

融合与融入：基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计¹

王俊菊 山东大学 卢萍 山东大学 齐鲁工业大学（山东省科学院）

提 要：产出导向法（Production-Oriented Approach，简称 POA）是重要的外语教学理论和实践指南，为外语课程思政的实践落地提供了可行路径。本文探讨了 POA 与外语课程思政相融合的依据，提出了基于 POA 的大学外语课程思政教学设计应遵循的五条原则，并在此基础上通过教学设计案例展示如何在 POA 框架下将课程思政有机融入大学外语教学。本文指出，设计合理且蕴含思政元素的语言产出任务，是保证大学外语课程思政育人效果的前提和关键，而驱动—促成—评价的教学过程则是落实大学外语课程思政的路径和保障。

关键词：产出导向法；大学外语教学；课程思政；教学设计

[中图分类号] H319 [文献标识码] A [文章编号] 2096-6105(2024)02-0029-09

DOI: 10.20083/j.cnki.fleic.2024.0005

1 引言

课程思政是落实立德树人的重要途径，关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。大学外语教育是高等教育的重要组成部分，是落实课程思政的重要实践阵地。目前，不少学者围绕高校外语课程思政进行了理论探索、内涵解读和顶层设计（如何莲珍 2022；孙有中 2020），但在实践层面还较为普遍地存在教学和思政“两张皮”的现象，一线教师的课程思政教学设计能力有待进一步提升（张文霞等 2022）。

产出导向法（Production-Oriented Approach，简称 POA）是基于中国外语教学实际提出的创新性教学理论与实践体系（文秋芳 2015, 2018），其“学用一体”“全人教育”的教学理念与课程思政“盐溶于水”“同向同行”的育人理念和实施要求高度契合，其明确的教学流程框架可为外语课程思政教学设计提供清晰的实践路径。鉴于此，本文以 POA 理论框架为基础，探讨外语课程思政教学设计应遵循的原则，并结合案例设计呈现如何在驱

动、促成、评价等教学环节实现课程思政元素的有机融入，为一线教师的课程思政设计与实践提供参考。

2 POA 融合大学外语课程思政的依据

教学设计是落实外语课程思政的实践抓手和关键环节，决定着课程思政教学的实效（胡杰辉 2021；向明友 2022）。目前，大学外语教师群体的课程思政意识普遍较强，但在实践中还面临诸多困难和困惑，在课程思政教学中存在“两张皮”“夹生饭”的情况，导致教学效果不佳。这些问题很大程度上是源于课程思政教学设计的不足，与课程思政目标不够清晰、内容主观随意、教学评价面临困难等原因有关（潘海英、袁月 2021）。虽然不少学者针对具体科目的课程思政教学模式进行了探索（如丁凤等 2021；刘重霄、林田 2021；杨华 2021；翟峥、王文丽 2021），或结合教学实践提出建议（如胡杰辉 2021；张敬源、王娜 2021），但对于一线教师而言，如何将课程思政有效融入课

¹ 本文系教育部首批新文科研究与改革实践项目“多学科交叉融合的国际组织人才培养模式探索与实践”（项目编号：2021110058）的阶段性研究成果。

堂教学，依然迫切需要系统的理论指导和实用的操作流程。

POA 是用于解决中国外语教学实际问题的外语教育理论，近年来广泛应用于外语教学实践并取得良好的效果（汪波 2019；张伶俐 2017；张文娟 2016），对外语学习具有明显的促学效应（王俊菊、周杰 2023）。更为重要的是，POA 所秉承的“学习中心”“学用一体”“文化交流”“关键能

力”等教学理念（见图 1）与课程思政教育理念存在诸多共通之处。POA 倡导的以产出任务为载体的学用一体教学设计，致力于解决外语学习学用分离的时空矛盾，满足工具性与人文性相统一的课程要求，可以为解决课程思政“两张皮”的问题提供有力借鉴，促进“价值引导、知识传授、能力培养”三位一体课程思政要求在教学实践中落地生根。

