



三明学院  
SANMING UNIVERSITY

# 通识类 课程教学大纲

开课单位：马克思主义学院  
适用年级：全校各年级

二〇二四年三月

# 目 录

## 一、通识必修课程

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 .....	1
2. 马克思主义基本原理 .....	19
3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 .....	35
4. 思想道德与法治 .....	55
5. 中国近现代史纲要 .....	72
6. 形势与政策 .....	87
7. 军事理论 .....	99
8. 习近平总书记教育重要论述 .....	105

## 二、通识选修课程

1. 中国共产党简史 .....	113
3. 马克思主义经典著作选读 .....	126
4. 考研政治 .....	132
5. 永安抗战文化记忆追寻 .....	139
6. 三明红色历史文化 .....	144
7. 三明红色经典故事导读 .....	148
8. 三明红色艺术作品赏析 .....	153
9. 案说大学生法律风险 .....	157



## 一、通识必修课程

# 三明学院习近平新时代中国特色社会主义思想概论（理论课程）教学大纲

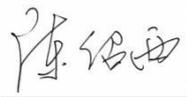
课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			课程代码	2212130 012
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课    学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选    其他			授课教师	曾令超、黄宝玖、许勋恩、吴智灵、赖鑫涛、陈丽斌等
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修                      选修			学 分	3
开课学期	第 3 或第 4 学期	总学时	48	其中实践学时	16
混合式课程网址	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台,学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、实践手册等教学资源。				
A 先修及后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 后续课程：马克思主义基本原理、形势与政策				
B 课程描述	这是一门大学思想政治理论课核心课程,其主要任务是帮助学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容,帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的新飞跃的理论成果,是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是党和国家必须长期坚持的指导思想。				
C 课程目标	通过本课程的学习,使学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的“十个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略这一思想的核心内容。充分理解习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党的思想旗帜,是国家政治生活和社会生活的根本指针。通过教学培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力,增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性,积极投身到社会主义现代化建设的伟大实践。 课程目标1: 理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想成果。 课程目标2: 了解党最新的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观;使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。 课程目标3: 自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。				

D 课程目标 与 毕业要求 的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
	3. 问题分析 13. 终身学习	3. 深刻理解和运用习近平新时代中国特色社会主义思想，培养科学的思维方法； 7.1 利用实践活动收集信息、运用理性思维发现问题、自行诊断，具有积极的工作反思能力。	课程目标 1、2		
	1. 思想品德	5.1 引导学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论智慧，结合自身专业特点，深入了解专业学科规律； 6.2 形成政治认同感，理解本学科的价值，教会他们运用习近平新时代中国特色社会主义思想的基础知识分析各专业领域的现象。	课程目标 1、2、3		
	9. 职业规范	1.1 树立正确的理想信念。 2.2 树立正确的人生观与价值观； 2.3 拥有健康的心态与真诚的情感，工作认真细致，养成良好的职业道德。	课程目标 3		
E 教学内容	章节内容		学时分配		
			理论	实践	合计
	导论		2	0	2
	第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义		2	5	7
	第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴		2	0	2
第三章 坚持党的全面领导		2	0	2	

	第四章 坚持以人民为中心	2	0	2	
	第五章 全面深化改革开放	2	0	2	
	第六章 推动高质量发展	2	0	2	
	第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	2	5	7	
	第八章 发展全过程人民民主	2	0	2	
	第九章 全面依法治国	2	0	2	
	第十章 建设社会主义文化强国	2	0	2	
	第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设	2	0	2	
	第十二章 建设社会主义生态文明	2	6	8	
	第十三章 维护和塑造国家安全	2	0	2	
	第十四章 建设巩固国防和强大人民军队	1	0	1	
	第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国统一	1	0	1	
	第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	1	0	1	
	第十七章 全面从严治党	1	0	1	
	合 计	32	16	48	
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____				
G 教学安排	授课次 别	教学内容	支撑 课程 目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写 3次) 思政元素    思政目标	教学方式 与手段

