



三明学院  
SANMING UNIVERSITY

# 化学（师范）专业 课程教学大纲

开课单位：资源与化工学院  
适用年级：2022-2025 级

二〇二六年三月

# 目 录

## 一、学科专业必修课程

1. 化工基础 .....	2
2. 化工基础实验 .....	10
3. 无机化学（二） .....	16
4. 无机化学实验（二） .....	25
5. 有机化学（二） .....	31
6. 有机化学实验（二） .....	39
7. 物理化学（二） .....	46
8. 物理化学实验（二） .....	51
9. 化学综合实验（二） .....	59
10. 毕业论文 .....	66
11. 化工见习 .....	71
12. 教育见习 .....	78

## 二、学科专业选修课程

1. 计算机在化学中的应用 .....	85
2. 专业英语 .....	92
3. 中级无机化学 .....	97

## 三、教师教育必修课程

1. 化学教学论 .....	109
2. 化学教学设计与实施 .....	117

## 四、教师教育选修课程

1. 化学教材教法实验 .....	125
2. 教育测量与评价 .....	132

## 一、学科专业必修课程

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《化工基础》课程教学大纲

课程名称	化工基础			课程代码	0712340502
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	3.5	课程负责人	潘中华、刘亚
总学时	64	理论学时	64	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：高等数学、无机化学、有机化学、物理化学 后续课程：毕业论文（设计）、教育实习、专业见习				
适用专业	化学（师范）专业				
A 参考教材	《化工基础》（第 3 版），张近主编，高等教育出版社，2023				
B 主要参考书籍	[1] 张振坤、王锡玉, 化工基础（第五版）化学工业出版社, 2019 [2] 张四方. 化工基础（第 2 版）. 中国石化出版社, 2012 年 [3] 史贤林等编, 化工原理及实验（第二版）, 华东理工大学出版社, 2015 [4] 谭天恩、窦梅. 化工原理（第四版）. 化学工业出版社, 2016 年 [5] 朱炳辰. 化学反应工程. 北京：化学工业出版社, 2012 年				
C 线上学习资源	《化工基础》，国家高等教育智慧教育平台： <a href="https://higher.smartedu.cn/course/671985e416d8a05eedc3f527">https://higher.smartedu.cn/course/671985e416d8a05eedc3f527</a>				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是化学（师范）专业开设的一门带有工程性质专业基础课程，起着承前启后，由理及工的桥梁作用。综合运用数学、物理、化学等基础知识，主要研究化工单元操作、反应工程基本原理、若干个典型化学生产工艺和化工过程开发设计基础知识等，具有工程性、应用性和综合性的特点，体现绿色化工、低碳经济、可持续发展时代要求，使学生了解实验室到工厂的工业生产流程，建立工程概念和技术经济观点，培养学生应用开发、分析和解决一般工程问题的能力，提高学生科技创新和科技成果产业化的意识和能力，为从事工程技术工作打下基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握化学工程基础知识和基本理论，了解化学工程学发展历史、趋势和前沿，形成化工系统工程思维和方法。树立环境保护理念，具有科学精神、专业精神和爱国情怀。（支撑毕业要求 2.2, 3.1） 课程目标 2：掌握化工过程基本原理，典型工艺过程生产原理、工艺流程与参数，能在教学实践综合运用化学学科知识与物理、数学等其他科学知识，提高化学学科内容科学性和实效性。（支撑毕业要求 4.1） 课程目标 3：能够基于生产生活中实际化工生产问题，从课堂教学、学习方法及思维方式等，开拓思路，触类旁通，并多角度深刻反思，养成问题意识、质疑精神。具有良好的团队协作精神，理解学习共同体的作				

	用，能积极开展小组互助和合作学习。(毕业要求 7.1, 8.1)			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	2.2 化学学科知识素养：能描述并运用化学学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述化学学科知识体系的基本思想和方法；领会化学学科与其他学科以及社会实践的联系。能并运用相关知识；能执行化学学科课程标准，能运用化学教学理论和主要化学教学方法。	教育情怀 (2) 学科素养 (3)	
		3.1 化学学科知识素养：能描述并运用化学学科基本知识、基本原理和基本技能，阐述化学学科知识体系基本思想和方法；领会化学学科与其他学科以及社会实践的联系。能运用相关知识；能执行化学学科课程标准，能运用化学教学理论和主要化学教学方法。		
	课程目标 2	4.1 教学设计与实施能力：结合现实生产、生活中的化学问题，综合与灵活地应用所学的化学知识、思想方法，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；运用准确、规范的教学语言实施有效的教学。	教学能力 (4)	
	课程目标 3	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得。	学会反思 (7) 沟通合作 (8)	
		8.1 团队协作：理解学习共同体的特点和价值，具有团队协作精神，在团队中承担好自己的责任，能与其他成员团结合作，将合作学习作为中学化学教学的重要途径。		
		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习 内容		<p>第一章 绪论</p> <p>课程思政 1：结合我国化工行业发展，激发学生民族自豪，巩固专业思想，坚定从教信念。树立环境保护理念，科学精神和专业精神。</p> <p><b>科教融汇点 1：将教师团队多项化学及化工科研成果中蕴含的科研启蒙知识和学科前沿融入教学当中，提高学术水平，提高学生的学习兴趣，确保学生的创新能力。</b></p> <p>1. 了解实验室研究与化工生产之间的差别。</p> <p>2. 掌握化学工程学常用基本概念，掌握国际单位制、工程单位制及换算。</p> <p>重点与难点：本课程所涉及的化学问题、化学工程学涉</p>	支撑课程目标 1	4

	及的基本概念。		
	<p>第2章 典型化工产品工艺学</p> <p>课程思政 2: 结合典型化工产品的生产工艺, 引导学生领会化学教师在立德树人上的工作意义, 持续保持对化学教育事业的热爱, 具有科学精神、健康向上人格, 具备勤学进取、无私奉献的专业精神, 热爱教师事业。</p> <p>1. 了解化工经典化学品生产方法与流程。</p> <p>2. 掌握这些化学品生产原理和工艺参数</p> <p>3. 深入熟悉过程副产物利用与废弃物的综合利用方法。</p> <p>重点与难点: 生产原理与理论依据、工艺参数与工艺流程基本规范。</p>	支撑课程目标 1.2	6
	<p>第 3 章 流体流动过程及流体输送设备</p> <p><b>科教融汇点 2: 全面提供多项化工生产综述写作项目, 进行真实科研任务, 提高教学的情境性和真实性, 引导学生逐步树立严谨的科研思维, 掌握科研流程与方法, 如文献查阅、实验设计、数据处理与分析等。</b></p> <p>课程思政 3: 通过流体流动阻力测定和离心泵性能特性曲线测定实验实训, 培养学生探索精神, 树立节能意识与社会责任。</p> <p>1. 理解理想流体与实际流体的概念。</p> <p>2. 掌握流体静力学方程及应用。</p> <p>3. 掌握流体流动的基本原理和规律。</p> <p>4. 掌握量纲分析方法求取阻力系数的方法。</p> <p>5. 掌握流体流动物料衡算、能量转换及流体在管道中的流动阻力等计算。</p> <p>6. 掌握离心泵的构造与工作原理及其主要性能参数, 了解有关设备的性能和原理。</p> <p>重点: 实际流体流动柏努力方程与简单管路计算。</p> <p>难点: 流体流动的阻力计算。</p>	支撑课程目标 1.2	14
	<p>第 4 章 传热过程及换热器</p> <p><b>科教融汇点 3: 为增强学生科研实践和创新能力, 充分开发科研实践第二课堂, 鼓励并带领学生参加化学实验竞赛、导师科研项目、大学生创新创业项目以撰写发表学术论文或发明专利等, 让学生亲身经历整个理论联系实践的过程, 深化对知识的理解和掌握。</b></p> <p>1. 掌握传导传热和对流传热的原理。</p> <p>2. 掌握量纲分析求传热膜系数的方法。</p> <p>3. 掌握传热计算及典型换热器基本原理与计算。</p> <p>4. 简单热辐射问题分析计算。</p> <p>5. 了解传热三种基本方式与传热过程设备类型及主要性能。</p> <p>重点: 传热过程参数计算</p> <p>难点: 对流传热分析, 传热过程的计算</p>	支撑课程目标 1.2	12

	<p>第5章 传质过程及塔设备</p> <p><b>科教融汇点 4: 通过引入横向科研项目案例, 将真实工作流程与任务融入教学环节, 促使学生在模拟或真实的产业情境中获取知识、锻炼技能, 培养学生的职业素养与实践能力, 确保人才培养与产业需求无缝对接。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解传质过程的传质机理及传质分离的类型。</li> <li>2. 掌握传质各类气液相平衡关系与传质速率方程的、精馏操作线应用。</li> <li>3. 能根据吸收塔的物料衡算、吸收剂用量及操作线方程来对吸收塔进行计算。精馏的基本原理和理论塔板数的计算求法。</li> <li>4. 了解吸收操作流程及吸收剂的选择原则与多组分吸收原理。</li> <li>5. 了解一些常用的传质设备基本结构和性能。</li> </ol> <p>重点: 气液相平衡关系, 填料吸收塔填料层高度、理论塔板数的计算方法</p> <p>难点: 气液相平衡关系理解。填料层高度、理论塔板数的计算方法</p>	支撑课程目标 1.2	16
	<p>第6章 工业化学反应过程及反应器</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习理解化学反应工程学的基本知识和基本原理。</li> <li>2. 了解建立宏观反应体系数学模型思维与研究方法。</li> <li>3. 掌握全混流、活塞流、轴向扩散、多级全混流等流动模型概念。</li> </ol> <p>重点: 理想反应器设计计算</p> <p>难点: 非理想流动模型及工业反应器。</p>	支撑课程目标 1.2	8
	<p>第7章 化工过程开发与评价</p> <p><b>科教融汇点 5: 一门课程的结束并不意味着教育的结束, 与学生达成长期科教合作, 以本科毕业设计为合作导向, 长期持续培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维, 培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的能力和 精神等, 培养出真正的高素质科技型和 应用型人才。</b></p> <p>通过本章学习, 了解化工开发过程的基本内容, 掌握技术开发的最基础思维方法, 培养学生从事应用与开发研究的能力。</p> <p>重点与难点: 化工开发思路方法</p>	支撑课程目标 1.3	2
	<p>第8章 化学工业和化学工程学的发展趋势与展望</p> <p>课程思政 4: 化学工业和化学工程学的绿色、可持续发展, 绿水青山就是金山银山教育。</p> <p>掌握化学工业的发展趋势与环境保护问题及解决方案</p> <p>了解新兴化学工业及其发展前景与化学工程学的前沿</p> <p>重点: 化工前沿发展领域</p> <p>难点: 化工发展存在环境问题解决方法</p>	支撑课程目标 1.3	2
	合计		64

G 实验(实训)内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配		
	独立设课					
	合计					
H 实践内容 (含教育实习、见习、研习, 专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配		
	本课程为基础理论课程, 相应实验课程为独立设课(32学时, 1学分), 本课程可线下部分开设一定学时的实践和实操活动, 用以深入讨论相关工程问题。					
I 教学方法与教学方式	1. 理论课采用多媒体和视频教学, 应用自编多媒体课件, 加上动画, 设习题讨论课和计算实践, 提高课堂学习趣味性, 增强授课效果。 2. 开通学习通等网络课堂, 及时沟通、交流, 评价和学业辅导。数学模型方法、实验研究方法、微元分析方法、物料衡算方法、试差计算方法和图解计算方法等, 适当的综合性习题及实践, 加深概念, 开拓思路、综合训练, 重视师生互动活动过程。提高综合工程素养。 3. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____ (如口头训练等)					
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 多媒体教室					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程分目标的达成度
			课堂作业评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1 (14%)	1. 掌握化学工程学国际单位制、工程单位制及换算。 2. 掌握技术开发的基础思维方法、化工前沿发展领域。	5	3	6	-
课程目标2 (41%)	1. 掌握典型化工产品生产原理、工艺参数与非主产物综合利用方法。 2. 掌握流体流动、传热与传质过程基本原理、工业设备工作原理和工艺计算方法 3. 掌握各类流动模型反应过程基本原理及反应器研究设计与	20	7	14	-	

		计算方法					
	课程目标 3 (45%)	运用反思方法和技能, 创新意识, 掌握典型化工产品生产原理、流体流动、传热与传质过程、化工反应过程的研究方法, 分析和解决教育教学问题	15	10		20	-
	总 分		40	20		40	-
L 学习建议	<p>线上学习: 结合学习通视频、学案、课件、自测题目和教材进行学习。</p> <p>线下学习: 课堂讲授, 交流讨论、汇报、评价。</p> <p>课后: 查阅文献、系统复习, 完成指定作业。</p> <p>参考文献可深入阅读化工原理等课程专业参考书</p>						
M 评分量表	课程目标评分量表见附表。						
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:		系主任审核意见:				
	年 月 日		系主任签名:				
	年 月 日		年 月 日				

附表

## 《化工基础》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1: 掌握化学工程基础知识和基本理论, 了解化学工程发展历史、趋势和前沿, 形成化工系统工程思维和方法。树立环境保护理念, 科学精神、专业精神和爱国情怀。	完整掌握化学工程基础知识和基本理论, 全面了解化学工程发展历史、趋势和前沿, 形成成熟的化工系统工程思维和方法。树立强烈环境保护理念, 科学精神、专业精神和爱国情怀。	能全面掌握化学工程基础知识和基本理论, 深入了解化学工程发展历史、趋势和前沿, 形成较为系统化工系统工程思维和方法。树立良好环境保护理念, 科学精神、专业精神和爱国情怀。	能够基本掌握化学工程基础知识和基本理论。能较好了解化学工程发展历史、趋势和前沿, 形成较好化工系统工程思维和方法。树立环境保护理念, 科学精神、专业精神和爱国情怀。	能够基本掌握化学工程基础知识和基本理论。能一定了解化学工程发展历史、趋势和前沿, 形成化工系统工程思维和方法。树立较好的环境保护理念、科学精神、专业精神和爱国情怀。	未能很好掌握化学工程基础知识和基本理论。了解化学工程发展历史、趋势和前沿, 但未形成化工系统工程思维和方法。环境保护理念、科学精神和专业精神意识不浓。
	课程目标 2: 掌握化工过程基本原理, 典型工艺过程生产原理、工艺流程与参数, 能在教学实践综合运用化学学科知识与物理、数学等其他科学知识, 取得很好学习效果, 极大提高化学学科内容科学性和实效性。	深入牢固掌握化工过程基本原理, 典型工艺过程生产原理、工艺流程与参数, 能在教学实践综合运用化学学科知识与物理、数学等其他科学知识, 取得很好学习效果, 极大提高化学学科内容科学性和实效性。	能较完整掌握化工过程基本原理, 典型工艺过程生产原理、工艺流程与参数, 能在教学实践较好综合运用化学学科知识与物理、数学等其他科学知识, 有效提高化学学科内容科学性和实效性。	较为熟练掌握化工过程基本原理, 典型工艺过程生产原理、工艺流程与参数, 能在教学实践, 一定程度上综合运用化学学科知识与物理、数学等其他科学知识, 具备化学学科内容科学性和实效性。	基本掌握化工过程基本原理, 典型工艺过程生产原理、工艺流程与参数, 能在教学实践运用化学学科知识与物理、数学等其他科学知识, 基本具备化学学科内容科学性和实效性。	未能很好掌握化工过程基本原理, 典型工艺过程生产原理、工艺流程与参数, 难以全面综合运用化学学科知识与物理、数学等其他科学知识, 内容科学性和实效性有待深化。

学学科内容科学性和实效性。						
课程目标 3: 能够基于生产生活中实际化工生产问题, 从课堂教学、学习方法及思维等方式等, 开拓思路, 触类旁通, 并多角度深刻反思, 养成问题意识、质疑精神。具有良好的团队协作精神, 理解学习共同体的作用, 能积极开展小组互助和合作学习。	能自如针对生产生活中实际化工生产问题, 应用课堂教学、学习方法等多种方式, 触类旁通, 深入多角度深刻反思, 养成问题意识、质疑精神。具有良好的团队协作精神, 理解学习共同体的作用, 能积极开展小组互助和合作学习。	能对生产生活中实际化工生产问题, 通过课堂教学、学习思维等路径, 进行较好独立思考, 不同角度反思, 初步养成问题意识、质疑精神。具有较好的团队协作精神, 理解学习共同体的作用, 能开展小组互助和合作学习。	能基于生产生活中实际化工生产问题, 通过课堂和课后人只能学习思考, 并一定反思分析, 具有一定问题意识、质疑精神。具有一定的团队协作精神, 了解学习共同体的作用, 能开展小组互助和合作学习。	基本利用生产生活中实际化工生产问题, 通过课堂教学学习等, 不断思路, 并能从不同角度思考, 基本具有问题意识、质疑精神。基本具有较好的团队协作精神, 基本能开展小组合作学习。		对生产生活中实际化工生产问题, 课堂教学、学习方法及思维方式等能达到一定学习程度, 但效果不理想, 不善于触类旁通和多角度思考; 问题意识、质疑精神、团队协作精神有待进一步加强。

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《化工基础实验》课程教学大纲

课程名称	化工基础实验			课程代码	0713305503
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	1.0	课程负责人	潘中华
总学时	32	理论学时	0	实践学时	32
先修课程与后续课程	先修课程：高等数学、无机有机化学实验、物理化学实验、化工基础 后续课程：毕业论文（设计）、教育实习、专业见习				
适用专业	化学（师范）专业				
A 参考教材	《化学工程基础实验与仿真实训》，林明穗，李奇勇，肖旺钊主编，厦门大学出版社，2024年				
B 主要参考书籍	[1] 程振平等，化工原理实验，南京大学出版社，2016 [2] 顾静芳，陈桂娥，化工原理实验，化学工业出版社，2015 [3] 梁亮，化工原理实验，中国石化出版社，2015 [4] 杨祖荣等，化工原理实验，化学工业出版社，2010 [5] 张金利，郭翠梨，胡瑞杰等，化工原理实验，天津大学出版社，2016				
C 线上学习资源					
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程是化学（师范）专业开设的一门专业实验课程，是化工基础理论教学过程，理论与工程结合，培养学生应用所学理论解决化学工程问题的能力，开展相关科学研究和实践重要教学过程。</p> <p>该课程属于工程基础实验范畴，通过所学理论知识验证巩固，培养学生工程技术应用能力、科研能力的有效方法和团队协作精神。通过单元操作训练、数据测取和实验报告编制分析，进行基础性工艺探索，促进学生树立工程意识，有助于提高化工基础理论教学质量。</p>				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：通过实验掌握化工单元操作的流体传输与设备、传热和物料分离、化工过程典型实训等化工单元重要技术参数测量方法，深入理解这些技术参数，学会设备选型和工艺选择和优化。（支撑毕业要求 3.2）</p> <p>课程目标 2：通过实验，能分析及排除操作故障，掌握单元操作数据处理与结果分析方法，培养学生单元操作理论验证和实验报告分析初步能力。（支撑毕业要求 7.1）</p> <p>课程目标 3：通过分组实验训练，协同完成数据测量与处理，养成良好实验习惯、严谨科学作风，树立团队合作意识和协作沟通能力。（毕业要求 8.2）</p>				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	3.2 化学能力素养：根据化学原理，提出现实生产、生活中的化学问题，综合与灵活地应用所学的化学知识、思想方法，选择有效的方法和手段分析问题，进行独立的思考，探究和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题。	3. 学科素养	
	课程目标 2	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	7. 学会反思	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	8. 沟通合作	
F 理论学习 内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	独立设课		-	-
	合计			-
G 实验（实 训）内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配
	<p>实验 1：流体流动阻力测定实验            实验内容：直管、局部阻力的测定及其方法            实验要求：1. 掌握流体流经直管和阀门时阻力损失测定方法，通过实验了解流体流动中能量损失变化规律。2. 测定直管摩擦系数 <math>\lambda</math> 与雷诺准数 Re 关系，比较测定的 <math>\lambda \sim Re</math> 方程与经验公式。3. 测定流体流经阀门时局部阻力系数 <math>\xi</math>。4. 学会倒 U 形差压计、差压传感器、温度传感器和各类流量计使用方法。5. 观察组成管路各种管件、阀门，并了解其作用。6. 掌握用计算机软件处理数据方法技能。</p> <p>课程思政 1：将教师团队多项化学及化工科研成果中蕴含的科研启蒙知识和学科前沿融入教学当中，提高学术水平，提高学生的学习兴趣，确保学生的创新能力。</p>		课程目标 1、2、3	5
	<p>实验 2：离心泵性能特性曲线测定实验            实验内容：离心泵操作与性能特性曲线测定及其方法            实验要求：1. 了解离心泵结构与特性，学会离心泵操作。2. 测定恒定转速下离心泵扬程(H)、轴功率(N)、总效率(<math>\eta</math>)与流量(V)间曲线关系。3. 测定改变转速下离心泵的扬程(H)、轴功率(N)、总效率(<math>\eta</math>)与流量(V)间曲线关系。4. 测定串联、并联条件下离心泵扬</p>		课程目标 1、2、3	5

	<p>程(H)、轴功率(N)、总效率(<math>\eta</math>)与流量(V)间曲线关系。5.掌握离心泵流量调节方法(阀门、转速和泵组合方式)和涡轮流量传感器工作原理和使用方法。6.了解电动调节阀、压力传感器和变频器的工作原理和使用方法。7.掌握用计算机软件处理数据方法技能。</p>		
	<p>实验3:总传热系数的测定实验            实验内容:液-液列管式换热器总传热系数测定及其方法            实验要求:1.观察列管式换热器基本结构,探讨换热器类型对传热系数计算的影响。2.测定冷水和热水在列管式换热器传热的总传热系数测定。3.考查冷流体和热流体的相对流量变化对总传热系数的影响。4.掌握热电阻(偶)测温方法。5.掌握涡轮流量传感器工作原理和使用方法。6.了解电动调节阀、压力传感器和变频器的工作原理和使用方法。7.掌握用计算机软件处理数据方法技能。</p> <p>课程思政2:全面提供多项化工生产综述写作项目,进行真实科研任务,提高教学的情境性和真实性,引导学生逐步树立严谨的科研思维,掌握科研流程与方法,如文献查阅、实验设计、数据处理与分析等。</p>	<p>课程目标 1、2、3</p>	<p>6</p>
	<p>实验4:填料塔吸收实验            实验内容:填料塔吸收总传质系数的测定及其方法            实验要求:1.熟悉吸收装置的基本流程及设备结构与操作方法;2.了解气体空塔速度与压强降的关系;3.掌握总吸收系数的测定方法。掌握转子流量计;高压气瓶系统的开关方法,尾气浓度测定方法。</p>	<p>课程目标 1、2、3</p>	<p>6</p>
	<p>实验5:化工生产仿真综合实训            实验内容:精馏仿真实训操作            实验要求:1.熟悉精馏操作工艺流程与控制方法;2.掌握判断和优化精馏精制过程的工艺条件参数;3.学会根据生产流程,完成开车、正常操作与停车等生产步骤组织实施;4.学会精馏异常现象、事故的分析、判断、处理的基本方法与措施。</p>	<p>课程目标 1、2、3</p>	<p>4</p>
	<p>实验6:精馏塔的操作及全塔效率测定实验            实验内容:1.连续精馏塔全塔效率与单板效率;2.回流比改变对塔性能的影响。            实验要求:1.了解精馏装置的基本流程、设备及操作方法;2.学习精馏塔全塔效率及个别塔板效率测定方法;3.理解回流比,温度,蒸汽压力等对精馏塔性能的影响,观察塔内流体流动的现象及传质现象。</p> <p>课程思政3:一门课程的结束并不意味着教育的结束,与学生达成长期科教合作,以本科毕业设计为合作导向,长期持续培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维,培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的能力和 精神等,培养出真正的高素质科技型和应用型</p>	<p>课程目标 1、2、3</p>	<p>6</p>

	人才。					
	合 计				32	
H 实践内容 (含教育实 习、见习、 研习,专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求			支撑课程 目标	时长 分配	
I 教学方法与 教学方式	理论课授课,实验现场讲解,实验设计报告的课堂指导。 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____ (如口头训练等)					
J 教学条件 需求	实验理论课(多媒体教室);实验操作课(化工原理实验室)。					
K 课程目标及 其考核内 容、考核方 式及评分占 比	课程目标 及 评分占比	考核内容	考核方式			课程分 目标的 达成度
			实验操 作评分 占比 (%)	实验报 告评分 占比 (%)	期末考 试评分 占比 (%)	
	课程目标 1(45%)	1.学会流体输送、传热、传质 等化工单元操作过程各重要物 理量的测量方法; 2.学会应用操作方法,选择和 优化各个实验单元操作设备的 主要工艺参数。	10	20	15	-
	课程目标 2(45%)	1.学会判断操作出现故障,及 时发现和纠正操作偏差; 2.掌握实验项目原始数据分析 处理与综合评判方法; 3.完成每个实验项目实验报告 撰写与总结。	10	20	15	-
	课程目标 3(10%)	1.能与同组成员协作完成数据 测量与处理; 2.准备记录测量原始数据,应 用实验正确处理实验数据,并 得出合理结论。	5	5	0	-
	总 分		25	45	30	-

L 学习建议	<p>(1) 认真阅读实验指导书和有关参考资料，了解实验目的和要求；进行实验室现场预习。了解实验装置，摸清实验流程、测试点、操作控制点，了解使用的仪器、仪表。</p> <p>(2) 进行实验操作：认真细致协同配合实验原始数据测量与采集。操作积极思考理论与实际联系。完成一组实验数据处理的计算示例。</p> <p>(3) 撰写实验报告，撰写实验报告是实验教学重要组成部分。通过测量和处理数据，独立撰写成文，包括：实验目的；实验原理；实验装置（流程）；实验步骤；实验数据记录；实验数据处理；实验分析与讨论。</p>	
M 评分量表	课程目标评分量表见附表。	
审批 意见	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>	<p>系主任审核意见：</p> <p>系主任签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

附表

## 《化工基础实验》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分 量表	课程目标 1: 通过实验掌握化工单元操作的流体传输与设备、传热和物料分离、化工过程典型实训等化工单元重要技术参数测量方法, 深入理解这些技术参数, 学会设备选型和工艺选择和优化。	完整掌握化工单元操作的流体传输与设备、传热和物料分离、化工过程典型实训等化工单元重要技术参数测量方法, 全面理解和学会设备选型和工艺选择和优化方法。	能全面掌握化工单元操作的流体传输与设备、传热和物料分离、化工过程典型实训等化工单元重要技术参数测量方法。较理解和学会设备选型和工艺选择和优化方法。	能够较好掌握化工单元操作的流体传输与设备、传热和物料分离、化工过程典型实训等化工单元重要技术参数测量方法。理解和学会设备选型和工艺选择和优化方法。	能基本掌握化工单元操作流体传输与设备、传热和物料分离、化工过程典型实训等化工单元重要技术参数测量方法。理解和学会设备选型和工艺选择和优化方法。	未能掌握化工单元操作流体传输与设备、传热和物料分离、化工过程典型实训等化工单元技术参数测量方法。不能较好理解和学会设备选型和工艺选择和优化方法。
	课程目标 2: 通过实验, 能分析及排除操作故障, 掌握单元操作数据处理与结果分析方法, 培养学生单元操作理论验证和实验报告分析初步能力。	能深刻分析及排除操作故障, 牢固掌握单元操作数据处理与结果分析方法, 全面验证单元操作理论, 完整撰写分析实验报告。	能较全面分析及排除操作故障, 能较好掌握单元操作数据处理与结果分析方法, 有效验证单元操作理论, 较完整撰写分析实验报告。	较为熟练分析及排除操作故障, 一定程度掌握单元操作数据处理与结果分析方法, 能合理验证单元操作理论, 较好撰写实验报告。	基本掌握分析及排除操作故障, 基本学会单元操作数据处理与结果分析方法, 合理验证单元操作理论, 撰写实验报告。	未能很好分析和排除故障, 难以完全掌握数据处理与结果分析方法和验证单元操作理论, 撰写实验报告不完整, 分析不透彻。
	课程目标 3: 通过分组实验训练, 协同完成数据测量与处理, 养成良好实验习惯、严谨科学作风, 树立团队合作意识和协作沟通能力。	主动与同组准确完成数据测量与处理, 积极配合协同分析数据正确性, 全面熟练应用软件计算数据。	能较主动与同组准确完成数据测量与处理, 配合协同分析数据可靠性, 熟练应用软件计算数据。	能较好与同组完成数据测量与处理, 配合做好数据分析, 较熟练应用软件计算数据。	基本能与同组完成数据测量与处理, 配合做好数据分析, 进行一定软件计算数据。	配合数据采集不够主动, 数据分析出现错误, 计算机软件处理数据不够熟练。

