

国家社科基金高校思政课研究专项成果展示

同向·同行·同构：“课程思政”与“思政课程” 协同育人的新探索

徐秦法 梁轩铭

[摘要] 课程思政与思政课程同向同行，需要以立德树人目标为导向，探寻二者协同发展的基础。通过落实主体责任加强协同建设、联结校园内外做强资源整合、健全教学机制，增强制度保障，以全域联动为切入，打通课程思政与思政课程，做到主体、资源与保障联动，促进课程思政与思政课程的融合，以此解决课程思政与思政课程之间合力不强、步调不一等问题。以课程育人为联结点，强化课程思政与思政课程的耦合同构和思想引领，达到内化于心外化于行的目的，形成协同效应。

[关键词] 课程思政；思政课程；协同育人；同向同行

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-2528 (2024) 04-0134-08

[作者简介] 徐秦法，广西大学马克思主义学院教授、博士生导师；梁轩铭，广西大学马克思主义学院博士研究生。

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2024.04.014

习近平在全国高校思想政治工作会议上指出：“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[1](P378)]2019年习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“要完善课程体系，解决好各类课程和思政课程相互配合的问题”，^[2](P332)]2021年中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》中强调：“牢固树立全员、全程、

全方位育人理念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。”^[3]2022年教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中提出：“支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行”。^[4]可见，高校既要发挥思想政治理论课育人的主渠道作用，又要发挥其他各门课程的育人作用。所有教师、所有课程都承担好育人责任，专业教师既要讲好专业知识，达到各门课程的教学目标，也要在

本文系国家社科基金高校思政课研究专项“新时代高校‘形势与政策’课教学方法改革创新研究”（23VVSZ017）的阶段性成果。

各类课程知识体系中融入思想政治教育元素，使“课程思政”与“思政课程”同频共振，形成协同效应。

一、同向结合：以立德树人为导向，探寻政治同向、协同发展的基础

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”。^{[5](P28)}课程思政强调将高校思想政治教育融入课程教学的全过程和各环节，与思政课程价值立场相同、目标任务一致、原则要求相似，都是以“为谁培养人”为根本出发点，以“培养什么人”为最终落脚点，以“如何培养人”为着力点，二者具有高度契合性，在高校人才培养等方面可以同向发力。

1. 价值立场相同：肩负为党育人、为国育才的育人使命

“为谁培养人”的问题直接体现了教育的性质和根本宗旨，贯穿教育的各阶段各方面。课程思政与思政课程共同构建了高校思想政治教育的育人体系，二者虽在功能和作用方面各有侧重，但具有相同的价值追求，均围绕着为党育人、为国育才的教育目的而开展。

其一，课程思政与思政课程都以社会主义办学方向为指引。习近平指出：“党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。”^{[1](P379)}课程思政与思政课程始终接受党的领导。高校贯彻落实党委领导下的校长负责制，按照党政分工合作、协调运行的模式，加强对课程的领导和管理，以党的建设引领高校思想政治教育工作，牢牢掌握意识形态工作的领导权和主动权，主动应对各类社会思潮对高校意识形态的冲击，确保课程教育与教学活动始终保持正确的政治方向。

课程思政与思政课程均以问题为导向，着眼于社会主义现代化强国人才培养的需要，满足党和国家事业发展的需要。课程思政与思政课程均坚持马克思主义在意识形态领域的根本指导地位，从源头上引导师生增强对马克思主义和社会主义的政治认同，自觉做马克思主义的传播者和践行者。其二，课程思政与思政课程都以立德树人为根本任务。“办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”。^[6]立德树人是育人与育才的辩证统一，立德是树人的根本前提，明确了树人的方向；树人是立德的目标追求，体现了立德的价值。立德树人是高校的立身之本、办学之基，高校思想政治工作贯穿课程思政与思政课程的全过程。课程思政与思政课程虽在高校思想政治工作中的育人优势和课程定位并不相同，但都以学生成长需要为根本，融合传统教学手段与现代化信息技术手段，积极创新贴近生活和学生的教学方法，将思想价值引领有效地贯穿课程开展的各个环节。

2. 目标任务一致：培养担当民族复兴大任的时代新人

“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”^{[2](P328-329)}课程思政与思政课程作为高校育人的重要环节，都始终以“培养什么人”为最终落脚点，旨在培养合格的社会主义建设者和接班人，二者任务相近、目标同向。“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。”^{[5](P30)}课程思政与思政课程旨在通过知识传授培育学生独立思考判断和创新创造能力，培养掌握丰富的专业

