

为可持续发展战略而设计

——“案例与专题设计”课程思政教学案例

三明学院 文艳群

一、案例综述

（一）课程名称

案例与专题设计。

（二）具体章节

第六章可持续设计专题，第一节可持续设计理念。

（三）教学目标

知识目标：深入理解可持续设计理念内涵，说出绿色设计与可持续设计的区别。

能力目标：解读联合国可持续发展目标，并从中洞察设计机会点。

思政目标：培养关注可持续发展问题的人文情怀，坚定可持续发展理念，增强为可持续发展战略而设计的责任与担当。

（四）特色创新

1.教学理念创新

构建“三段两线三层”课程思政教学模式（图1），使课程思政实现寓道于教、寓德于教、寓教于乐。混合式教学环节分为鱼头、鱼肚、鱼尾三段，混合式教学设计遵循专业教育线与思政教育线两线融合，并通过

情境感染、情意表达、情操培养三层情境教学方法，促进显性教学内容与隐性思政教育融合。

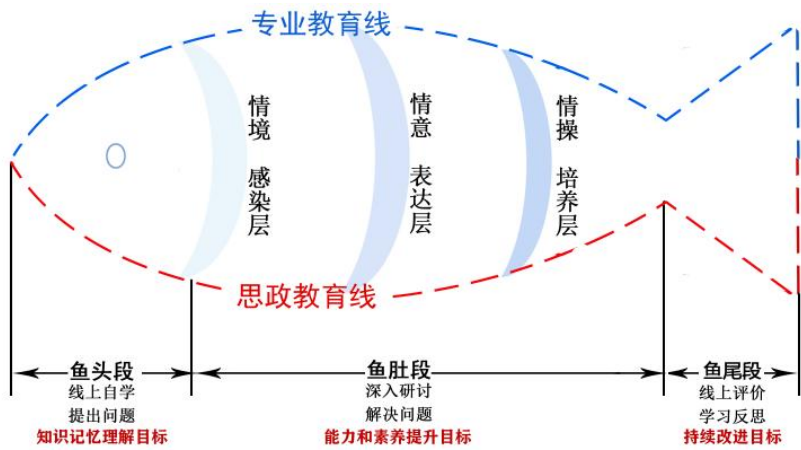


图 1 “三段两线三层”课程思政教学模式

2.教学方法创新

将课堂教学分为引入、解释、讨论、探究、迁移、评价、延展等七个环节，通过经典导读、案例解读、情境创设、互动研讨四种方式，以及六种手段：一张图片、一段视频、四个案例、一个问题、一个练习、一个公众号，帮助学生学懂、弄通、悟明可持续设计理念内涵，在习近平总书记的重要论述中滋养学生的人文情怀，在典型案例中启发学生的创新思维，在情境创设中强化学生的责任意识。

（五）案例意义

通过情境创设、案例解读、互动研讨等多种方式，推进显性教学内容与隐性思政教育有机融合，吸引并激发学生对可持续设计的兴趣，让可持续设计理念入脑入心，增强学生为可持续发展战略而设计的社会责任感，实现价值塑造、能力培养、知识传授相统一。

二、案例解析

（一）思路与理念

构建“三段两线三层”课程思政教学模式。混合式教学环节分为鱼头、鱼肚、鱼尾三段，鱼头段为线上学习，对标达成知识的记忆与理解目标；鱼肚段为学生中心的课堂教学，对标达成知识的应用分析目标；鱼尾段为线上评价与反思，达到以评促教，持续改进目标。混合式教学设计遵循专业教育线、思政教育线两线融合。专业教育线紧扣可持续设计理念内涵要义展开理论学习和案例研讨，思政教育线凝练“创新精神”“社会责任感”两大思政主题，并通过情境感染、情意表达、情操培养三层情境教学方法，推进显性教学内容与隐性思政教育融合。情境感染层重在创设情境，情意表达层重在表达观点，情操培养层重在树立可持续发展观。

（二）设计与实施

1.思政切入点

守正创新与创新精神。引用习近平总书记在二十大报告中的重要论述：“增强问题意识，不断提出解决问题的新理念、新思路、新方法”，通过典型案例和同伴案例分析，引导学生坚持守正创新，积极探索为可持续发展战略而设计的创新方案。

责任意识与主动作为。引入中国应对全球气候变化作出的“碳达峰”、“碳中和”的承诺与行动，以及习近平总书记“两山”理论，引导学生主动作为，为构建人与自然生命共同体勇毅前行，勇担社会责任。

价值观与可持续发展理念。演示北京周围大型垃圾场分布图，用真实情境触发学生对生态危机的深刻认识，引导学生树立可持续发展观，积极践行可持续发展理念。

2.教学实施

（1）鱼头段：线上自学并提出问题

将初阶知识点，如绿色设计、可持续设计概念等，放到线上平台，学生提前线上自学，提出疑惑点，教师线上答疑解惑。

（2）鱼肚段：专题研讨并解决问题

①情境感染层

学习通发布**前测**，检测学生线上自学情况并分析。

引入：通过一张图片——北京周围大型垃圾场分布图，让学生猜：图中密布的黄点是什么？以创设生态危机情境。播放一段**视频**：中国应对全球气候变化所做的承诺：“2030 年实现碳达峰，2060 年前实现碳中和”视频，引出可持续发展问题，创设人与自然生命共同体情境。