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《无机化学（二）》课程教学大纲

课程名称	无机化学（二）			课程代码	0711330505
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第2学期	学分	3	课程负责人	赖文忠
总学时	48	理论学时	48	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：中国大学MOOC平台《无机化学》 后续课程：分析化学、物理化学、中级无机化学；等				
适用专业	化学专业（师范类）				
A 参考教材	福建师大等院校.《无机化学》(上下册)第三版[M].高等教育出版社,2017.				
B 主要参考书籍	[1]北京师范大学,等.无机化学(上、下册)第五[M].北京:高等教育出版社,2021. [2]吉林大学,等.无机化学(上、下册)第四版[M].北京:高等教育出版社,2019. [3]大连理工大学无机化学教研室.无机化学第六版[M].北京:高等教育出版社,2018. [4]福建师范大学等.无机化学学习指导第二版[M].北京:高等教育出版社,2019. [5]申泮文.无机化学[M].北京:高等教育出版社,2002.				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程,同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站,可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、电子教材、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国大学MOOC平台《无机化学》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是化学专业(师范类)的第一门专业必修核心课程。通过课程学习教会学生能应用元素周期律、近代物质结构理论、化学热力学、化学平衡、氧化还原反应、配位化学等基础理论知识去掌握有关无机化学中元素和化合物的基本性质、反应、制备、结构和用途;培养学生具有对一般无机化学问题进行理论分析和计算的能力及利用参考资料的能力,为学习后续课程和新理论、新实验技术打下必要的无机化学基础。结合无机化学实验教学,培养学生的基本技能和动手能力,训练学生的专业技能技巧。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  <b>课程目标 1：</b>能应用元素周期律、近代物质结构理论、化学热力学、化学平衡、氧化还原反应、配位化学等基础理论知识去掌握有关无机化学中元素和化合物的基本性质、反应、制备、结构和用途；  <b>课程目标 2：</b>培养学生具备对一般元素化学问题进行理论分析和计算的能力、自学能力及利用参考资料的能力，能解决理论联系实际的具体问题；  <b>课程目标 3：</b>知晓无机化学教育改革动态与生产实践和社会生活的联系，具备课程知识学习的反思意识、批判思维，学会分析、反思解决化学教育教学问题，能适应时代和教育发展需求；          积极参与无机化学课程学习活动，在小组讨论、问题研讨中乐于分享、交流学习经验。具有学习共同体意识，具有团队协作精神和团队合作能力；  <b>课程目标 4：</b>通过蕴含在元素化学中的思政元素，引导学生领会化学教师在立德树人上的工作意义，培养对无机化学元素化学研究的兴趣，持续保持对化学教育事业的热爱，具有科学精神、健康向上人格，具备勤学进取、无私奉献的专业精神，热爱教师事业。</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 化学学科知识素养：具有扎实的化学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力，为化学教学奠定坚实基础。掌握化学实验基本技能，学会运用相关理论知识分析、解决实验问题。	学科素养（3）	
	课程目标 2			
	课程目标 3	7.1 反思能力：具有终身学习和反思的意识，理解教育反思的含义和在中学化学教师专业发展中的价值，能够运用批判性思维方法分析和解决教学问题。	学会反思（7）	
课程目标 4	8.1 团队协作：初步理解学习共同体的特点和价值，具有团队协作精神，能够在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员团结合作，将合作学习作为中学化学教学的重要途径。	沟通合作（8）		
	2.2 个人品质：具有科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对教育工作细心、耐心。	教育情怀（2）		
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<b>第 10 章 元素化学引论</b> <b>知道：</b> 非金属单质和无机含氧酸的结构特点； <b>领会：</b> 无机含氧酸盐的溶解性、热稳定性、氧化还原性、水解性的规律 <b>应用：</b> 离子势判断氧化物水合物的酸碱性、鲍林规则判断含氧酸强度		1、2、3、4	2

	<p><b>分析:</b> 非金属氢化物性质的递变、无机含氧酸及其盐性质的递变规律</p> <p><b>综合:</b> 应用无机化学基本理论对一般无机化合物进行理论分析</p> <p><b>评价:</b> 鲍林规则应用判断无机含氧酸强度</p>		
	<p><b>第 11 章 氢和稀有气体</b></p> <p><b>知道:</b> 氢的性质和用途及主要制备方法; 稀有气体的重要性质</p> <p><b>领会:</b> 氢化物、稀有气体化合物的制备</p> <p><b>应用:</b> 氢化物及稀有气体的应用</p> <p><b>分析:</b> 价层电对互斥理论分析稀有气体化合物的空间结构中的应用</p> <p><b>综合:</b> 综合应用价层电对互斥理论分析无机化合物的空间结构</p> <p><b>评价:</b> 稀有气体化合物的成功制备及学生<b>思政教育</b></p>	1、2、3、4	2
	<p><b>第 12 章 卤素</b></p> <p><b>知道:</b> 卤素的通性, 卤素单质的制备和性质</p> <p><b>领会:</b> 卤化氢的还原性、酸性、稳定性及其变化规律, 掌握卤化氢的制备方法。卤素的含氧酸的酸性及卤酸盐的稳定性的变化规律</p> <p><b>应用:</b> 卤化氢、卤素含氧酸的应用</p> <p><b>分析:</b> 卤化物性质的递变规律、含氧酸及其盐性质的递变规律</p> <p><b>综合:</b> 用现代价键理论分析卤素含氧酸及其盐的结构; 离子极化理论分析金属卤化物的性质</p> <p><b>评价:</b> 卤素单质的制备及高溴酸盐制备成功对学生的<b>思政教育</b>意义</p>	1、2、3、4	6
	<p><b>第 13 章 氧族元素</b></p> <p><b>知道:</b> 氧族元素的通性; 氧化物的分类及性质、硫化物的溶解性</p> <p><b>领会:</b> 臭氧、过氧化氢的结构、性质; 硫的含氧酸及其盐的结构、性质、制备</p> <p><b>应用:</b> 臭氧、过氧化氢的应用; 硫的重要含氧酸的应用</p> <p><b>分析:</b> 硫的含氧酸及其盐结构、性质的比较</p> <p><b>综合:</b> 硫化物的分类及溶解的条件、途径</p> <p><b>评价:</b> 硫的含氧酸及其盐的应用、硫酸工业的重要性</p>	1、2、3、4	6
	<p><b>第 14 章 氮族元素</b></p> <p><b>知道:</b> 氮族元素的通性; 氮在本族元素中的特殊性; 砷分族的性质</p> <p><b>领会:</b> 氮、磷以及它们的氢化物、氧化物、含氧酸和含氧酸盐的结构、性质、制备</p> <p><b>应用:</b> 氮、磷以及它们的氢化物、氧化物、含氧酸和含氧酸盐的应用</p> <p><b>分析:</b> 氮族各元素及其化合物的主要氧化态间的转化关系, 从磷到铋+3 氧化态的化合物渐趋稳定的规律性</p> <p><b>综合:</b> 惰性电子对效应及应用</p>	1、2、3、4	6

	评价：惰性电子对效应；氮在本族元素中的特殊性		
	<b>第 15 章 碳族元素</b> <b>知道：</b> 碳族元素的通性；锗分族单质、氧化物、氢氧化物、卤化物及硫化物的性质 <b>领会：</b> 碳、硅的单质、氢化物、卤化物和含氧化物的制备、结构 <b>应用：</b> 碳族元素的单质及其化合物的应用 <b>分析：</b> 硅酸盐的结构、碳酸盐的水解规律；卤化物的水解及机理分析 <b>综合：</b> 离子极化理论对碳酸盐热稳定性的影响 <b>评价：</b> 硅酸盐及其应用；铅蓄电池原理	1、2、3、4	4
	<b>第 16 章 硼族元素</b> <b>知道：</b> 硼族元素的通性；硼族元素性质的变化律性；缺电子元素及其化合物特性 <b>领会：</b> 硼、铝元素的单质、氢化物、卤化物和含氧化物的主要性质 <b>应用：</b> 硼、铝元素的单质、氢化物、卤化物和含氧化物的应用 <b>分析：</b> 多中心键理论分析硼烷的结构 <b>综合：</b> 通过硼、铝及其化合物的结构和性质，了解其缺电子性 <b>评价：</b> 缺电子元素及其化合物特性	1、2、3、4	4
	<b>第 17 章 碱金属和碱土金属</b> <b>知道：</b> 碱金属和碱土金属的通性；锂、铍的特性 <b>领会：</b> 碱金属和碱土金属单质及其化合物的性质、结构和制备 <b>应用：</b> 碱金属和碱土金属单质及其化合物的应用 <b>分析：</b> 离子势对碱金属及碱土金属氢氧化物的碱性、溶解性的影响 <b>综合：</b> 碱金属和碱土金属的氧化物、氢氧化物、氢化物及其盐类的主要性质及其变化规律 <b>评价：</b> 对角线规则的应用	1、2、3、4	4
	<b>第 18 章 铜族元素 锌族元素</b> <b>知道：</b> 铜、银、锌、汞单质的性质和用途 <b>领会：</b> 铜、银、锌、汞的氧化物、氢氧化物及其重要盐类的性质 <b>应用：</b> 铜、银、锌、汞的氧化物、氢氧化物及其重要盐类的用途 <b>分析：</b> IA 和 IB；IIA 和 IIB 族元素的性质的不同点 <b>综合：</b> Cu (I)、Cu (II)；Hg (I)、Hg (II) 之间的相互转化规律 <b>评价：</b> 含镉、汞等有害金属离子的工业废水处理；保护绿水青山的重要性认识（ <b>思政元素</b> ）	1、2、3、4	4
	<b>第 19 章 过渡元素（一）</b> <b>知道：</b> 过渡系元素的基本性质及递变规律	1、2、3、4	6

	<p><b>领会：</b>过渡元素钛副族、钒副族、铬副族和锰副族的单质及化合物的性质</p> <p><b>应用：</b>过渡元素钛副族、钒副族、铬副族和锰副副族的单质及化合物的用途</p> <p><b>分析：</b>自由能氧化态图的应用（锰分族化合物）</p> <p><b>综合：</b>锰和铬高氧化态含氧酸其盐的强氧化性</p> <p><b>评价：</b>高锰酸钾、重铬酸钾强氧化性的应用；</p>		
	<p><b>第 20 章 过渡元素（二）</b></p> <p><b>知道：</b>铁系元素的基本性质；铂及其重要化合物的性质</p> <p><b>领会：</b>铁、钴、镍单质及其重要化合物的性质、结构</p> <p><b>应用：</b>铁、钴、镍单质及其重要化合物的应用</p> <p><b>分析：</b>铁、钴、镍的+2、+3 氧化态稳定性变化规律以及这些氧化态化合物在反应性上的差异</p> <p><b>综合：</b>铁、钴、镍的+2、+3 氧化态稳定性变化规律</p> <p><b>评价：</b>铁系元素的配合物的制备及应用；铂的配合物在抗癌中应用（<b>思政元素</b>）</p>	1、2、3、4	4
	合计		48
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	详见《无机化学实验-2》课程教学大纲		
	合计		
H 实践内容 (含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	无		
I 教学方法与教学方式	<p>1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加上一些动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，提高授课效果。</p> <p>2. 开通学习网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论等活动，通过翻转课堂将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>3. 主要方式：</p> <p style="padding-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> 讲授   <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习   <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈   <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学</p> <p style="padding-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习   <input type="checkbox"/> 专题学习   <input type="checkbox"/> 实作学习   <input type="checkbox"/> 发表学习</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 实习   <input type="checkbox"/> 参观访问   <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）</p>		
J 教学条件需求	<p>（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）</p> <p>1. 时间：每周 3 节</p> <p>2. 地点：多媒体教室</p>		

3. 一课双师：无							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			作业评分占比 (%)	期中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)	
	课程目标1 (45%)	对无机化学元素化学的知识 (元素和无机化合物的基本性质、制备、结构) 的掌握	8	8	4	25	-
	课程目标2 (30%)	对一般无机元素化学问题进行理论分析和计算的能力	6	6	3	15	-
	课程目标3 (15%)	1. 知晓无机化学教育改革发展动态, 具备课程知识学习的反思意识、批判思维, 适应时代和教育发展需求; 2. 在无机化学课程学习活动中乐于分享、交流学习经验。具有学习共同体意识, 具有团队协作精神及团队合作能力。	4	4	2	5	-
	课程目标4 (10%)	保持对化学教育事业的热爱, 具备勤学进取、无私奉献的科学精神, 热爱教师事业。	2	2	1	5	-
总分			20	20	10	50	-
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 尝试理论课结合专题报告的教学方式, 开展相关的无机化学进展和专题讲座, 提高学生的学习兴趣, 了解国内外最新无机化学研究进展知识, 开阔学生的视野。</p> <p>3. AI 助学, 鼓励学生紧跟时代潮流, 充分主观能动, 充分利用各种 AI 互动进行辅助学习, 锻炼思维, 强化应用。</p>						
M 评分量表	《无机化学(二)》课程目标评分量表见附表。						

备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：       年 月 日	系主任审核意见：       系主任签名：       年 月 日

附表

## 《无机化学 (二)》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 能应用元素周期律、近代物质结构理论、化学平衡、氧化还原反应、配位化学等基础理论知识去掌握有关无机化学中元素和化合物的基本性质、反应、制备、结构和用途	能够扎实应用元素周期律、近代物质结构理论、化学平衡、氧化还原反应、配位化学等基础理论知识, 很好掌握有关无机化学中元素和化合物的基本性质、反应、制备、结构和用途	能够实应用元素周期律、近代物质结构理论、化学平衡、氧化还原反应、配位化学等基础理论知识, 掌握有关无机化学中元素和化合物的基本性质、反应、制备、结构和用途	能够较好应用元素周期律、近代物质结构理论、化学平衡、氧化还原反应、配位化学等基础理论知识, 较好掌握有关无机化学中元素和化合物的基本性质、反应、制备、结构和用途	能够较好应用元素周期律、近代物质结构理论、化学平衡、氧化还原反应、配位化学等基础理论知识, 较好掌握部分有关无机化学中元素和化合物的基本性质、反应、制备、结构和用途	未能很好应用元素周期律、近代物质结构理论、化学平衡、氧化还原反应、配位化学等基础理论知识, 未能掌握部分有关无机化学中元素和化合物的基本性质、反应、制备、结构和用途
	课程目标 2. 培养学生具备对一般元素化学问题进行理论分析和计算的能力、自学能力及利用参考资料的能力, 能解决理论联系实际的现实问题	能够扎实地掌握对一般无机元素化学问题进行理论分析和计算的能力、自学能力及利用参考资料的能力, 能熟练解决理论联系实际的现实问题	能够掌握对一般无机元素化学问题进行理论分析和计算的能力、自学能力及利用参考资料的能力, 能解决理论联系实际的现实问题	能够基本掌握对一般无机元素化学问题进行理论分析和计算的能力、自学能力及利用参考资料的能力, 能较好解决理论联系实际的现实问题	能够基本掌握对部分一般无机元素化学问题进行理论分析和计算的能力、自学能力及利用参考资料的能力, 能解决部分理论联系实际的现实问题	未能很好掌握对一般无机化学问题进行理论分析和计算的能力、自学能力及利用参考资料的能力, 基本不能解决理论联系实际的现实问题

<p>课程目标 3.</p> <p>知晓无机化学教育改革动态与生产实践和社会生活的联系，具备课程知识学习的反思意识、批判思维，学会分析、反思解决化学教育教学问题，能适应时代和教育发展需求。积极参与无机化学课程学习活动，在小组讨论、问题研讨中乐于分享、交流学习经验。具有学习共同体意识，具有团队协作精神和团队合作能力</p>	<p>对无机化学教育改革动态与生产实践和社会生活的联系有全面认识，具备良好的课程知识学习的反思意识、批判思维，能很好适应时代和教育发展需求；在参与无机化学课程学习活动中能很好分享、交流学习经验的能力，具有很好的学习共同体意识和团队合作能力。</p>	<p>对无机化学教育改革动态与生产实践和社会生活的联系有全面认识，具备较好的课程知识学习的反思意识、批判思维，能较好适应时代和教育发展需求；在参与无机化学课程学习活动中能较好的分享、交流学习经验的能力，具有较好的学习共同体意识和团队合作能力。</p>	<p>对无机化学教育改革动态与生产实践和社会生活的联系有一定认识，具备一定的课程知识学习的反思意识、批判思维，能适应时代和教育发展需求；在参与无机化学课程学习活动中有一定的分享、交流学习经验能力，具有一定的学习共同体意识和团队合作能力。</p>	<p>对无机化学教育改革动态与生产实践和社会生活的联系有一些认识，具备一些的课程知识学习的反思意识、批判思维，具备一些适应时代和教育发展需求的能力；在参与无机化学课程学习活动中有一些分享、交流学习经验的能力，具有一定的学习共同体意识和团队合作能力。</p>	<p>对无机化学教育改革动态与生产实践和社会生活的联系认识不足，对课程知识学习反思意识、批判思维的能力较弱，适应时代和教育发展需求的能力较弱；在参与无机化学课程学习活动中分享、交流学习经验的能力较弱，学习共同体意识和团队合作能力较弱。</p>
<p>课程目标 4.</p> <p>通过蕴含在元素化学中的思政元素，引导为引导学生领会化学教师在立德树人上的工作意义，持续保持对化学教育事业的热爱，具有科学精神、健康向上人格，具备勤学进取、无私奉献的专业精神，热爱教师事业。</p>	<p>具备很好的课程思政能力，能够全面领会化学教师在立德树人上的工作意义，持续保持对化学教育事业的热爱，具有很好的科学精神和健康向上人格，具备很好的勤学进取、无私奉献的专业精神，对教师事业非常热爱。</p>	<p>具备课程思政能力，能够领会化学教师在立德树人上的工作意义，能持续保持对化学教育事业的热爱，具有科学精神和健康向上人格，具备勤学进取、无私奉献的专业精神，热爱教师事业。</p>	<p>具备较好的课程思政能力，能够较好领会化学教师在立德树人上的工作意义，基本能保持对化学教育事业的热爱，具有一定的科学精神和健康向上人格，具备较好的勤学进取、无私奉献的专业精神，能较好热爱教师事业。</p>	<p>具备一些的课程思政能力，能够领会一些化学教师在立德树人上的工作意义，对化学教育事业有一些热爱，具备一些科学精神和健康向上人格，具备一些勤学进取、无私奉献的专业精神，对教师事业有一些热爱。</p>	<p>课程思政能力较弱，不能很好领会化学教师在立德树人上的工作意义，对化学教育事业不够热爱，科学精神和健康向上人格路线弱，勤学进取、无私奉献的专业精神较欠缺，对教师事业不够热爱。</p>

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《无机化学实验（二）》课程教学大纲

课程名称	无机化学实验（二）			课程代码	0713310507
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第2学期	学分	1	课程负责人	陈超龙
总学时	32	理论学时	0	实践学时	32
先修课程与后续课程	先修课程：专业导论；无机化学(一)；无机化学实验(一)； 后续课程：无机化学(二)；分析化学；分析化学实验；有机化学；有机化学实验；仪器分析；仪器分析实验；高分子化学及实验；物理化学；物理化学实验；化学综合实验；毕业论文。				
适用专业	化学（师范）专业				
A 参考教材	[1]北京师范大学等校编，无机化学实验（第四版）[M]. 北京：高等教育出版社，2014. 7. [2]大连理工大学无机教研室编，无机化学实验[M]（第三版）. 北京：高等教育出版社，2014. 12. [3]中山大学等校编，无机化学实验（第四版）[M]. 北京：高等教育出版社，2019. 6.				
B 主要参考书籍	[1]林深，王世铭. 化学实验教程[M]（上、下册）. 北京：高等教育出版社，2014. 4. [2]张雷，刘松艳，李政，等. 无机化学实验[M]. 北京：科学出版社，2017. 9. [3]李英，王新生，侯玉霞. 无机化学实验[M]. 北京：化学工业出版社，2020. 2.				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程讲义等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是化学专业（师范类）第一门独立的必修实验课程。本课程主要教学内容为无机实验基本操作、无机化学基本原理实验。通过无机化学实验教学能够使学生掌握无机实验的基本操作方法和技能技巧，学会正确使用各种基本仪器，通过获得感性认识，深化对无机化学基本概念的理解，熟悉主要无机物的制备和提纯，学会某些常数的测定方法，培养学生动手、观察、查阅、记忆、思维能力及良好的实验素质、实事求是的科学态度和创新精神。培养学生理论联系实际、独立思考、分析问题和解决问题的能力。使学生加深对无机化学基本理论的理解，初步掌握实验研究的方法，为学习后续课程和将来从事实际工作打下良好的基础。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生将具备如下知识、能力及情感态度价值观：          课程目标 1：热爱教师事业，情系学生成长。能对教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价。具有科学精神，勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献，工作细心、耐心，关心爱护学生，做促进学生健康成长的引路人。（支撑毕业要求 2.1）          课程目标 2：掌握无机化学实验相关的基础知识、基本理论、基本技能，相关仪器的基本操作方法和技能技巧；领会其与其他学科、社会实践的联系，能理论联系实际，具有一定的跨学科视野和思维。（支撑毕业要求 3.1）          课程目标 3：具有终身学习和专业发展意识；了解国内外无机化学改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求；初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，学会分析和解决无机化学实验教学问题。（支撑毕业要求 7.1）          课程目标 4：掌握基本的沟通合作的技能，能够与他人进行良好的沟通。具有良好的团队协作精神，具有观察、分析和解决问题的能力，具有评价思考能力和科研能力，理解学习共同体的作用，能积极开展小组互助和合作学习。（支撑毕业要求 8.1）</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	2.1 爱岗敬业：认同化学教师职业的专业特性，形成良好的从教意愿，喜爱教师职业。有正确的教育观，心系学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心，愿意做青少年成长成才的引路人。	教育情怀（2）	
	课程目标 2	3.1 化学学科知识素养：具有扎实的化学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力，为化学教学奠定坚实基础。掌握化学实验基本技能，学会运用相关理论知识分析、解决实验问题。	学科素养（3）	
	课程目标 3	7.1 反思能力：具有终身学习和反思的意识，理解教育反思的含义和在中学化学教师专业发展中的价值，能够运用批判性思维方法分析和解决教学问题。	学会反思（7）	
课程目标 4	8.1 团队协作：初步理解学习共同体的特点和价值，具有团队协作精神，能够在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员团结合作，将合作学习作为中学化学教学的重要途径。	沟通合作（8）		
理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	无			
	合计			0

	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
G 实验（实训）内容	实验1 酸碱溶液的配制与比较滴定 实验目的：学习间接法配制盐酸和氢氧化钠标准溶液的方法，练习酸式和碱式滴定管的使用及滴定操作的基本技术，学习滴定终点的正确判断及酸碱体积比的计算。 实验任务：掌握酸碱溶液的配制与比较滴定。 <b>思政元素</b> ：严格记录实验数据，规范实验操作，建立严谨求实的工作作风和实事求是的科学家精神。	支撑课程目标 1、2、3、4	4
	实验2 酸碱标准溶液的标定 实验目的：了解用基准物质标定酸碱标准溶液浓度的原理和操作方法，练习称量、滴定等基本操作，熟悉滴定终点的正确判断。 实验任务：掌握酸碱标准溶液的标定原理和方法。	支撑课程目标 1、2、3、4	4
	实验3 醋酸解离度和解离常数的测定 实验目的：掌握测定醋酸的解离度和解离常数的原理和方法，加深对解离度、解离常数和弱电解质解离平衡的理解，进一步掌握滴定原理，滴定操作及正确判断滴定终点，学习使用 pH 计的方法。 实验任务：完成醋酸解离度和解离常数的测定。	支撑课程目标 1、2、3、4	4
	实验4 碘量法测定维生素 C 的含量 实验目的：了解用碘量法测定维生素 C 含量的原理和方法，进一步熟悉电子天平的使用和滴定操作。 实验任务：完成碘量法测定维生素 C 的含量 <b>思政元素</b> ：学会利用所学的专业知识解决生活中的常见问题，建立学以致用探究精神。	支撑课程目标 1、2、3、4	4
	实验5 食醋中总酸量的测定 实验目的：学习强碱滴定弱酸的基本原理及指示剂的选择原则，掌握食醋中总酸量的测定原理和方法，熟悉移液管和容量瓶的正确使用方法。 实验任务：完成食醋中总酸量的测定	支撑课程目标 1、2、3、4	4
	实验6 食盐中碘含量的测定 实验目的：测定市场销售食盐中的含碘量，通过实验熟练掌握容量瓶与滴定管的使用。 实验任务：完成食盐中碘含量的测定 <b>思政元素</b> ：树立自身与国家息息相关的主人翁意识，对食品安全有高度的责任意识。	支撑课程目标 1、2、3、4	4
	实验7 硫酸亚铁铵的制备及纯度分析 实验目的：了解用分光光度法测定铁离子含量的原理和方法，熟练掌握分光光度计的使用，进一步训练移液管、容量瓶的正确使用。 实验任务：完成硫酸亚铁铵的制备及纯度分析	支撑课程目标 1、2、3、4	4
	实验8 三草酸合铁酸钾的制备和组成测定 实验目的：掌握合成 $K_3Fe[(C_2O_4)_3] \cdot 3H_2O$ 的基本原理和操作技术；加深对铁（III）和铁（II）化合物性质的了解；掌握容量分析等基本操作。	支撑课程目标 1、2、3、4	4

	实验任务：完成三草酸合铁酸钾的制备和组成测定					
	合计			32		
H 实践内容 (含教育实 习、见习、 研习,专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配		
	无					
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些CD动画,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。</p> <p>2. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和论文写作等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>3. 主要方式:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习</p> <p><input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____ (如口头训练等)</p>					
J 教学条件 需求	<p>(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)</p> <p>1. 无机化学实验相关的仪器和药品,安全防护与处置装备</p> <p>2. 超星学习通软件</p> <p>3. 慕课、SPOC等线上相关教学资源</p>					
K 课程目标及 其考核内 容、考核方 式及评分占 比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式			课程分 目标的 达成度
			作业评 分占比 (%)	实验评分 占比 (%)	期末考试 评分占比 (%)	
	课程目标 1 (15%)	热爱教师事业,情系学生成长。关心爱护学生,愿意做促进学生健康成长的引路人。	2.25	3.75	9	-
	课程目标 2 (40%)	掌握无机化学实验相关的基础知识、基本理论、基本技能,相关仪器的基本操作方法和技能技巧。	6	10	24	-
	课程目标 3 (15%)	具有终身学习和专业发展意识;初步掌握反思方法和技能,具有一定的创新意识,学会分析和解决无机化学实验教学问题。	2.25	3.75	9	-
课程目标 4 (30%)	具有良好的团队协作精神,具有观察、分析和解决问题的能力,能积极开展小组互助和合作学习。	4.5	7.5	18		