知识、具备专业知识运用转化能力、能够担当民族复兴大任的高素质人才。思政课程是高校培养学生树立正确世界观、人生观、价值观的主渠道,是政治性和学理性相统一的课程,以辩证的学理思维阐释政治问题并以正确的政治导向引领知识传授是思政课程的突出特质。思政课程通过理论与实践的结合,使学生更加深入地理解和掌握相关理论知识,领会课程所蕴含的马克思主义道理、学理和哲理,深刻感悟马克思主义的真理力量、领悟中国共产党“人民至上”的价值主张、体悟人类社会历史发展的规律。思政课程作为将思想引领上升为政治高度、赋予思想引领政治性、实现思想与政治融生共通的课程,强化价值引导筑牢学生信仰基石是其根本任务。课程思政则注重挖掘各类课程中的思想政治教育元素,将其与专业知识传授相结合,以学科基础性内容为基点,帮助学生掌握科学知识打牢理论基础,使学生在专业知识学习的同时,自然而然地接受思想政治教育。“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。^{[2](P329)}

3. 原则要求相似:服务国家现代化建设

“坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,扎根中国大地办教育”。^{[2](P328)}课程思政与思政课程是高校思想政治教育工作体系中必不可少的部分,二者在传道、授业和解惑过程中要贯穿的基本原则相似。课程思政与思政课程的开展均要遵循教育的客观规律、自身育人的教学规律、学生成长的认知规律,立足学生成长阶段、认知发展状况和实际需求,对学生进行分层教学。如高校思政课程针对低年级学生尚

未完成学习模式转换、被动式学习明显的特点,注重培养其价值认知,树立正确的世界观、人生观、价值观、民族观和国家观等;针对高年级学生认知方式和价值观念基本成型的特点,注重引导学生正确区分是非曲直和善恶好坏,做出正确的价值选择和评判;针对研究生具备一定的理论基础和科研能力的特点,注重学生批判性思维的训练,使其通过学术钻研和科学研究,正确运用科学理论分析现实问题,完善自身的价值塑造。课程思政则要求教师根据自身学科知识体系和学生接受能力,通过分阶段设置课程形式、调整课程内容、采用不同类型的组织形式完成课程教学工作等,针对学生基础水平、发展潜力和接受能力,做到因材施教、有教无类。课程思政与思政课程均遵循客观规律、坚持按照客观规律办事的基本原则,最大限度地发挥教育对个人和社会发展的促进作用,将专业性知识转化为学生的信念和行动,在知识传习、信念培育、行动砥砺之中做到知、信、行合一。

二、同行联合:以全域联动为切入点,解决步调不一、合力不强问题

习近平强调:“要用好课堂教学这个主渠道”。^{[1](P378)}课程思政与思政课程具有同向发力、协同育人的高度契合性,但目前二者仍存在步调不一、合力不强等问题,严重制约协同育人的效果。面对新时代新情况新需要,高校要围绕时代和经济社会发展的需要,找准思想政治教育的着力点,促进课程思政与思政课程的同行联动,做到同频共振。

1. 主体联动:因时而进、因势而新

课程思政与思政课程作为高校育人过程中各有侧重的思想政治教育和教学的重要环节,

要做到同行联动，必须解决各教育主体的联动问题。

一是强化党的领导，加强管理主体联动。“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。”^[7]高校党委肩负管党治党、办学治校的主体责任，强化党的领导是课程思政与思政课程沿着社会主义办学方向开展、达成育人目标的根本保证。高校党委要发挥总揽全局和政治引领的作用，深刻总结课程思政与思政课程的组织管理经验，对相关职能部门和二级学院统一领导协调，统一全校教职工的思想，形成将思想政治教育融入课程教学的共识；各职能部门要对课程思政与思政课程的同向同行进行组织引导、统筹协调和监督评估；各学院要注重教学协同，根据专业特点设置培养目标，充分挖掘思想政治教育育人元素，不断激励教师将知识传授和价值引导相结合。只有这样才能联结管理和教学部门，实现统筹指导和分类协调相统一，实现各部门同频共振。