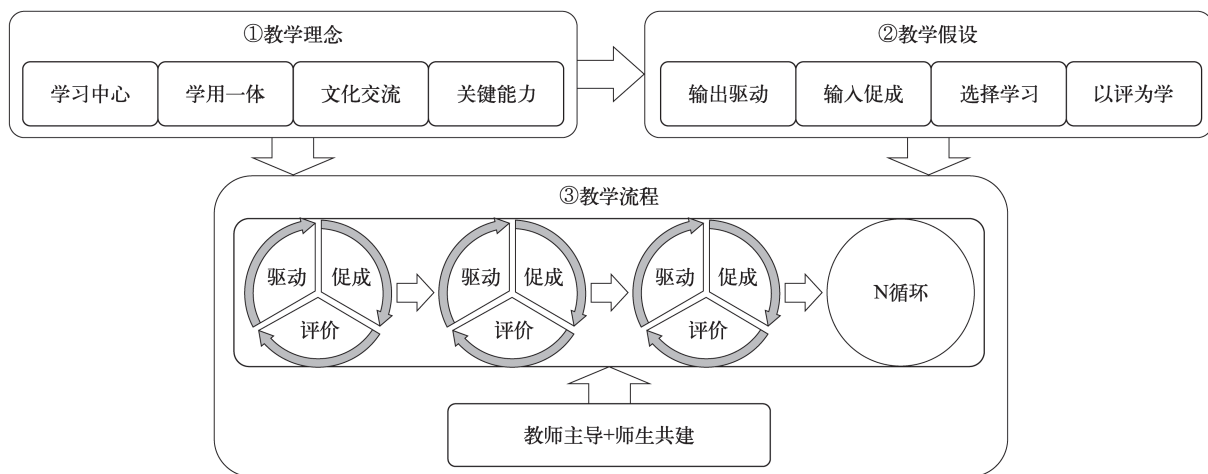


图 1 POA 理论体系（文秋芳 2018：393）

此外，POA 所倡导的“驱动—促成—评价”的教学流程框架完整、路径清晰，对课程思政教学设计具有显著的指导和借鉴意义。在驱动环节，通过呈现具有潜在交际真实性的交际场景和交际任务使学生感知到认知和能力差距，激发学生的学习积极性和产出意愿。在促成环节，通过拆解任务要素形成多个微活动，从语言、内容、结构等方面给予精准、多元的支撑，为最终完成产出任务提供阶梯化、渐进式的支架支撑。在评价环节，鼓励师生合作评价，通过多元评价深入反馈差距和不足，提升学习效果，有效服务于教学目标的达成。三个环节均具备充分的教学理论支撑，蕴含丰富的育人空间，可以将课程思政有机融入教学目标、教学内容和教学评价之中。由此可见，外语课程思政的设计与实施可借鉴 POA 框架，与之融合，进行发挥，以找到落地生根的具体实践路径。

3 基于 POA 的课程思政教学设计原则

在 POA 框架下进行大学外语课程思政教学设计，须注意将课程思政产出任务贯穿教学设计过程始终，在语言任务的设计、支撑和评价等方面全面融入课程思政内容元素，以实现课程思政育人目标。具体而言，需要遵循如下设计原则。

（1）学生友好，有效驱动。该原则是指驱动任务的设计要贴合学生视角，关注学习需求，有效激发学习动机。对于外语课程思政而言，融思政育人和语言学习于一体的任务设计至关重要。设计合理且蕴含思政元素的语言产出任务，可以成功驱动学生的表达意愿，为课程思政的有效融入提供发生条件。由于大学生的外语学习动机以工具性动机为主并呈现多元化特点（刘晶、胡加圣 2021），因此课程思政产出任务的设计除了具备 POA 要求的“交际真实性”“认知挑战性”和“产出目标达成性”（文秋芳、孙曙光 2020）等特点外，还应兼顾实用性、

时新性和批判性,尽量贴近学生认知特点和客观需求(季月、李霄翔 2022),做到有用、有趣、有效的多元并举。

(2) 适切融入,显隐结合。该原则是指思政目标的确定和任务设计应充分考虑教材内容和单元目标,以教材为依托开展思政育人。课程思政强调“盐溶于水”,学习任务应基于教材内容并将思政元素融入其中,输入材料的选择与学习也应与此相对应,“另起炉灶”“拼贴讲授”的方式难以实现润物无声的效果。需要注意的是,在整体教学环节中,应以语言学习为显,价值塑造为隐;始末点睛为显,中间过程为隐。具体而言,驱动环节的任务场景需体现思政目标,引发学生的学习注意;促成环节应以隐性思政为主,以任务开展和输入支撑为课程思政元素的载体;评价环节应再次回应思政目标,通过凝练思政内容实现主题升华和价值引领。