	总分	15	25	60	-
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的无机化学进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新无机化学发展的前沿知识，开阔学生的视野。				
M 评分量表	《无机化学实验（二）》课程目标评分量表见附表。				
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。				
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：          年 月 日	系主任审核意见：          系主任签名：          年 月 日			

附表

## 《无机化学实验（二）》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分 量表	课程目标 1. 掌握无机实验的基本操作方法和技能技巧；学会正确使用各种基本仪器。	能够扎实地掌握无机实验的基本操作方法和技能技巧。能够扎实掌握各种基本仪器的正确使用。	能够掌握无机实验的基本操作方法和技能技巧。能够掌握各种基本仪器的正确使用。	能够基本掌握无机实验的基本操作方法和技能技巧。能够较好掌握各种基本仪器的正确使用。	能够基本掌握部分无机实验的基本操作方法和技能技巧，但不够熟练和准确。能够基本掌握部分基本仪器的正确使用。	不能够掌握无机实验的基本操作方法和技能技巧。不能掌握部分基本仪器的正确使用。
	课程目标 2. 深化对无机化学基本概念的理解；熟悉主要无机物的制备和提纯；学会某些常数的测定方法。	对无机化学基本概念有深入的理解；非常熟悉主要无机物的制备和提纯；完全掌握某些常数的测定方法。	对无机化学基本概念有较深入的理解；较为熟悉主要无机物的制备和提纯；较好掌握某些常数的测定方法。	对无机化学基本概念有一定程度的深入理解；一般熟悉主要无机物的制备和提纯；基本掌握某些常数的测定方法。	对无机化学基本概念有基本的理解；不熟悉主要无机物的制备和提纯；未能掌握某些常数的测定方法。	对无机化学基本概念不理解；不熟悉主要无机物的制备和提纯；未能掌握某些常数的测定方法。
	课程目标 3. 具有观察、分析和解决问题的能力；具有评价思考能力和科研能力；具备沟通合作的能力。	具有很强的观察、分析和解决问题的能力；具有很强的评价思考能力和科研能力；具备很强的沟通合作的能力。	具有较强的观察、分析和解决问题的能力；具有较强的评价思考能力和科研能力；具备较强的沟通合作的能力。	具有一定的观察、分析和解决问题的能力；具有一定的评价思考能力和科研能力；具备一定的沟通合作的能力。	具有基本的观察、分析和解决问题的能力；具有基本的评价思考能力和科研能力；具备基本的沟通合作的能力。	不具有基本的观察、分析和解决问题的能力；不具有基本的评价思考能力和科研能力；不具备基本的沟通合作的能力。

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《有机化学（二）》课程教学大纲

课程名称	有机化学（二）			课程代码	0711330511
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	3	课程负责人	赵炎
总学时	48	理论学时	48	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：有机化学，有机化学实验，无机化学，无机化学实验，分析化学，分析化学实验等基础课程。 后续课程：《有机化学实验》、《物理化学》、《物理化学实验》等课程。				
适用专业	化学				
A 参考教材	李景宁等，有机化学（上册、下册），高等教育出版社，2018年。				
B 主要参考书籍	[1] 裴坚等，《基础有机化学》第4版，北京大学出版社，2019年。 [2] 黛立信等，《有机化学结构与功能》原著第八版，化学工业出版社2020年。				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	在化学师范专业教学任务中，有机化学是一门基础理论课。它应在学生学习无机化学的基础上，系统的讲授各类有机化合物的结构和性质的关系及其相互转化的方法。要求学生掌握有机化学的基本理论、基本概念、基本技能，了解其最新成果和发展趋势，为胜任基础化学教育和材料科学科研和生产、分析工作打下坚实基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	（一）知识 1. 理解有机化学中化合物的物理、化学性质。 2. 归纳有机化合物的官能团的性质及有机化合物的构效关系，掌握不同化合物的制备方法。 （二）能力 3. 运用有机化合物的性质及其构效关系分析相关化合物潜在的物理化学性质及制备方法。 （三）素养 4. 重视以人为本，强化学以致用意识，树立化学师范精神和精益求精的实操思维，有教无类的师范素养。 5. 养成良好的学习和从业习惯，培养大先生的高尚情操。				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	1、2、3	掌握化学基础知识、基本理论、基本技能，理解化学学科知识体系的基本思想			3. 学科素养。

		和方法；领会其与其他学科、社会实践的联系，具有一定的跨学科视野和思维；能理论联系实际。		
	4	掌握化学学科教学相关知识和技能，熟悉中学化学的课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，了解分析中学生学习需求的基本方法，进行化学教学设计、教学实施、教学评价、教学反思和教学研究，能够运用现代化教育技术手段和方法开展化学教学。	4. 教学能力。	
	4、5	具有终身学习和专业发展意识；了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，并依据自身特点制定专业学习和教师职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	7. 学会反思。	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	<p>第十一章：醛和酮</p> <p>11.1 醛和酮的分类、命名</p> <p>11.2 醛和酮的结构、物理性质和光谱性质</p> <p>11.3 醛和酮的化学性质</p> <p>11.4 亲核加成反应的机理与立体化学</p> <p>11.5 醛和酮的制法</p> <p>11.7 不饱和羰基化合物</p> <p>知道：醛和酮的性质</p> <p>领会：醛和酮的性质、结构</p> <p>应用：醛和酮的化学性质、亲核加成反应及其应用</p> <p>分析：亲核加成反应的差异及其缘由</p> <p>综合：醛和酮的化学性质、亲核加成反应差异性</p> <p>评价：醛和酮的化学性质、亲核加成反应</p> <p><b>课程思政</b></p> <p>苯甲醛与安息香的循环转化实验</p> <p>通过维生素 B<sub>1</sub> 催化的安息香缩合反应（避免传统氰化物催化剂的毒性），实现苯甲醛与安息香的相互转化，形成“氧化-还原”封闭循环。该实验遵循绿色化学“5R”原则（减量、重复使用、回收、再生、拒用有害物），减少实验室废弃物排放，直观展示原子经济性和资源循环利用的理念。</p>		支撑课程目标 1、2、3、4、5	6
	<p>第十二章 羧酸</p> <p>知道层次：描述羧酸的命名</p> <p>领会层次：归纳羧酸的物理化学性质及其制备方法</p> <p>应用层次：运用构效关系掌握醇酮羧酸的化学性质差异，并掌握相互转化的方法。</p>		支撑课程目标 1、2、3、4、5	4

	<p>第十三章 羧酸衍生物</p> <p>知道：羧酸衍生物的种类及其来源</p> <p>领会：结构构效关系理解羧酸衍生物的化学性质差异和制备方法的差异</p> <p>应用：根据不同的需求掌握羧酸衍生物的相互转化方法</p> <p>分析：结合构效关系分析羧酸衍生物化学性质的差异</p> <p>综合：从电子效应的角度分析有机化合物化学性质差异性。</p> <p><b>课程思政</b></p> <p><b>绿色化学实践：</b>以生物发酵法制备羧酸（如柠檬酸）为例，对比传统化学合成的高污染工艺，强调可持续发展理念，引导学生树立环保意识。</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3、4、5</p>	<p>4</p>
	<p>第十四章 含氮有机化合物</p> <p>知道：含氮有机化合物的命名和结构</p> <p>领会：含氮有机物的物理化学性质及其制备方法和相互转化方法。</p> <p>应用：利用含氮有机物的化学性质，根据不同目的应用于合成相应的目标化合物，设计合理的反应路线</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3、4、5</p>	<p>4</p>
	<p>第十五章 含硫、磷和含硅有机化合物</p> <p>知道：典型含硫、磷和含硅有机化合物的结构和命名</p> <p>领会：含硫、磷和含硅有机化合物的物理化学性质及其制备方法和相互转化方法。</p> <p>应用：根据不同目的应用于合成相应的目标化合物，设计合理的反应路线</p> <p><b>课程思政</b></p> <p>含磷阻燃剂在航空航天领域的应用</p> <p>含磷化合物（如红磷母粒）作为航空材料的阻燃剂，通过抑制燃烧链反应，提升材料的防火性能。在国产大飞机 C919 的内饰材料中，该技术保障了飞行安全，展现化学技术对国家重大工程的支撑，激发学生的科技报国意识。</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3、4、5</p>	<p>4</p>
	<p>第十六章 过渡金属化合物的合成及其在催化反应中的应用</p> <p>知道：过渡金属化合物结构和命名</p> <p>领会：过渡金属化合物物理化学性质及其制备方法及其使用的催化反应类型</p> <p>应用：根据不同目的应用于不同有机化合物的合成反应</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3、4、5</p>	<p>4</p>
	<p>第十七章 周环反应</p> <p>知道：周环反应的定义</p> <p>领会：周环反应的机理</p> <p>应用：利用周环反应合成所需有机化合物</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3、4、5</p>	<p>4</p>
	<p>第十八章 杂环化合物</p> <p>知道：杂化化合物的结构和命名</p> <p>领会：杂化化合物的物理化学性质及其制备方法和相互转化方法。</p> <p>应用：根据不同目的应用于合成相应的目标化合物，设</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3、4、5</p>	<p>4</p>

	计合理的反应路线		
	第十九章 糖类化合物 知道：糖类化合物的结构和命名 领会：糖类化合物的物理化学性质及其应用领域 应用：根据糖类化合物的性质进行不同的应用	支撑课程 目标 1、2、 3、4、5	4
	第二十章 蛋白质和核酸 知道：蛋白质和核酸的结构命名 领会：蛋白质和核酸的物理化学性质及其应用 应用：根据其性质进行相应的应用，掌握其在生命科学中的应用。	支撑课程 目标 1、2、 3、4、5	4
	第二十一章 萜类和甾族化合物 知道：萜类和甾族化合物的结构命名 领会：萜类和甾族化合物物理化学性质及其制备方法 应用：萜类和甾族化合物在自然界的存在及其对药物化学的应用	支撑课程 目标 1、2、 3、4、5	3
	第二十二章 蛋白质和核酸 知道：蛋白质和核酸的结构命名 领会：蛋白质和核酸物理化学性质及其制备方法 应用：蛋白质和核酸在自然界的存在及其对药物化学的应用	支撑课程 目标 1、2、 3、4、5	3
	合计		48
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	无		
	合计		
H 实践内容 （含教育实 习、见习、 研习，专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	无		
I 教学方法与 教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些CD动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）		
J 教学条件	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 多媒体教室		

需求	2. 如开设示范课时需智慧教室。						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			作业评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1 (13%)	1. 对掌握有机化学的基本理论的掌握。 2. 对有机化学化学基本技术的掌握和综合运用。	2	4	2	5	-
	课程目标2 (36%)	1. 掌握醇、酚、醚、醛、酸、酮、羧酸及其衍生物, 光谱分析技术, 含硫、磷等杂原子化合物、过渡金属催化剂、天然有机物、但标志核酸、等有机化合物的理化性质。 2. 对有机化学的构效关系掌握熟悉, 并加以综合运用	16	10		10	-
	课程目标3 (22%)	1. 主动对有机化学知识进行学习。 2. 能够就有机化学相关问题进行思考、表达和沟通。	8	4		10	-
	课程目标4 (11%)	1. 对有机化学发展史及国内外发展现状和趋势的了解。 2. 对有机化学实际应用案例的理解。	6			5	-
	课程目标5 (18%)	1. 对有机化学科学问题的理解。 2. 对有机化学相关问题的分析能力。	4	5	4	5	-
		总分	36	23	6	35	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 辅助必要的练习对课程知识进行强化, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 尝试理论课结合专题报告的教学方式, 开展相关的有机化学进展和专题讲座, 提高学生的学习兴趣, 了解国内外最新有机化学知识, 开阔学生的视野。						
M 评分量表	《有机化学(二)》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。						



附表

## 《有机化学 (二)》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
课程目标 1. 理解有机化学中化合物的物理、化学性质。	能够扎实地掌握有机化学中化合物的物理、化学性质, 并进行灵活、熟练应用分析问题。	能够掌握有机化学中化合物的物理、化学性质。并利用其物理化学性质分析问题。	能够基本掌握有机化学中化合物的物理、化学性质。并利用其物理化学性质分析基本问题。	能够基本掌握有机化学中化合物的物理、化学性质。并利用其物理化学性质分析简单问题。	未能很好掌握有机化学中化合物的物理、化学性质。不能并利用其物理化学性质进行分析问题。
课程目标 2. 归纳有机化合物的官能团的性质及有机化合物的构效关系, 掌握不同化合物的制备方法。	准确归纳有机化合物的官能团的性质及有机化合物的构效关系, 熟练掌握不同化合物的制备方法, 并应用于指导设计合成。	准确归纳有机化合物的官能团的性质及有机化合物的构效关系, 掌握不同化合物的制备方法, 并应用于指导设计合成。	归纳有机化合物的官能团的性质及有机化合物的构效关系, 基本掌握不同化合物的制备方法, 并应用于指导设计合成。	归纳有机化合物的官能团的性质及有机化合物的构效关系, 部分不同化合物的制备方法, 并应用于指导设计合成。	不能归纳有机化合物的官能团的性质及有机化合物的构效关系, 不能利用不同化合物的制备方法应用于指导设计合成。
课程目标 3. 运用有机化合物的性质及其构效关系准确分析相关化合物潜在的物理化学性质及制备方法。	熟练运用有机化合物的性质及其构效关系准确分析相关化合物潜在的物理化学性质及制备方法。	熟练运用有机化合物的性质及其构效关系基本准确分析相关化合物潜在的物理化学性质及制备方法。	运用有机化合物的性质及其构效关系简单分析化合物潜在的物理化学性质及制备方法。	运用有机化合物的性质及其构效关系简要分析简单化合物潜在的物理化学性质及制备方法。	未能熟练运用有机化合物的性质及其构效关系分析相关化合物潜在的物理化学性质及制备方法。
课程目标 4. 重视以人为本, 强化学以致用意识, 树立	具有强烈学以致用意识, 优秀的化学师范精神和精益求精的实操	具有积极主动学以致用意识, 良好的化学师范精神和精益求精	具有学以致用意识, 树立化学师范精神和精益求精的实操思	基本具有学以致用意识, 化学师范精神和精益求精的实操思维	学以致用意识较弱, 化学师范精神和精益求精的实操思维

M  
评分量表

	化学师范精神和精益求精的实操思维,有教无类的师范素养。	思维,良好的有教无类的师范素养。	的实操思维,良好有教无类的师范素养。	维,有教无类的师范素养。	一般,有教无类的师范素养一般。	不高,有教无类的师范素养缺乏。
课程目标 5. 养成良好的学习和从业习惯,培养大先生的高尚情操	养成良好的学习和从业习惯,具有崇高先生的高尚情操	养成良好的学习和从业习惯,养成大先生的高尚情操	养成良好的学习和从业习惯,养成大先生的高尚情操	养成相对良好的学习和从业习惯,培养大先生的高尚情操	基本养成学习和从业习惯,基本具有大先生的高尚情操	不具有良好的学习和从业习惯,培养大先生的高尚情操

# 三明学院化学专业 ( 师范类 )

## 《有机化学实验 ( 二 ) 》课程教学大纲

课程名称	有机化学实验 ( 二 )			课程代码	0713310513
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	1	课程负责人	杨静
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：有机化学，有机化学实验 ( 一 )，分析化学，分析化学实验 后续课程：高等有机化学，化学综合实验，物理化学，物理化学实验				
适用专业	化学教育专业				
A 参考教材	马楠等，有机化学实验，化学工业出版社，2018 年。				
B 主要参考书籍	[1] 李兆琰等，《有机化学实验》，清华大学出版社，2001。 [2] 兰州大学，《有机化学实验》第 3 版，高等教育出版社，2010 年。 [3] 李明等，《基础有机化学实验》，化学工业出版社，2001。 [4] 侯士聪，《有机化学实验》，高等教育出版社，2016。				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看相关教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台《有机化学实验》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是化学专业的基础化学实验课。通过学习使学生初步掌握有机化学实验的基本内容和基本技能，通过实验操作练习，掌握有机化学实验的蒸馏、结晶、合成等操作技能，培养学生严谨的科学态度和分析问题解决问题的能力，为后继课程如《高等有机化学》《物理化学》《化学综合实验》等打好基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：通过实验加强学生对有机化学理论知识的感性认识，掌握有机化学实验的基本操作技能及其原理，熟知安全知识。（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 2：正确熟练的运用有机化学实验的基本操作进行机化合物合成、分离、鉴定，掌握有机化合物合成、分离、鉴定的基本方法及其原理与应用，认识传统技艺和药材。（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 3：熟悉实验课程的设计与教学流程，综合应用化学知识解决教学工作中的问题，具备独立思考和解决问题的能力，能够在今后的工作中独立开展实验科研工作。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 4：在课程学习、教育实线、化学应用实践等话动中，能够积极与他人合作开展工作，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队工作。（支撑毕业要求 8.1） 课程目标 5：能够利用实验操作过程所学习的知识分析和解决化学教学中的相关问题，并学会反思，不断提升化学教学能力，具备总结撰写论文的能力。（支撑毕业要求 7.1）				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.2 化学能力素养:根据化学原理,提出现实生产、生活中的化学问题,综合与灵活地应用所学的化学知识、思想方法,选择有效的方法和手段分析问题,进行独立的思考,探究和研究,提出解决问题的思路,创造性地解决问题。	学科素养 (3)	
	课程目标 2			
	课程目标 3	3.1 化学学科知识素养:能描述并运用化学学科的基本知识、基本原理和基本技能,阐述化学学科知识体系的基本思想和方法:领会化学学科与其他学科以及社会实践的联系。能并运用相关知识;能执行化学学科课程标准,能运用化学教学理论和主要化学教学方法。	学科素养 (3)	
	课程目标 4	8.1 共同学习:初步了解团队协作的基本策略,了解中学化学教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中,具有小组互助、合作学习能力。积极参与化学学习活动,小组讨论活动、教学研讨活动,乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色,并能与其他成员协同合作。	沟通合作 (8)	
	课程目标 5	7.1 反思能力:关注国内外基础教育改革发展动态,能运用反思方法和技能,具有一定的创新意识,能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法,挖掘真实教育教学案例学会分析和解决教育教学问题,撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思 (7)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	无			
	合计			
G 实验(实训)内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配
	实验一 正溴丁烷的制备 实验目的:学习带吸收有害气体的回流反应装置的使用;掌握正溴丁烷的制备方法。 实验任务:组装并正确使用吸收有害气体对的回流反应装置,完成实验操作,得到正溴丁烷产品。 <b>思政元素:</b> 培养绿色化学理念与环境保护意识,理解化学实验与环境保护的关系。		课程目标 1、2、3、 4、5	4
	实验二 环己烯的制备 实验目的:熟悉环乙醇反应原理,掌握环己烯的制备方法;学习分液漏斗的使用,复习分馏操作。 实验任务:完成以环己醇为原料,通过脱水反应制备环		课程目标 1、2、3、 4、5	4

	己烯的原理和方法，分馏，蒸馏等基本操作技能。 <b>思政元素：</b> 树立严谨求实的科学态度与精益求精的工匠精神，尊重实验数据，规范实验操作。		
	实验三 正丁醚的制备 实验目的：验证醇脱水生成醚的反应；学习水分离器的使用。 实验任务：利用水分离器装置制备正丁醚。 <b>思政元素：</b> 培养辩证思维与科学方法，理解化学反应平衡调控的智慧。	课程目标 1、2、3、 4、5	4
	实验四 乙酸丁酯的制备 实验目的：验证酯化反应；学会控制可逆反应；掌握水分离器的使用。 实验任务：醇和酸的酯化反应过程，制备出乙酸丁酯。	课程目标 1、2、3、 4、5	4
	实验五 甲基橙的制备 实验目的：熟悉重氮反应和偶合反应的原理；掌握甲基橙的制备方法。 实验任务：制备出甲基橙。	课程目标 1、2、3、 4、5	4
	实验六 己二酸的制备 实验目的 学习环己醇制备己二酸的原理和方法；学习磁力搅拌操作；进一步掌握重结晶和过滤 实验任务 完成实验操作，获得己二酸产物	课程目标 1、2、3、 4、5	4
	实验七 从茶叶中提取咖啡因 实验目的：了解从天然产物中提取有机化合物的方法；学习索氏提取器的使用。 实验任务：完成索氏提取器装置的组装，获得咖啡因产物。	课程目标 1、2、3、 4、5	4
	实验八 从黑胡椒中提取哌啶衍生物 实验目的：进一步巩固天然的提取方法，认识天然有机物的提取方法。 实验任务：熟悉天然有机物的提取方法，获得哌啶衍生物。	课程目标 1、2、3、 4、5	4
	合计		
<b>H</b> 实践内容 (含教育实 习、见习、 研习，专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	无		
<b>I</b> 教学方法与 教学方式	1.本课程采用实验操作的方式进行,锻炼学生的实验设计能力、动手操作能力，以及理论联系实际的能力，并提高学生的科学素养以及教学能力。 2.采取小组合作方式，重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论，将课堂实验教学变为师生共同活动的过程。 3.主要方式：		

	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂示范 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论实操 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习							
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1.具备开展实验操作的有机化学专用实验室； 2.具有有机化学实验相关的器材、药品和仪器； 3.具备安全防护设施设备。							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程目标的达成度
			作业评分占比(%)	实验评分占比(%)	日常考核(%)	小组协作评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1 (30%)	掌握有机化学实验的基本操作技能及其原理。	4	11	2	4	9	-
	课程目标2 (30%)	正确熟练的运用有机化学实验的基本操作进行机化合物合成、分离、鉴定，掌握有机化合物合成、分离、鉴定的基本方法及其原理与应用。	5	12	2	2	9	-
	课程目标3 (20%)	熟悉实验课程的设计与教学流程，完成实验报告写作，综合应用化学知识解决教学工作中的问题，具备独立思考和分析问题的能力，能够在今后的工作中独立开展实验教学。	3	6	1	4	6	-
	课程目标4 (10%)	在实验操作及后续实验报告写作过程中，能够积极与他人合作开展实验，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队协作。	1	3	1	2	3	-
	课程目标5 (10%)	能够利用实验操作过程所学习的知识分析和解决化学实验和教学中的相关问题，并学会反思，不断提升化学教学能力，具备总结撰写论文的能力。	2	3	1	1	3	-
	总分	15	35	7	13	30	-	
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程实践教学内容，尝试跟随导师开展研究性工作，开阔学生的视野，提升科研意识和能力，提高教学思维。							



附表

## 《有机化学实验(二)》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
课程目标 1. 掌握有机化学实验的基本操作技能及其原理。	能够扎实地掌握有机化学实验的基本操作技能及其原理。	能够掌握有机化学实验的基本操作技能及其原理。	能够基本掌握有机化学实验的基本操作技能及其原理。	能够基本掌握部分有机化学实验的基本操作技能及其原理。	未能很好掌握有机化学实验的基本操作技能及其原理。
课程目标 2. 正确熟练的运用有机化学实验的基本操作进行机化合物合成、分离、鉴定, 掌握有机化合物合成、分离、鉴定的基本方法及其原理与应用。	能非常正确熟练的运用有机化学实验的基本操作进行机化合物合成、分离、鉴定, 扎实地掌握有机化合物合成、分离、鉴定的基本方法及其原理与应用。	能正确熟练的运用有机化学实验的基本操作进行机化合物合成、分离、鉴定, 掌握有机化合物合成、分离、鉴定的基本方法及其原理与应用。	能较为熟练的运用有机化学实验的基本操作进行机化合物合成、分离、鉴定, 基本掌握有机化合物合成、分离、鉴定的基本方法及其原理与应用。	能运用有机化学实验的基本操作进行部分有机化合物合成、分离、鉴定, 掌握部分有机化合物合成、分离、鉴定的基本方法及其原理与应用。	未能熟练的运用有机化学实验的基本操作进行机化合物合成、分离、鉴定, 未能很好的掌握有机化合物合成、分离、鉴定的基本方法及其原理与应用。
课程目标 3. 熟悉实验课程的设计与教学流程, 综合应用化学知识解决教学工作中的问题, 具备独立思考和分析问题的能力, 能够在今后的工作中独立开展实验科研工作。	非常熟悉实验课程的设计与教学流程, 能综合应用化学知识解决教学工作中的问题, 具备独立思考和分析问题的能力, 能够在今后的工作中独立开展实验科研工作。	熟悉实验课程的设计与教学流程, 能综合应用化学知识解决教学工作中的问题, 具备独立思考和分析问题的能力, 能够在今后的工作中独立开展实验科研工作。	基本熟悉实验课程的设计与教学流程, 能应用化学知识解决教学工作中的问题, 具备独立思考和分析问题的能力, 能够在今后的工作中独立开展实验科研工作。	能够基本掌握部分实验课程的设计与教学流程, 应用化学知识解决教学工作中的问题, 具备一定的思考和分析问题的能力, 基本能够在今后的工作中	未能很好掌握熟悉实验课程的设计与教学流程, 难以综合应用化学知识解决教学工作中的问题, 不具备独立思考和分析问题的能力, 不能够在今后的工作中独立开展实验科研工作。

M  
评分量表

	后的工作中独立开展实验科研工作。				独立开展实验科研工作。	
课程目标 4.	在实验操作及后续实验报告写作过程中，能够非常积极的与他人合作开展实验，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队协作。	在实验操作及后续实验报告写作过程中，能够积极的与他人合作开展实验，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队协作。	在实验操作及后续实验报告写作过程中，能够较为积极的与他人合作开展实验，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队协作。	在实验操作及后续实验报告写作过程中，能够与他人合作开展实验，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队协作。	在实验操作及后续实验报告写作过程中，未能与他人合作开展实验，不服从团队统一指挥。	
课程目标 5.	能够充分利用实验操作过程所学习的知识分析和解决化学实验和教学中的相关问题，并学会积极反思，不断提升化学教学能力，具备良好的总结撰写论文的能力。	能够较好利用实验操作过程所学习的知识分析和解决化学实验和教学中的相关问题，并学会积极反思，不断提升化学教学能力，具备较好的总结撰写论文的能力。	能够利用实验操作过程所学习的知识分析和解决化学实验和教学中的相关问题，并学会反思，不断提升化学教学能力，具备一定的总结撰写论文的能力。	能够利用实验操作过程所学习的知识分析和解决部分化学实验和教学中的相关问题，并学会反思，不断提升化学教学能力，具备总结撰写论文的能力。	未能够利用实验操作过程所学习的知识分析和解决化学实验和教学中的相关问题，不具备总结撰写论文的能力。	