	<p>导论 <b>知道：</b> 一、习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的 二、习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题 三、习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容 四、如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论 五、如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位 六、如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想</p> <p><b>领会：</b>党的十九大把党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央在治国理政过程中所进行的所有理论创新，概括为习近平新时代中国特色社会主义思想，并将这一思想写进了党章。</p> <p><b>应用：</b>新阐释集中反映了党的十九大以来习近平新时代中国特色社会主义思想的最新发展成果，也反映了我们党对这一思想历史地位和指导意义认识的进一步深化。</p> <p><b>分析：</b>如何理解习近平新时代中</p>	支撑课程目标1	世界百年未有之大变局加速演进	正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想的创立并不断发展，与世界百年未有之大变局及其加速演进有着十分紧密的联系。	课堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	<p>第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴<b>知道：</b> 一、为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程 二、如何理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路 三、如何建设社会主义现代化强国</p> <p><b>领会：</b>中国共产党始终践行初心使命，团结带领全国各族人民绘就了人类发展史上的壮美画卷，中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景。在新中国成立特别是改革开放以来的长期探索和实践基础上，经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们成功推进和拓展了中国式现代化。</p> <p><b>应用：</b>必须坚持以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，坚持把国家和民族发</p>	支撑课程目标1、3	中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。	正确认识中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路。	专题教学、课堂讲授、问题导向、超星平台、主题讨论

	展放在自己力量的基点上、把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。 分析：如何建设社会主义现代化强国				
3	第三讲 坚持党的全面领导 <b>知道：</b> 一、为什么要坚持党的领导 二、怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的 三、怎样才能做到自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致 <b>领会：</b> 中国共产党是领导我们事业的核心力量。中国人民和中华民族之所以能够扭转近代以后的历史命运、取得今天的伟大成就，最根本的是有中国共产党的坚强领导。 <b>应用：</b> 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。 分析：怎样才能做到自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度	支撑课程目标 1、2	中国共产党是领导我们事业的核心力量。中国人民和中华民族之所以能够扭转近代以后的历史命运、取得今天的伟大成就，最根本的是有中国共产党的坚强领导。	正确认识党和国家事业发展的“定海神针”	专题教学、课堂讲授问题导向、超星平台、主题讨论
H 评价方式	<b>评价项目及配分</b>		<b>评价项目说明</b>	<b>支撑课程目标</b>	
	实践手册（20%）		完成经典阅读、时事评说、社会观察等要求	课程目标 1、3	
	平时考查成绩（30%）		出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等	课程目标2、3	
	期末纸笔考试成绩（50%）		主客观题型	课程目标1、2、3	

<p>I 建议教材 及学习资 料</p>	<p>1. 教材:《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(讲义稿)。 2. 学习资料 [1] 《习近平谈治国理政》(第一卷), 2018年1月, 外文出版社。 [2] 《习近平谈治国理政》(第二卷), 2017年11月, 外文出版社。 [3] 《习近平谈治国理政》(第三卷), 2020年6月, 外文出版社。 [4] 《习近平谈治国理政》(第四卷), 2022年8月, 外文出版社。 [5] 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》, 2021年1月, 人民出版社。 [6] 《习近平在厦门》, 2020年1月, 中共中央党校出版社。 [7] 《习近平在宁德》, 2020年1月, 中共中央党校出版社。[] 《习近平在厦门》, 2020年1月, 中共中央党校出版社。 [8] 《习近平在宁德》, 2020年1月, 中共中央党校出版社。 [9] 《习近平在福州》, 2020年7月, 中共中央党校出版社。 [10] 《习近平在厦门》, 2020年1月, 中共中央党校出版社。 [11] 《习近平在宁德》, 2020年1月, 中共中央党校出版社。</p>
<p>J 教学条件 需求</p>	<p>多媒体教室; 稳定通畅的网络教学平台</p>
<p>K 注意事项</p>	
<p>备注:</p> <p>1. 本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2. 评价方式可参考下列方式:</p> <p>(1) 纸笔考试: 平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试</p> <p>(2) 实作评价: 课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</p> <p>(3) 档案评价: 书面报告、专题档案</p> <p>(4) 口语评价: 口头报告、口试</p>	
<p>审批意见</p>	<p>课程教学大纲起草团队成员签名:</p> <p>  </p> <p></p>

