

思政教育元素在建筑工程课程教学中的融入与渗透

思政教育的融入与渗透对于建筑工程课程教学具有重要意义，它不仅能够提高学生的思政素养，培养他们的社会责任感和创新能力，还能够促进建筑工程行业的可持续发展，增强学生的综合素质和竞争力，并使其养成良好的职业道德观和职业操守。因此，在建筑工程的课程教学中，教师应该充分发挥思政教育的作用，为学生的全面发展和建筑工程行业的可持续发展做出贡献。

建筑工程课程蕴含丰富的思政教育元素，教师需要充分挖掘这些元素并将其与建筑工程专业课程内容结合，实现育才与育人的统一。在“规划与设计”课程阶段，教师可以在课堂中强调生态环境保护和可持续发展的重要性，引导学生在建筑规划与设计中考虑环境友好型建筑、节能降耗以及资源循环利用等因素，培育其生态可持续意识。此外教师也可以强调社会公益与人文关怀，让学生了解并思考如何在设计中考虑不同群体的需求，如残障人士的无障碍设计等，培养学生的社会责任感；在“施工与管理”课程阶段，教师可以融入建筑工程实施过程中的法律法规内容，教导学生遵守法律法规，同时也可以融入职业道德教育，培养学生的诚信意识和职业操守。另外，教师还可以结合建筑施工过程，强调安全生产和工地文明建设，让学生认识到合理安排施工过程、确保工人安全的重要性，培育其责任意识；在“建筑环境与可持续”课程阶段，教师需要结合建筑工程对周边环境的影响，引导学生关注环境保护问题，了解可持续发展理念，培养绿色建筑和可再生能源利用意识。

在建筑工程课程教学中，教师需要在备课时设计好课程总体目标和细化目标，并将思政教育元素融入目标设计中，具体设计如图1所示。在规划设计好课程目标的基础上，教师还需要使用多种途径和方法，确保思政教育有效性和可实施性。首先可以使用多媒体技术进行教学，利用现代多媒体技术，如演示文稿、视频、动画等，将思政教育内容融入建筑工程课程中，通过图文并茂、生动形象的展示，激发学生的兴趣，提高思政教育的吸引力和有效性。其次，教师可以将建筑工程实践教学与思政教育结合，让学生在项目实践中接触思政元素，例如通过参与社区建设、可持续发展项目等实践活动，培养学生的责任感和社会参与意识。最后，在课堂教学过程中，教师可以引入具有思想政治教育意义的建筑工程案例，组织学生展开分析与讨论，通过分析案例中的伦理、社会责任等问题，引导学生思考建筑工程行业的社会影响力和责任，并培养他们的判断力和决策能力。以上教学方法可以促进思政元素有机融入建筑工程教学过程中，让学生在学习专业知识的同时，认知和了解什么样的行为符合社会主义核心价值观，从而树立正确的三观。

总之，思政教育在建筑工程课程中的融入与渗透具有重要的现实意义，学生通过接触思政教育元素，不仅可以提高自身的综合素养，更能够培养社会责任感和创新能力，这都有助于建筑工程行业的可持续发展。对此，建筑工程专业课教师应主动导入思政元素，探索思政育人方法，借助专业课这个主渠道培育学生的综合素养。

道德	价值观	意义	知识	能力	素质
爱岗敬业、诚实守信、服务社会、服务群众	努力学习，保持爱国热情，为中国建筑行业发展出力	学习建筑工程知识的最終意义是为了服务社会、服务国家	“建筑工程”相关理论概念、内容、方法	掌握现代建筑工程施工方法、分析和解决建筑工程问题的能力	爱国精神、职业道德、政治素养、创新思想、可持续理念

图1 融入思政元素的建筑工程课程教学目标框架

作者简介：

刘丹凤（1981.12—）女，博士，黄河科技学院副教授，研究方向：马克思主义中国化。
基金项目：2024 年度河南省高等学校重点科研项目“黄河文化的数字化重构与弘扬机制研究”（课题编号：24A880016）；2023 年度河南省教育系统廉政专题研究项目“清廉学校建设研究——以中华优秀传统文化融合为例”（课题编号：2023LZYB-31）；2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“新时代中华优秀传统文化融入思政课守正与创新研究”主持人刘丹凤（课题编号：2021SJGLX982）