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《物理化学（二）》课程教学大纲

课程名称	物理化学（二）			课程代码	0711330515
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	3	课程负责人	苏志忠
总学时	48	理论学时	48	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：高等数学、大学物理、无机化学、有机化学、分析化学 后续课程：仪器分析、结构化学、化工原理				
适用专业	化学（师范）专业				
A 参考教材	天津大学物理化学教研室编，《物理化学》（第六版），高等教育出版社，下册，2021 年。				
B 主要参考书籍	[1] 傅献彩、沈文霞、姚天扬、侯文华编，《物理化学》（第五版），高等教育出版社，下册，2005 年。 [2] 彭笑刚编，《物理化学讲义》，高等教育出版社，2012 年。 [3] 韩德刚、高执棣、高盘良编，《物理化学》（第二版），高等教育出版社，2011 年。 [4] 印永嘉、奚正楷、张树永、等编，《物理化学简明教程》（第四版），高等教育出版社，2007 年。 [5] 陈亚芍，编著，《物理化学导学：复习导引·例题解析·考研训练》，科学出版社，2006 年。 [6] Peter Atkins, Julio de Paula W. H. Freeman and Company 编，《Physical Chemistry》，牛津大学出版社，2018 年。				
C 线上学习资源	中国大学 MOOC 平台《物理化学》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	物理化学是化学学科中的重要分支，是高等学校化学专业必修的基础课程。它是一门运用物理基本原理，来研究化学学科中原子和分子的性质，化学中分子集体的性质、化学反应过程的物质和能量变化等问题的学科。物理化学回答化学领域的很多基本问题，如化学反应能否进行、化学反应的速度、化学反应的进度、系综体系遵循的规律等。物理化学从根本上对实验学科中遇到的各种问题予以解释，尤其是新的材料、新的反应路径、新的测试手段等。物理化学可以从宏观和微观的角度，对化学研究的对象遵循的一般规律进行解释。物理化学下的内容包括电化学、量子力学基础、化学动力学、统计热力学初步，胶体化学、表面物理化学。本课程的任务是教会学生利用物理化学课程的基本原理，来思考和解决未来在化学领域工作中可能遇到的新问题，以提高学生运用知识的能力。				
E	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：				

课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	课程目标 1: 掌握本课程的基本知识、基本原理。理解本学科与其他化学学科知识体系的基本思想和方法的联系, 具有一定的跨学科视野和思维能力。(支撑毕业要求 3.1)			
	课程目标 2: 能够将本课程的知识与生产和生活中遇到的实际问题相联系, 运用本课程的知识解释生活和学术中的现象, 解决遇到的具体问题。(支撑毕业要求 3.2)			
	课程目标 3: 具有终身学习和专业发展意识。(支撑毕业要求 7.2)			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
课程目标 1	3.1 化学学科知识素养: 能描述并运用化学学科的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述化学学科知识体系的基本思想和方法; 领会化学学科与其他学科以及社会实践的联系。能并运用相关知识; 能执行化学学科课程标准, 能运用化学教学理论和主要化学教学方法。	学科素养 (3)		
课程目标 2	3.2 化学能力素养: 根据化学原理, 提出现实生产、生活中的化学问题, 综合与灵活地应用所学的化学知识、思想方法, 选择有效的方法和手段分析问题, 进行独立的思考, 探究和研究, 提出解决问题的思路, 创造性地解决问题。			
课程目标 3	7.2 终身学习能力: 能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义, 树立终身学习和专业发展的意识; 能评析中学教师专业素养的核心内容, 描述中学教师专业发展的阶段和路径, 选择自身专业发展的重点, 积极做好专业学习和教师职业生涯规划, 并养成自主学习的习惯。	学会反思 (7)		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第七章 电化学 知道层次: 电化学发展历程 领会层次: 原电池、电解池、电解质溶液的概念, 离子的迁移数、电导、活度、原电池电动势、电极。 应用层次: 原电池的设计 <b>课程思政:</b> 新能源-石墨烯电极材料-地方资源优势与服务地方。具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度。		支撑课程目标 1、2、3	12
	第十章 界面现象 知道: 界面张力、界面现象的概念 领会: 界面张力及其影响因素、四种界面上的典型界面现象及物理化学关系式 应用: 利用公式计算不同界面的性质 <b>课程思政:</b> 超疏水表面-亲水表面知识点引入水性溶剂, 体现环境友好, 工程伦理与职业伦理。		支撑课程目标 1、2、3	12

	<p>第十一章 化学动力学</p> <p>知道：化学动力学的基本概念和研究内涵</p> <p>领会：1. 具有简单级数（0级、1级、2级和n级）反应的速率方程；温度对反应速率的影响；</p> <p>2. 典型复合反应（对行反应、平行反应、连串反应）速率方程；</p> <p>3. 反应速率的近似处理法（选择控制步骤法、稳态近似法和平衡态近似法），由化学反应机理出发建立速率方程的方法；</p> <p>4. 气体反应速率理论（碰撞理论、过渡状态理论）；</p> <p>5. 特殊反应（溶液中反应，光化学反应，催化反应）的动力学规律。</p> <p>应用：利用化学动力学对不同化学反应进行计算</p> <p><b>课程思政</b>：科技是第一生产力，科学前沿与经济社会和职业规划的关系。</p>	支撑课程目标 1、2、3	14
	<p>第十二章 胶体化学</p> <p>知道：胶体化学的基本概念和研究内容</p> <p>领会：胶体的制备方法（物理法、化学法），溶胶的性质（光学性质、动力学性质、电学性质），介绍憎液溶胶的表示法（胶团结构式），分析溶胶的稳定与聚沉原因（DLVO理论），介绍乳状液的形成、稳定原因和破乳化方法等</p> <p>应用：运用胶体化学的原理解释化学实验现象、制定制备胶体的方法</p> <p><b>课程思政</b>：纳米制备，科技是第一生产力，科学前沿与经济社会和职业规划的关系。</p>	支撑课程目标 1、2、3	10
	合计		48
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	无		
	合计		0
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	无		
I 教学方法与教学方式	<p>1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件课堂上对学生进行提问，利用开放性问题的提高思考的积极性。</p> <p>2. 学生课下自学网络课堂课程。在课下，通过微信、QQ群讨论的方式，对课堂内容进行探讨，对网络课堂内容进行讨论。</p> <p>3. 主要方式：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 讲授   <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习   <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈   <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习   <input type="checkbox"/> 专题学习   <input type="checkbox"/> 实作学习   <input type="checkbox"/> 发表学习</p>		

	<input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)							
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 多媒体教室 2. 超星学习通软件 3. 慕课、SPOC等线上相关教学资源							
K 课程目标及其 考核内容、考 核方式及评分 占比	课程目 标及评 分占比	考核内容	考核方式					课程 目的 达成 度
			作业 及课 堂评 分占 比 (%)	大作 业评 分占 比 (%)	期中 考试 评分 占比 (%)	小组 活动 评分 占比 (%)	期末 考试 评分 占比 (%)	
	课程目 标 1 (35%)	掌握电化学、化学动力学基础，界面现象概念、原理及其应用。	0	5	5	5	20	-
	课程目 标 2 (40%)	电解质溶液导电原理及计算，电池设计及计算，表面功、表面能及其对界面行为的影响。	10	5	5	0	20	-
	课程目 标 3 (25%)	1. 能够对物理化学基础理论与实践产生研究兴趣。 2. 掌握界面性质及影响因素，清洁能源电化学。	5	5	0	5	10	-
	总分		15	15	10	10	50	-
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的分析化学进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《物理化学（二）》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：		系主任审核意见：					
			系主任签名：					
	年 月 日		年 月 日					

附表

## 《物理化学 ( 二 ) 》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1: 掌握本课程的基本知识、基本原理。理解本学科与其他化学学科知识体系的基本思想和方法的联系,具有一定的跨学科视野和思维能力。	能够扎实地掌握物理化学的基本理论和概念,并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。	能够掌握物理化学的基本理论和概念,并能将其准确地运用于具体问题的分析。	能够基本掌握物理化学的基本理论和概念,并能将运用于具体问题的分析。	勉强基本掌握部分物理化学的基本理论和概念,并能将其准确地运用于具体问题的分析。	未能很好掌握物理化学的基本理论和概念,不能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。
	课程目标 2: 能够将本课程的知识与生产和生活中遇到的实际问题相联系,运用本课程的知识解释生活和学术中的现象,解决遇到的具体问题。	能够熟练将课程的知识与生产和生活中遇到的实际问题相联系。	能够将课程的知识与生产和生活中遇到的实际问题相联系。	能够基本将课程的知识与生产和生活中遇到的实际问题相联系。	能够勉强将课程的知识与生产和生活中遇到的实际问题相联系。	未能很好将课程的知识与生产和生活中遇到的实际问题相联系。
	课程目标 3: 具有终身学习和专业发展意识。	完全能够反思,完全具有终身学习和专业发展意识。	能够反思,具有终身学习和专业发展意识。	基本能够反思,基本具有终身学习和专业发展意识。	基本能够反思,勉强具有终身学习和专业发展意识。	未能够反思,不具有终身学习和专业发展意识。

# 三明学院化学专业 ( 师范类 )

## 《物理化学实验 ( 二 ) 》课程教学大纲

课程名称	物理化学实验 ( 二 )			课程代码	0713310517
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	1	课程负责人	兰永强
总学时	32	理论学时	0	实践学时	32
先修课程与 后续课程	先修课程：高等数学，无机化学，有机化学，分析化学，物理化学 后续课程：高分子化学等				
适用专业	化学师范专业				
A 参考教材	[1] 根据本校实验开设条件，自编物理化学实验讲义				
B 主要参考书 籍	[1] 林深 王世铭主编，《物理化学实验》，化学工业出版社，2010年。 [2] 邱金恒 孙尔康 吴强编，《物理化学实验》，高等教育出版社，2010年。 [3] 何广平 南俊民 孙艳辉等编，《物理化学实验》，化学工业出版社，2008 年。 [4] 贺德华 麻英张 连庆编，《基础物理化学实验》，高等教育出版社，2008 年。 [5] 复旦大学等编，《物理化学实验》(第三版)，高等教育出版社，2004 年。				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地 位和任务)	物理化学实验课程是化学及其相关专业的一门重要基础实验课程，综合了化学领域中各个分支学科所需的基本研究工具和方法。作为本科阶段的一门基础实验课程，物理化学实验在培养学生踏实求真的科学态度、严谨细致的实验作风、熟练正确的实验技能、灵活创新地分析和解决问题的能力等方面。物理化学实验的主要任务是使学生掌握物理化学的基本方法和技能，从而能够根据所学习的物理化学原理，通过选择和使用仪器、实验操作及设计实验等训练，锻炼学生观察实验现象、正确记录实验数据、分析				

	实验结果和处理实验数据的能力；培养和提高学生灵活运用物理化学理论解决实际问题的能力。因此，在实验过程中，学生应以提高自己实际工作能力为目的，勤于动手、善于动脑，做好每个实验。授课中要注重渗透学科交叉知识，培养学生的创新意识；同时也要帮助学生树立全局观念，培养社会责任感。在激发学生学习积极性的基础上，将课程思政建设层层深入推进，让学生有所思考，有所感悟，并在思想层次上全面得到提升，实现全方位育人。		
	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握比较系统的基础物理化学知识；（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：能够对实验现象和实验结果进行反思，并提出改进方案和措施；（支撑毕业要求 7.1） 课程目标 3：具备团队合作能力，能够准确判断团队需要，为团队服务；（支撑毕业要求 8.1）		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	课程目标 1	3.1 化学学科知识素养：能描述并运用化学学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述化学学科知识体系的基本思想和方法；领会化学学科与其他学科以及社会实践的联系。能并运用相关知识；能执行化学学科课程标准，能运用化学教学理论和主要化学教学方法。	学科素养（3）
	课程目标 2	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）
	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学化学教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互	沟通合作（8）

		助、合作学习能力。积极参与化学学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标 学时分配
	实验九 旋光法测定蔗糖转化反应的速率常数 实验目的：了解旋光仪的基本原理，掌握旋光仪的正确使用方法。 实验任务：测定蔗糖在酸存在下的水解速率系数。 <b>课程思政</b> ：严谨求实的科学精神与工匠精神	课程目标 1、2、3	4
	实验十 电导法测定乙酸乙酯皂化反应的速率常数 实验目的：用电导法测定乙酸乙酯皂化反应速率系数，了解反应活化能的测定方法。 实验任务：了解二级反应的特点，学会用图解计算法求取二级反应的速率系数。 <b>课程思政</b> ：绿色化学与可持续发展理念	课程目标 1、2、3	4
	实验十一 丙酮碘化反应的速率方程 实验目的：掌握用孤立法确定反应级数的方法。 实验任务：掌握分光光度计的使用方法，测定酸催化作用下丙酮碘化反应的速率系数。 <b>课程思政</b> ：科技创新与自主仪器研发的使命感	课程目标 1、2、3	4
	实验十二 弱电解质电离常数的测定（电导法） 实验目的：掌握溶液电导的测定及应用。 实验任务：学会电导(率)仪的使用方法。 <b>课程思政</b> ：实事求是、精益求精的科学态度与数据诚信	课程目标 1、2、3	4
	实验十三 电池电动势的测定及应用 实验目的：通过原电池电动势的测定求算有关热力学函数。 实验任务：掌握可逆电池电动势的测量原理及数字式电	课程目标 1、2、3	4

	子电位差计的正确使用方法。 <b>课程思政</b> : 科技报国——从实验室电池到国家能源战略		
	实验十四 氯离子选择性电极的测试和应用 实验目的: 掌握用氯离子选择性电极测定氯离子浓度的基本原理—直接电位法。 实验任务: 了解氯离子选择电极的基本性能, 掌握氯离子选择性电极、玻璃电极和参比电极的正确使用方法。 <b>课程思政</b> : 精准检测守护公共安全——从实验室到民生 责任	课程目标 1、2、3	4
	实验十五 电导法测定表面活性剂的临界胶束浓度 实验目的: 用电导法测定十二烷基硫酸钠的临界胶束浓度。 实验任务: 了解表面活性剂的特性及胶束形成原理, 掌握电导仪的使用方法。 <b>课程思政</b> : 科学精神与严谨求实	课程目标 1、2、3	4
	实验十六 最大气泡法液体表面张力的测定 实验目的: 学会测定乙醇在室温时的表面张力。 实验任务: 熟悉表面张力仪的构造和使用方法。 <b>课程思政</b> : 创新意识与问题解决能力	课程目标 1、2、3	4
	合计		32
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 实验课全部采用教师导学, 学生自主操作, 并应用自编或改编的多媒体课件, 加上一些 CD 动画, 改善理论课的枯燥和沉闷, 吸引学生的注意力, 加强授课效果。</p> <p>2. 开通网络课堂, 达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动, 组织课堂小组讨论和实验报告写作等活动, 将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>3. 主要方式:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 讲授   <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习   <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈   <input type="checkbox"/> 问题导向学习</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习   <input type="checkbox"/> 专题学习   <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习   <input type="checkbox"/> 发表学习</p> <p><input type="checkbox"/> 实习   <input type="checkbox"/> 参观访问   <input type="checkbox"/> 其它: _____ (如口头训练等)</p>		

J 教学条件 需求	多媒体教室，实验室						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			实验报告评分占比(%)	实验操作评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1 (38%)	掌握比较系统的基础物理化学知识；	18			20	-
	课程目标2 (45%)	能够对实验现象和实验结果进行反思，并提出改进方案和措施；	4	11	10	20	-
	课程目标3 (17%)	具备团队合作能力，能够准确判断团队需要，为团队服务；	3	4	10		-
	总分		20	25	15	20	40
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的物理化学进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新物理化学知识，开阔学生的视野。</p>						
M 评分量表	《物理化学实验（二）》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：		系主任审核意见：				

	年 月 日	系主任签名： 年 月 日
--	-------	-----------------

附表

## 《物理化学实验（二）》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 掌握比较系统的基础物理化学知识。	能够扎实地掌握物理化学的基本理论和基本技术，并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。	能够掌握物理化学的基本理论和基本技术，并能将其较熟练准确地运用于具体问题的分析。	能够基本掌握物理化学的基本理论和基恩技术，并能将其运用于具体问题的分析。	能够基本掌握部分物理化学的基本理论和基恩技术，并能将其运用于具体问题的分析，但不够熟练和准确。	未能很好掌握物理化学的基本理论和基恩技术，不能将其运用于具体问题的分析，但不够熟练和准确。
	课程目标 2. 能够对实验现象和实验结果进行反思，并提出改进方案和措施；	能够扎实掌握化学反应的实验现象、实验结果，对于实验现象和结果的成因有深入的反思，并精确提出改进方案和措施。	能够掌握化学反应体系的实验现象、实验结果，对于实验现象和结果的成因有较为深入的反思，并较为熟练地提出改进方案和措施。	能够掌握化学反应体系的实验现象、实验结果，对于实验现象和结果的成因有深入的反思，并提出改进方案和措施。	能够基本掌握化学反应的实验现象、实验结果，对于实验现象和结果的成因有深入的反思，并提出自己的想法。	未能很好掌握化学反应的实验现象、实验结果，对于实验现象和结果的成因认识不够，基本不能提出自己的想法。

<p>课程目标 3.</p> <p>具备团队合作能力,能够准确判断团队需要,为团队服务;</p>	<p>对团队的方向和自己在团队的定位有全面的认识;能够很好的将团队目标和自身目标有机结合,能够全心全意为团队服务。</p>	<p>对团队的方向和自己在团队的定位有较好的认识;能够将团队目标和自身目标有机结合,能够尽力为团队服务。</p>	<p>对团队的方向和自己在团队的定位有一定的认识;能够将团队目标和自身目标结合,能够较好地为团队服务。</p>	<p>对团队的方向和自己在团队的定位有认识;能够在一定程度上将团队目标和自身目标结合,能够为团队服务。</p>	<p>对团队的方向和自己在团队的定位认识不足;不能够很好的将团队目标和自身目标结合,不能很好地为团队服务。</p>
--	---	--	---	---	---

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《化学综合实验（二）》课程教学大纲

课程名称	化学综合实验（二）			课程代码	0713320523
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修（专业实践课程） <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第2学期	学分	2	课程负责人	黄世俊
总学时	64	理论学时	0	实践学时	64
先修课程与后续课程	先修课程：有机化学，无机化学，分析化学，高分子化学及实验、有机化学实验，分析化学实验，化学综合实验（一）等。 后续课程：教育实践、教育研习、毕业论文等。				
适用专业	化学教育专业				
A 参考教材	首都师范大学化学实验教学中心，化学综合实验，科学出版社，2022年。				
B 主要参考书籍	[1] 马楠等，有机化学实验，化学工业出版社，2018年 [2] 潘祖仁等，高分子化学(第五版)，化学工业出版社，2011年。 [3] 朱江等，高分子化学实验，西南交通大学出版社，2019年。 [4] 武汉大学，分析化学，高等教育出版社。 [5] 徐寿昌，有机化学，高等教育出版社。				
C 线上学习资源	1.本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看相关教学资源。 2.中国大学MOOC平台《化学综合实验》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是化学师范专业的综合化学实验课。通过进一步的学习与实践使学生更加系统掌握化学实验的基本内容和基本技能，通过实验设计、实验操作、实践参观、团队协作、整理汇报等过程，掌握化学实验的设计、分析、实践、教学、应用等综合技能，培养学生的创新能力、分析解决问题能力、团队协作能力、教学与设计能力，为今后的毕业设计、教学实践、教学或产业化工作打好基础。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：通过实验进一步加强学生对化学理论知识的认识，掌握化学实验与实践的操作技能及其原理，具备一定的科研能力，并熟知安全环保知识，增强绿色意识。（支撑毕业要求 3.2）</p> <p>课程目标 2：正确熟练的运用化学实验的操作进行材料的合成、分析与应用，熟悉文献查阅方法，能够自主开展实验设计，掌握实验设计方法，提升创新思维。（支撑毕业要求 3.2）</p> <p>课程目标 3：熟悉实验课程的设计与教学流程，综合应用化学知识解决教学工作中的问题，具备独立思考和解决问题的能力，能够在今后的工作中独立开展实验教学科研工作。（支撑毕业要求 3.1）</p> <p>课程目标 4：在课程学习、教育实线、产业实践、应用实践等活动中，能够积极与他人合作开展工作，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队工作。（支撑毕业要求 8.1）</p> <p>课程目标 5：能够利用实验操作过程所学习的知识分析和解决化学教学中的相关问题，并学会反思，不断提升化学教学能力，具备总结撰写论文的能力。（支撑毕业要求 7.1）</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	3.2 化学能力素养:根据化学原理，提出现实生产、生活中的化学问题，综合与灵活地应用所学的化学知识、思想方法，选择有效的方法和手段分析问题，进行独立的思考，探究和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题。	学科素养（3）
	课程目标 2		
	课程目标 3	3.1 化学学科知识素养:能描述并运用化学学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述化学学科知识体系的基本思想和方法:领会化学学科与其他学科以及社会实践的联系。能并运用相关知识;能执行化学学科课程标准，能运用化学教学理论和主要化学教学方法。	学科素养（3）
	课程目标 4	8.1 共同学习:初步了解团队协作的基本策略，了解中学化学教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与化学学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作（8）
课程目标 5	7.1 反思能力:关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识,能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法,挖掘真实教育教学案例学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	

F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
	无		
	合计		
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	<p>实验一（实验设计）：聚合物基多孔碳微球的制备及过程研究</p> <p>实验目的：了解实验设计的基本过程，锻炼创新思维，增加团队意识。</p> <p>实验任务：完成实验设计，并在后期进行实验汇报。</p> <p><b>课程思政</b>：增强自强自立精神，锻炼科研能力，提升创新意思，积极投身新材料的开发，为国家产业转型升级贡献力量。</p>	支撑课程目标 1、2、3、4、5	16
	<p>实验二（分析操作）：紫外光谱的操作</p> <p>实验目的：熟悉紫外光谱的操作及其应用</p> <p>实验任务：完成标准曲线的制作及后期样品的分析</p>	支撑课程目标 1、2、3、4、5	8
	<p>实验三（实验操作与分析）：聚合物微球的合成与过程分析</p> <p>实验目的：锻炼动手能力，提升研究思维，增强创新意识，检验实验设计方案。</p> <p>实验任务：制备聚合物微球，进行过程分析检测，研究甲醛含量的动态变化趋势。</p>	支撑课程目标 1、2、3、4、5	8
	<p>实验四（实验操作与检测）：多孔碳微球的制备</p> <p>实验目的：锻炼动手操作技能，提升解决分析问题能力。</p> <p>实验任务：完成实验操作，获得碳微球，并进行理化检测。</p>	支撑课程目标 1、2、3、4、5	8
	<p>实验五（实验操作与分析）：储能装置的组装</p> <p>实验目的：了解新能源装置的组装基本工艺。</p> <p>实验任务：完成装置的组装，点亮发光装置。</p> <p><b>课程思政</b>：了解国家新能源产业的发展，对国家的能源战略有一定的了解，通过课程学习和实验的开展，进一步认识材料对社会可持续发展的重要性，在今后的学习、工作和生活中持续关注绿色低碳经济。</p>	支撑课程目标 1、2、3、4、5	8
	<p>实验六（实验操作与分析）：污水处理与水质分析</p> <p>实验目的：了解污水处理基本工艺。</p> <p>实验任务：完成污水的处理与检测。</p> <p><b>课程思政</b>：时刻关注国家的环保事业，熟知身边的环保事情，对绿水青山就是金山银山有共同的认知。</p>	支撑课程目标 1、2、3、4、5	8

	实验七（汇报与教学）：实验设计与实践汇报 实验目的：提升团队协作能力，锻炼教学思维与教学实践能力。 实验任务：完成教学与实验汇报。		支撑课程目标 1、2、3、4、5		8			
	合计					64		
H 实践内容 (含教育实习、见习、研习, 专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程目标		时长分配			
	无							
I 教学方法与教学方式	4. 本课程采用实践、设计与实验操作的方式进行,锻炼学生的实验设计能力、动手操作能力,以及理论联系实际的能力,并提高学生的安全环保意识、科学素养以及教学能力。 5. 采取小组合作方式,重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论与汇报,将课堂实验教学变为师生共同活动的过程。 6. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 课堂示范 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论实操 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习							
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1.具备开展实验操作的高分子化学、有机化学、分析化学专用实验室; 2.具有综合化学实验相关的器材、药品和仪器; 3.具备安全防护设施设备; 4.具备汇报的设备与教室; 5.具备课外实践的条件与场所。							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比(%)	实验评分占比(%)	日常考核(%)	小组协作评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1 (30%)	掌握化学实验与实践的操作技能及其原理,具备一定的科研能力,并熟知安全环保知识,具备绿色低碳意识。	3	12	2	2	11	
课程目标2 (40%)	熟练的运用化学实验的操作进行物质/材料的合成、分析与应用,熟悉文献查阅方法,能够自主开展实验设计,掌握基本	4	16	4	3	13	-	

		的实验设计方法，提升创新思维。						
	课程目标 3 (10%)	熟悉实验课程的设计与教学流程，能综合应用化学知识解决教学工作中的问题，具备独立思考和分析问题的能力，能够在今后的工作中独立开展实验教学科研工作。	1	4	1	1	3	-
	课程目标 4 (10%)	在实验操作及后续实验报告写作过程中，能够积极与他人合作开展实验，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队协作。	1	4	1	3	1	-
	课程目标 5 (10%)	能够利用实验操作过程所学的知识分析和解决化学实验和教学中的相关问题，并学会反思，不断提升化学教学能力，具备总结撰写论文的能力。	1	4	2	1	2	-
	总分		10	40	10	10	30	
L 学习建议	<p>1.自主学习。建议学生通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2.团队协作。通过团队共同协作，沟通交流，开展方案的设计，完成实验操作，提升协作能力，做好数据记录与分析及后期的实验教学汇报。</p> <p>3.研究性学习。鼓励学生针对课程实践教学内容，积极联系论文导师，跟随导师开展研究性工作，开阔学生的视野，提升科研意识和能力，提高教学思维。</p>							
M 评分量表	《化学综合实验（二）》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：		系主任审核意见：					
	年 月 日		系主任签名：					
	年 月 日		年 月 日					

附表

## 《化学综合实验（二）》课程目标评分量表

		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 掌握化学综合实验的操作技能及其原理, 具备科研能力, 熟知安全环保知识, 增强绿色意识。	能够扎实地掌握化学实验的设计、操作技能及其原理, 具备优秀的科研能力, 非常熟悉相关安全环保知识, 具备良好的绿色环保意识。	能够掌握化学实验的设计、操作技能及其原理, 具备良好的科研能力, 熟悉相关安全环保知识, 具备较好的绿色环保意识。	能够基本掌握化学实验的设计、操作技能及其原理, 具备较好的科研能力, 熟悉基本的安全环保知识, 具备一般的绿色环保意识。	能够基本掌握部分化学实验的设计、操作技能及其原理, 具备基本的科研能力, 熟悉部分的安全环保知识, 具备一般的绿色环保意识。	未能很好掌握化学实验的设计、操作技能及其原理, 不具备基本的科研能力, 不熟悉大部分的安全环保知识。
	课程目标 2. 正确熟练的运用化学实验的基本操作进行物质/材料的合成、分析与应用, 熟悉文献查阅方法, 能够自主开展实验设计, 掌握基本的实验设计方法, 提升创新思维。	能非常熟练的运用化学实验的基本操作进行物质/材料的合成、分析与应用, 非常熟悉文献查阅方法, 能够自主开展实验设计, 扎实地掌握基本的实验设计方法, 具备突出的创新思维。	能熟练的运用化学实验的基本操作进行物质/材料的合成、分析与应用, 熟悉文献查阅方法, 能够自主开展实验设计, 掌握基本的实验设计方法, 具备良好的创新思维。	能较为熟练的运用化学实验的基本操作进行物质/材料的合成、分析与应用, 较熟悉文献查阅方法, 能够较好的开展实验设计, 掌握基本的实验设计方法, 具备良好的创新思维。	能运用化学实验的基本操作进行物质/材料的合成、分析与应用, 熟悉文献查阅方法, 能够自主开展实验设计, 知晓基本的实验设计方法, 具备一定的创新思维。	未能运用化学实验的基本操作进行物质/材料的合成、分析与应用, 未能完成实验操作, 不具备查阅文献, 开展实验设计的能力, 不知晓基本的实验设计方法。
	课程目标 3. 熟悉实验课程的设计与教学流程, 综合应用化学知识解决教学工作中的问题, 具备独立思考和分析	非常熟悉实验课程的设计与教学流程, 高质量完成实验报告写作, 综合应用化学知识解决教学工作中的问题, 具备独	熟悉实验课程的设计与教学流程, 很好完成实验报告写作, 综合应用化学知识解决教学工作中的问题, 具备独立思	基本熟悉实验课程的设计与教学流程, 完成实验报告写作, 综合应用化学知识解决教学工作中的问题, 具备独立思	能够基本掌握部分实验课程的设计与教学流程, 完成实验报告写作, 综合应用化学知识解决教学工作中的问题, 具备独立思	未能很好掌握化学实验课程的设计与教学流程, 未能很好完成实验报告写作, 难以综合应用化学知识解决教学工作