二是强化师资建设，加强教师主体联动。“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[2](P330)]应强化思政课程教师队伍建设，从优从严引进和聘用思政课程教师，如在辅导员、党政干部等相关学科背景教师中遴选、培养思政课教师，壮大思政课教师队伍等。通过加大培训力度，提升思政课教师专业素质，增强其对马克思主义世界观和方法论的理解、解读和讲授能力，能够理直气壮地讲好、上好思政课程。同时，强化其他各类课程的教师队伍建设，提升各类课程教师传授知识和思想引领的能力。结合各学科专业，邀请行业能手、专家学者、企事业单位和党政机关工作人员、优秀毕业生校友等走进各类课程的教学课堂，扩大各类课程的授课

队伍。在此基础之上，组建由“两支队伍”中坚力量共同构成的课程思政团队，共同挖掘各类课程中所蕴含的思政素材，有效地规避注重价值引导而缺少专业知识运用、注重专业知识传授而忽视思想道德培养等问题，避免出现课程思政“思政化”、思政课程“通识化”等变质现象。通过设置相关研究课题，围绕思政元素如何融入各类课程开展深入研究，形成一系列推动课程思政与思政课程同行的研究成果，充分发挥教师主体的协同育人作用。

2. 资源联动：相互融通、相互配合

“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然地吸收。”^[8]高校开展思想政治工作，不能仅是开设思政课程、完成指定任务，应当充分挖掘各类课程的丰富教学资源，通过协同合作的育人体系优化资源配置，使各类资源充分汇聚融合于各类课程之中，把知行合一贯穿于高校教学全过程，形成内外联动的强大育人合力，做到课程思政与思政课程的资源联动同行。

一是拓展校内资源，为课程思政与思政课程同行创造条件。首先，挖掘课堂教学资源。立足各学科优势挖掘新的教学资源，以同向发力为价值追求，寻找蕴藏于课堂教学中的思政元素，激活蕴含其中的思政资源并将其具象化为课堂教学内容，并在教学中融入理想信念方面的价值引领。引导学生探寻各类课程所蕴含的道理、学理和哲理，加深学生对抽象理论的理解，激发学生对专业知识运用和人生规划的思考，增强资源运用的联动。其次，转化课堂教师资源。提高授课教师政治素养、提升教师人格魅力，将优秀的教师政治素养、言谈举止等转化为教学育人的鲜活教学资源，充分发挥教师自身的感召力和引领力，用高尚的道德品行

感染学生、用渊博的知识储备和深厚的理论基础教导学生、用家国情怀和教育家精神引领学生。最后，整合校内文化资源。将分散在校园各处的育人资源重新挖掘、整合和分配运用，配合各类课程与思政课程开展和使用，为各类课程与思政课程同行创造条件。

二是联结校外资源，为课程思政与思政课程同行提供支持。与“大思政课”实践教学基地、爱国主义教育基地、红色文化景区、高新技术科技产业园区、新兴物流产业区、民营企业示范区、基层党组织、社区等共建，定期组织学生赴校外教学基地开展调研、实习、挂职锻炼，帮助学生全方位了解认识国家政策、社会热点、社情民意，增强学生运用所学知识解决社会问题的能力。引导学生走出校门、深入社会，开展社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等社会实践活动，了解我国发展实际，提升认知和锻炼能力。同时通过校外实践调研、考察等活动产生的高质量成果，为社会基层组织和团体提供政策咨询、发展规划设计建议，给当地政府提供决策参考，充分发挥高校智库优势。此外，要促进校企合作，发挥校友企业的作用，积极争取社会力量支持，充分整合分散的社会资源，为各类课程与思政课程的教学创造条件，促进校内校外资源联动。

3. 保障联动：各司其职、各尽其责

“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。”^{[1](P378)}课程思政与思政课程同向同行不是天马行空的理想构想，而是切实可行的落实举措。要不断完善课程的统一管理，完善课程体系，构建课程思政与思政课程同向同行的联动保障机制，发挥协同育人的

合力。

一是统一课程管理，加强组织联动。要围绕全面提高立德树人成效、提升人才培养质量这一关键点，统一协调宣传、人事、教务、财务、科研、学生处、团委、马克思主义学院（思政部）等党政部门，构建校党委领导、多部门协同、多学院共建、多教师参与、多渠道拓展的育人体系。组建课程建设和改革领导小组，对课程思政与思政课程进行顶层设计、总体规划和指导监督，及时解决各类课程中遇到的现实问题，以确保课程顺利开展。创新组建由校党委领导、教务处和马克思主义学院（思政部）牵头的课程思政教研部，组织开展马克思主义学院（思政部）与其他院系的结对共建工作，探讨思政元素融入各类课程的路径，提升各类课程价值引领的高度、拓展思政课程知识传授的深度，使各类课程深度融合相互促进。同时，安排专职教师负责课程思政的规划设置、内容研发、进度监督、考核管理、档案存档及其他日常工作，夯实组织保障，做到各类课程与思政课程的组织联动。