(3) 循序渐进,精准支撑。该原则是指课程思政的教学过程需要循序渐进,逐步代入,体现POA有效促成的精准性、渐进性和多样性(邱琳 2020)。如果在开始环节采取硬融入的方式,可能不利于学生产生心理认同,甚至会适得其反,难以达到“如盐在水”的效果。只有找准切入点,增强代入感,引导学生由浅入深地思考,鼓励学生身体力行,方能发挥更有效的教育促成作用。精准支撑是指输入材料从主题和内容上要聚焦思政目标,但不宜将话题过度延伸而导致课程思政和思政课程的边界不清。事实上,每个单元的语言材料都可能蕴含多个思政主题,真正有效的课程思政应选取与单元思政目标直接相关的输入材料和解读视角。

(4) 抓大放小,目标导向。该原则是指课程思政目标要具体、聚焦、可行。POA的选择性学习假设提倡学习应该具有针对性,不必苛求单元内容面面俱到,与产出任务无关的内容可以少涉及或不涉及,输入材料的选择要为产出目标服务(文秋芳 2015)。同理,思政元素的挖掘也要抓大放小,处理好语言学习与思政教育的度的问题(罗良功 2021)。思政元素的融入要适度和适切,并非多多益善,要

服务于将产出任务与思政教育相结合的教学目标。

思政元素过于分散,容易导致学生注意力失焦,不利于形成语言学习与思政教育的良性互动,对课程思政目标的实现可能产生不良影响。

(5) 反馈互动,评价育人。该原则是指课程思政评价应凸显学生作为评价主体的作用。POA强调以评促学,认为“评价是学生学习强化和升华的关键节点”,应该成为“教学循环链中必不可少的环节”(文秋芳 2018: 395)。笔者认为,课程思政的育人效果可分为短期效果、长期效果和后期效果等,体现在意识增强、知识拓展、能力提升、学以致用等不同层面和维度。而教学环节的评价和反馈是检验课程思政教学短期效果的重要方式,教师应站在全人教育的视角给予恰当的评价和反馈,促使学生在完成任务的过程中汲取思想智慧和知识给养。同时,在制订和执行评价标准时应充分与学生互动,增加学生的参与感,体现学生作为评价主体的作用。这样做可以实现立竿见影的教学效果,并促使课程思政产生长远的积极影响。

4 基于 POA 的课程思政教学设计操作步骤

根据以上设计原则并参照POA的单元教学流程(文秋芳、毕争 2020),笔者认为,大学外语课程思政的教学设计可通过如下流程框架加以细化,具体分为五个步骤:目标确定、任务设计、情境驱动、循环促成、评价即学。如图2所示,首先要基于学情分析和教材分析确定具体、明确、聚焦、适切的思政目标;在此基础上,设计出融语言、内容、思政为一体的单元驱动任务。在驱动环节,学生基于任务场景尝试产出但可能存在认知和能力不足的情况,教师借此机会明确本单元的思政目标。在促成环节,依托语言产出任务,提供蕴含思政元素的语言输入材料,形成涵盖语言、内容、价值导向的“支撑链”,通过学用一体的系列活动循序渐进地完成单元任务所需要的“微循环”。在评价环节,对单元驱动任务的完成情况进行师生合作评价,突出“评价即学”的作用,通过对学生表现的总结和评价实现思政效果的点睛升华。

