

2019年1月，分别组织校领导班子、中层干部集体学习会，进一步学习研讨教育部关于加强本科教学工作系列文件精神，重点学习新时代高教40条和教育部专家组评估反馈意见，统一思想，强化共识。

2019年2月-3月，完成学校整改工作总体方案研制，征求校内各单位和校外专家意见，修改完善后提交学校会议研究。

## **（二）整改实施阶段**

2019年3月下旬，召开评建工作总结暨整改工作动员大会，全面启动整改工作。各相关责任单位根据学校分工和整改要求，研制细化落实方案；对一年整改期限内可完成的工作，明确整改内容，细化进度安排，确保按期完成；对综合性、设计性、持续性较强的工作，明确一年整改期限内的阶段性整改任务，力争整改期限内取得标志性成果。

2019年4月-12月，各相关责任单位按照本单位的整改落实方案，有序组织整改实施。

2019年9月，学校组织中期检查，全面了解整改进展情况，发现整改中存在的问题与不足，落实整改内容和重点。

## **（三）整改验收阶段**

2019年12月中旬，各单位开展自查自评，做好整改任务完成情况总结工作。

2019年12月下旬，学校组织整改工作全面检查，形成整改报告。

2019年12月下旬，完成教育部专家组回访的各项准备工作。

## **四、整改内容与措施**

### **（一）定位与目标方面**

#### **专家意见：**

1. 对应用型办学内涵和实现路径深化认识不够。学校办

学定位的内涵系统解读不够，基于不同学科差异而设计的人才培养模式有待完善；应用型发展的系统宣传不足，系统推动的力度有待加强，部分师生员工对学校办学定位、人才培养目标内涵理解把握不够。

2. 二级学院对学校办学定位的认识理解回应尚有差距。部分二级学院办学定位、教学目标的特色不明显，与学校定位及教学目标的达成不够，上下形成合力还有差距。

3. 相关支撑尚未充分体现“以师为精”的定位。反映在系统设计、资源配置、条件支撑、措施配套、办学成效等方面体现不充分。

4. 部分学科专业对学校定位目标的理解融入不够。反映在专业人才培养中对于“应用型人才”培养目标的内涵、课程与环节的细化、维度标准建设等方面与专业的结合度不足，落实到每个专业培养过程各环节中尚有差距。

### **整改措施：**

1. 开展思想大讨论、大研究、大宣传，统一思想、形成共识，进一步贯彻落实办学定位。举办应用型本科办学思想大讨论和办学定位宣讲会，深化全校上下对办学定位内涵的认识理解，达成共识。营造“大学习、大拼搏、大赶超”氛围，始终保持开拓进取、不畏艰难的精神状态，加大应用型本科大学创建力度，在凝聚应用型人才观念、规格、方式等共识上花大力气和下深功夫。

2. 强化校院二级管理，发挥二级学院的主动性，落实学校的办学定位。督促各二级学院进一步贯彻落实应用型人才定位，加大二级学院办学定位和人才培养目标规划对学

校整体办学定位和人才培养目标规划的支撑，实现校院两级有效衔接。将专业人才培养目标落实到教学过程的各个环节，确保教师的教学活动和专业人才培养目标紧密联系，鼓励教师重视培养学生的实践能力、创新精神和就业竞争力，使应用型人才培养成为教师自觉的教学行为。

3. 立足“以师为精”的定位，发挥“闽师之源”办学优势，实施“闽师之源”振兴计划。贯彻落实《福建省教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，扩大师范类专业招生规模，进一步加强公费师范生培养，主动面向三明地区，培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师，协助三明市政府建立健全乡村教师成长发展支持服务体系。充分发挥三明市基础教育研究中心的平台作用，打造三明市基础教育研究高地，持续办好金凤凰教育服务培训班，有效支撑三明地区基础教育高质量发展。充分发挥师范学部的引领协调作用，创新师范教育资源整合机制。开展师范类专业认证，优化人才培养方案，补齐师范类师资数量不足的短板，满足师范类专业教学和发展的需要，生师比不高于18:1。加大师范类师资培训培养力度，提升师范类教师教育教学能力和科研能力，实现“以师为精，因师而强”。