陈丽娥

陈丽娥

年 月 日

专家组审定意见：

专家组成员签名：

年 月 日

学院教学工作指导小组审议意见：

教学工作指导小组组长：

年 月 日

# 三明学院师范类专业

## 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学大纲

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程代码	2212130012		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 3/4/学期	学分	3	课程负责人	陈绍西
总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、近现代史纲要 后续课程：形势与政策				
适用专业	全校师范类专业				
A 参考教材	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（讲义稿）。				
B 主要参考书籍	[1] 《习近平谈治国理政》（第一卷），2018 年 1 月，外文出版社。 [2] 《习近平谈治国理政》（第二卷），2017 年 11 月，外文出版社。 [3] 《习近平谈治国理政》（第三卷），2020 年 6 月，外文出版社。 [4] 《习近平谈治国理政》（第四卷），2022 年 8 月，外文出版社。 [5] 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，2021 年 1 月，人民出版社。 [6] 《习近平在厦门》，2020 年 1 月，中共中央党校出版社。 [7] 《习近平在宁德》，2020 年 1 月，中共中央党校出版社。 [8] 《习近平在厦门》，2020 年 1 月，中共中央党校出版社。				
C 线上学习资源	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	这是一门大学思想政治理论课核心课程，其主要任务是帮助学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的新飞跃的理论成果，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是党和国家必须长期坚持的指导思想。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，使学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的“十个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略这一思想的核心内容。充分理解习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针。通过教学培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，积极投身到社会主义现代化建设的伟大实践。 对应师德师风（1）、教育情怀（2）综合育人（6）。				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想成果。	6、综合育人	
	课程目标 2	了解党最新的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	2、教育情怀	
	课程目标 3	自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	5、班级管理	
	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	<p>导论</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的</p> <p>二、习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题</p> <p>三、习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容</p> <p>四、如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论</p> <p>五、如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位</p> <p>六、如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想</p> <p><b>领会：</b>党的十九大把党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央在治国理政过程中所进行的所有理论创新，概括为习近平新时代中国特色社会主义思想，并将这一思想写进了党章。</p> <p><b>应用：</b>新阐释集中反映了党的十九大以来习近平新时代中国特色社会主义思想的最新发展成果，也反映了我们党对这一思想历史地位和指导意义认识的进一步深化。</p> <p><b>分析：</b>如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位</p>		支撑课程目标 1、3	2
	<p>第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、方向决定道路，道路决定命运</p> <p>二、中国特色社会主义进入新时代</p> <p>三、新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之</p> <p><b>领会：</b>中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑与中国社会发展历史逻辑的辩证统一，这条道路符合中国实际、反映中国人民意愿、适应时代发展要求，不仅走得对、走得通，而且走得稳、走得好。</p>		支撑课程目标 1、2	2

	<p><b>应用：</b>坚持和发展中国特色社会主义，必须坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p><b>分析：</b>怎样认识我国发展新的历史方位？</p>		
	<p>第二章以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、中华民族近代以来最伟大的梦想</p> <p>二、中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路</p> <p>三、推进中国式现代化行稳致远</p> <p><b>领会：</b>中国共产党始终践行初心使命，团结带领全国各族人民绘就了人类发展史上的壮美画卷，中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景。在新中国成立特别是改革开放以来的长期探索和实践基础上，经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们成功推进和拓展了中国式现代化。</p> <p><b>应用：</b>必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想推进中华民族伟大复兴，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上、把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。</p> <p><b>分析：</b>如何建设社会主义现代化强国</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>第三章 坚持党的全面领导</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征</p> <p>二、坚持党对一切工作的领导</p> <p>三、健全和完善党的领导制度体系</p> <p><b>领会：</b>中国共产党是领导我们事业的核心力量。中国人民和中华民族之所以能够扭转近代以后的历史命运、取得今天的伟大成就，最根本的是有中国共产党的坚强领导。</p> <p><b>应用：</b>增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。</p> <p><b>分析：</b>怎样才能做到自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>第四章 坚持以人民为中心</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、江山就是人民，人民就是江山</p> <p>二、坚持人民至上</p> <p>三、全面落实以人民为中心的发展思想</p> <p><b>领会：</b>坚持人民至上。党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民，人民是党执政兴国的最大底气</p> <p><b>应用：</b>民心是最大的政治，正义是最强的力量。党的最大政治优势是密切联系群众，党执政后的最大危险是脱离群众。</p> <p><b>分析：</b>怎样推动人的全面发展、全体人民共同富裕</p>	支撑课程目标 1、2、3	2