二是完善课程体系，增强教学联动。习近平强调：“要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题”。^{[2](P332)}课程思政与思政课程同频共振，不是二者合二为一，更不是一方取代另一方，而是在保持各自特色和育人优势的同时，做到二者功能互补，在协同育人过程中相互促进和共同发展。课程思政与思政课程要改变合力不强的状态，必须构建以思政课程为核心、课程思政为延伸的高校思想政治教育的课程体系，建好建优教学课程，充分发挥课程育人作用。要继续深化思政课程改革，厘清思政课程的重点难点，明确思政课程应承担的职责任务，为课程思政的思想价值引领提供

空间和示范。

三、同构耦合：以课程育人为联结点，实现内化于心、外化于行的目标

“马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来”。^{[9](P13)}课程思政与思政课程均以课程育人为联结点，注重知行合一、重视实践探索，推进二者同向同行，必须坚持实践逻辑与学科逻辑的统一，做到内容同构、方式同构和评价同构，提高学生思想认同和情感认同，实现内化于心、外化于行的目标。

1. 内容同构：以课程为依托，丰富育人内容

“育人的根本在于立德”。^{[5](P28)}课程思政与思政课程作为高校思想政治工作的重要环节，只有以课程定位和属性为依托，围绕教学主题和任务不断丰富教学内容，才能增强课程吸引力，推进课程思政与思政课程的同构耦合，实现协同育人目标。

一要围绕革命红色文化，筑牢共产主义信仰。高校教师可以重点挖掘和运用中国共产党带领广大人民进行革命、建设和改革的百年奋斗史，形成红色文化和革命精神等思想资源。围绕革命红色文化，打通各类课程与思政课程之间的壁垒，使学生通过党的百年奋斗史，对我国基本国情、中国与世界的关系、世界发展大势有充分的了解和认知，筑牢理想信念。二要围绕民族团结奋斗，铸牢中华民族共同体意识。结合我国多民族团结奋斗的实际，开展民族团结教育，铸牢中华民族共同体意识。以民族地区、边疆地区等区域特色为切入点，助力乡村振兴服务国家发展战略。通过开展实地走访、

调研、采风等多种形式，加强学生对各个民族的了解、对多民族团结奋斗和融合发展的认知，增进不同民族师生之间情感，把专业知识和思想政治教育融入教育教学。让不同民族学生在教学的过程中“结对子”、交朋友，互相学习、共同进步，为课程思政与思政课程同构融合创造新的契合点，实现二者内容同构。三要围绕脱贫攻坚精神，接续乡村振兴创新局。通过实地走访调研，探寻驻村“第一书记”奋斗足迹，使学生全方位地了解乡村发展现状，充分认识到自身所学知识对于乡村振兴和国家现代化建设的作用，确立其为乡村振兴接续奋斗、赓续脱贫攻坚精神、建设社会主义现代化强国的宏伟志向。

2. 方式同构：以现实为依据，创新育人方式

课程思政与思政课程所运用的育人基本方式相近，都是以马克思主义为指导，以理论与实践为一体、线上线下混合、校园内外协同、专职兼职结合、课程内外统一等为主要育人方式。只有坚持以历史和现实衔接为横向坐标，以中国和世界交互为纵向坐标，整合讲授式、讨论式、案例式、互动式、翻转式、情景式、混合式、专题式、参与式、沉浸式等课程思政与思政课程的教学法，多元立体推进创新育人方式，实现课程思政与思政课程的方式同构。

一要用情景说明概念，用学理阐述政治理论。情景表征着具体的社会、历史和文化背景环境，同一概念在不同情境之下会呈现出不同的样态。课程思政与思政课程作为具备知识传授与价值引领双重功能的育人过程，只有通过情景的深入剖析，结合具体的情景探讨同一概念在不同国家和文化中的表现形式和实践路径，才能使学生更加清晰地理解概念的本质和内涵。要将概念说明置于具体的情景之中，