4. 优化学科专业结构，深化人才培养模式改革。根据《三明学院“十三五”专业建设与发展规划》《三明学院专业设置与建设规定（修订）》等文件要求，以学科建设为龙头，结合学院调整，优化艺术学科、管理学科的分布，形成更加合理的学科专业结构。各学院、各专业围绕“专业知能”“实务技能”“应用创新”“协作整合”“社会责任”等五大核

心能力，梳理学院和各专业的人才培养的核心能力，形成学校、学院、专业逐级支撑、逐级细化的格局，确保学校的办学定位、人才培养目标和核心能力能够落实。借助成果导向教育管理平台，将各专业的人才培养目标及核心能力落实到课程、大纲、作业、试卷等教学环节，为应用型人才培养目标的达成提供有效支撑。

**责任单位：**发展规划处、教务处、师范学部、党政办公室、宣传部、各二级学院

## **(二) 师资队伍方面**

### **专家意见：**

1. 高层次人才总量不足。部分学科专业高层次人才缺乏，特别是高职称高学历的带头人偏少，各学院各专业中高学历、高职称教师分布不均衡，部分学科专业博士、教授缺乏，新办专业师资队伍总体上偏弱。

2. 专任教师队伍不均衡。专任教师数量在学科专业间发展不平衡，部分专业专任教师数量严重不足、生师比偏高，结构不尽合理。

3. 教辅和管理人员不足。专职实验技术人员严重不足，辅导员、管理队伍总量不足，相关结构(学历、职称结构)不尽合理，难以充分保证教学、实验实践教学和管理服务的需要。

4. 教师实践教学能力不足。教师行业实践系统设计不足，具有行业实践能力和背景的教师不多，教师队伍培养和成长经历不能较好满足高素质应用型人才培养的需要。

5. 部分教师教书育人责任心不足。只教书不重视育人的

情况还存在，教师教书育人责任意识有待提高，课程育人的作用融入不够。

6. 教师教学发展中心有待加强。主要是功能、定位、人员和经费需要加强。

### **整改措施：**

1. 加大高层次人才队伍建设力度。分析我校目前高层次领军人才、学科带头人数量不足的原因，依据学校服务地方产业需要及应用型人才培养需求，结合学科发展重点、师资队伍现状和专业招生情况等核心要素，选聘一批学科带头人。借助省市人才政策，充分发挥三明市人才工作驿站、美丽中国发展研究院等平台的作用，不断加强高端人才引进与培养力度，吸引和汇聚一批具有影响力的学科领军人才，引领学科发展。到 2019 年底，学校争取国家级人才达 4 人次、省级人才达 50 人次，专任教师中博士占比不低于 25%。

2. 优化教师队伍结构。优化人才引进政策，重点加强对师资力量薄弱专业倾斜力度，补齐专业师资力量不足的短板。整合校内师资，优化资源配置，引导部分停办专业、传统专业教师向新专业转型，确保每年都有优秀教师和实验技术人员补充新专业教师队伍。

3. 加强教辅和管理人员队伍建设。根据实验教学需求，全面梳理、核定各学院实验人员编制并确定其工作职责，逐步补充各专业实验技术人员。修订《三明学院专业技术职务聘任制实施办法》，出台实验技术人员正高职称评聘方案，支持实验技术人员提升学历学位和业务能力水平。依托学科与实验教学平台，加大高学历、高职称实验技术人员的引进

和培养力度，吸引更多优秀教师加入专业实验人员队伍。在全校二级院系调整的基础上重新核定二级单位人员编制，优化现有管理人员配置，同时启动编制外用工招聘计划，配齐配足二级单位管理人员。