问题的能力，能够在以后的工作中独立开展实验设计与科研工作，具备优秀的化学实验教学能力。	立思考和分析问题的能力，能够在以后的工作中独立开展实验设计与教学，具备优秀的化学实验教学与科研能力。	和分析问题的能力，能够在以后的工作中独立开展实验设计与教学，具备良好的化学实验教学与科研能力。	和分析问题的能力，能够在以后的工作中独立开展实验设计与教学，具备较好的化学实验教学与科研能力。	和分析问题的能力，能够在以后的工作中独立开展实验设计与教学，具备一般的化学实验教学与科研能力。	中的问题，不具备独立思考和分析问题的能力，不能在以后的工作中独立开展实验设计与教学，不具备化学实验教学与科研能力。
课程目标 4. 在实验操作及后续实验报告写作过程中，能够积极与他人合作开展实验，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队协作。	在实验操作及后续实验报告写作过程中，能够非常积极的与他人合作开展实验，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队协作。	在实验操作及后续实验报告写作过程中，能够积极的与他人合作开展实验，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队协作。	在实验操作及后续实验报告写作过程中，能够较为积极的与他人合作开展实验，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队协作。	在实验操作及后续实验报告写作过程中，能够与他人合作开展实验，服从团队统一指挥，主动协调和推进团队协作。	在实验操作及后续实验报告写作过程中，未能与他人合作开展实验，不服从团队统一指挥。
课程目标 5. 能够利用实验操作过程所学习的知识分析和解决化学实验和教学中的相关问题，并学会反思，不断提升化学教学能力，具备良好的总结撰写论文的能力。	能够充分利用实验操作过程所学习的知识分析和解决化学实验和教学中的相关问题，并学会积极反思，不断提升化学教学能力，具备良好的总结撰写论文的能力。	能够较好利用实验操作过程所学习的知识分析和解决化学实验和教学中的相关问题，并学会积极反思，不断提升化学教学能力，具备较好的总结撰写论文的能力。	能够利用实验操作过程所学习的知识分析和解决化学实验和教学中的相关问题，并学会反思，不断提升化学教学能力，具备基本的总结撰写论文的能力。	能够利用实验操作过程所学习的知识分析和解决部分化学实验和教学中的相关问题，并学会反思，不断提升化学教学能力，具备总结撰写论文的能力。	未能够利用实验操作过程所学习的知识分析和解决化学实验和教学中的相关问题，不具备总结撰写论文的能力。

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《毕业论文》课程教学大纲

课程名称	毕业论文			课程代码	0713660524
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 7-8 学期	学分	6	课程负责人	相关指导教师
总学时	320	理论学时		实践学时	
先修课程与后续课程	先修课程：无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、仪器分析、教育实习、教育见习等				
适用专业	化学（师范）专业				
A 参考教材					
B 主要参考书籍					
C 线上学习资源					
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>毕业论文（设计）是训练学生综合运用所学知识分析问题、解决问题、进行科学研究的重要环节，是学生毕业前的一次重要的综合训练，是检验整体教学质量的重要途径。毕业论文（设计）环节着眼于系统、全面地对学生进行设计方法、研究方法和实验方法以及调查研究、文献检索、分析评价、方案制订、设计计算、经济技术分析、实验设计、实验测试、数据处理、外语应用、计算机应用、口头和文字表达、技术表达、独立工作等基本训练（不同专业可以有所侧重）以及团结协作的能力，培养学生理论联系实际、实事求是、严谨求实的科学态度和工作作风，锻炼学生的创新意识、创新精神和创新能力。</p>				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：培养学生综合应用所学理论知识和技能，分析和解决实际问题的能力，熟悉科学研究工作的一般程序和方法。（支撑毕业要求 3.2 和 4.2）</p> <p>课程目标 2：培养学生懂得科学研究工作所必须的团队协作、生产效益和经济观念，树立科学的研究方法和严谨求实的工作作风。（支撑毕业要求 8.2）</p> <p>课程目标 3：培养学生调查研究，查阅技术文献、资料、手册，进行研究方案设计、图样绘制及编写技术文件的能力。（毕业要求 7）</p>				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1	3.2 化学能力素养：根据化学原理，提出现实生产、生活中的化学问题，综合与灵活地应用			3. 学科素养 4. 教学能力

	<p>所学的化学知识、思想方法，选择有效的方法和手段分析问题，进行独立的思考，探究和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题。</p> <p>4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。</p>		
	<p>课程目标 3</p> <p>7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。</p> <p>7.2 终身学习能力：能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。</p>	7. 学会反思	
	<p>课程目标 2</p> <p>8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。</p>	8. 沟通合作	
F 理论学习 内容	章节学习内容与学习要求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		
G 实验（实 训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	合 计		
H 实践内容 （含教育实 习、见习、 研习，专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	开题、中期、答辩由学生和相应指导老师各自安排	课程目标 1、2、3	320
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 理论课采用多媒体和视频教学，应用自编多媒体课件，加上动画，设习题讨论课和计算实践，提高课堂学习趣味性，增强授课效果。</p> <p>2. 开通学习通等网络课堂，及时沟通、交流，评价和学业辅导。数学模型方</p>		

	法、实验研究方法、微元分析方法、物料衡算方法、试差计算方法和图解计算方法等，适当的综合性习题及实践，加深概念，开拓思路、综合训练，重视师生互动活动过程。提高综合工程素养。 3. 主要方式： <input type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)					
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 安排 4-8 节邀请企业导师上实践课程。					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程分目标的达成度
			开题报告	中期检查	毕业论文答辩	
	课程目标 1 (37%)	1. 培养学生综合应用所学理论知识和技能，分析和解决实际问题的能力，熟悉科学研究工作的一般程序和方法。	3	4	30	-
	课程目标 2 (21%)	2. 培养学生懂得科学研究工作所必须的团队协作、生产效益和经济观念，树立科学的研究方法和严谨求实的工作作风。	5	5	11	-
	课程目标 3 (42%)	3. 培养学生调查研究，查阅技术文献、资料、手册，进行研究方案设计、图样绘制及编写技术文件的能力。	5	7	30	-
	总分		13	16	71	-
L 学习建议						
M 评分量表	课程目标评分量表见附表。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：		系主任审核意见：			
	年 月 日		系主任签名：  年 月 日			

附表

## 《毕业论文》课程目标评分量表

		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1: 培养学生综合应用所学理论知识和技能, 分析和解决实际问题的能力, 熟悉科学研究工作的一般程序和方法。	能熟练综合应用所学理论知识和技能, 能全面分析和解决问题, 非常熟悉科学研究工作的一般程序和方法。	能综合应用所学理论知识和技能, 能较好地分析和解决问题, 熟悉科学研究工作的一般程序和方法。	能综合应用所学理论知识和技能, 能分析和解决问题, 熟悉科学研究工作的一般程序和方法。	能应用所学理论知识和技能, 能分析和解决一般的实际问题, 熟悉科学研究工作的一般程序和方法。	不能应用所学理论知识和技能, 不能分析和解决问题, 不熟悉科学研究工作的一般程序和方法。
	课程目标 2: 培养学生懂得科学研究工作所必须的团队协作、生产效益和经济观念, 树立科学的研究方法和严谨求实的工作作风。	具备团队协作能力, 能够在实践中与他人进行有效沟通交流, 准确表达自己的观点。对生产效益和经济观念有清晰的认识, 具备科学的研究方法和严谨求实的工作作风。	具备团队协作能力, 能够在实践中与他人进行沟通交流, 准确表达自己的观点。对生产效益和经济观念有清晰的认识, 具备科学的研究方法和严谨求实的工作作风。	具备团队协作能力, 能够在实践中与他人进行沟通交流, 能表达自己的观点。对生产效益和经济观念有一定的认识, 具备科学的研究方法和严谨求实的工作作风。	具备团队协作能力, 能够在实践中与他人进行简单地沟通交流, 能主动表达自己的观点。对生产效益和经济观念有一点认识, 具备科学的研究方法和认真的工作作风。	不具备团队协作能力, 不能在实践中与他人进行沟通交流, 不主动表达自己的观点。对生产效益和经济观念认识不清, 不具备科学的研究方法和认真的工作作风。
	课程目标 3: 培养学生调查研究, 查阅技术文献、资料、手册, 进行研究方案设计、图样绘制及编写技术文件的能力。	善于运用各种调查研究, 熟练查阅技术文献、资料、手册, 撰写的毕业论文研究方案设计合理、能熟练运用各种计算机软	能够运用各种调查研究, 可以较快地查阅技术文献、资料、手册, 撰写的毕业论文研究方案设计合理、能运用各种计算	能够运用各种调查研究, 可以查阅技术文献、资料、手册, 撰写的毕业论文研究方案设计合理、能运用计算机软件绘制图	能够运用一些调查研究, 可以独立查阅技术文献、资料、手册, 撰写的毕业论文研究方案设计具有一定的合理性、能运用部分计	不能运用各种调查研究, 不能独立查阅技术文献、资料、手册, 撰写的毕业论文研究方案设计不具有合理性、不能

		件绘制图样，编写的技术文件规范合理。	机软件绘制图样，编写的技术文件规范合理。	样，编写的技术文件规范合理。	算机软件绘制图样，编写的技术文件规范合理。	运用各种计算机软件绘制图样，编写的技术文件不规范不合理。
--	--	--------------------	----------------------	----------------	-----------------------	------------------------------

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《化工见习》课程教学大纲

课程名称	化工见习			课程代码	0713610525
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第8学期	学分	1	课程负责人	彭平
总学时	16	理论学时	0	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、化学教学论、教育学 后续课程：教育实习、教育研习、毕业论文				
适用专业	化学（师范）专业				
A 参考教材					
B 主要参考书籍					
C 线上学习资源					
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>化工见习是一门实践性课程，是化学教育专业学生必修的重要环节。它通过组织学生到化工企业进行实地参观和学习，使学生将所学的理论知识与实际生产相结合，获得化工生产的感性认识。该课程是学生从理论学习向实际工作过渡的重要桥梁。它不仅帮助学生了解化工生产的基本流程、工艺和设备，还为后续的专业课程学习和未来的职业发展奠定基础。化工见习内容涵盖化工生产组织、工艺流程、设备构造、安全管理等多个方面。学生通过见习能够全面了解化工企业的运行情况，培养综合运用所学知识解决实际问题的能力。化工行业具有一定的风险性，因此化工见习特别强调安全教育。学生在见习过程中需要严格遵守工厂的安全规章制度，培养安全意识和文明生产的习惯。化工见习旨在帮助学生初步了解未来的工作方向，增强对专业的兴趣和认同感，激发学习专业理论知识的积极性。同时，通过与企业人员的交流，学生能够学习到职业素养和团队合作精神。</p>				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：熟悉化工企业的基本生产流程，包括原材料采购、生产工艺、质量控制、产品包装与销售等环节。掌握典型化工产品的生产工艺和操作要点，了解不同化工设备的功能和运行原理。系统了解化工行业的安全规范和操作规程，掌握常见化工事故的预防和处理方法。熟悉化工企业“三废”的处理流程和环保措施，增强环保意识。理解化工与化学教育的联系，理解化工生产中涉及的化学原理，将理论知识与实际生产相结合，加深对化学知识的理解和应用能力。（支撑毕业要求 1.2、2.2）</p> <p>课程目标 2：培养实践能力，通过实地参观和操作实践，能够初步掌握化工</p>				

<p>设备的操作技能，学会分析和解决实际生产中的简单问题。在见习过程中，能运用所学知识对化工生产中的现象进行观察、记录和分析，培养科学探究能力。在见习中参与小组讨论和实践活动，学会与他人合作，培养团队协作精神和沟通能力。通过与企业员工交流，学习化工行业的工作模式和团队管理经验，提升职业素养。能结合化工生产中的实际问题，运用所学知识提出解决方案，培养分析问题和解决问题的能力。（支撑毕业要求 3.1、4.2）</p> <p>课程目标 3：通过亲身体验化工生产过程，深入了解化工行业的现状和发展前景，增强对化学专业的兴趣和认同感；激发学生对化学教育事业的热情，明确未来职业方向，树立正确的职业价值观；培养安全意识和环保意识，在见习过程中严格遵守化工企业的安全规章制度，增强安全意识和自我保护能力，通过了解化工企业的环保措施，树立绿色化学理念，增强环保责任感；通过参与化工生产实践，体会劳动的价值和意义，培养吃苦耐劳的精神和敬业精神。（支撑毕业要求 5.2、6.2、7.2）</p>		
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
课程目标 1	<p>1.2 师德准则：贯彻党和国家的教育方针，了解教育法规，理解教师职业道德规范内涵与要求，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。</p> <p>2.2 个人品质：具有科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对教育工作细心、耐心。</p>	<p>师德规范（1） 教育情怀（2）</p>
课程目标 2	<p>3.1 化学学科知识素养：能描述并运用化学学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述化学学科知识体系的基本思想和方法；领会化学学科与其他学科以及社会实践的联系。能并运用相关知识；能执行化学学科课程标准，能运用化学教学理论和主要化学教学方法。</p> <p>4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。</p>	<p>学科素养（3） 教学能力（4）</p>
课程目标 3	<p>5.2 德育工作能力：树立德育为先理念，能阐述并比较中学德育与心理健康教育工作的基本原理、基本方法；积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导；能鉴别中学生思想和行为动向，对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。</p> <p>6.2 活动育人：了解课外活动的组织和管理</p>	<p>班级指导（5） 综合育人（6） 学会反思（7）</p>

	<p>知识,掌握相关技能与方法。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育和社团活动,了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。</p> <p>7.2 终身学习能力:能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义,树立终身学习和专业发展的意识;能评析中学教师专业素养的核心内容,描述中学教师专业发展的阶段和路径,选择自身专业发展的重点,积极做好专业学习和教师职业生涯规划,并养成自主学习的习惯。</p>		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
	-	-	-
	合计		-
G 实验(实训)内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	-	-	-
	合计		
H 实践内容 (含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	熟悉各种高分子材料的生产流程、工艺设计、加工设备、加工方法等,了解橡胶、塑料在生活中的应用和用途。认真听取工作人员的讲解介绍,有问题及时提问,有意见建议要有礼貌地提出并做好相应的笔记。	1、2、3	5
	了解化工生产工艺过程、产品分析和测试技术,巩固专业知识和熟悉专业技能,并将理论知识应用于生产实践。学习橡胶、塑料、电缆厂的相关知识,包括生产流程、销售过程、企业管理等,总结自己的收获和心得体会。	1、2、3	6
	参观化工厂和实验室,了解化工产品的生产原理、工艺条件及其理论基础,以及化工企业的环境污染状况、环境保护现状及措施。听从教师和企业工作人员的安排指导,遵守工厂的相关规定,有秩序、有礼貌地参与见习。	1、2、3	5
I 教学方法与教学方式	<p>1. 利用超星学习通、企业微信等网络平台,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,注重实验过程,将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>2. 主要方式:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 实习 <input checked="" type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____ (如口头训练等)</p>		
J 教学条件	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 实验室各种仪器设备		

需求					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式		课程分目标的达成度
			见习平时占比 (%)	见习报告评分占比 (%)	
	课程目标1 (20%)	见习过程+见习报告	5	10	-
	课程目标2 (40%)	见习过程+见习报告	10	15	-
	课程目标3 (15%)	见习过程+见习报告	5	5	
	总分		30	40	-
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对实验课教学内容，延伸拓展，自主设计相关实验，提高学生的自主创新能力，了解国内外最新仪器分析知识，开阔学生的视野。</p>				
M 评分量表	《化工见习》课程目标评分量表见附表。				
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。				
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：	系主任审核意见：			
		系主任签名：			
	年 月 日	年 月 日			

## 附表

## 《化工见习》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表 课程目标 1: 熟悉化工企业的基本生产流程, 包括原材料采购、生产工艺、质量控制、产品包装与销售等环节。掌握典型化工产品的生产工艺和操作要点, 了解不同化工设备的功能和运行原理。系统了解化工行业的安全规范和操作规程, 掌握常见化工事故的预防和处理方法。熟悉化工企业“三废”的处理流程和环保措施, 增强环保意识。理解化工与化学教育的联系, 理解化工生产中涉及的化学原理, 将理论知识与实际生产相结合, 加深对化学知识的理解和应用	能够清晰、准确地描述各环节, 并能结合实例说明其重要性。能够详细描述典型化工产品的生产工艺流程, 并准确指出操作要点。能够准确描述常见化工设备的功能和运行原理, 并能结合实际操作说明。能够清晰阐述化工与化学教育的联系, 并能将理论知识与实际生产紧密结合。能够详细观察、记录并分析化工生产中的现象。能够详细阐述化工行业的现状、发展趋势及对社会的影响, 表现出浓厚的兴趣。表现出对化学教	能够较准确地描述各环节, 并能结合实例说明其重要性。能够描述典型化工产品的生产工艺流程, 并准确指出操作要点。能够描述常见化工设备的功能和运行原理, 但描述不够详细, 并不能结合实际操作说明。能够阐述化工与化学教育的联系, 并能将理论知识与实际生产紧密结合。能够详细观察、记录并分析化工生产中的现象, 但分析不够准确。能够详细阐述化工行业的现状、发展趋势及对社会的影响, 表现出浓厚的兴趣。对	基本熟悉各环节, 但描述不够详细或存在部分错误。基本掌握生产工艺, 但对操作要点描述不够准确。基本了解设备功能和运行原理, 但描述不够详细。基本理解化工与化学教育的联系, 但结合不够紧密。能够观察和记录现象, 但分析不够准确。对化工行业的现状和发展有一定了解, 但阐述不够详细。对化学教育事业有一定热情, 表现出积极态度。对未来职业方向有一定思考, 职业价值观较明确。	对各环节有一定了解, 但无法完整描述。对生产工艺有一定了解, 但无法准确描述操作要点。对设备功能和运行原理有一定了解, 但无法准确描述。对化工与化学教育的联系有一定了解, 但无法结合实际生产。对现象有一定观察和记录, 但分析不足。对化工行业的现状和发展了解较少。对化学教育事业的热情较低。对未来职业方向思考较少, 职业价值观不明确。	对各环节不了解。对生产工艺和操作要点不了解。对设备功能和运行原理不了解。对化工与化学教育的联系不了解。对现象观察和记录不足, 无法进行分析。对化工行业的现状和发展不了解。对化学教育事业没有表现出热情。对未来职业方向和职业价值观没有思考。

能力。	育事业的强烈热情，明确表示愿意投身化学教育。能够清晰阐述未来职业方向，树立了正确的职业价值观。	化学教育事业有一定热情，表现出积极态度。能够清晰阐述未来职业方向，树立了正确的职业价值观。				
课程目标 2：培养实践能力，通过实地参观和操作实践，能够初步掌握化工设备的操作技能，学会分析和解决实际生产中的简单问题。在见习过程中，能运用所学知识对化工生产中的现象进行观察、记录和分析，培养科学探究能力。在见习中参与小组讨论和实践活动，学会与他人合作，培养团队协作精神和沟通能力。通过与企业员工交流，学习化工行业的工作模式和团队管理经验，提升职业素养。能结合化工生产中的实际问题，运用所学知识提出解决方案，培养分析问题和解决问题的能力。	能够快速分析并解决实际生产中的简单问题。能够仔细观察、记录并准确分析化工生产中的现象。积极参与小组讨论和实践活动，能够主动与他人合作，团队协作能力强。能够主动与企业员工交流，学习工作模式和团队管理经验，并能结合自身实际进行反思。对化工生产过程有深入了解，表现出浓厚的兴趣和强烈的认同感。	基本掌握设备操作技能，但操作不够熟练。能够快速分析并解决实际生产中的简单问题。能够较仔细观察、记录并分析化工生产中的现象。积极参与小组讨论和实践活动，能够主动与他人合作，团队协作能力较强。能够较主动与企业员工交流，学习工作模式和团队管理经验，并能结合自身实际进行反思。对化工生产过程有较深入了解，表现出浓厚的兴趣和强烈的认同感。	基本掌握设备操作技能，但操作不够熟练。能够分析问题，但解决问题的速度较慢。能够观察和记录现象，但分析不够准确。参与小组讨论和实践活动，能够与他人合作，但协作能力有待提高。能够与企业员工交流，对工作模式和团队管理经验有一定了解。对化工生产过程有一定了解，兴趣和认同感较强。	对设备操作有一定了解，但无法独立完成操作任务。对问题有一定分析，但无法解决。对现象有一定观察和记录，但分析不足。参与小组讨论和实践活动，但团队协作能力较弱。与企业员工交流较少，对工作模式和团队管理经验了解不足。对化工生产过程有一定了解，但兴趣和认同感较弱。		无法操作设备。无法分析和解决问题。对现象观察和记录不足，无法进行分析。不参与小组讨论和实践活动，无法与他人合作。不与企业员工交流，对工作模式和团队管理经验不了解。对化工生产过程了解不足，兴趣和认同感低。

<p>课程目标 3: 通过亲身体验化工生产过程, 深入了解化工行业的现状和发展前景, 增强对化学专业的兴趣和认同感; 激发学生对化学教育事业的热情, 明确未来职业方向, 树立正确的职业价值观; 培养安全意识和环保意识, 在见习过程中严格遵守化工企业的安全规章制度, 增强安全意识和自我保护能力, 通过了解化工企业的环保措施, 树立绿色化学理念, 增强环保责任感; 通过参与化工生产实践, 体会劳动的价值和意义, 培养吃苦耐劳的精神和敬业精神。</p>	<p>能够清晰阐述正确的职业价值观, 如敬业、奉献、创新等, 并能在见习中体现。表现出对职业的尊重和强烈的责任感, 认真对待见习任务。严格遵守安全规章制度, 无违规行为。表现出较强的安全意识和自我保护能力, 能主动识别和避免潜在危险。能够详细阐述常见化工事故的预防和处理方法。能够详细阐述化工企业的环保措施, 树立了绿色化学理念。在见习过程中表现出强烈的环保责任感, 主动参与环保活动。积极参与劳动实践, 表现出吃苦耐劳的精神。</p>	<p>能够清晰阐述正确的职业价值观, 如敬业、奉献、创新等, 并能在见习中体现。对职业有一定尊重和责任感, 但表现不够突出。基本遵守安全规章制度, 偶有小失误。有一定的安全意识和自我保护能力, 但表现不够突出。对常见化工事故的预防和处理方法有一定了解。对化工企业的环保措施有一定了解, 绿色化学理念较强。在见习过程中表现出较强的环保责任感, 主动参与环保活动。积极参与劳动实践, 表现出吃苦耐劳的精神。</p>	<p>对职业价值观有一定理解, 但在见习中体现不足。对职业有一定尊重和责任感, 但表现不够突出。基本遵守安全规章制度, 偶有小失误。有一定的安全意识和自我保护能力, 但表现不够突出。对常见化工事故的预防和处理方法有一定了解。对化工企业的环保措施有一定了解, 绿色化学理念较强。有一定的环保责任感, 但表现不够突出。参与劳动实践, 但主动性不足。</p>	<p>对职业价值观理解较浅。对职业尊重和责任感较弱。对安全规章制度遵守较差, 有较多违规行为。安全意识 and 自我保护能力较弱。对常见化工事故的预防和处理方法了解较少。对化工企业的环保措施了解较少, 绿色化学理念较弱。环保责任感较弱。参与劳动实践较少。</p>	<p>对职业价值观没有理解。对职业没有尊重和责任感。严重违反安全规章制度。安全意识和自我保护能力差。对常见化工事故的预防和处理方法不了解。对化工企业的环保措施不了解, 没有绿色化学理念。没有环保责任感。不参与劳动实践。</p>
---	--	---	--	---	---

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《教育见习》课程教学大纲

课程名称	教育见习			课程代码	0713620526
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	1	课程负责人	彭平
总学时	16	理论学时	0	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、化学教学论、教育学 后续课程：教育实习、教育研习、毕业论文				
适用专业	化学（师范）专业				
A 参考教材					
B 主要参考书籍					
C 线上学习资源					
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>教育见习是教师教育类专业学生从学习教育理论到教育实习之间的过渡环节,其目的在于通过到见习学校进行教育考察和教育观摩,加强学生对基础教育现状的了解,初步了解基础教育教学的一般规律,树立从教意识,增强职业信心,培养学生对所学专业的兴趣和热情,激发学生对学习从事教师职业所需的专业理论知识和从教技能的积极性,为进入正式实习创造条件,进而为学生毕业后尽快适应教师教育工作定良好的基础。</p> <p>本课程是教师教育类专业学生专业实践的第一个环节,要求学生通过观摩见习班任课教师的日常教学活动,初步学习教师必需的备课、教案编写等基本技能和授课、组织教学及常规管理能力,为进一步的教学实习和训练奠定基础。</p>				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观:</p> <p>课程目标 1: 坚持社会主义核心价值观,树立有职业道德和职业操守,遵守教师职业道德规范和法律法规,领会立德树人,爱岗敬业,培养无私奉献的专业精神。(支撑毕业要求 1.1、1.2、2.1、2.2)</p> <p>课程目标 2: 培养利用化学相关专业知识,清晰阐述化学学科知识体系的基本思想和方法,并能够利用现代教学资源,选择恰当教学方法,有效实施课堂教学。(支撑毕业要求 3.1、4.1)</p> <p>课程目标 3: 培养教育管理能力和有效沟通能力,了解课程育人方法和策略,学习开展养成教育,对所教学生的能力进行综合素质评价。(支撑毕业要求 5.1、6.1)</p>				

课程目标 4: 树立终身学习和教育发展的意识, 培养不断提升教育教学水平的能力。(支撑毕业要求 7.2)		
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
课程目标 1	<p>1.1 理想信念: 有社会主义核心价值观, 形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同, 深刻理解社会主义核心价值观的内涵。树立职业理想, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p> <p>1.2 师德准则: 贯彻党和国家的教育方针, 了解教育法规, 理解教师职业道德规范内涵与要求, 能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。遵守教师职业道德规范和法律法规, 领会立德树人的基本途径和方法。</p>	师德规范 (1)
课程目标 1	<p>2.1 爱岗敬业: 认同化学教师职业的专业特性, 形成良好的从教意愿, 喜爱教师职业。认可学生为本理念, 关爱学生、尊重学生, 保护学生安全, 把促进学生身心健康和全面发展作为自己的重要使命, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p> <p>2.2 个人品质: 具有科学精神, 人格健全, 乐观向上, 热情开朗, 健康生活, 具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神, 对教育工作细心、耐心。</p>	教育情怀 (2)
课程目标 2	3.1 化学学科知识素养: 能描述并运用化学学科的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述化学学科知识体系的基本思想和方法; 领会化学学科与其他学科以及社会实践的联系。能并运用相关知识; 能执行化学学科课程标准, 能运用化学教学理论和主要化学教学方法。	学科素养 (3)
课程目标 2	4.1 教学设计与实施能力: 能运用教育学、心理学、化学教学论等基本理论和信息技术, 依据课程标准、中学生身心发展和认知特点, 合理利用教学资源, 选择恰当教学方法, 设计并编写教学方案; 能根据所设计的教学方案, 运用准确、规范的教学语言实施有效的教学, 并获得积极的教学体验。	教学能力 (4)
课程目标 3	5.1 班级管理能力: 能阐述班级组织与建设的工作规律和基本方法, 组织中学生建立班级秩序与规则; 能深入班级, 评定中	班级指导 (5)