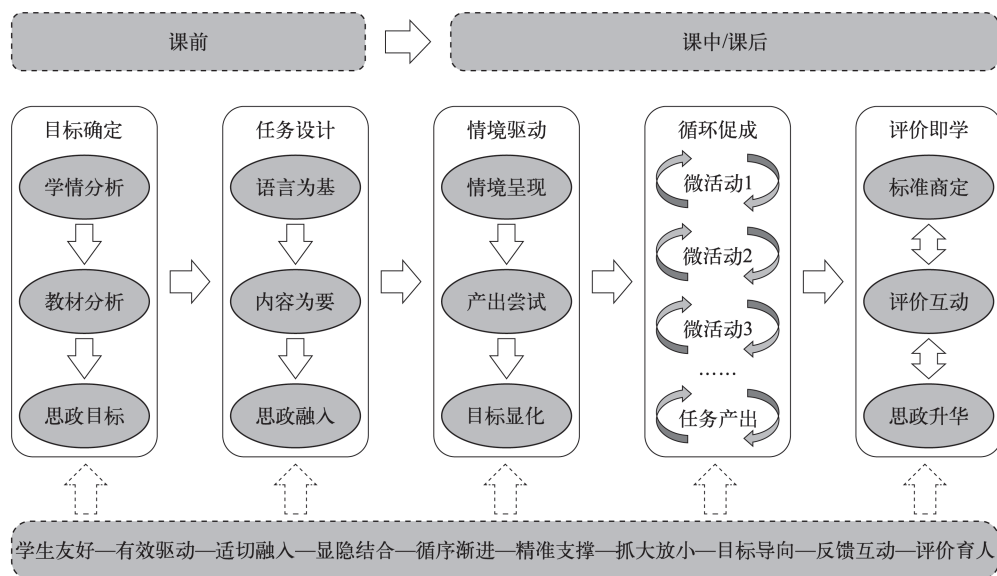


图2 基于POA的外语课程思政教学设计流程框架

下文以《新一代大学英语（提高篇）综合教程1》第三单元“发现之旅”（A Journey of Discovery）为例，具体展示如何分步骤实施大学外语课程思政的教学设计。该教学设计面向普通本科院校大学一年级学生，计划时长为4课时。单元主题为旅行，对学生而言比较轻松、熟悉。iExplore 1 中的课文通过一篇关于小雨滴旅行的习作探讨旅行的动机，iExplore 2 中的课文讲述一位少年在出国旅行过程中对于家与旅行之间关系的深度思考。教材原定的学习目标是能够谈论旅行的原因和意义，能够识别倒叙并学习倒叙在叙事中的作用，理解家与旅行的关系，并为美国游客制订一个旅行计划。

步骤1：目标确定

根据上文的设计流程，单元思政目标的确定需要基于学情分析和教材分析。

首先，大一学生群体对旅行话题比较感兴趣，但泛泛而言无法满足其求知欲并影响其学习驱动力。尽管大部分学生具有中国传统文化的知识储备，但了解得不够深刻、全面。同时，因英语水平有限，所以对普通院校的大一新生而言，使用英语讲述中国故事是个不小的挑战。因此，以旅行作为媒介将英语学习和讲述传统文化结合，可以形成有意义的学习，促进课程思政内容的有效吸收和内化。

从教材内容看，本单元的两篇课文均与旅行话

题相关，分别探讨了旅行动机、家与旅行的关系。单元产出任务是为美国游客制订旅行计划，并提供示范模板给予语言、形式和内容支撑。任务框架相对完整且具有开放性，可适当融入思政内容并引导学生开展以内容为依托的语言学习，最终完成产出任务。

基于上述分析，可依托单元主题将本单元的思政目标确定为用英语讲述中国传统文化中的儒家思想。这一思政目标以旅行话题为明线，引导学生深入了解孔子的思想智慧和儒家文化的当代价值，涵育传统文化素养，提高文化自信，增强传承发扬优秀传统文化的自觉性和使命感，也体现了学生友好、适切融入等原则。

步骤2：任务设计

大学英语教学强调工具性与人文性相统一。因此，任务设计作为外语课程实现隐性思政的关键载体，应以语言为基、内容为要，通过精心设计语言产出任务，实现教材内容的思政融入和思政目标的教材对接，让学生在中学、学中用、用中思、思中悟，将语言、内容、思政融为一体。

基于上述考虑，本研究在教材原有单元任务的基础上进行思政融入，将目标设立为传播中国传统文化。为保证育人效果，本研究将任务聚焦为孔子故里和儒家文化，将原有单元任务“为美国游客制订一个旅行计划”进一步细化，调整为“为美国游

客制订一个孔子故里三日游计划”。该任务要求学生全面了解孔子思想及其当代价值的基础上,以教材提供的旅行计划为支架,结合孔子故里曲阜的旅游资源、交通状况等现实条件,制订内容丰富、合理高效的旅游方案。