	<p>第五章 全面深化改革开放</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、改革开放是决定当代中国命运的关键一招</p> <p>二、统筹推进各领域各方面改革开放</p> <p>三、将改革开放进行到底</p> <p><b>领会：</b>改革开放是决定当代中国命运的关键一招。中国特色社会主义进入新时代，改革也进入攻坚期和深水区，要敢于啃硬骨头、敢于涉险滩；党的十八届三中全会开启了全面深化改革、系统整体设计推进改革的新时代，对全面深化改革作出顶层设计和全面部署，提出了全面深化改革的总目标；改革必须正确把握方向、立场、原则。</p> <p><b>应用：</b>党的十八大以来，通过全面深化改革开放，许多领域实现历史性变革、系统性重塑、整体性重构；实行更加积极主动的开放战略，构建互利共赢、多元平衡、安全高效的开放型经济体系，推动共建“一带一路”高质量发展。</p> <p><b>分析：</b>怎样推进全面深化改革？</p>	支撑课程 目 1、2、3	2
	<p>第六章 推动高质量发展</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、完整、准确、全面贯彻新发展理念</p> <p>二、坚持和完善社会主义基本经济制度</p> <p>三、加快构建新发展格局</p> <p>四、建设现代化经济体系</p> <p><b>领会：</b>党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，深入把握我国经济发展的基本规律、核心目标、重点任务，强调加强党对经济工作的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持稳中求进工作总基调，坚持和完善社会主义基本经济制度，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，推动高质量发展，统筹发展和安全，全面深化改革开放，促进全体人民共同富裕，书写了新时代中国特色社会主义经济发展的崭新篇章。</p> <p><b>应用：</b>理解我国经济转向高质量发展。</p> <p><b>分析：</b>如何坚持和完善社会主义基本经济制度？</p>	支撑课程 目 1、2、3	2
	<p>第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑</p> <p>二、加快建设教育强国</p> <p>三、加快建设科技强国</p> <p>四、加快建设人才强国</p> <p><b>领会：</b>立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创</p>	支撑课程 目 1、2、3	2

	<p>新体系，加快建设科技强国，实现高水平科技自立自强。</p> <p><b>应用：</b>理解新时代科教兴国战略的重大意义。</p> <p><b>分析：</b>怎样深入实施新时代人才强国战略？</p>		
	<p>第八章 发展全过程人民民主</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、坚定中国特色社会主义政治制度自信</p> <p>二、全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性</p> <p>三、健全人民当家作主的制度体系</p> <p>四、巩固和发展新时代爱国统一战线</p> <p><b>领会：</b>社会主义愈发展，民主也愈发展。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，中国共产党将继续高举人民民主旗帜，始终坚持以人民为中心的发展思想，坚定不移推进全过程人民民主，在不断推动人的全面发展、全体人民共同富裕中实现民主新发展，让民主之树根深叶茂、永远常青。</p> <p><b>应用：</b>始终坚持以人民为中心的发展思想，坚定不移推进全过程人民民主，在不断推动人的全面发展、全体人民共同富裕中实现民主新发展</p> <p><b>分析：</b>如何进一步发展全过程人民民主？</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	<p>第九章 全面依法治国</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、坚持中国特色社会主义法治道路</p> <p>二、建设中国特色社会主义法治体系</p> <p>三、加快建设法治中国</p> <p><b>领会：</b>推进全面依法治国是国家治理的一场深刻变革，必须以习近平法治思想为指导，加强理论思维，从理论上回答为什么要全面依法治国、怎样全面依法治国这个重大时代课题，不断从理论和实践的结合上取得新成果，总结好、运用好党关于新时代加强法治建设的思想理论成果，更好指导全面依法治国各项工作。</p> <p><b>应用：</b>如何建设法治中国？</p> <p><b>分析：</b>为什么要全面推进依法治国？</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	<p>第十章 建设社会主义文化强国</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、文化是民族生存和发展的重要力量</p> <p>二、建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态</p> <p>三、以社会主义核心价值观引领文化建设</p> <p>四、铸就社会主义文化新辉煌</p> <p><b>领会：</b>文化是一个国家、一个民族的灵魂，文化兴国运兴，文化强民族强，没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。发展中国特色社会主义文化，要坚定文化自信，增强文化自觉，坚持走中国特色社会主义文化发展道路，激发全民族</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	2