4. 加强“双师型”教师队伍建设。加大力度落实《三明学院加强中青年教师实践能力培养暂行办法（修订）》，以校企合作为载体，提升中青年教师的工程或专业实践能力。严格落实教师系列专业技术职务晋升中实践锻炼要求。通过“一课双师”“人才驿站”等方式，引进更多企业骨干担任兼职教师。加大“双师型”教师认定力度，做好第二批“双师型”教师认定工作。到2019年底，“双师型”教师比例达55%以上。

5. 完善教师评聘制度。修订《三明学院专业技术职务聘任制实施办法》《三明学院专业技术人员岗位聘期考核实施办法》，加大教师教学业绩在职称评聘和聘期考核中的比重，对教学质量不达标的教师实施“一票否决制”。完善教学科研绩效评价制度，探索优秀教学业绩和科研积分相互抵充的机制，调动教师教学积极性。

6. 扎实推进师德师风建设。进一步落实《中共三明学院委员会关于加强和改进师德师风建设工作的实施意见》和《三明学院教师师德师风考核办法（试行）》，制定实施《三明学院师德师风建设年活动方案》和《三明学院教师职业行为负面清单及师德师风失范处理办法（试行）》，发挥三明学院师德师风建设委员会的组织领导作用，从师德教育、师德宣传、师德考核、师德监督、师德激励、师德惩处等六个方面

加强师德师风建设，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍。

7. 加强教师教学发展中心建设。在“教师培训”“教学咨询服务”以及“发挥示范辐射引领作用”等方面持续发力，整体提升教师队伍教学能力与水平，增强教师教学责任感、使命感和荣誉感。努力补齐教学咨询服务短板，为教学能力较弱的教师提供个性化教学诊断服务。加大中心人员配置、基础设施建设和经费投入力度，拓展活动场地，配齐活动设施，将中心建成为“教师之家”。加强中心培训团队建设，整合校内教学能手，不断打造本校培训品牌。

**责任单位：**人事处（人才办）、组织部、教务处、各二级学院

### **（三）教学资源方面**

#### **专家意见：**

1. 办学的经费不足，学校经费来源比较单一，主要是三明市财政支持，地方政府财政困难，努力投入，但仍无法有效保障和满足转型发展及应用型人才培养的需要；预算执行效率不够高。

2. 学科专业动态调整机制不够健全，学科专业结构需进一步优化调整与整合，专业内涵建设需要再明晰和提升。

3. 校内实验实训室条件支撑不足。部分专业实验实训场地面积不足、设备台套数偏少、实验实训室建设经费与应用型人才培养的需求尚有差距；师范类专业教师基本技能实训条件还未健全，难以适应师范类专业人才培养需要。

4. 实验实训室开放共享不够。共享机制尚来完全形成，

制约着有限资源作用的充分发挥；实验实训管理的信息化、智能化程度、集中化管理有待加强。

5. 课程资源系统建设不足。优质课程资源数量偏少，高水平课程占比例不足。另外，国际合作教学资源及社会捐赠仍然有待进一步拓展。

### **整改措施：**

1. 多渠道筹措经费，加大资金投入，完善教学经费使用的效益评价制度。坚持超前谋划、主动出击，拓宽筹资渠道，凝聚地方政府、企业、校友等多方力量，争取更广泛的社会捐赠，多渠道筹集办学资金，加大资金投入。开源节流，进一步改善学校财务状况，勤俭办学，提高教育经费使用效率。坚持“优先保证教学”的经费投入原则，不断加大教学一线的经费投入力度。加强教学经费投入责任和支出绩效管理，探索建立科学、规范、合理的绩效评价体系，提高经费使用效率。

2. 优化专业结构，推进应用转型和专业认证，加强专业内涵建设。探索建立与学生就业、经费投入、资源配置挂钩的专业动态调整机制，根据“总量控制，存量优化，增量提质，增减联动”的专业建设原则，到2020年前专业总量不超过44个。加强学科（专业）交叉融合，提高新建专业在课程体系、教学方式和内容、实践教学、质量监控等方面建设水平。通过“学生中心、成果导向、持续改进”，提升专业的外向度、影响力。狠抓学科专业一体化，注重应用型专业培养方向的培育并持续建设，逐步形成特色和优势。按专业认证标准，开展师范专业认证工作，鼓励化学工程与工艺