需要指出的是,融思政元素和语言知识点为一体的任务设计须兼顾大学生群体的特点,实现任务的趣味性、实用性、语言性和思政性相统一,体现学生友好、有效驱动、适切融入、显隐结合等原则。一般情况下,如果原有单元任务包含思政元素,则可以继续沿用。如果原有单元任务思政元素需要补充,则可以基于单元主题和教材内容,对原有单元任务加以嫁接改造,或细化,或延展,或挖掘,真正做到思政元素的有机融入和全面融合,切忌因“另起炉灶”“硬性粘贴”而出现课程与思政“两张皮”现象。

步骤 3: 情境驱动

情境驱动是课堂教学的第一个环节。教师首先向学生展示任务情境:你的美国笔友 Mike 要来中国参加学术交流活动,并计划预留三天的时间来体验中国文化。他向你寻求旅行建议,并请你帮忙制订旅行计划。考虑到 Mike 曾游览过北京、西安、成都等地,你决定制订一个孔子故里三日游的计划,邀请 Mike 前往曲阜体验传统儒家文化,并回信说明制订该方案的理由。

之后教师指导学生就上述任务进行产出尝试。学生发现自己虽然对曲阜和儒家文化略知一二,但对孔子思想的了解不够深入,在使用英语向外国友人介绍孔子思想精髓及其当代价值时更是力不从心。

针对上述情况,教师可以介绍孔子的“天下为公”“天下大同”等思想,让学生了解中国推动构建人类命运共同体的思想渊源,激发学生深度学习中国优秀传统文化的兴趣和动机,并从加强对外传播能力建设等国家需求出发,让学生认识到用英语讲好中国故事的重要意义,顺理成章地将单元思政目标融入任务情境之中,实现思政赋能和有效驱动。驱动环节可考虑放在上一单元的最后,让学生课下完成 U 校园平台上的相关预习任务,通过混合式教学提高学习效率和效果。

步骤 4: 循环促成

促成是 POA 教学的主体环节,需要设计若干微活动,形成“支撑链”,从思想、内容、语言、结构等方面提供必要的“给养”,以培养学生完成产出任务所需的能力。这一过程强调适切融入,教师须结合教材内容做必要的调整、补充或二次开发。如下是具体活动实例展示。

微活动 1: “孔子名言英汉翻译”互动导入

学生对于《论语》中的不少经典名句耳熟能详,但大部分学生并未掌握其英文翻译。教师可利用这种“语言能力差”,让学生阅读孔子名言的英文译文并匹配对应的原文表达。这样既可以降低学生的认知负荷,又可以提高活动的趣味性。作为备选项,教师还可根据学生课上的即时表现,让学生结对从以下孔子名言中选出个人认为最受益的一句,并讨论其对当下社会发展的启示。

- Learning without thinking leads to confusion; thinking without learning ends in danger.
- You should treat others the same way you want to be treated yourself.
- Virtue is not left to stand alone. He who practices it will have neighbors.
- Reanimating the Old can gain the knowledge of the New.
- The gentleman harmonizes without being an echo.

微活动 2: “孔子及其核心思想”深度支撑

首先,教师通过“Who is Confucius?”这一问题,引导学生梳理孔子的多重身份和核心思想。学生发现自己有知识短板,英文表达也存在困难。

此时,教师可播放关于孔子生平的短视频《你好中国:孔子》,要求学生根据视频内容完成填空练习,以补齐知识短板和语言短板。填空练习文本及答案如下。

Born in 551BC, Confucius has made the greatest contribution to Chinese culture of anyone in the history. Although he was raised in

a poor family, he visited famous scholars and learned a lot. He developed his thoughts into a system of philosophy, known as Confucianism. Confucianism emphasized self-cultivation, the harmonious relationships of each other, and respect for the elderly. Friends should be honest to each other. Rulers should make an effort to provide a happy life for people. He was a great teacher as well and promoted education for ordinary people. He travelled around to promote his political thinking but failed. But he never gave up. Confucius is a great Chinese spiritual leader. Over the last 2000 years, his philosophy has continued to influence China and the rest of the world.