最大限度地实现课程思政与思政课程的育人功能。

二要用思想传递价值，用故事讲清道理。通过深入思考和巧妙叙述，课程思政和思政课程教师可以将复杂的概念和抽象的理念转化为学生易于理解和接受的形式，从而更有效地传达价值和观点。用思想传递价值意味着教师必须先行深入思考并明确所要传递的核心价值。通过深入思考，教师能够在传播信息时将价值融入其中，使学生在接受信息的同时，也能感受到教师所传递的道德准则、人生哲学、思想观念等。同时，通过讲述历史典故、寓言故事、现实生活中的案例等，教师能够将蕴含在课程思政与思政课程中的道理、学理、哲理，通过生动的情节和形象的人物阐述出来，实现学术语言、教学语言和政治语言的合理转换，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生在聆听故事的同时，理解并接受蕴含其中的道理，增强信息的传播效果，有效发挥课程思政与思政课程的育人作用。

3. 评价同构：以学生为根本，完善育人评价

党的二十大报告强调：“完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制。”^{[5](P28)}高校要以学生为本，对思政课程与课程思政的成效开展评价。

一要用准教师“评学尺”。构建优化育人成效为导向，兼顾结果与过程的教学评价体系，侧重在学习态度、参与程度和基础知识掌握等方面，对学生的专业知识学习、政治理论学习等状况进行科学化评定，并形成量化测评体系，提升学生在课程育人过程中的参与感、获得感和成就感。在考核方式上，将课堂展示、照片视频制作、应用程序编写等多种形式作为调研报告和学术论文等传统考察形式的有效补充，

充分展现学生的创新意识与能力。在成绩评定上，结合运用分数定量评定、优良中差等多层次评定、合格或不合格等两段式评定等多种评定方式对学生学习情况进行评价，推进“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升，达成育人效果。

二要用好学生“评教尺”。聚焦学生成长和育人需要，将学生的评价融入教师发展评价指标体系之中，侧重在课程思政与思政课程的活动设计、主题设置、方案实施及指导监督等方面对课程和教师进行评价。把专业知识传授情况、思想价值引领水平、是否对学生的思想发展和行为举止产生积极作用、是否引导学生树立正确的“三观”等作为教学评价点，促使教师自觉贯彻立德树人根本任务的要求，将思想引领和知识传授贯穿于教学全过程。

三要用严督导“评判尺”。教育主管部门要按照有关文件（如《思政课程建设标准》《高等学校课程思政建设指导纲要》等）及课程大纲等要求，加强对不同院校教学情况的督查，确立正确的价值导向，及时纠正不良做法，总结推广先进经验，推动高校课程思政与思政课程的发展。各高校党委及相关职能部门，要积极出台系列文件，在职称晋升、绩效考核、新入职教师主讲资格评估中，将课程思政开展情况、促进课程思政与思政课程同构融合情况作为独立评价要素，执行单独管理评判。将课程思政的开展成效、推动课程思政与思政课程同构耦合的落实情况纳入各二级学院党政负责人年终述职制度、党建工作考核指标体系及学院教学绩效考核指标体系之中，落实管理督导主体责任。

四要用活社会“评价尺”。通过开展志愿公益活动、社会调研和勤工助学等活动，让学生

实地调查、系统收集材料，运用所学知识系统分析问题产生的原因和影响因素，提出解决实际问题的建议和措施。把能否向基层部门建言献策、创新创造成果、能否转化为“看得见”的生产力、能否受到社会关注认可或取得一定积极反响等作为重要考核评价指标，强化课程教学服务经济社会发展、服务党和国家事业发展的功能。通过调查问卷、电话咨询、校企联动等方式，对学生思想道德素质、专业技能掌握水平等课程育人目标在工作中达成情况进行评价，关注学生的后续发展，了解用人单位的用人需求，调整课程设置和教学形式，促进课程思政与思政课程符合社会发展的需求，推动课程思政与思政课程的同构耦合。

注 释：

- [1] 习近平谈治国理政，第2卷[M].北京：外文出版社，2017.
- [2] 习近平谈治国理政，第3卷[M].北京：外文出版社，2020.
- [3] 中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义

学院建设的意见》[EB/OL].http://www.news.cn/politics/2021-09/21/c_1127885996.htm, 2021-09-21/2024-02-23.

- [4] 中华人民共和国教育部.教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html, 2022-08-10/2024-02-23.
- [5] 习近平著作选读，第1卷[M].北京：人民出版社，2023.
- [6] 习近平就高校党建工作作出重要指示强调：坚持立德树人思想引领 加强改进高校党建工作[N].人民日报，2014-12-30（1）.
- [7] 习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报，2018-09-11（1）.
- [8] 沿用好办法改进老办法探索新办法——三论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话[N].人民日报，2016-12-11（1）.
- [9] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是，2020，（17）.

责任编辑：陈 娟