专业申请教育部工程认证、土木工程专业申请住建部高等教育专业认证。

3. 加大经费、设备投入，改善校内实验实训室条件。积极拓展渠道，努力争取资金，确保每年投入改善实践教学的经费不少于 1200 万元，支持教学基础设施、新建专业实验教学设备设施建设，持续进行教学科研仪器设备维护与更新，改善实验条件。科学设计、合理布局相关学院的实验实践场所，推进工科大楼、艺术大楼、体育馆等新建教学场所的建设，确保新建教学场所尽快投入使用。加快师范类专业教师技能实训场所建设，统筹各类师范类实践教学资源，为师范类专业人才培养提供支撑。

4. 提高实验室开放度与利用度，推动教学信息化改革进程。优化实验室管理，引入“实践教学综合管理平台”，分批次加大实验室管理人员培训力度，提高实验室开放度与实验设备利用率。构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学中心、专业群教学实践基地，重点支持高水平、高效能的省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等平台建设，优化实验（实践）教学资源，提高资源共享效能。加大在线课程建设力度，到 2020 年底，建设校级线上“金课”不少于 30 门，力争获得省级立项不少于 6 门。提高网络教学平台的普及率，推广线上线下结合、翻转课堂等教学方法，推进成果导向教育教学管理平台有效运行。

5. 加强课程内涵建设，开展“课程建设年”活动，不断提升课程建设水平。制定并实施《三明学院“课程建设年”

方案》，强制“水课”脱水，鼓励“金课”打造。修订《三明学院教学奖励办法》，调动教师开展课程建设的积极性。深化产教融合，大力推进校企共同开发课程，到2020年底，立项建设不少于10部校企合编教材（闽台合编教材），联合开发校级虚拟仿真实验项目不少于15个。积极拓展境内外合作交流渠道，引进课程不少于20门。

**责任单位：**计划财务处、后勤管理处、国有资产管理处、教务处、网络中心、发展规划处、师范学部、国际交流与合作处、校友会、各二级学院

#### **（四）培养过程方面**

##### **专家意见：**

1. 人才培养模式改革共识不足。部分教师对学校应用型人才培养模式改革了解不多、理解不深，“四位一体”模式推进措施的力度和成效有待加强，在产教有效结合、人才培养模式改革、课程体系重构、双师队伍建设、实验实训基地建设、校企合作落实等方面需要细化推动。课程体系与专业核心能力的达成度细化梳理不够，课程体系的整体效应发挥不够。

2. 课堂教学模式创新不够。教育教学手段和方式普遍较为传统，教师以学为中心的课堂教学模式改革不多，师生互动不够，课堂气氛不够活跃。个别课程的教学方法、考核方法与教学内容不够吻合，与应用型人才培养要求存在差距。

3. 实践教学监管不够。实习实训的组织管理、过程监控、效果评价、考核细化系统设计不够，尤其是对分散实习监管不够到位，部分毕业论文(设计)选题论证把关不严，对学生

学术论文写作的相关训练和规范要求需要加强。

### **整改措施：**

1. 深化人才培养模式改革，全面落实“四位一体”人才培养模式。一是贯彻落实《关于深化专业群、产业学院、项目驱动创新班和应用型教学团队“四位一体”人才培养模式改革的实施意见》，加大对现有的8个专业群和10个产业学院的建设。根据专业群所面向的特定“服务域”，实现专业课程内容与职业标准对接，引入企业新技术、新工艺，到2020年底，每个专业群新增校企合作共同开发专业课程不少于10门，校企合编教材不少于1本，每个专业模块化、案例化课程不少于5门。二是打造好“三明学院-中兴通讯ICT学院”样板。通过省级“三明学院-中兴通讯ICT学院”示范性产业学院建设，深化共建、共享、共管和可持续性的常态合作机制，试点治理结构、人员管理、办学模式、绩效拨款等改革。三是打造项目驱动创新班品牌。完善项目驱动创新班管理办法，完善创新班的培养模式、修习要求、成绩转化和认定等有关工作，不断总结经验，形成不少于20个稳定、可持续运行的项目驱动创新班品牌。