之后,教师可组织小组活动,让学生基于下列文段讨论孔子思想对中国乃至全球的影响,通过交流与互动,进一步内化相关话题内容,加深对孔子及其思想的认识,提高用英语讲述中国故事的能力。

Confucianism is an ancient Chinese ethical and philosophical system primarily focused on secular ethics, morality, and the cultivation of a civilized individual who in turn contributes to the establishment of a civilized society. It is a complex system consisting of a specific set of principles, moral duties, and social protocols designed to create a harmonious society and a united country. For centuries, the Confucian influence on morals, social and political issues, philosophy, and education has been profoundly significant for the culture and history of China and East Asia, and it has also had a major influence on the development and characteristics of the Chinese education system.

微活动3:“曲阜之旅方案制订”渐近目标

在驱动环节,教师可节选播放孔子故里曲阜的英文宣传短片,带领学生讨论孔子故里游的意义。教材

中的 iExplore 1 视频部分、课文的第5—10段以及课后习题均有相关的语言支撑,如 attract sb. to、enjoy a glorious view、tap a sense of wonder、to explore and discover a new world 等。此外,教师还应预判并补充其他可能用到的表达,如 to experience the cultural heritage of Confucianism、seek the root of civilization、trace the origin of Confucianism 等。

在上述过程中,教师视学生表现给予即时点评、引导和帮助,结合课本中关于 tourist 和 traveler 两词区别的讲解,引导学生认识到旅行不应只是拍照打卡,更应深度体验世界各地的民俗风情和历史文化,在行走中与古人跨时空对话,感受历史文化的魅力,提升旅行深度和自身文化涵养。

然后,教师要求学生参照教材中 iProduce 板块提供的旅行计划模板,根据交通条件和旅游资源等具体情况,完成“孔子故里三日游”计划的制订。教师可提供相关的英文网站供学生参考,提醒学生注意中英文表达差异,并强调对孔府、孔庙、孔林等主要景点的翻译务必准确、权威。

任务产出:“孔子故里三日游之建议”水到渠成

任务产出环节在课下完成。学生需要通过邮件回复 Mike,告知为其制订的旅行方案并说明推荐理由,同时以附件形式发送曲阜三日游的具体日程安排。写作任务由个人单独完成后提交至作文自动评分系统。

鉴于前期的微活动积累,该产出任务的重心在于说明选择孔子故里游的理由,内容涉及孔子思想经典、中外对比、旅游景点等。教师可通过启发式提问,帮助学生寻找内容支撑,例如:

- Why Qufu?——曲阜是孔子故里、儒家文化的发源地,有丰富的儒家文化遗产,每年吸引大量中外游客。
- Who is Confucius?——孔子是中国古代伟大的思想家、政治家、教育家,儒家学派创始人,其思想对中国和世界都有深远的影响。
- How to convince Mike?——孔子是东方的文化巨匠,常与西方的苏格拉底相提并论。了解孔子思想,有助于了解东方的精神文化核心。
- What to highlight?——“三孔”被列入“世界

文化遗产名录”。孔府是中国最为典型的官衙和宅第合一的建筑群，建筑风格独特；孔庙保存了汉代以来的历代碑刻，堪称中国古代书法艺术宝库；孔林具有丰富的地上文物，是一座巨大的人造园林。

以上内容可以让 Mike 直观感受到孔子对于中

国文化的特殊意义。将孔子与苏格拉底相比有助于缩短 Mike 与中国文化的心理距离，而“三孔”亮点介绍可增加曲阜之游对 Mike 的吸引力。

在语言支持方面，教师可推荐关于曲阜和“三孔”介绍的英文网站供学生学习和参考。为帮助学生更好地完成任务，教师可提供如下结构框架和部分内容。

Dear Mike,

I am happy to know that you are going to have a trip to China again. Considering you have already visited Beijing, Xi'an and Chengdu, this time I would strongly recommend you visit Qufu, the birthplace of Confucius.

You may wonder why I chose this place for you. Here are the reasons.

1. Just as Socrates in the Western world, Confucius is ...
2. Qufu is the hometown of Confucius, where he ...
3. Qufu has many tourist attractions, particularly the Temple of Confucius, the Kong Family Mansion, and the Cemetery of Confucius ...