	<p>文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。  <b>应用：</b>用社会主义核心价值观凝心聚力  <b>分析：</b>如何提升国家文化软实力和中华文化影响力？</p>		
	<p>第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设  <b>知道：</b>  一、让人民生活幸福是“国之大者”  二、不断提高人民生活品质  三、在共建共治共享中推进社会治理现代化  <b>领会：</b>民生是人民幸福之基、社会和谐之本。在发展的基础上不断提高人民生活水平，实现人民群众对美好生活的向往，是党和国家一切工作的根本目的。在发展中保障和改善民生，就是要多谋民生之利、多解民生之忧，在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义，抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶等方面不断取得新进展，不断满足人民日益增长的美好生活需要。  <b>应用：</b>怎样增强人民获得感、幸福感、安全感  <b>分析：</b>怎样推进社会治理现代化</p>	支撑课程 目 1、2、3	2
	<p>第十二章 建设社会主义生态文明  <b>知道：</b>  一、坚持人与自然和谐共生  二、建设美丽中国  三、共谋全球生态文明建设之路  <b>领会：</b>习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是以习近平同志为核心的党中央治国理政实践创新和理论创新在生态文明建设领域的集中体现，是人类社会实现可持续发展的共同思想财富，是新时代我国生态文明建设的根本遵循和行动指南。  <b>应用：</b>建设什么样的生态文明。  <b>分析：</b>怎样建设美丽中国。</p>	支撑课程 目 1、2、3	2
	<p>第十三章 维护和塑造国家安全  <b>知道：</b>  一、坚持总体国家安全观  二、构建统筹各领域安全的新安全格局  三、开创新时代国家安全工作新局面  <b>领会：</b>党的十八大以来，习近平创造性提出总体国家安全观的系统思想，成为维护国家安全的行动纲领和科学指南。总体国家安全观以一系列紧密联系、相互贯通的基本观点，科学回答了中国这样一个发展中的社会主义大国如何维护和塑造国家安全的一系列基本问题，标志着我们党对国家安全基本规律的认识达到了新高度。国家安全是安邦定国的重要基石，必须坚持总体国家安全观，实现人民安居乐业、党的长期执</p>	支撑课程 目 1、2、3	2

	<p>政、国家长治久安。  <b>应用：</b>保证国家安全是头等大事。  <b>分析：</b>怎样着力防范化解重大风险。</p>		
	<p>第十四章 建设巩固国防和强大人民军队  <b>知道：</b>  一、强国必须强军，军强才能国安  二、实现党在新时代的强军目标  三、加快推进国防和军队现代化  <b>领会：</b>强国必须强军，军强才能国安。党的十八大以来，党中央和中央军委就加快国防和军队现代化作出一系列战略谋划和部署，引领全军开创了强军事业新局面。在全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的历史进程中，必须把国防和军队建设摆在更加重要的位置，加快建设巩固国防和强大军队。  <b>应用：</b>为什么要建设一支强大人民军队。  <b>分析：</b>怎样建设巩固国防和强大人民军队。</p>	<p>支撑课程 目 1、2、3</p>	<p>1</p>
	<p>第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国统一  <b>知道：</b>  一、全面准确理解和贯彻“一国两制”方针  二、保持香港、澳门长期繁荣稳定  三、推进祖国完全统一  <b>领会：</b>“一国两制”是国家的一项基本国策，是中国特色社会主义的一个伟大创举，必须完整准确理解“一国两制”方针，坚定不移贯彻“一国两制”方针。“一国两制”是维护港澳长期繁荣稳定的最佳制度，推动香港实现了由乱到治的重大转折，推进了具有澳门特色的成功实践，有力支持了港、澳融入国家发展大局。祖国必须统一，也必然统一。新时代党解决台湾问题的总体方略，有力推进了祖国和平统一进程，也为彻底解决“台独”问题，实现祖国完全统一提供了根本遵循。  <b>应用：</b>如何坚持“一国两制”。  <b>分析：</b>为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边？</p>	<p>支撑课程 目 1、2、3</p>	<p>1</p>
	<p>第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体  <b>知道：</b>  一、新时代中国外交在大变局中开创新局  二、全面推进中国特色大国外交  三、推动构建人类命运共同体</p>		<p>1</p>