		学生群体活动的状况以及中学班级管理的内容和要求，学会引导中学生进行自我管理和形成集体观念，获得与中学生直接交往的积极体验；能开展中学生发展指导、综合素质评价等工作；能初步运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道，与学生、家长、社区等进行有效交流。		
	课程目标 3	6.1 课程育人：了解中学化学课程育人功能，领会课程教学的思想性，领会有机融入课程思政教育的重要性和必要性。理解化学学科核心素养，了解课程育人方法和策略。能够在教育实践中，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，尝试进行综合素质评价。	综合育人（6）	
	课程目标 4	7.2 终身学习能力：能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	-		-	-
	合计			-
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配
	-		-	-
	合计			
H 实践内容 (含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配
	1. 课堂教学见习。随见习班听课，观摩见习班任课教师的课堂教学艺术，学习教学方法和教学技能、技巧，观察见习班课堂常规训练及学生在课堂上的活动规律。		1、2	10
	2. 备课和教案编写见习。在指导教师的指导下，初步认识备课和编写教案的方法。		2、3	8
	3. 班主任工作见习。观察、参观见习班每一天的教育活动，包括早读、早操（课间操）、课间活动、课外活动、个别教育等，了解班主任的常规工作。		1、2、3	4
	4. 课后答疑与作业批改见习。必要时可辅导学生自习，批改作业，以熟悉各个教学环节。		1、3	4

	5. 教育调研。参加教研室的教研活动，了解任课教师的教研状况，形成学科教研概念。	1、2、3、4	6				
I 教学方法与教学方式	1. 利用超星学习通、企业微信等网络平台，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，注重实验过程，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 2. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实习 <input checked="" type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）						
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 实验室各种仪器设备						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式	课程分目标的达成度			
			见习平时占比 (%)		见习研讨评分占比 (%)	见习报告评分占比 (%)	
	课程目标1 (20%)	见习态度、学习积极程度	5		5	10	-
	课程目标2 (40%)	能编写合理的课程教案，并能给学生讲授课程知识点	10		15	15	-
	课程目标3 (25%)	能做课后答疑，正确批改作业，能与学生进行有效沟通	10		5	10	-
	课程目标4 (15%)	教研活动	5		5	5	-
	总分		30	30	40	-	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对实验课教学内容，延伸拓展，自主设计相关实验，提高学生的自主创新能力，了解国内外最新仪器分析知识，开阔学生的视野。						
M 评分量表	《教育见习》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：	系主任审核意见：					
		系主任签名：					
	年 月 日	年 月 日					

## 附表

## 《教育见习》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1: 坚持社会主义核心价值观, 树立有职业道德和职业操守, 遵守教师职业道德规范和法律法规, 能够始终坚持立德树人, 爱岗敬业, 领会立德树人的内涵, 爱岗爱生, 培养无私奉献的专业精神。	能始终坚持社会主义核心价值观, 有职业道德和职业操守, 能严格遵守教师职业道德规范和法律法规, 能够始终坚持立德树人, 爱岗敬业, 具有无私奉献的专业精神。	能坚持社会主义核心价值观, 有职业道德和职业操守, 能遵守教师职业道德规范和法律法规, 能够始终坚持立德树人, 爱岗敬业, 具有无私奉献的专业精神。	能坚持社会主义核心价值观, 有职业道德和职业操守, 基本能够遵守教师职业道德规范和法律法规, 能坚持立德树人, 爱岗敬业, 基本具有无私奉献的专业精神。	能坚持社会主义核心价值观, 有职业道德和职业操守, 基本能够遵守教师职业道德规范和法律法规, 基本能坚持立德树人, 爱岗爱生, 基本具有无私奉献的专业精神。	能坚持社会主义核心价值观, 不具有职业道德和职业操守, 不能够遵守教师职业道德规范和法律法规, 基本不能坚持立德树人, 爱岗爱生, 不具有无私奉献的专业精神。
	课程目标 2: 利用化学专业知识, 清晰阐述化学学科知识体系的基本思想和方法, 并能够利用现代教学资源, 选择恰当教学方法, 有效实施课堂教学。	能熟练利用化学专业知识, 非常清晰阐述化学学科知识体系的基本思想和方法, 并能够利用现代教学资源, 选择恰当教学方法, 有效实施课堂教学。	能利用化学专业知识, 阐述化学学科知识体系的基本思想和方法, 并能够利用现代教学资源, 选择恰当教学方法, 实施课堂教学。	能利用化学专业知识, 阐述化学学科知识体系的基本思想和方法, 但不熟练, 能利用现代教学资源, 选择某种教学方法, 实施课堂教学。	基本能利用化学专业知识, 阐述化学学科知识体系的基本思想和方法, 但不熟练, 能利用现代教学资源, 选择某种教学方法, 基本能实施课堂教学, 但不熟练。	不能利用化学专业知识, 阐述化学学科知识体系的基本思想和方法, 能利用现代教学资源, 选择某种教学方法, 基本不能实施课堂教学, 但不熟练。

<p>课程目标 3: 培养教育管理能力和有效沟通能力, 了解课程育人方法和策略, 学习开展养成教育, 对所教学生的能力进行综合素质评价。</p>	<p>具备教育管理能力和有效沟通能力, 了解课程育人方法和策略, 能够熟练开展养成教育, 对所教学生的能力能进行综合素质评价。</p>	<p>具备教育管理能力和有效沟通能力, 基本了解课程育人方法和策略, 能开展养成教育, 对所教学生的能力能进行综合素质评价。</p>	<p>基本具备教育管理能力和有效沟通能力, 但不熟练, 基本了解课程育人方法和策略, 能开展养成教育, 对所教学生的能力能进行一般评价。</p>	<p>基本具备教育管理能力和有效沟通能力, 但不熟练, 基本了解课程育人方法和策略, 能开展养成教育, 对所教学生的能力不能进行综合评价。</p>	<p>不具备教育管理能力和有效沟通能力, 不了解课程育人方法和策略, 不能开展养成教育, 对所教学生的能力不能进行综合评价。</p>
<p>课程目标 4: 树立终身学习和教育发展的意识, 培养不断提升教育教学水平的能力。</p>	<p>具备扎实的终身学习能力, 具有教育发展的意识, 具备扎实的通过自主学习不断提升教育教学水平的能力。</p>	<p>具备终身学习能力, 具有教育发展的意识, 具有通过自主学习不断提升教育教学水平的能力。</p>	<p>基本具备终身学习能力, 但不积极, 具有教育发展的意识, 具有通过自主学习不断提升教育教学水平的能力。</p>	<p>基本具备终身学习能力, 但不积极, 具有教育发展的意识, 具有通过自主学习不断提升教育教学水平的能力, 但能力一般。</p>	<p>不具备终身学习能力, 不具有教育发展的意识, 不具备通过自主学习不断提升教育教学水平的能力。</p>

## 二、学科专业选修课程

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《计算机在化学中的应用》课程教学大纲

课程名称	计算机在化学中的应用			课程代码	0712520530
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第2学期	学分	2	课程负责人	李伟安
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：高等数学，专业导论 后续课程：有机化学，中级无机化学				
适用专业	化学（师范）专业				
A 参考教材	计算机在化学中的应用，黄兆龙 主编，西南交通大学出版社，2017。				
B 主要参考书籍	1、计算机在化学化工中的应用，马江权 主编，高等教育出版社，2005 2、计算机在材料和化学中的应用，张发爱，赵斌 编著，化学工业出版社，2012 3、数据分析与科学绘图软件 ORIGIN，王秀峰，江红涛 著，化学工业出版社，2008 4、科技文献检索（第二版），徐军玲 洪江龙 编著，复旦大学出版社，2006				
C 线上学习资源	1. <a href="https://www.bilibili.com/video/BV1B7411R7JU?from=search&amp;seid=13657018890603164811&amp;spm_id_from=333.337.0.0">https://www.bilibili.com/video/BV1B7411R7JU?from=search&amp;seid=13657018890603164811&amp;spm_id_from=333.337.0.0</a> 2. <a href="https://www.bilibili.com/video/BV1qz4y1C7o4/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.0">https://www.bilibili.com/video/BV1qz4y1C7o4/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.0</a>				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程是高等院校化学类专业（含化学、应用化学、材料化学等）的核心专业选修课，兼具实践性、交叉性与应用性。课程以计算机技术与化学学科的深度融合为核心，系统介绍计算机在化学各领域的应用原理、常用软件操作及实践方法，衔接化学专业理论知识与计算机应用技能，打破传统化学研究的局限，注重培养学生运用计算机技术解决化学实际问题的能力，是一门集理论指导、软件操作与实践应用于一体的综合性课程，为化学类专业学生搭建“理论+技术”的复合型知识体系。</p> <p>随着信息技术的快速发展，计算机技术已成为现代化学研究、生产与应用的核心工具，贯穿于化学研究的全过程。本课程是衔接化学类专业基础课程（无机化学、有机化学、分析化学、物理化学等）与专业前沿课程、科研实践的重要桥梁，既是对先修化学理论知识的深化与拓展，也是为学生后续学习材料设计、药物研发、环境监测等相关课程，以及开展科研工作、适应行业发展提供必备的技术支撑。其教学质量直接影响学生的实践能力、创新能力与就业竞争力，在化学类专业人才培养体系中占据重要地位。</p> <p>本课程的核心任务是引导学生掌握计算机在化学领域的核心应用技能与基本原理，明确计算机技术对现代化学发展的推动作用。具体任务包括：一是使学生熟悉化学领域常用计算机软件（如数据处理、谱图解析、化学绘图等）的基本操作与应用场景；二是培养学生运用计算机技术进行分子结</p>				

	构模拟、化学数据处理、实验设计与优化、谱图分析等实际操作能力；三是衔接化学专业理论知识与计算机技术，引导学生运用所学技能解决化学研究、生产中的简单实际问题；四是培养学生的科学思维与创新意识，了解计算机在化学领域的前沿应用(如人工智能辅助药物研发、量子化学计算等)，为后续专业学习、科研深造及职业发展奠定坚实的技术基础。		
	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：使学生学会计算机软件进行化学计算，提高计算速度和加强计算机应用的能力。（支撑毕业要求 3.1）</p> <p>课程目标 2：使学生掌握计算机在化学方法的基本思想和实现过程，培养学生运用计算机解决问题的能力。（支撑毕业要求 4.1）</p> <p>课程目标 3：理解计算机在化学方法中的关键算法和处理数据的实现过程。（支撑毕业要求 3.1）</p> <p>课程目标 4：理解化学学科育人价值，能够把所学知识应用于教学开展。（支撑毕业要求 6.2）</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	课程目标 1	3.1 化学学科知识素养：具有扎实的化学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力，为化学教学奠定坚实基础。掌握化学实验基本技能，学会运用相关理论知识分析、解决实验问题。	学科素养（3） 教学能力（4）
		4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、化学教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。	
	课程目标 2	4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、化学教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。	教学能力（4）
	课程目标 3	3.1 化学学科知识素养：具有扎实的化学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力，为化学教学奠定坚实基础。掌握化学实验基本技能，学会运用相关理论知识分析、解决实验问题。	学科素养（3）
课程目标 4	6.2 活动育人：理解化学学科育人的价值，树立“三全育人”理念，具有结合化学教学开展育人实践的能力，将爱祖国、爱科学、安全环保等内容融入教学活动	综合育人（6）	

		中；能在中学教育实践中参与组织与化学有关的主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 绪论 描述计算机基础知识 归纳计算机应用范围 运用计算机相应软件、技能帮助学习工作 <b>课程思政</b> ：了解中国计算机发展历史，激发学生对国家科技发展自豪感，同时激发学生投入科研，报效国家的热情。		课程目标 1	2
	第二章 Office 办公软件在化学中的应用 office 相关软件发展历史 office 相关软件的能力 word, excel, ppt 解决学习生活中的问题 <b>课程思政</b> ：介绍国产 wps 在与 office 竞争时候的历史，只有自身强大，才能自立自强，鼓励学生多学习科学知识。		课程目标 1、2、3、4	3
	第三章 文献查找和信息收集 查找文献，搜索信息的能力 整理，归纳信息的能力 <b>课程思政</b> ：介绍 deepseek，国产之光，强势崛起，打破欧美人工智能一家独大，感受国家整体科技力量提升，激发民族自豪感。		课程目标 1、2、3、4	2
	第四章 endnote 软件应用 文献管理、文献搜索、文献格式调整、参考文献输入		课程目标 1、2、3、4	2
	第五章 origin 软件的应用 画图，拟合		课程目标 1、2、3、4	3
	第六章 chemdraw 相关软件的应用 化学结构，图示反应原理		课程目标 1、2、3、4	2
	第七章 化学老师的综合办公应用 使用相关软件进行综合办公的能力		课程目标 1、2、3、4	2
	合计			16
	G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标
实践一 Office 办公软件在化学中的应用 实验目的：掌握 office 三大组件的基础使用 实验任务：完成相应软件的规定试题		支撑课程目标 1、2、3、4	5	
实践二 文献查找和信息收集 实验目的：学会通过计算机查找相关信息，专业文献 实验任务：完成规定主题信息检索，相关软件		支撑课程目标 1、2、3、4	2	
实践三 endnote 软件应用 实验目的：掌握 endnote 的基础使用		支撑课程目标 1、	2	

	实验任务：完成相应文献整理，文档的文献引用和格式整理	2、3				
	实践四 origin 相关软件的应用 实验目的：掌握 origin 相关软件的基础使用 实验任务：完成相应数据的拟合、绘图等操作	支撑课程目标 1、2、3、4	3			
	实践五 chemdraw 相关软件的应用 实验目的：掌握 chemdraw 相关软件的基础使用 实验任务：完成指定化学反应的绘图	支撑课程目标 1、2、3	2			
	实践六 一名化学老师的综合办公应用 实验目的：使用相关软件进行综合办公 实验任务：使用 office, 化学等软件解决相关的综合性问题	支撑课程目标 1、2、3、4	2			
	合计		16			
H 实践内容 (含教育实习、见习、研习, 专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配			
	无		0			
I 教学方法与教学方式	<p>1. 理论课多媒体教学，改编的多媒体课件，辅助部分视频，吸引学生注意力加深印象。</p> <p>2. 实践课为上机教学，通过典型例子，演示操作，指导学生完成实践内容。</p> <p>3. 主要方式：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 讲授   <input type="checkbox"/> 网络学习   <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈   <input type="checkbox"/> 问题导向学</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习   <input type="checkbox"/> 专题学习   <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习   <input type="checkbox"/> 发表学习</p> <p><input type="checkbox"/> 实习   <input type="checkbox"/> 参观访问   <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)</p>					
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 带有学生上机条件的多媒体教室，工科楼 A409 仿真实验室					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核方式			课程分目标的达成度	
		考核内容	作业评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)		期末考试评分占比 (%)
	课程目标 1 (25%)	使学生学会计算机软件进行化学计算，提高计算速度和加强计算机应用的能力。计算机基础知识、office 相关组件的掌握、文献查找、信息收集、endnote origin chemdraw 应用	7	3	15	-

	课程目标 2 (35%)	使学生掌握计算机在化学方法的基本思想和实现过程，培养学生运用计算机解决问题的能力。office 相关组件的掌握、文献查找、信息收集、endnote origin chemdraw 应用	5	5	25	-
	课程目标 3 (10%)	理解计算机在化学方法中的关键算法和处理数据的实现过程。office 相关组件的掌握、文献查找、信息收集、endnote origin chemdraw 应用	3	1	6	-
	课程目标 4 (30%)	通过课程的学习，使学生初步掌握利用相关软件和 internet 网络进行数资料收集，分类，数据处理，图像绘制，过程分析。同时获取有用的专业信息，培养相关的操作技能和能力。。office 相关组件的掌握、文献查找、信息收集、endnote origin chemdraw 应用	15		15	-
	总分		30	9	61	-
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的计算机在化学中的应用进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。					
M 评分量表	《计算机在化学中的应用》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。					
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：		系主任审核意见：			
	年 月 日		系主任签名：			
	年 月 日		年 月 日			

附表

## 《计算机在化学中的应用》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 掌握计算机相关软件的基本理论和基本技术。掌握化学计算，提高计算速度和加强计算机应用的能力，了解相关软件的发展、功能和性质，对于软件的适用问题应有深入的认识	能够扎实地掌握计算机相关软件的基本理论和基本技术。掌握化学计算，提高计算速度和加强计算机应用的能力，了解相关软件的发展、功能和性质，对于软件的适用问题应有深入的认识	能够掌握计算机相关软件的基本理论和基本技术。掌握化学计算，提高计算速度和加强计算机应用的能力，了解相关软件的发展、功能和性质，对于软件的适用问题应有深入的认识	能够基本掌握计算机相关软件的基本理论和基本技术。掌握化学计算，提高计算速度和加强计算机应用的能力，了解相关软件的发展、功能和性质，对于软件的适用问题应有深入的认识	能够基本掌握部分计算机相关软件的基本理论和基本技术。掌握化学计算，提高计算速度和加强计算机应用的能力，了解相关软件的发展、功能和性质，对于软件的适用问题应有深入的认识	未能很好掌握计算机相关软件的基本理论和基本技术。掌握化学计算，提高计算速度和加强计算机应用的能力，了解相关软件的发展、功能和性质，对于软件的适用问题应有深入的认识
	课程目标 2. 掌握计算机在化学方法的基本思想和实现过程	计算机在化学方法的基本思想和实现过程有深入的认识	对于计算机在化学方法的基本思想和实现过程有较深入的认识。	对于计算机在化学方法的基本思想和实现过程有一定的认识。	对于计算机在化学方法的基本思想和实现过程有基本的认识。	对于计算机在化学方法的基本思想和实现过程认识不够。
	课程目标 3. 深入了解计算机在化学方法中的关键算法和处理数据的实现过程	对计算机在化学方法中的关键算法和处理数据的实现过程有全面的认识；能够很好的将理论知识与生	对计算机在化学方法中的关键算法和处理数据的实现过程有较好的认识；能够将理论知识与生产实	对计算机在化学方法中的关键算法和处理数据的实现过程有一定的认识；能够	对计算机在化学方法中的关键算法和处理数据的实现过程有认识；能够在一定	对计算机在化学方法中的关键算法和处理数据的实现过程认识不足；不能够很

		产实践和社会生活相联系。	践和社会生活相联系。	践和社会生活相联系。	生产实践和社会生活相联系。	产实践和社会生活相联系。
课程目标 4. 理解化学学科育人价值，能够把所学知识应用于教学开展	完全理解化学学科育人价值，能够把所学知识应用于教学开展	较好理解化学学科育人价值，能够把所学知识应用于教学开展	基本理解化学学科育人价值，能够把所学知识应用于教学开展	部分理解化学学科育人价值，能够把所学知识应用于教学开展	不能理解化学学科育人价值，能够把所学知识应用于教学开展	

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《专业英语》课程教学大纲

课程名称	专业英语		课程代码	0711520532	
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	高超鸿
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：无机化学；有机化学；分析化学；物理化学；化工原理 后续课程：化学相关课程；毕业论文				
适用专业	化学（师范类）专业				
A 参考教材	杨裕平等，化学化工专业英语，化学工业出版社，2021年。				
B 主要参考书籍	[1] 卜玉坤等，高等学校规划教材《化学化工英语》，外语教学与研究出版社，2013年。 [2] 魏高原等，北京专业英语丛书《化学专业基础英语》，北京大学出版社，2011年。				
C 线上学习资源	1. 《化学英语基础》 <a href="https://www.bilibili.com/video/BV1nK41137ku/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.-1">https://www.bilibili.com/video/BV1nK41137ku/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.-1</a>				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程是21级化学（师范）专业的选修课程，主要任务学习和了解化学中的一个重要基础课程——化学化工专业英语。通过对化学化工专业英语的学习，懂得专业英语的重要性，为以后继续深造打下一个基础以及利用专业英语撰写化学化工论文的英文摘要、论文内容等；此外，化学化工专业英语贯穿于我们先前学习的化学核心课程之中，在学习过程中，感受化学化工专业英语在化学中的独特地位。</p> <p>化学化工专业英语与无机化学、有机化学、分析化学、物理化学等相互融合与渗透中成为众多学科的交叉点，并凸显出自身的独特性和新颖性。因此，越来越多的科学家认为，化学化工专业英语正处于现代化学的基础地位。</p> <p>本门课程学习主要任务是以“回顾式”方式，通过本课程的教学，帮助学生掌握化学专业英语中的基本概念和基本知识，使学生能够熟练地阅读和理解化学专业文献，提高运用化学工程与工艺专业英语写作和交流能力，为学生进入化学化工专业研究和提供良好的基础。本学期主要以课程讲授和习题讨论相结合采用多媒体教学方法进行教学。通过教学使学生了解专业英语的特点和学习方法。希望这门课能够帮助同学们掌握科技英语翻译技巧和化学专业英语词汇的同时，还可以学生通过阅读学习，能够理解一般化学工程专业英语科技文献，通过相关的前沿化学进展活动学习，提高学生的学习兴趣，了解国内外最前沿的化学知识，开阔学生的视野。</p>				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：          课程目标 1：领会化学化工专业英语的基本词汇、术语，了解复杂长难句、短文的翻译。（支撑毕业要求 3.1、8.2）          课程目标 2：理解和综合利用专业英语撰写化学化工论文的英文摘要。（支撑毕业要求 3.1）          课程目标 3：领会化学教师在立德树人上的工作意义，能够对专业英语基础理论与翻译活动产生研究兴趣；（支撑毕业要求 8.2）</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.2. 化学学科知识素养：能描述并运用化学学科的基本知识、基本原理和基本技能， 阐述化学学科知识体系的基本思想和方法；领会化学学科与其他学科以及社会实践的联系。能并运用相关知识；能执行化学学科课程标准，能运用化学教学理论和主要化学教学方法。	学科素养（3）	
	课程目标 2			
	课程目标 2	8.2. 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
课程目标 3				
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 绪论 知道层次：了解专业英语特点和学习方法 领会层次：归纳专业英语学习的五大能力 <b>课程思政</b> ：讲授化学发展历史时，以我国著名核物理学家、化学家，“中国原子弹之父”钱三强院士为例，给学生们分享老先生是如何历经磨难，放弃自己在国外的优渥待遇投身到国家最需要的地方最需要的领域为中国原子能科学事业的创立、发展和“两弹”研制作出了自己突出的贡献，引导学生树立文化自信、实力自信，弘扬爱国主义思想。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第二章 化学、化工的本质 知道：化学和化学变化的本质； 应用：阐释化学相关的一些基本概念；		支撑课程目标 1、	4
	第三章 有机化合物的命名 知道：有机化合物的构词法；有机物的命名规则 应用：能完成常见有机物的英文命名、概念解释		支撑课程目标 1、2、3	4

	<b>课程思政:</b> 有机化学官能团命名章节中讲授中国医生和中国科学家们在新冠疫情控制方面对全世界、全人类的贡献,从而提高学生们的民族自豪感。		
	第四章 无机化学术语 知道:常用的无机化学词汇、术语和概念; 领会:元素周期表常用元素的英文表达; 综合:阅读和理解普通的化学专业文献;	支撑课程 目标 1	4
	第五章 有机化学术语 知道:常用的有机化学词汇、术语和概念; 综合:阅读和理解普通的化学专业文献;	支撑课程 目标 1	4
	第六章 物理化学术语 知道:常用的有机化学词汇、术语和概念; 综合:阅读和理解普通的化学专业文献;	支撑课程 目标 1	4
	第七章 分析化学学术语 知道:常用的有机化学词汇、术语和概念; 综合:阅读和理解普通的化学专业文献;	支撑课程 目标 1	4
	第八章 科研论文资料检索与导读 知道:科研论文的组成与结构; 综合:检索、阅读和理解文献、撰写英文摘要; <b>课程思政:</b> 分组展开化学化工前沿学术文献查找和资料 汇总与展示,培养学生的团队协作精神。	支撑课程 目标 1、2、 3	6
	合计		32
G 实验(实 训)内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		
H 实践内容 (含教育实 习、见习、 研习,专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
I 教学方法与 教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些CD动画,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和论文写作等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____ (如口头训练等)		

J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 多媒体教室						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程目标的达成度
			作业评分占比(%)		小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1 (50%)	1. 对化学化工专业英语的基本词汇、术语的掌握。 2. 对复杂长难句、短文翻译的掌握和综合运用。	5		5	40	-
	课程目标2 (31%)	1. 能够利用专业英语知识撰写化学化工论文的英文摘要。	8		8	15	-
	课程目标3 (19%)	1. 主动进行专业英语相关前沿文献学习。 2. 能够就专业英语相关问题进行思考、表达和沟通。	4			15	-
	总分		17		13	70	-
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。 2. 探究式学习。鼓励学生针对课程教学内容,尝试理论课结合资料检索的教学方式,开展相关的前沿化学进展学习活动,提高学生的学习兴趣,了解国内外最前沿的化学知识,开阔学生的视野。						
M 评分量表	《专业英语》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:		系主任审核意见:				
	年 月 日		系主任签名:				
	年 月 日		年 月 日				

附表

## 《专业英语》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 领会化学化工专业英语的基本词汇、术语,了解复杂长难句、短文的翻译。	能够扎实地掌握领会化学化工专业英语的基本词汇、术语,了解复杂长难句、短文的翻译。	能够掌握化学化工专业英语的基本词汇、术语,较为深刻地了解复杂长难句、短文的翻译。	能够基本掌握化学化工专业英语的基本词汇、术语,较为了解复杂长难句、短文的翻译。	能够基本掌握领会化学化工专业英语的基本词汇、术语,了解复杂长难句、短文的翻译,但不够熟练和准确。	未能够基本掌握领会化学化工专业英语的基本词汇、术语,不了解复杂长难句、短文的翻译。
	课程目标 2. 理解和综合利用专业英语撰写化学化工论文的英文摘要。	能够扎实地理解和综合利用专业英语撰写化学化工论文的英文摘要。	能够较好地综合利用专业英语撰写化学化工论文的英文摘要。	能够综合利用专业英语撰写化学化工论文的英文摘要。	能够综合利用专业英语撰写化学化工论文的英文摘要,但不够熟练。	不能够综合利用专业英语撰写化学化工论文的英文摘要。
	课程目标 3. 能够对专业英语基础理论与翻译活动产生研究兴趣。	具有较好的文献查阅、整理和分析的能力,能够自主选择分析化学相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量高,在课堂上进行较好的小组讨论。	能够自主对文献进行查阅、整理和分析,并选择化学相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量较高,在课堂上能够进行较好的小组讨论。	能够对文献进行查阅、整理和分析,并选择化学相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量一般,在课堂上能够完成小组讨论。	能够对文献进行查阅、整理和分析,并选择化学相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量一般。	能够对文献进行查阅、整理和分析,并选择化学相关课题进行论文报告的撰写;文献报告质量较差。