Attached is the detailed itinerary for the trip. I look forward to seeing you in China.

**All the best,
XXX**

步骤 5：评价即学

针对思政产出任务的评价应该充分发挥学生的评价主体作用，让学生在任务评价中反思收获、内化所学知识并实现个人成长。同时，教师可根据教学评价反思并改进教学。教师首先可根据传播中国传统文化的思政目标，与学生一起讨论并确定任务评价标准，如是否涵盖中国传统文化的内容，对孔子、孔子思想及其影响的表达是否清晰，写作内容是否具有读者意识和说服力从而实现传播中国文化的目的，等等。评价具体应采用师生合作方式，通过教师评价示范、组间互评巩固和个人自评反思等方式开展。

课前，教师结合机器自动评分，选择典型作文案例重点评阅。课上，通过匿名展示，带领学生一起对照内容丰富、逻辑合理、交际有效、语言

准确等评价标准进行优缺点评价、原因分析并给出修改建议。课下，各学习小组对组内成员的作文进行逐一讨论和评价，个人根据师生合作评价意见进行修改，并重新提交自动评分系统。之后，教师和学生参照评价标准共同选出优秀作文进行鼓励性分享和展示。学生个人评价主要是根据评价标准对照初稿和终稿的不同，反思自己在传统文化素养、英语传播能力、学习投入、小组合作等方面的进步和有待提高之处，并撰写反思报告，通过学有所思、思有所悟促进课程思政元素内化。为保证课程思政“过眼入心”，教师可为学生提供个人自评反思清单（见表 1）作为参考。评价清单的制订依然要结合思政目标、语言知识点和话题内容进行。

表 1 个人自评反思清单

1. 通过本单元学习我增加了哪些关于孔子及其核心思想的认识与理解?
2. 我对孔子的思想智慧和儒家文化的当代价值有了哪些更加深入的了解?
3. 我对使用英语推介孔子及儒家思想的体验和收获有哪些?
4. 我在哪些方面提升了使用英语推介孔子故里及其旅游资源的能力?
5. 我在传承发扬优秀传统文化的自觉性和使命感方面有哪些提高?
6. 我今后还能参加哪些使用英语传播中华文明的实践活动?

作为单元学习的结尾,在学生反思内化、与同伴互动共鸣的基础上,教师依托任务评价总结单元学习的主要内容,对比学习前后学生的表现,从语言、内容、思想等方面综合评价学生使用英语讲述中国故事的意识和能力,增强学生对课程思政知识的获得感和对用英语传播中国文化、讲述中国故事的责任感和自信心,从而实现思政目标的升华和效果的强化。

需要指出的是,不同的评价方式应各有侧重。教师评价应重在对标教学目标进行评价、示范,同学互评重在合作互助、强化巩固,个人自评重在反思内化、修正提升。由此可见,整个任务的评价过程实现了课程思政的全过程融入,达到了强化目标、复习内容、巩固效果的目的。

总而言之,课程思政教学的任务设计应由易到难,形成渐进的支撑梯度,并兼顾教材的语言学习,遵循循序渐进、精准支撑、学生友好、显隐结合等原则,最终支持学生实现语言、内容和思政的多重学习目标。任务驱动应从有趣、实用、情感认同等角度出发,尽量贴近学生视角,做到学生友好、有效驱动。教材的思政元素挖掘应聚焦单元思政目标,无需过多延伸,着重体现抓大放小、目标导向原则。促成环节应体现多样性和过程性,结合课内和课外、线上和线下、口语和书面、个人和小组等多种任务形式,实现应有的促成效果。评价与反馈则需要采用师生合作形式,通过多元方式,充分发挥学生的评价主体作用,实现“评价为学”“评价即学”“评价是学”的育人理念。

5 结语

本文基于 POA 理论框架,提出了大学外语课程思政教学设计应遵循的原则,并通过教学设计案例

展示其实施流程框架,以此探索 POA 教学理念与外语课程思政相融合的教学实践路径。限于篇幅,本文未能涉及诸如吃透教材、深度挖掘等其他课程思政原则。教师进行教学设计时还需基于校情、学情等具体问题具体分析,统筹考虑整套教材的思政主题,选择部分单元作为先行试点,并在实践过程中不断优化完善。