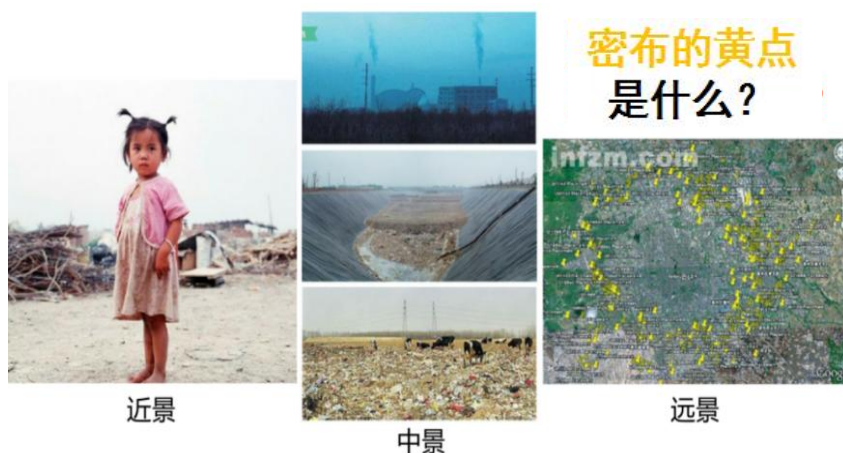


图 2 垃圾围城

解释：引用习近平总书记在二十大报告中的重要论述：“我们要强调问题意识，不断提出解决真正问题的新理念、新思路、新方法”，引出可持续设计理念，并结合**四个案例**：北京冬奥会“绿色场馆”“绿色能源”“绿色交通”案例、海尔人力洗衣机案例、往届学生获奖作品《海洋垃圾回收无人机》、清华美院学生获奖作品《低成本农村免水冲生态户厕系统设计》，结合习近平总书记“两山”论生态发展观，讲解从绿色设计到可持续设计的发展历程。



图 3 可持续设计案例分析

②情意表达层

讨论：学习通讨论一个问题：“绿色设计与可持续设计的区别”，并发布抢答：“除了维持健康的环境，还应该维持什么？”，进而引出 17 项联合国 2030 年可持续发展目标。

探究：布置一个练习，小组选择最关心的 1-2 项联合国可持续发展目标，探讨设计师为可持续发展战略而设计的可能性。



图 4 课堂研讨活动

③情操培养层

迁移：通过一个公众号：lens 可持续设计学习网络，引导学生把目光拓展至可持续设计与社会创新结合的领域，找寻更多可能性，培养关注可持续发展问题的人文情怀，增强为可持续发展战略而设计的责任感。

评价：每组派一名代表汇报研讨成果，并完成组间互评和教师点评。



图 5 学生汇报研讨成果

延展：学习通发布课后作业：小组选择最关心的 1 项联合国可持续发

展目标，试从可持续设计与社会创新结合的角度，提出设计方案，以引导学生关注全球可持续发展问题，践行可持续发展理念。

（3）鱼尾段：线上评教与学习反思

学习通发布教学满意度调查问卷，进行教学反思与总结。同时，线上辅导作业并督学。

三、案例反思

（一）效果与评价

1.目标达成度高

学生积极参与讨论，发表有关绿色设计与可持续设计区别的观点 81 条，探讨设计师参与为可持续发展战略而设计的可能性，发表见解 63 条。学生对可持续设计有更深入的理解，更坚定了用设计服务于人类社会可持续发展的信念，为可持续发展战略而设计的责任意识得到增强（图 6）。



图 6 学生参与讨论

2.学生创新能力突出

学生紧紧围绕可持续发展目标展开设计构想，涉及可持续社区构建、

海洋垃圾处理、循环利用、绿色能源等领域的创新设计方案 12 套。其中，作品《“保安”系列森林飞行器》和《固力吸发器》获未来设计师大赛—联合国可持续发展目标可持续设计类别二等奖和三等奖；《Magic Light》获香港当代设计奖银奖；《Scarploer-服务设计》获中美青年创客大赛三等奖（图 7）。学生创新意识凸显，创新能力显著提升。



图 7 部分学生作品及其获奖证书

3.教学满意度高

组织学生进行探究式学习和团队协作式学习，通过情境创设、案例解析、问题研讨等多种形式，感染、启发、引导、激励学生守正创新、敢于担当，课程思政实现了寓道于教、寓教于教、寓教于乐的效果。学生认为“本章节学习活动对学习内容有很大帮助”“增强了设计服务人类社会可持续发展的责任感”。教学满意度高，学生评教为 97.54 分（图 8）。



图 8 教学满意度高

(二) 持续改进措施

1.加强数字化资源建设，形成思政案例并推广

加强课程思政数字化资源建设，积极跟踪前沿，将专业领域新数据、新资料、新思维融入相关知识单元，凝练思政主题，形成思政案例并推广。

2.持续完善教学评价体系，促进学生全面发展

积极探索促进学生全面发展的增值评价方式，持续完善教学评价体系，不仅关注知识掌握、能力提升，还关注学生的情感体验、价值观。

课程负责人（签字）： 

2024 年 1 月 5 日