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《中级无机化学》课程教学大纲

课程名称	中级无机化学			课程代码	0711520535
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	陈超龙
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：无机化学；有机化学；分析化学；物理化学（一） 后续课程：生物化学；应用电化学；高等有机化学				
适用专业	化学（师范类）专业				
A 参考教材	朱文祥. 中级无机化学. 北京：高等教育出版社，2004. 7				
B 主要参考书籍	唐宗薰. 中级无机化学（第三版）. 北京：高等教育出版社，2022. 8 项斯芬. 中级无机化学. 北京：北京大学出版社，2003. 11				
C 线上学习资源					
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p><b>课程性质：</b>            中级无机化学是化学类专业本科阶段的一门核心专业课程，属于基础理论与应用研究的桥梁性学科。它以基础无机化学知识为起点，深入探讨无机化合物的结构、性质、反应机理及其在材料、能源、催化等领域的应用。课程内容兼具理论性和实践性，注重现代无机化学研究方法与前沿领域的融合，强调化学键理论、配位化学、固体化学、主族与过渡金属化学等核心内容的系统化学习，是培养学生科学思维、分析能力和创新意识的重要载体。</p> <p><b>课程地位：</b>            承上启下：作为基础无机化学与高等无机化学（或专题研究）之间的衔接课程，既巩固原子结构、分子对称性、酸碱理论等基础知识，又为后续材料化学、配位化学、纳米科学等专业课程奠定理论框架。</p> <p><b>学科交叉性：</b>紧密关联物理化学、结构化学、材料科学及环境科学，体现无机化学在新能源、催化、生物医学等现代科技领域的核心作用。</p> <p><b>课程任务：</b>            培养学生具有对一般无机化学问题进行理论分析和计算的能力及利用参考资料的能力。通过理论分析与实验实践的结合，培养学生解决复杂化学问题的能力，提升其科研素养，为毕业论文或科研实践提供方法论支持。</p>				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：能描述并运用中级无机化学学科的基本知识、基本原理和基本技能。（支撑毕业要求 3.1）</p> <p>课程目标 2：根据化学原理，提出现实生产、生活中的化学问题，进行独立的思考，提出解决问题的思路，创造性地解决问题。（支撑毕业要求 3.2）</p> <p>课程目标 3：掌握化学学科教学相关知识和技能，熟悉中学化学的课程标准和教材，能够进行化学教学设计、教学评价、教学反思，能够运用现代化教育技术手段和方法开展化学教学。（支撑毕业要求 4.1）</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 化学学科知识素养：能描述并运用化学学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述化学学科知识体系的基本思想和方法；领会化学学科与其他学科以及社会实践的联系。能并运用相关知识；能执行化学学科课程标准，能运用化学教学理论和主要化学教学方法。	学科素养（3）	
	课程目标 2	3.2. 化学能力素养：根据化学原理，提出现实生产、生活中的化学问题，综合与灵活地应用所学的化学知识、思想方法，选择有效的方法和手段分析问题，进行独立的思考，探究和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题。		
课程目标 3	4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、化学教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。	教学能力（4）		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>序言</p> <p>知道层次：了解无机化学发展历程和未来发展</p> <p>领会层次：归纳中级无机化学的重要性</p> <p><b>课程思政</b>：培养正确的世界观/价值观；了解无机化学在生活中的应用，学以致用；无机化学发展史介绍，情感教育，良好科学素养的培养。</p>		支撑课程目标 1、3	2
	<p>第一章 酸碱理论与非水溶液化学</p> <p>知道：酸碱概念；酸碱强度的量度；非水溶液化学；</p> <p>应用：酸碱理论的实际应用</p> <p><b>课程思政</b>：通过列举诺贝尔奖激发学生学习的激情，培养学生为我国科研事业奋斗的奉献精神。</p>		支撑课程目标 1、3	4
	第三章 配位化学		支撑课程	6

	知道：配合物的基本概念；配合物的电子吸收光谱； 应用：价键理论；晶体场理论；配位场理论； 综合：应用理论进行化合物结构分析，成键分析等。	目标 1、2、3	
	第四章 有机金属化合物 知道：有机金属化合物的概念和分类；手金属羰基化； 小分子配体配合物；烯烃和炔烃配合物；夹心结构配合物 应用：有机金属化合物的作用	支撑课程 目标 1	4
	第五章 原子簇化合物 知道：硼原子簇；金属原子簇 应用：金属原子簇在科学中的应用	支撑课程 目标 1、3	4
	第七章 元素与元素性质的周期性 知道：元素的起源与分布；现代周期表；原子性质的周期性 应用：元素周期表的理解和教学能力提升	支撑课程 目标 1、2、3	4
	第八章 过渡元素 知道：d 轨道特征与过渡元素原子的电子构型；单质和 化合物制备的一般方法；过渡元素的物理性质 应用：过渡元素在化学和生活中的重要作用，解决实际问题	支撑课程 目标 1、2	4
	第九章 稀土元素 知道：镧系元素的性质；镧系元素的化合物 应用：稀土元素的应用	支撑课程 目标 1、2	2
	第十章 核化学和锕系元素 知道：核衰变；核裂变和核聚变；锕系元素的特点 应用：正确认识核化学。 <b>课程思政</b> ：锕系元素在生活中的重要作用，特别是核化学的相关知识，学会正确地认识放射性。	支撑课程 目标 1、2、3	2
	合计		32
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		0
H 实践内容 （含教育实 习、见习、 研习，专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	无		0
I 教学方法与 教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上丰度的图片和动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。		

	2. 课上积极探讨，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。								
	3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)								
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 2. 多媒体教室								
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度	
			作业评分占比 (%)	实验评分占比 (%)	期中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)		
	课程目标1 (50%)	能描述并运用中级无机化学学科的基本知识、基本原理和基本技能。	5			5	40		-
	课程目标2 (31%)	根据化学原理，提出现实生产、生活中的化学问题，进行独立的思考，提出解决问题的思路，创造性地解决问题。	8			8	15		-
	课程目标3 (19%)	掌握化学学科教学相关知识和技能，熟悉中学化学的课程标准和教材，能够进行化学教学设计、教学评价、教学反思，能够运用现代化教育技术手段和方法开展化学教学。	4				15		-
	总分		17			13	70	-	
L 学习建议	学习建议： 1. 自主学习。建议通过课程平台资源进行有针对性的学习，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，发挥自身的学习能动性。 2. 及时反思。建议针对每次课的学习成效进行反思，结合学习任务单从如下3个方面进行反思：1. 我学习的亮点和不足是什么？2. 我的亮点和不足是如何产生的？3. 我从中学到了什么经验？ 3. 小组合作学习。鼓励针对课程学习内容，形成学习小组，在学习共同体中保持学习的兴趣。								
M 评分量表	《中级无机化学》课程目标评分量表见附表。								
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。								

<p style="text-align: center;">审批 意见</p>	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>	<p>系主任审核意见：</p> <p>系主任签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
--	--	---

附表

## 《中级无机化学》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 能描述并运用中级无机化学学科的基本知识、基本原理和基本技能。	能够扎实地掌握领会中级无机化学的基本理论和基本技术。并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。深刻领悟中级无机化学在化学中的地位。	能够掌握中级无机化学的基本理论和基本技术。并能将其较熟练准确地运用于具体问题的分析。较为深刻的了解中级无机化学在化学中的地位。	能够基本掌握中级无机化学的基本理论和基本技术。并能将其运用于具体问题的分析。能较为了解中级无机化学在化学中的地位。	能够基本掌握部分中级无机化学的基本理论和基本技术。并能将其运用于具体问题的分析,但不够熟练和准确。了解中级无机化学在化学中的地位。	未能够基本掌握部分中级无机化学的基本理论和基本技术。并能将其运用于具体问题的分析。不了解中级无机化学在化学中的地位。
	课程目标 2. 根据化学原理, 出现实生产、生活中的化学问题, 进行独立的思考, 提出解决问题的思路, 创造性地解决问题。	能够扎实地理解和综合利用中级无机化学解释一些实验和生活中的一些关于中级无机化学的问题。	能够较好地综合利用中级无机化学解释一些实验和生活中的一些关于配位化学的问题。	能够综合利用中级无机化学解释一些实验和生活中的一些关于中级无机化学的问题。	能够综合利用中级无机化学解释一些实验和生活中的一些关于配位化学的问题, 但不够熟练。	不能能够综合利用中级无机化学解释一些实验和生活中的一些关于配位化学的问题。
	课程目标 3. 掌握化学学科教学相关知识和技能, 熟悉中学化学的课程标准和教材, 能够进行化学教学设计、教学评价、教学反思, 能够运用现代化教育技术手段和方法开展化学教学。	具有较好的文献查阅、整理和分析的能力, 能够自主选择中级无机化学相关课题进行读书报告的撰写; 文献报告质量高, 在课堂上进行较好的小组讨论。	能够自主对文献进行查阅、整理和分析, 并选择中级无机化学相关课题进行读书报告的撰写; 文献报告质量较高, 在课堂上能够进行较好的小组讨论。	能够对文献进行查阅、整理和分析, 并选择中级无机化学相关课题进行读书报告的撰写; 文献报告质量一般, 在课堂上能够完成小组讨论。	能够对文献进行查阅、整理和分析, 并选择中级无机化学相关课题进行读书报告的撰写; 文献报告质量一般。	能够对文献进行查阅、整理和分析, 并选择中级无机化学相关课题进行论文报告的撰写; 文献报告质量较差。

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《配位化学》课程教学大纲

课程名称	配位化学			课程代码	0711520534
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	李伟安、高超鸿
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：无机化学；有机化学；分析化学；物理化学（一） 后续课程：生物化学；应用电化学；高等有机化学				
适用专业	化学（师范类）专业				
A 参考教材	刘伟生等，配位化学，化学工业出版社，2018 年。				
B 主要参考书籍	[1] 孙为银等，21 世纪化学丛书《配位化学》第二版，化学工业出版社，2021 年。 [2] 罗勤慧等，现代化学基础丛书《配位化学》，科学出版社，2012 年。				
C 线上学习资源	1. 《配位化学》 <a href="https://wisdomh5.zhihuishu.com/course/index/1968246605720641536?courseId=1000011215&amp;mapVersion=0">https://wisdomh5.zhihuishu.com/course/index/1968246605720641536?courseId=1000011215&amp;mapVersion=0</a>				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程是高等院校化学类专业的核心基础选修课，以刘伟生主编的《配位化学》（第二版）为核心教材，是衔接无机化学、有机化学、物理化学、结构化学等先修核心课程的重要纽带，兼具理论性、基础性与实用性。课程系统阐释配位化学的基本概念、核心理论与应用方向，既注重夯实学生的化学理论基础，又兼顾学科前沿与实践应用，是培养学生化学思维、科研素养与知识应用能力的关键课程，同时传递化学学科的内在美感与逻辑魅力。</p> <p>配位化学作为现代化学的重要分支，贯穿于化学类专业整个知识体系，其知识内容渗透于先修核心课程的多个模块，同时为后续材料化学、生物无机化学、催化化学等专业课程及科研深造提供重要理论支撑。本课程依托刘伟生版教材的系统性与科学性，帮助学生明确配位化学在现代化学及相关交叉学科（材料、生命、环境等）中的核心地位，理解其作为化学学科“桥梁”的衔接作用，深化对化学学科整体体系的认知。</p> <p>本课程核心任务是引导学生系统认识配位化学的学科内涵，通过“回顾式”教学模式，聚焦核心知识点，扎实掌握配合物基本概念、晶体场理论等核心内容，明确配位化学的学科价值。同时，培养学生运用配位化学理论解释化学现象、解决简单化学问题的基本能力，为后续深造与科研探索奠定坚实基础；衔接先修知识与学科前沿，结合教材实例与应用场景，让学生感受配位化学的独特价值，提升知识应用与逻辑分析能力，达成“夯实基础、衔接前沿、培养素养”的教学目标。</p>				
E 课程学习目标及其与毕	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握配位化学中的基本理论和知识。了解配位化学在化学中的地位。（支撑毕业要求 3.1）				

业要求的对应关系	课程目标 2: 能够用各种教学方法, 利用配位化学解释一些实验和生活的一些关于配位化学的问题。(支撑毕业要求 4.1)			
	课程目标 3: 领会化学教师在立德树人上的工作意义, 能够在学习配位化学过程中形成举一反三和养成终身学习和反思的习惯。(支撑毕业要求 7.1)			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 化学学科知识素养: 具有扎实的化学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力, 为化学教学奠定坚实基础。掌握化学实验基本技能, 学会运用相关知识分析、解决实验问题。	学科素养 (3)	
课程目标 2	4.1 教学设计与实施能力: 能运用教育学、心理学、化学教学论等基本理论和信息技术, 依据课程标准、中学生身心发展和认知特点, 合理利用教学资源, 选择恰当教学方法, 设计并编写教学方案; 能根据所设计的教学方案, 运用准确、规范的教学语言实施有效的教学, 并获得积极的教学体验。	教学能力 (4)		
课程目标 3	7.1 反思能力: 具有终身学习和反思的意识, 理解教育反思的含义和在中学化学教师专业发展中的价值, 能够运用批判性思维方法分析和解决教学问题。	沟通合作 (7)		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 绪论 知道层次: 描述配位化学发展简史 领会层次: 归纳配位化学的重要性 课程思政: “不积跬步无以至千里”, 科学家在配位化学学科建立中的艰辛探索。		支撑课程目标 1、3	2
	第二章 配合物的基本概念 知道: 配合物的定义; 中心原子特征; 应用: 配合物的类型		支撑课程目标 1、	4
	第三章 配合物的化学键理论 知道: 配位场的理论计算 应用: 价键理论; 晶体场理论; 配位场理论; 综合: 应用理论进行化合物结构分析, 成键分析等。		支撑课程目标 1、2、3	10
	第四章 配合物的合成化学 知道: 非经典配合物的合成方法; 手性金属配合物的制备 领会: 配合物单晶的培养方法 综合: 经典配合物的合成方法 课程思政: 合成方法探索, 从细微处发现合成的秘密。		支撑课程目标 1	6

	第五章 配合物的空间结构 知道：配合物的异构现象 应用：配位数和配合物的空间构型	支撑课程 目标 1、2	4
	第六章 配合物的反应性、表征方法和反应动力学 知道：配合物的稳定性；配位催化反应；配合物的一些表征方法；配体取代反应机理 领会：配合物的反应性	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	第七章 生命体系中的配合物和一些功能配合物 知道：生命体系中的金属离子；金属酶和金属蛋白；金属药物；一些功能配合物 课程思政：配位化学在日常生产、生命健康中的作用，感受配位化学之美，助力国家科技发展。	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	合计		32
<b>G</b> 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	实验一 无 实验目的： 实验任务：		0
	合计		0
<b>H</b> 实践内容 (含教育实 习、见习、 研习，专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	无		0
<b>I</b> 教学方法与 教学方式	7. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些CD动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 8. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 9. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)		
<b>J</b> 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 3. 多媒体教室		

K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程目标的达成度
			作业评分占比(%)		小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标1 (50%)	1.对掌握配位化学的基本理论的掌握。 2.对配位化学学科的认识。	5		5	40	-
	课程目标2 (31%)	2.对配位化学解释实验现象和生活中的相关问题的掌握和综合运用	8		8	15	-
	课程目标3 (19%)	1.主动对配位化学知识进行学习，并会举一反三。 2.能够就配位化学相关问题进行思考、表达和沟通。	4			15	-
	总分		17		13	70	-
L 学习建议	<p>1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的配位化学进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新配位化学知识，开阔学生的视野。</p>						
M 评分量表	《配位化学》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：		系主任审核意见：				
	年 月 日		系主任签名：				
	年 月 日		年 月 日				

附表

## 《配位化学》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
课程目标 1. 领会配位化学的基本理论和基本技术。了解配位化学在化学中的地位。	能够扎实地掌握领会配位化学的基本理论和基本技术。并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。深刻领悟配位化学在化学中的地位。	能够掌握配位化学的基本理论和基本技术。并能将其较熟练准确地运用于具体问题的分析。较为深刻的了解配位化学在化学中的地位。	能够基本掌握配位化学的基本理论和基本技术。并能将其运用于具体问题的分析。能较为了解配位化学在化学中的地位。	能够基本掌握部分配位化学的基本理论和基本技术。并能将其运用于具体问题的分析，但不够熟练和准确。了解配位化学在化学中的地位。	未能够基本掌握部分配位化学的基本理论和基本技术。并不能将其运用于具体问题的分析。不了解配位化学在化学中的地位。
M 评分量表 课程目标 2. 理解和综合利用配位化学解释一些实验和生活中的一些关于配位化学的问题。	能够扎实地理解和综合利用配位化学解释一些实验和生活中的一些关于配位化学的问题。	能够较好地综合利用配位化学解释一些实验和生活中的一些关于配位化学的问题。	能够综合利用配位化学解释一些实验和生活中的一些关于配位化学的问题。	能够综合利用配位化学解释一些实验和生活中的一些关于配位化学的问题，但不够熟练。	不能综合利用配位化学解释一些实验和生活中的一些关于配位化学的问题。
课程目标 3. 能够对配位化学基础理论与产生研究兴趣。	具有较好的文献查阅、整理和分析的能力，能够自主选择生物化学相关课题进行读书报告的撰写；文献报告质量高，在课堂上进行较好的小组讨论。	能够自主对文献进行查阅、整理和分析，并选择生物化学相关课题进行读书报告的撰写；文献报告质量较高，在课堂上能够进行较好的小组讨论。	能够对文献进行查阅、整理和分析，并选择生物化学相关课题进行读书报告的撰写；文献报告质量一般，在课堂上能够完成小组讨论。	能够对文献进行查阅、整理和分析，并选择生物化学相关课题进行读书报告的撰写；文献报告质量一般。	能够对文献进行查阅、整理和分析，并选择生物化学相关课题进行论文报告的撰写；文献报告质量较差。

### 三、教师教育必修课程

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《化学教学论》课程教学大纲

课程名称	化学教学论			课程代码	0713680528
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 5 学期	学分	2	课程负责人	赖文忠、唐晓燕
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：教师口语、教师书写技能 后续课程：化学教学设计与实施、信息技术教学应用				
适用专业	化学相关专业				
A 参考教材	《化学教学论》（第 1 版），毕华林，北京师范大学出版社，2022 年。				
B 主要参考书籍	[1] 毕华林. 《化学教学论》，北京师范大学出版社，2022 年。 [2] 杨玉琴. 《化学教学论》，化学工业出版社，2023 年。				
C 线上学习资源	中国大学 MOOC 平台《化学教学论》				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程是一门帮助化学专业师范生了解和掌握中学化学教学理论和方法，具有鲜明教师教育特色的专业必修课程。通过课程学习教会学生树立良好的师德师风，确立先进的化学教学理念，理解化学学科的育人价值，掌握分析化学教学规律与方法，重点培养学生分析和处理化学教材的能力、了解和研究学情的能力、选择和运用化学教学方法的能力、设计和实施化学学业评价的能力、化学实验教学的能力以及化学研究的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：理解化学教学的目标和要求，掌握教学内容和教学知识体系。 课程目标 2：掌握化学教学的特点，教学的一般原理和主要方法。 课程目标 3：具有分析化学教科书、备课和组织化学教学活动的初步能力。 课程目标 4：转变教学观念，从传授者转变为组织者，从居高临下者转化为平等中的首席；具有接受和加工有关信息、资料的能力，为进一步探讨化学教学规律奠定基础。				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1、2	3.1 化学学科知识素养：能描述并运用化学学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述化学学科知识体系的基本思想和方法；领会化学学科与其他学科以及社会实践的联系。能并运用相关知识；能执行			3. 学科素养

		<p>化学学科课程标准，能运用化学教学理论和主要化学教学方法。</p> <p>3.2 化学能力素养：根据化学原理，提出现实生产、生活中的化学问题，综合与灵活地应用所学的化学知识、思想方法，选择有效的方法和手段分析问题，进行独立的思考，探究和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题。</p>		
	课程目标 3	<p>4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、化学教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。</p> <p>4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。</p>	4. 教学能力	
	课程目标 4	<p>7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。</p> <p>7.2 终身学习能力：能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。</p>	7 学会反思	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>第八章 绪论</p> <p>知道层次：描述化学教学论内容</p> <p>领会层次：归纳化学教学发展简史</p> <p>应用层次：运用化学教学的知识框架和学习方法</p>		1、2、3、4	2

第九章 化学学科特征 知道：化学学科的重要性 领会：化学学科的知识框架和学习方法 应用：学习化学知识 评价：化学学习方法的好坏	1、2、3、4	2
第三章 化学教学理论基础 知道：化学教学理论的意义 领会：化学教学理论的知识框架和学习方法 应用：学会应用化学教学理论进行教学活动 <b>思政教育</b> ：课外培训“高薪诱惑”——“教育公平与师范生使命”	1、2、3	2
第四章 化学课程 知道：化学课程的意义 领会：化学课程的框架和学习方法 分析：化学课程内容 评价：化学课程区别 <b>思政元素</b> ：树立“科学世界观”	1、2、3、4	4
第五章 化学学习方式与学习策略 知道：化学三重表征 领会：化学三重表征的知识框架和学习方法 应用：学会化学学习方法 分析：化学知识之间的关联性	1、2、3、4	4
第六章 化学教学模式与教学策略 知道：化学教学模式 领会：化学教学方法 应用：应用化学教学策略进行教学活动 分析：化学教学策略的应用结果	1、2、3、4	4
第七章 化学实验教育和安全教育 知道：实验教学功能 领会：实验教学的类型与基本要求 应用：应用教学原理开展实验课教学 分析：分析评价实验报告 <b>思政元素</b> ：教师实验安全“红线”——“把生命教育放首位”	1、2、3、4	2
第八章 以学生为中心的化学教学设计 知道：化学教学设计基本思路 领会：化学教学设计的方法策略 应用：实施化学教学 分析：化学教学成效分析 <b>思政元素</b> ：评优课“表演”异化——“求真务实教风”	1、2、3、4	4
第九章 基于问题解决的化学习题教学 知道：化学问题解决的过程和影响因素 领会：化学习题的功能与教学策略 应用：学会应用所学知识解决化学习题 分析：分析具体化学问题的解决方法 评价：化学习题解决方法的优劣性	1、2、3、4	2

	第十章 提升学习能力的化学复习教学 知道：化学学习能力的基本构成要素 领会：化学复习教学的功能和特点 应用：实施提升学习能力的化学 评价：复习效果优劣	1、2、3、4	2
	第十一章 化学学业评价 知道：化学学业评价的基本内容 领会：化学学业评价的基本方法 应用：学会应用化学学业评价方法评价学习效果 分析：实际学习过程中的学业评价方法 评价：化学学业评价方法的优劣 综合：综合利用利用所学知识对化学教学方法和结构进行分析和反思	1、2、3、4	2
	第十二章 信息技术 知道：信息技术的重要性 领会：多种用于课堂教学的信息技术 应用：学会应用信息技术提高课堂效率 分析：分析技术在课堂效果中的正确实施方法 评价：信息技术的优劣 综合：综合利用各种方法实施化学课堂教学	1、2、3、4	2
	合计		32
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	无		
	合计		
H 实践内容 （含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	无		
I 教学方法与教学方式	10. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些CD动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 11. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 12. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习		

	<input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)							
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 多媒体教室 2. 超星学习通软件 3. 慕课、SPOC等线上相关教学资源 4. 一课双师							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比 (%)	实验评分占比 (%)	期中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)	
	课程目标1 (30%)	对化学教学的基本理论的掌握。	3			3	24	-
	课程目标2 (30%)	掌握化学教学的主要原理和方法	6			6	18	-
	课程目标3 (20%)	分析化学教科书、备课和组织化学教学活动	6			6	8	-
	课程目标4 (10%)	以学生为中心的化学教学形式	3			3	4	-
	课程目标5 (10%)	能够进一步整合分析资源，进行反思，从而形成终身学习的能力和习惯。	3			3	4	-
	总分		21			21	58	-
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的化学教学进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《化学教学论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							

<p style="text-align: center;">审批 意见</p>	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>	<p>系主任审核意见：</p> <p>系主任签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
--	--	---

## 附表

## 《化学教学论》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1: 理解化学教学的目标和要求, 掌握教学内容和教学知识体系。	能够扎实地掌握化学教学基本理论和基本技术, 并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。	能够掌握化学教学的基本理论和基本技术, 并能将其准确地运用于具体问题的分析。	能够基本掌握化学教学的基本理论和基本技术, 并能将其运用于具体问题的分析。	能够基本掌握部分化学教学的基本理论和基本技术, 并能将其运用于具体问题的分析。	未能很好掌握化学教学的基本理论和基本技术, 并不能将其运用于具体问题的分析。
	课程目标 2: 掌握化学教学的特点, 教学的一般原理和主要方法。	能够扎实地掌握化学教学的主要方法和特点。能扎实综合利用化学教学的理论体系和思维方式。	能够较好掌握化学教学的主要方法和特点。能较好综合利用化学教学的理论体系和思维方式。	能够掌握化学教学的主要方法和特点。能综合利用化学教学的理论体系和思维方式。	能够基本地掌握化学教学的主要方法和特点。能基本利用化学教学的理论体系和思维方式。	未能够掌握化学教学的主要方法和特点。未能综合利用化学教学的理论体系和思维方式。
	课程目标 3: 具有分析化学教科书、备课和组织化学教学活动的初步能力。	能够具有分析化学教科书、备课和组织化学教学活动的初步能力。	较好地具有分析化学教科书、备课和组织化学教学活动的初步能力。	达到一般程度地分析化学教科书、备课和组织化学教学活动的初步能力。	能够简单分析化学教科书、备课和组织化学教学活动的初步能力。	不具有分析化学教科书、备课和组织化学教学活动的初步能力。
	课程目标 4: 转变教学观念, 从传授者转变为组织者, 从居高临下者转变为平等中的首席。	熟练掌握化学教学的教学观念和 Organization 能力, 能够自主组织化学教学, 熟练地掌握以学生为中心的教学理念。	较好地掌握化学教学的教学观念和 Organization 能力, 能够自主组织化学教学, 较好地地掌握以学生为中心的教学理念。	掌握化学教学的教学观念和 Organization 能力, 能够组织化学教学, 能够掌握以学生为中心的教学理念。	简单掌握化学教学的教学观念和 Organization 能力, 能够组织化学教学, 简单地掌握以学生为中心的教学理念。	未能掌握化学教学的教学观念和 Organization 能力, 不能组织化学教学, 未能掌握以学生为中心的教学理念。

	<p>课程目标 5: 具有接受和加工有关信息、资料的能力,为进一步探讨化学教学规律奠定基础。</p>	<p>能够熟练接受和加工有关信息、资料的能力,并探讨化学教学规律。</p>	<p>能够较好地接受和加工有关信息、资料的能力,并探讨化学教学规律。</p>	<p>能够一般地接受和加工有关信息、资料的能力,并探讨化学教学规律。</p>	<p>能够接受和加工有关信息、资料的能力,并探讨化学教学规律。</p>	<p>未能接受和加工有关信息、资料的能力,并探讨化学教学规律。</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《化学教学设计与实施》课程教学大纲