2. 深化课堂教育教学改革，促进课程与专业能力的达成。一是通过成果导向教育管理平台的建设，落实“专业知能”“实务技能”“应用创新”“协作整合”“社会责任”等核心能力，将学校、学院、专业的学生核心能力指标与各专业、课程、教学大纲、教学单元以及试卷有机衔接，通过大数据实现学生学习和教师教学的精准管理，定量考察核心能力的达成度。二是建立学生能力结构模型，利用教育大数

据技术面向学生建立多类型、多维度、多形态的教育全过程数据集合，形成学生的 360 度画像，通过对学生教育过程的阶段成果的实时诊断，助力学生能力素养的精准达成。三是推动教学方法改革，鼓励启发讨论、问题探究、案例分析、科研训练、任务驱动、项目导向、线上线下、翻转课堂等教学方法和教学组织方式，提高学生的参与度。推动考核内容改革，从考核知识转移到考核能力上来，培养学生发现和解决实际问题的能力。推动考核方式上的改革，鼓励教师根据专业特点、课程性质以及教学目标，采取多种形式考核，注重实效性。加大日常教学考核成绩所占比重，强化对学生平时学习状况和阶段性学习效果的考核与评价。

3. 加强实践教学体系建设，完善学生应用能力培养机制。一是完善“多层次、立体化、开放式”的实践教学体系。完善课程实验、综合实验、课程设计、社会实践、毕业实习、学年论文、毕业论文(设计)等实践教学环节，实现实践教学内容从基础到综合、研究与创新的前后衔接，推动实践教学的校内校外、专业内专业外、课内课外的有机结合，促进学生在知识、能力和素质等方面全面发展。二是加强毕业论文(设计)管理。继续利用毕业论文管理系统，对毕业论文(设计)选题等过程进行监控。开展毕业论文(设计)抽查工作，及时反馈检查结果，适时组织开展复评，形成和推进毕业论文(设计)质量监控的闭环运行。三是完善实习环节质量标准。修订完善《三明学院实习工作管理办法》，要求各学院结合专业特点，制定相应的实施细则，明确实习目的，细化实习任务，做到有记录、有小结。

**责任单位：**教务处、学生工作部（处）、校团委、各二级学院

### **（五）学生发展方面**

#### **专家意见：**

1. 学风建设系统性有待加强。部分学生学习缺乏自觉性、自主性，学习动力尚不足，自我管理能力有待加强。

2. “全员育人”工作机制有待加强。特色文化、思政育人、全员共识需要增强。

3. 学生“一站式”服务有待提升。针对学生的服务项目不够丰富，让学生“只跑一次”的服务有待改善。

4. 毕业生跟踪工作有待加强。职业发展跟踪指导机制有待健全，跟踪反馈机制衔接不够。

#### **整改措施：**

1. 加强学风建设系统性。营造良好教风，提高教师教学水平，引导教师以学生为中心，做到教与学有机结合；加强教学监控的执行力度，将教学评价、检查或督导结果作为职称评聘的重要依据；强化学生日常学习习惯的养成教育，提高学生自主学习能力；发挥学生培养工作领导小组的中心作用，建立健全教务-学工、学校-学院、教师-学生学风联动体系，形成全校齐抓共管的学风建设系统。增强学生学习内驱力，加强专业发展教育，提高专业导论、职业规划、就业指导等课程的质量；推进专业导师制，增加教师育人力的考评内容，探索专业导师工作考评机制；充分发挥学习典型的榜样带动作用，提升学生学习主动性。