事实上,任何好的教学设计都不是一蹴而就的。如何基于有效的教学理论、合理的教学原则和具体的教学实际,在丰富的课程思政教学素材中优中选优,形成有效的外语课程思政教学设计,是一线外语教师需要不断探索的课题。

“十年树木,百年树人。”我们只有扎实推进课程思政,才能使其行稳致远。价值观的养成离不开每个阶段每位师长的谆谆教诲,思政育人的长期效果只有在近期效果的基础上不断累积、叠加、内化,才能升华为学生坚定的中国立场和受益终身的文化素养。积跬步以至千里,积小流以成江海。课程思政任重道远,广大教师应增强育人意识,提升育人能力,将课程思政真正落实到教学实践的全过程,努力培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- 丁凤、王蕴峰、欧阳护华、梁静璧、潘春梅、冯蔚, 2021, 全人教育理念下的课程思政——以“交际英语”课程为例[J],《中国外语》(2): 91-96。
- 何莲珍, 2022, 从教材入手落实大学外语课程思政[J],《外语教育研究前沿》(2): 18-22。
- 胡杰辉, 2021, 外语课程思政视角下的教学设计研究[J],《中国外语》(2): 53-59。

季月、李霄翔, 2022, 外语课程思政的创新: 一个自我与认知—情绪的视角[J], 《外语电化教学》(4): 18-22。

刘重霄、林田, 2021, 《商务英语》课程思政教学模式建构及实践研究[J], 《外语电化教学》(4): 47-55。

刘晶、胡加圣, 2021, 基于通识教育理念的大学英语课程思政元素需求分析调查研究[J], 《外语电化教学》(3): 24-29。

罗良功, 2021, 外语专业课程思政的本、质、量[J], 《中国外语》(2): 60-64。

潘海英、袁月, 2021, 大学外语课程思政实践探索中的问题分析与改进对策[J], 《山东外语教学》(3): 53-62。

邱琳, 2020, “产出导向法”促成环节设计标准例析[J], 《外语教育研究前沿》(2): 12-19。

孙有中, 2020, 课程思政视角下的高校外语教材设计[J], 《外语电化教学》(6): 46-51。

汪波, 2019, “产出导向法”在大学朝鲜语专业低年级语法教学中的应用[J], 《外语与外语教学》(1): 9-16。

王俊菊、周杰, 2023, “产出导向法”促学效应的元分析[J], 《外语教学与研究》(1): 91-103。

文秋芳, 2015, 构建“产出导向法”理论体系[J], 《外语教学与研究》(4): 547-558。

文秋芳, 2018, “产出导向法”与对外汉语教学[J], 《世界汉语教学》(3): 387-400。

文秋芳、毕争, 2020, 产出导向法与任务教学法的异同评述[J], 《外语教学》(4): 41-46。

文秋芳、孙曙光, 2020, “产出导向法”驱动场景设计要素例析[J], 《外语教育研究前沿》(2): 4-11。

向明友, 2022, 基于《大学外语课程思政教学指南》的大

学英语课程思政教学设计[J], 《外语界》(3): 20-27。

杨华, 2021, 我国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例[J], 《外语界》(2): 10-17。

翟峥、王文丽, 2021, 基于课程思政链的大学英语混合式教学实践探索——以英语通识课“媒介素养”为例[J], 《外语电化教学》(6): 63-67。

张敬源、王娜, 2021, 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J], 《中国外语》(2): 33-38。

张伶俐, 2017, “产出导向法”的教学有效性研究[J], 《现代外语》(3): 369-376。

张文娟, 2016, 基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J], 《外语与外语教学》(2): 106-114。

张文霞、赵华敏、胡杰辉, 2022, 大学外语教师课程思政教学能力现状及发展需求研究[J], 《外语界》(3): 28-36。

作者简介

王俊菊, 山东大学外国语学院教授。主要研究领域: 二语写作、外语教育、外语教师发展等。电子邮箱: wangjunju@sdu.edu.cn

卢萍 (通信作者), 山东大学外国语学院博士, 齐鲁工业大学 (山东省科学院) 外国语学院讲师。主要研究领域: 应用语言学、心理语言学等。电子邮箱: wjzluping@163.com