课程名称	化学教学设计与实施			课程代码	0711510541
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	1	课程负责人	赖文忠、唐晓燕
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：专业导论；无机化学；无机化学实验；分析化学；分析化学实验；有机化学；有机化学实验；仪器分析；仪器分析实验；高分子化学及实验；物理化学；物理化学实验；化学综合实验。 后续课程：教育实习，毕业论文。				
适用专业	化学（师范）专业				
A 参考教材	[1] 姜建文.《化学教学设计与案例研讨》.北京：化学工业出版社,2021年				
B 主要参考书籍	[1] 姚如富.《化学课教学设计经典案例研究》.武汉大学出版社,2016年6月; [2] 王磊主编.《普通高中化学课程分析与实施策略》.北京师范大学出版社,2010年7月; [3] 杨承印.《化学教学设计与技能实践》.科学出版社,2018年8月; [4] 周青主编.《化学教学设计与案例分析》.科学出版社,2014年5月; [5] 王云生.《课堂转型与学科核心素养培养--中学化学课堂教学改革探索》.上海教育出版社,2016年08月。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程讲义等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程结合经典优质化学课例，针对优质课的教学准备、教学结构设计、教学方法选择与优化、问题情景创设、学习活动设计与实施、练习与作业设计以及化学单元教学等方面的要求进行说明和技术分析，旨在促进理解现代化学教学设计的理论基础，掌握化学优质课设计的过程和方法，增强化学教学设计工作的理论性、科学性和可操作性，为提高化学从教技能，进行创造性的化学教学设计实践奠定坚实的基础。</p> <p>课程内容主要分为基础理论模块、技术分析模块、设计实践模块三个模块，基础理论模块主要介绍中学化学教学设计概念及相关理论基础；技术分析模块主要结合经典化学优质课例，对优质课的教学准备、教学结构设计、教学方法选择优化、教学活动与教学评价的设计等进行介绍、技术分析以及特征总结；设计实践模块则通过教学设计的实施、交流与反思，深化对中学化学优质课设计的创新实践的认识，通过说课检验化学优质课设计的掌握程度。</p>				

<p>E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</p>	<p>课程目标 1: 能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题; 遵守教师职业道德规范和法律法规, 领会立德树人的基本途径和方法。(支撑课程目标 2)</p> <p>课程目标 2: 掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用; 具备中学化学课堂实验准备和演示, 以及为中学实验教学作准备的初步能力。(支撑课程目标 4)</p> <p>课程目标 3: 具有观察、分析和解决问题的能力; 具有评价思考能力和科研能力; 具备沟通合作的能力。(支撑课程目标 7)</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	<p>2.1 爱岗爱生: 认同化学教师职业的专业特性, 形成良好的从教意愿, 喜爱教师职业。</p> <p>认可学生为本理念, 关爱学生、尊重学生, 保护学生安全, 把促进学生身心健康和全面发展作为自己的重要使命, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p> <p>2.2 个人品质: 具有科学精神, 人格健全, 乐观向上, 热情开朗, 健康生活, 具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神, 对教育工作细心、耐心。</p>	教育情怀 (2)
课程目标 2	<p>4.1 教学设计与实施能力: 能运用教育学、心理学、化学教学论等基本理论和信息技术, 依据课程标准、中学生身心发展和认知特点, 合理利用教学资源, 选择恰当教学方法, 设计并编写教学方案; 能根据所设计的教学方案, 运用准确、规范的教学语言实施有效的教学, 并获得积极的教学体验。</p> <p>4.2 教学评价与研究能力: 树立促进学生学习的评价理念, 了解教育评价原理, 能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果; 能描述并运用教育研究的一般方法, 参与各种类型的科研活动, 获得科学地研究学生的经历与体验, 能基于自身实践有效开展教育教学研究。</p>	教学能力 (4)	

	课程目标 3	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法 与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。 7.2 终身学习能力：能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 绪论 <b>课程思政</b> ：以我国基础教育课程改革 20 年成就为背景，阐释化学教学设计从“知识本位”到“素养本位”的转变，增强学生对中国特色教育道路的制度自信和文化自信。		课程目标 1	2
	第二章 化学新课程教学设计的理论基础		课程目标 2, 3	3
	第三章 化学教学背景分析		课程目标 1, 3	2
	第四章 化学教学目标设计与教学重难点确定 <b>课程思政</b> ：在教学目标设计环节，强调“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标的有机统一，引导学生树立全面育人理念，落实立德树人根本任务。		课程目标 1, 2	3
	第五章 化学教学内容的组织与教学情境的设计		课程目标 1, 2, 3	3
	第六章 化学教学方法、教学模式和教学策略的设计 <b>课程思政</b> ：通过小组合作完成教学设计方案的活动，培养学生的团队协作精神和沟通合作能力，理解学习共同体的教育价值，为将来指导学生合作学习奠定基础。		课程目标 2, 3	3
	合计			16
G 实验（实	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配

训) 内容	1 信息技术与化学课程整合教学设计	课程目标 2, 3	4			
	2 化学教学评价的设计	课程目标 1, 2, 3	4			
	3 化学教学设计总成与单元整体教学设计	课程目标 2, 3	4			
	4 说课、听课与评课	课程目标 2, 3	4			
	合计			16		
H 实践内容 (含教育实 习、专业实 习、毕业论 文设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配			
	无	-	-			
I 教学方法与 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____ (如口头训练等)					
J 教学条件 需求	实验课 (无机实验室)					
K 课程目标及 其考核内 容、考核方 式及评分占 比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式	课程 分 目 标 的 达 成 度		
			作业 评分 占比 (%)	实验 评分 占比 (%)	期 末 考 试 评 分 占 比 (%)	
	课程目标 1 (20%)	1、能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。 2、遵守教师职业道德规范和法律法规, 领会立德树人的基本途径和方法。	0	10	10	-
	课程目标 2 (45%)	1、掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用。 2、具备中学化学课堂实验准备和演示, 以及为中学实验教学作准备的初步能力。	10	20	15	-
课程目标 3 (35%)	1、具有观察、分析和解决问题的能力; 2、具备沟通合作的能力。	0	25	10	-	



附表

## 《化学教学设计与实施》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题；遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。	能深入分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题；模范遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。	能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题；遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。	能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题；较好地遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。	具有基本的分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题的能力；遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。	具有基本的分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题的能力；遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。
	课程目标 2. 掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用；具备中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。	能很好掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用；具备中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。	能掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用；具备中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。	能较好地掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用；具备中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。	能初步掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用；具备中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。	能初步掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用；具备中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。

	<p>课程目标 3. 具有观察、分析和解决问题的能力；具有评价思考能力和科研能力；具备沟通合作的能力。</p>	<p>具有很强的观察、分析和解决问题的能力；具有很强的评价思考能力和科研能力；具备很强的沟通合作的能力。</p>	<p>具有较强的观察、分析和解决问题的能力；具有较强的评价思考能力和科研能力；具备较强的沟通合作的能力。</p>	<p>具有一定的观察、分析和解决问题的能力；具有一定的评价思考能力和科研能力；具备一定的沟通合作的能力。</p>	<p>具有基本的观察、分析和解决问题的能力；具有基本的评价思考能力和科研能力；具备基本的沟通合作的能力。</p>	<p>具有基本的观察、分析和解决问题的能力；具有基本的评价思考能力和科研能力；具备基本的沟通合作的能力。</p>
--	---	--	--	--	--	--

## 四、教师教育选修课程

# 三明学院化学专业 ( 师范类 )

## 《化学教材教法实验》课程教学大纲

课程名称	化学教材教法实验			课程代码	0711510549
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	1	课程负责人	黄国斌
总学时	16	理论学时	0	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：专业导论；无机化学；无机化学实验；分析化学；分析化学实验；有机化学；有机化学实验；仪器分析；仪器分析实验；高分子化学及实验；物理化学；物理化学实验；化学综合实验。 后续课程：教育实习，毕业论文。				
适用专业	化学（师范）专业				
A 参考教材	[1] 曹葵. 中学化学研究型实验的开发与实践[M]. 北京：化学工业出版社, 2021. 11. [2] 刘翠, 庄启亚, 李广超, 等. 中学化学实验教学与评价[M]. 北京：科学出版社, 2020. 8. [3] 钱扬义, 王立新, 林惠梅. 手持技术数字化化学实验教学研究——理论构建与创新实践[M]. 北京：科学出版社, 2021. 3.				
B 主要参考书籍	[1] 任跃红. 中学化学实验研究[M]. 北京：中国石化出版社, 2011. 8. [2] 王磊. 中学化学实验及教学研究[M]. 北京：北京师范大学出版社, 2009. 8.				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程讲义等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>化学教材教法实验是化学（师范）专业的一门选修课程，该课程从中学化学教学大纲出发，遵循知识与能力并重、理论与实践相结合的原则，以无机化学实验、分析化学实验、有机化学实验为基础，以中学化学实验为研究对象，不是单纯地去重复中学化学实验，而是在对这些实验熟练操作的基础上更多地去研究中学化学实验的教学方法，即它是化学教学论在中学化学实验教学中的具体运用。侧重于培养化学（师范）专业学生的实验教学能力，探讨中学化学教学的基本规律，着重培养学生进行演示实验的技能。通过实验训练和培养学生独立从事中学化学实验的技能，掌握实验成功的关键和教学方法，探讨实验的最佳条件或改革方案，培养学生学习的主动性和积极性。使学生在已有的教育学科和化学教育专业知识的基础上，根据中学化学实验教学的要求，初步掌握中学化学实验教学技能，培养学生独立从事中学化学实验教学的初步能力，为学生毕业后进行中学化学实验教学和实验研究打下基础。其基本任务是：1、掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用。2、培养学生进行中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。3、培养学生根据中学化学教学内容的需要和中学化学实验教学的要</p>				

	求,以及中学设备条件的情况,自行设计和改进中学化学实验,装配实验仪器的初步能力。		
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>课程目标 1: 有社会主义核心价值观,对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻执行党的教育方针,遵守师德规范。以立德树人为己任,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的老师。</p> <p>课程目标 2: 掌握化学教材教法实验相关的基础知识、基本理论、基本技能,理解化学学科知识体系的基本思想和方法;领会其与其他学科、社会实践的联系,具有一定的跨学科视野和思维;能理论联系实际。</p> <p>课程目标 3: 树立德育为先理念,了解中学德育原理,熟悉中学生身心发展规律,掌握班级管理基本知识,基本掌握班级建设和管理的策略和技能。能与家长和社区沟通合作,设计一些有利于班级建设的化学学习活动,并在主题班会,心理健康的组织和实施中,发挥化学学科独特功能。</p> <p>课程目标 4: 具有教书育人意识,了解中学生身心发展和养成教育规律,正确理解化学学科育人价值,能够在化学学科教学中渗透正确的世界观、人生观和价值观,在化学教学过程中对学生进行潜移默化的引导和教育。能积极参与校园文化建设的各项社团活动,发挥化学教师的专业优势,对学生进行教育引导。</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	有社会主义核心价值观,形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,深刻理解社会主义核心价值观的内涵。树立职业理想,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	师德规范 (1)
	课程目标 2	正确认识化学实验在中学化学教学中的地位 and 作用,掌握实验教学和实验设计的基本理论和基本技能,并能把日常生活中与化学相关的物质和现象与化工生产及化学科研中的技术、手段等科学地结合到中学化学实验的教学和设计中,具有创造性地设计中学化学实验的精神和实践能力,具备正确完成实验操作的基本技能和初步进行实验设计的能力,并能用“原子经济”和“绿色化学”思想指导实验教学和实验设计。	学科素养 (3)
课程目标 3	能阐述班级组织与建设的工作规律和基本方法,组织中学生建立班级秩序与规则;能深入班级,评定中学生群体活动的状况以及中学班级管理的内容和要求,学会引导中学生进行自我管理和形成集体观念,获得与中学生直接交往的积极体验;能开展中学生发展指导、综合素质评价等工作;能初步运用信息技术拓宽师生、家校	班级指导 (5)	

		沟通交流的渠道，与学生、家长、社区等进行有效交流。	
	课程目标 4	了解中学化学课程育人功能，领会课程教育的思想性，领会有机融入课程思政教育的重要性和必要性。理解化学学科核心素养，了解课程育人方法和策略。能够在教育实践中，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，尝试进行综合素质评价。	综合育人（6）
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标
			-
	合计		-

	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
G 实验（实训）内容	实验 1 氧气的制取与性质演示实验的准备 1、掌握实验室制取氧气方法和技术，掌握实验成功的关键。 2、练习组装气体发生装置，培养准备实验的能力。 3、了解氧气的制备和性质在初中化学教材中的地位和作用。 <b>课程思政：</b> 学习实事求是、探索真理的科研态度；同时强调实验安全与规范操作，培养责任意识和环保理念。	支撑课程目标 1、2、3、4	4
	实验 2 电解水实验的准备与演示 1、掌握用霍夫曼水电解器演示电解水的实验方法，了解电解水实验在初中教学中的作用。 2、研究并制作其它水电解器。 <b>课程思政：</b> 增强节约用水、保护水资源的意识；从氢能源的视角展望清洁能源的未来，树立绿色可持续发展理念。	支撑课程目标 1、2、3、4	4
	实验 3 溶液的配制与稀释实验演示与准备 1、学习稀释法及直接水溶法配制溶液。 2、学习容量瓶的使用方法。 <b>课程思政：</b> 在精确配制溶液的过程中，体会“差之毫厘，谬以千里”的道理，培养精益求精的工匠精神，强化服务社会、造福人民的责任感。	支撑课程目标 1、2、3、4	4
	实验 4 酸碱标准溶液的滴定准备与演示 1、学习移液管和滴定管的洗涤和使用方法。 2、练习滴定操作，初步掌握指示剂相关知识及滴定终点的确定。 <b>课程思政：</b> 通过滴定操作感悟“中和”与“平衡”的哲学思想，培养严谨求实的科学态度，增强投身生态文明	支撑课程目标 1、2、3、4	4

	建设的使命感。				
	合计			16	
H 实践内容 (含教育实 习、专业实 习、毕业论 文设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配	
	无				
I 教学方法与 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)				
J 教学条件 需求	实验课 (无机实验室)				
K 课程目标及 其考核内 容、考核方 式及评分占 比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式		课程分 目标的 达成度
			实验评分 占比 (%)	期末考试评 分占比 (%)	
	课程目标 1 (20%)	1、能分析解决教育教学实践中的 相关道德规范问题。 2、遵守教师职业道德规范 和法律法规，领会立德树人的基本 途径和方法。	10	10	-
	课程目标 2 (40%)	1、掌握中学化学教学中某些典型 实验的教学方法及某些典型仪器在 中学化学实验教学中的应用。 2、具备中学化学课堂实验准备和 演示，以及为中学实验教学作准备 的初步能力。	20	20	-
	课程目标 3 (20%)	1、具有观察、分析和解决问题的能力； 2、具备沟通合作的能力。	10	10	-
	课程目标 4 (20%)	1、了解课外活动的组织和管理知 识，掌握相关技能与方法。 2、具有参与组织主题教育和社团 活动的的能力，了解促进中学生全面 发展和个性发展的社团活动形式。	10	10	-
	总分		50	50	-
L 学习建议	1. 课前做好预习，写好预习报告。 2. 上课时，实验中认真实验，做好观察、记录；实验后认真分析实验结果。 3. 课后认真反思、总结。				
M 评分量表	《化学教材教法实验》课程目标评分量表见附表。				



附表

## 《化学教材教法实验》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分 量表	课程目标 1. 能分析解决教育教学中实践中的相关道德规范问题；遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。	能深入分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题；模范遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。	能分析解决教育实践教学中的相关道德规范问题；遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。	能分析解决教育实践教学中的相关道德规范问题；较好地遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。	具有基本的分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题的能力；遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。	不能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题的能力；不遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。
	课程目标 2. 掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用；具备中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。	能很好掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用；具备中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。	能掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用；具备中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。	能较好地掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用；具备中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。	能初步掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用；具备中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。	未能掌握中学化学教学中某些典型实验的教学方法及某些典型仪器在中学化学实验教学中的应用；不具备中学化学课堂实验准备和演示，以及为中学实验教学作准备的初步能力。
	课程目标 3. 具有观察、分析和解决问题的能力；	具有很强的观察、分析和解决问题的能力；具有	具有较强的观察、分析和解决问题的能力；具有较强的	具有一定的观察、分析和解决问题的能力；具有一定的	具有基本的观察、分析和解决问题的能力；具有基本的	没有基本的观察、分析和解决问题的能力；没有基本的

	具有评价思考能力和科研能力;具备沟通合作的能力。	很强的评价思考能力和科研能力;具备很强的沟通合作的能力。	评价思考能力和科研能力;具备较强的沟通合作的能力。	评价思考能力和科研能力;具备一定的沟通合作的能力。	评价思考能力和科研能力;具备基本的沟通合作的能力。	评价思考能力和科研能力;不具备基本的沟通合作的能力。
课程目标 4. 了解课外活动的组织和管理知识,掌握相关技能与方法;具有参与组织主题教育和社团活动的的能力,了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。	能深入了解课外活动的组织和管理知识,掌握相关技能与方法;具有参与组织主题教育和社团活动的的能力,了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。	了解课外活动的组织和管理知识,掌握相关技能与方法;具有参与组织主题教育和社团活动的的能力,了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。	能较好地了解课外活动的组织和管理知识,掌握相关技能与方法;具有参与组织主题教育和社团活动的的能力,了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。	能初步了解课外活动的组织和管理知识,掌握相关技能与方法;具有参与组织主题教育和社团活动的的能力,了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。	不能了解课外活动的组织和管理知识,掌握相关技能与方法;不具有参与组织主题教育和社团活动的的能力,不了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。	

# 三明学院化学专业（师范类）

## 《教育测量与评价》课程教学大纲

课程名称	教育测量与评价			课程代码	0711510547
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	1	课程负责人	赵炎
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：有机化学，有机化学实验，无机化学，无机化学实验，分析化学，分析化学实验等基础课程。 后续课程：《有机化学实验》、《物理化学》、《物理化学实验》等课程。				
适用专业	化学（师范）				
A 参考教材	《教育测量与评价》，第三版，黄光扬主编，华东师范大学出版社出版，2021年。				
B 主要参考书籍	1. 《教育测量与评价》，第三版，黄光扬主编，华东师范大学出版社出版，2021年。 2. 《教育测量与评价》，汪德基主编，科学出版社出版，2023年7月。 3. 《教育测量与评价》，史晓燕主编，背景师范大学出版社出版，2016年10月。				
C 线上学习资源	1. 本课程在建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	在化学师范专业教学任务中，教育测量与评价是一门专业选修课。该课程是化学师范专业的重要选修课，为学生未来从事化学教学、教育研究和教学管理工作奠定基础。帮助学生掌握教育测量与评价的基本概念、原理和方法，如信度、效度、测验编制、数据分析等。理解教育测量与评价在化学教学中的作用，如如何通过评价促进学生对化学知识的掌握和能力的提升。培养学生设计和实施化学教育测验的能力，包括编制化学题目、选择评价方法、分析评价数据等。培养学生的批判性思维和问题解决能力，使其能够根据化学教学情境选择合适的测量与评价方法。提升学生的伦理意识，使其在化学教育评价中能够兼顾公平性和科学性。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	1. 知识目标： 掌握教育测量与评价的基本理论和方法，特别是其在化学教学中的应用。了解化学教育测量与评价的最新发展趋势。 2. 能力目标： 能够独立设计和实施化学教育测量与评价方案。具备分析和解释化学教育评价数据的能力。 3. 素质目标： 培养学生的科学精神和严谨态度，使其在化学教学中注重数据的科学性和客观性。增强学生的社会责任感和伦理意识，使其在化学教育评价中关注学生的全面发展。				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	1、3	2.2 个人品质：具有科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对教育工作细心、耐心。	教育情怀 2	
	1、2、3	3.2 掌握专业基础知识：掌握本专业所需的数学和物理等学科的基本知识。了解化工、环境、数学等相关学科的基本知识并能用于分析和解决化学问题，了解化学知识与日常生活、生产实践的联系。了解教育学、心理学与学科教学论的关系等学习科学相关知识。	学科素养 3	
	2、3	4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力 4	
	3	6.1 课程育人：了解中学化学课程育人功能，领会课程教学的思想性，领会有机融入课程思政教育的重要性和必要性。理解化学学科核心素养，了解课程育人方法和策略。能够在教育实践中，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，尝试进行综合素质评价。	综合育人 6	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>第一章：教育测量与评价的学科发展</p> <p>1. 知道：了解教育测量与评价的基本概念、发展历程及其在教育活动中的重要性。</p> <p>2. 领会：理解教育测量与评价的理论基础及其对教育实践的科学指导意义。</p> <p>3. 应用：能够运用教育测量与评价的基本原理，设计简单的教育测验或评价方案。</p> <p>4. 分析：分析教育测量与评价在不同历史阶段的特点及其对现代教育的影响。</p> <p>5. 综合：综合教育测量与评价的理论与实践，提出改进教育评价体系的思路。</p> <p>6. 评价：评价教育测量与评价学科发展的现状、问题及未来趋势。</p> <p><b>课程思政</b></p> <p>教育强国与责任感：以我国教育评价改革（如</p>		支撑课程目标 1、2、3	2

	<p>“双减”政策)为例,分析评价体系对人才培养的导向作用,激发学生为建设教育强国贡献力量的使命感。</p>		
	<p>第三章:教育测量与评价的质量特性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道:了解教育测量与评价的核心质量特性,包括信度、效度、难度、区分度等基本概念。</li> <li>2. 领会:理解信度和效度的内涵及其对教育测量工具科学性和有效性的重要意义。</li> <li>3. 应用:能够运用信度和效度的计算方法,评估和改进教育测验的质量。</li> <li>4. 分析:分析影响教育测量工具质量的因素,如题目设计、样本选择、实施条件等。</li> <li>5. 综合:综合信度、效度等质量特性,设计符合科学标准的教育测量工具。</li> <li>6. 评价:评价现有教育测量工具的质量,并提出改进建议以提高其科学性和实用性。</li> </ol> <p><b>课程思政</b></p> <p>数据伦理与人文关怀:讨论评价数据的合理使用(如避免“唯分数论”),引导学生关注评价背后的个体差异,树立以人为本的教育价值观。</p>	<p>支撑课程 目标 1、 2、3</p>	<p>3</p>
	<p>第四章:编制教育测验的一般原理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道:了解教育测验编制的基本步骤,包括明确目标、设计题型、编写题目等。</li> <li>2. 领会:理解教育测验编制的科学原则,如目标导向性、题目代表性和评分客观性。</li> <li>3. 应用:能够根据教学目标,设计符合要求的测验题目并编制完整的测验方案。</li> <li>4. 分析:分析测验题目与教学目标的一致性,以及题目难度和区分度的合理性。</li> <li>5. 综合:综合测验编制原理,设计科学、全面的教育测验,确保其信度和效度。</li> <li>6. 评价:评价现有教育测验的编制质量,提出改进建议以提高测验的科学性和实用性。</li> </ol> <p><b>课程思政</b></p> <p>目标导向与育人初心:通过“明确测验目标”环节,强调测验应服务于学生发展而非单纯筛选,引导学生树立以“立德树人”为核心的教育评价观。</p>	<p>支撑课程 目标 1、 2、3</p>	<p>3</p>
	<p>第五章:制定教育评价表的一般方法和步骤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道:了解教育评价表的基本组成部分,如评价指标、评分标准和权重分配。</li> <li>2. 领会:理解制定教育评价表的基本原则,如科学性、可操作性和公平性。</li> <li>3. 应用:能够根据评价目标,设计符合实际需求的教育评价表。</li> <li>4. 分析:分析评价表中各项指标的合理性和评分标准的科学性。</li> </ol>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>2</p>

	<p>5. 综合：综合评价目标、指标和标准，制定全面、科学的教育评价表。</p> <p>6. 评价：评价现有教育评价表的科学性和实用性，提出改进建议以提高其有效性。</p>		
	<p>第六章：教育测验的常模及其建立方法</p> <p>1. 知道：了解教育测验常模的定义、类型（如年龄常模、年级常模）及其作用。</p> <p>2. 领会：理解常模建立的基本原理和方法，如样本选择、数据标准化处理。</p> <p>3. 应用：能够根据测验数据，计算并建立简单的常模。</p> <p>4. 分析：分析常模的科学性和适用性，判断其是否能够准确反映目标群体的特征。</p> <p>5. 综合：综合样本数据、测验目标和统计方法，建立科学、合理的教育测验常模。</p> <p>6. 评价：评价现有常模的准确性和适用性，提出改进建议以提高其参考价值。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	<p>第七章：教育测验的标准及其建立方法</p> <p>1. 知道：了解教育测验的基本概念和类型。</p> <p>2. 领会：理解测验标准的重要性和作用。</p> <p>3. 应用：能够根据标准设计和实施教育测验。</p> <p>4. 分析：能够分析测验结果，找出问题并改进。</p> <p>5. 综合：能够结合多种方法，制定全面的测验方案。</p> <p>6. 评价：能够评估测验的有效性和可靠性，提出改进建议。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	合计		16
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	无		
	合计		
H 实践内容 （含教育实 习、见习、 研习，专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	无		
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些CD动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。</p> <p>2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p>		

	3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）						
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 多媒体教室 2. 如开设示范课时需智慧教室。						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			作业评分占比（%）		小组活动评分占比（%）	期末考试评分占比（%）	
	课程目标1（20%）	掌握教育测量与评价的基本理论和方法，特别是其在化学教学中的应用。了解化学教育测量与评价的最新发展趋势。	5		5	10	-
	课程目标2（50%）	能够独立设计和实施化学教育测量与评价方案。具备分析和解释化学教育评价数据的能力。	10		10	20	-
	课程目标3（30%）	学生的科学精神和严谨态度，使其在化学教学中注重数据的科学性和客观性。增强学生的社会责任感和伦理意识，使其在化学教育评价中关注学生的全面发展。	10		10	10	-
	总分		25		25	50	-
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，辅助必要的练习对课程知识进行强化，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，充分阅读课后阅读资料，自行借鉴现代信息技术进行拓展。						
M 评分量表	《教育测量与评价》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						

<p style="text-align: center;">审批 意见</p>	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>	<p>系主任审核意见：</p> <p>系主任签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
--	--	---

附表

## 《教育测量与评价》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1 掌握教育测量与评价的基本理论和方法，特别是其在化学教学中的应用。了解化学教育测量与评价的最新发展趋势。	能够扎实地掌握教育测量与评价的基本理论和方法，特别是其在化学教学中的应用。非常了解化学教育测量与评价的最新发展趋势。	能够掌握教育测量与评价的基本理论和方法，特别是其在化学教学中的应用。比较了解化学教育测量与评价的最新发展趋势。	能够基本掌握教育测量与评价的基本理论和方法，特别是其在化学教学中的应用。了解化学教育测量与评价的最新发展趋势。	能够基本掌握教育测量与评价的基本理论和方法，基本了解化学教育测量与评价的最新发展趋势。	未能很好掌握教育测量与评价的基本理论和方法，不了解化学教育测量与评价的最新发展趋势。。
	课程目标 2. 能够独立设计和实施化学教育测量与评价方案。具备分析和解释化学教育评价数据的能力。	能够熟练且准确独立设计和实施化学教育测量与评价方案。具备准确分析和解释化学教育评价数据的优秀能力。	能够准确独立设计和实施化学教育测量与评价方案。具备正确分析和解释化学教育评价数据的良好能力。	能够独立设计和实施化学教育测量与评价方案。具备分析和解释化学教育评价数据的良好能力。	能够设计和实施化学教育测量与评价方案。具备分析和解释化学教育评价数据的一般能力。。	不能够独立设计和实施化学教育测量与评价方案。不具备分析和解释化学教育评价数据的能力。。
	课程目标 3. 培养学生的科学精神和严谨态度，使其在化学教学中注重数据的科学性和客观性。增强学生的社会责任感和伦理意识，使其在化学教育评价中关注学生的全面发展。	学生具有的严谨科学精神和态度，其在化学教学中注重数据的科学性和客观性。具有较强的社会责任感	学生具有的科学精神和态度，其在化学教学中注重数据的科学性和客观性。具有较强的社会责任感	学生具有科学精神和态度，其在化学教学中注重数据的科学性和客观性。具有社会责任感	学生具有的一般科学精神和态度，其在化学教学中注重数据的科学性和客观性。具有一般的社会责任感	学生缺乏具有的严谨科学精神和态度，其在化学教学中注重数据的科学性和客观性。不具有社会责任感