	<p><b>领会：</b>我们要站在世界历史的高度审视当今世界发展趋势和面临的重大问题，坚持和平发展道路，坚持独立自主的和平外交政策，坚持互利共赢的开放战略，不断拓展同世界各国的合作，积极参与全球治理，在更多领域、更高层面上实现合作共赢、共同发展，不依附别人、更不掠夺别人，同各国人民一道努力构建人类命运共同体，把世界建设得更加美好。</p> <p><b>应用：</b>世界又站在历史的十字路口。</p> <p><b>分析：</b>中国方案：构建人类命运共同体。</p>		
	<p>第十七章 全面从严治党</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题</p> <p>二、以政治建设为统领深入推进党的建设</p> <p>三、坚定不移推进反腐败斗争</p> <p>四、建设长期执政的马克思主义政党</p> <p><b>领会：</b>全面从严治党是新时代党的自我革命的伟大实践，开辟了百年大党自我革命的新境界。面向未来，我们党要承担起新时代坚持和发展中国特色社会主义的历史使命，就必须永远保持“赶考”的清醒和坚定，以永远在路上的信念和执着，以伟大自我革命引领伟大社会革命，坚持不懈把全面从严治党向纵深推进。</p> <p><b>应用：</b>为什么要全面从严治党。</p> <p><b>分析：</b>如何理解全面从严治党这场伟大自我革命。</p>		1
	<p>结语：在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将</p> <p><b>知道：</b></p> <p>一、习近平总书记对大学生有什么样的殷切期望</p> <p>二、如何认识新时代是广大青年成就梦想的时代</p> <p>三、如何为实现中华民族伟大复兴接续奋斗</p> <p><b>领会：</b>时代总是把历史责任赋予青年。新时代的中国青年，生逢其时、重任在肩，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。新征程上，当代大学生要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮，用青春的智慧和汗水打拼出一个更加美好的中国！</p> <p><b>应用：</b>如何认识新时代是广大青年成就梦想的时代。</p> <p><b>分析：</b>如何为实现中华民族伟大复兴接续奋斗。</p>		1
	合计		32
H	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配

<p>实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)</p>	<p><b>一、经典阅读 (30分)</b>  <b>基本要求:</b>  教师结合教学内容精心挑选出一些经典书籍,可以涵盖经济、政治、文化、社会、生态等诸多方面,结合学生的专业特点、结合教师的研究专长,确定一个或两个选题,指导学生认真阅读经典著作,引导青年学生原原本本读原著、学原文、悟原理,通过研读经典提高理论素养。  <b>选题:</b>  1.《习近平谈治国理政》(一、二、三、四卷);  2.《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》;  3.《习近平在福建》《习近平在福州》《习近平在厦门》《习近平在宁德》等著作。  以上选题学生可选择一个,认真阅读,学生可以根据兴趣自行选题,撰写2000字读书报告。</p>	<p>支撑课程目标1、2</p>	<p>5</p>
	<p><b>二、影视评说 (30分)</b>  <b>基本要求:</b>  优秀影视是社会主义先进文化的重要组成部分。引导大学生通过观看优秀影片,受到美的熏陶,培养高尚情操,以积极正面的能量激励学生。学生把自己观看后的所思所得记录下来,结合自己的切身体会,写出自己经历与感受。  <b>选题:</b>  1.《山海情》  2.《大山的女儿》  3.《1921》  4.《功勋》  从以上选题中选择一项或任课教师认可的其他优秀影视作品,认真观看,撰写影评2000字(5学时)</p>	<p>支撑课程目标1、2</p>	<p>5</p>
	<p><b>三、社会观察 (40分)</b>  <b>基本要求:</b>  增强大学生对社会的关注度,教师规定或者学生自主选择社会热点问题,通过深入观察了解社会,对某一社会现象进行深刻观察和思考,形成观点。  教师要从宏观上对学生进行引导,切实增强学生的分析判断、辨别是非和信息综合能力,进而树立正确的世界观、人生观和价值观。撰写报告2000字以上。(6学时)</p>	<p>支撑课程目标2、3</p>	<p>6</p>
<p>I  教学方法与教学方式</p>	<p>1.本课程采用线上线下混合式教学,即把在线教学和传统教学的优势相互结合。通过两种教学组织形式的有机结合,合理利用翻转课堂,可以充分利用课外时间,并由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论,合理利用翻转课堂,首先让学生明确这次课的学习目标、内容、方法和要求等,并提出问题让学生以小组方式思考讨论;其次,学生利用教师提供的学习材料课前自学;第三,学生及时利用提供的关联练习检验并巩固所学知识;最后:教师进行总结,并对重难点进行讲授,同时布置必</p>		