2. 加强“全员育人”工作机制。进一步贯彻落实习近平

总书记在全国高校思想政治工作会议和北京大学师生座谈会上的讲话精神，充分发挥学校地处全国精神文明建设发祥地的优势，挖掘“老区、苏区、山区”地方文化，传承学校百年致用文化，对标“全员育人”总体要求，制定《三明学院开展“三全育人”综合改革试点高校建设实施方案》，深化“三明三康”教育模式，探索“三明三康”育人全员化、全方位化、全过程化路径，逐步形成一体化、全覆盖、协同式、可持续的育人机制。积极开展课程思政建设，形成“课程门门有德育、教师人人讲育人”的局面，使“课程思政”成为思想政治工作的主阵地。加强部门间协同联动，建立联席工作制度，实现教风、学风互相促进，教育、服务、管理协同推进。

3. 提升学生“一站式”服务质量。广泛征求意见，梳理选定一批学生需求量大、面向广的服务项目，精心设计流程，编发服务指南，推进学生事务大厅建设，加强网络信息化学生事务管理与服务，拓展线上线下学生事务服务渠道，提升服务效率，实现学生“一站式”服务，让学生“只跑一次”。

4. 加强毕业生跟踪指导服务。加大毕业生跟踪调查力度，引入第三方评价，建立毕业生就业情况跟踪调查常态机制，对当年的毕业生和已毕业五年的毕业生开展全面的就业情况回访工作，建立就业信息档案和未就业毕业生台账，对离校未就业毕业生实施就业促进计划；通过跟踪调查及编制发布就业质量报告，不断完善毕业生就业与中长期职业发展动态跟踪机制，使就业工作、人才培养走向科学化、制度化、系统化。

**责任单位：**学生工作部（处）、教务处、校团委、各二级学院

## **（六）质量保障方面**

### **专家意见：**

1. 质量保障机构设置尚需理顺。质量保障机构设置与教学管理部门的相关职能交叉，不利于质量保障体系的协调统一与整体运行。

2. 教育教学过程监控有待加强。对备课、课堂、实践教学以及教师教学评价等环节尚未实现完全覆盖；“学评教”效果不佳，对教师教学评价的结果运用还未完全形成机制，评价方式有待完善；对部分特殊专业的教师分类指导和管理不够；学校“评学”方式还比较单一。

3. 质量改进机制有待完善。教学反馈信息的利用不足，对所产生的问题的原因缺乏分析指导，成果运用不足，质量持续改进的闭环还没有完全形成。

### **整改措施：**

1. 整合质量保障机构。学校成立校督导团，隶属学校党政办，承担教学、党建、效能、安全等重要领域督导职能，采用常态化督导和专项督导等多种形式履行督导职能。成立新一届教学督导组，完善校院两级督导体系，加强督导队伍建设。

2. 完善各类评价体系，加强教育教学过程监控。加强教学督导和质量监控，对备课、课堂、实践教学评价等环节实现完全覆盖。健全学生学习评价制度，加强对“学评教”数据的分析挖掘，提高信度和效度，健全教师教学评价结果的

运用机制。加强对学生学习过程指导和监管，建立多元评价，从不同角度对学生的学习成果进行评价，促进学生能力提升。

3. 加强质量反馈信息利用，进一步完善质量改进机制。完善质量反馈跟踪工作机制，规范持续改进过程中的督导程序，明确反馈途径和责任主体，规定整改时限，加强对整改结果的跟踪检查。将整改落实效果作为各单位教学管理评价的关键指标之一，实行问责制，引导、督促各单位正视存在问题，重视整改过程，确保整改效果。针对整改周期长、成效不明显等现象，及时延长质量监控链，做好跟踪复查方案，强化整改督促，实现有效闭环。

**责任单位：**教务处、党政办公室、发展规划处(质量监测与评估中心)、人事处、各二级学院