	要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。 2. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input checked="" type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：（如口头训练等）							
J 教学条件 需求	多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比 (%)	实验评分占比 (%)	期中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)	
	课程目标1 (30%)	理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想	10	5			10	70%
	课程目标2 (50%)	了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	10	5			20	65%
	课程目标3 (20%)	自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	10	20			10	65%
	总分		30	30			40	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的习近平新时代中国特色社会主义思想专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新研究成果，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							

<p>审批 意见</p>	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p>陈绍西      范连生</p> <p>吴智花      翁森杰</p> <p>陈丽娥</p> <p>许勤恩</p> <p style="text-align: right;">年   月   日</p>	<p>系主任审核意见：</p> <p>系主任签名： 陈绍西</p> <p style="text-align: center;">年   月   日</p>
------------------	--	--

## 三明学院马克思主义基本原理(理论课程)教学大纲

课程名称	马克思主义基本原理			课程代码	20121300 05
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他			授课教师	石雪梅 邹晓芩 魏秀兰 钟卫华 余佳樱 王艳娜 邓红霞 陈丽斌 芦佩玉
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修			学 分	3
开课学期	第 4 学期	总学时	48	其中实践学时	16
混合式课程网址	非必填，根据实际填写				
A 先修及后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
B 课程描述	<p>“马克思主义基本原理”是所有本科专业的通识教育课程，是各专业学生学习和掌握马克思主义理论知识与方法论智慧最重要的一门思想政治理论课程。通过系统梳理马克思主义的理论框架并重点阐述马克思主义理论的基本立场、观点与方法，特别是通过从整体上深入阐释马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义的基本观点、立场与方法，帮助大学生提升政治理论素养，培养反思能力，增强大学生对中国特色社会主义事业的认同感，引导学生树立科学的世界观、人生观与价值观。</p>				

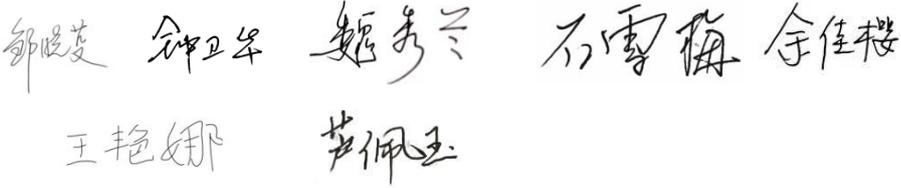
<p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>课程目标</b></p>	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1: (知识目标)掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法，正确理解辩证唯物主义与历史唯物主义的主要观点与方法，明确人民立场的理论依据与时代价值；熟练掌握劳动价值论与剩余价值学说的基本内容与方法论启示，深刻理解资本主义的本质，明确资本主义必然灭亡与社会主义必然胜利的内在原因；全面理解社会主义与共产主义社会的本质特征。</p> <p>课程目标 2: (能力目标)学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题，尤其是善于运用马克思主义哲学的方法论智慧正确分析和处理人类社会、中国特色社会主义发展的现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。</p> <p>课程目标 3: (价值目标)树立马克思主义科学的世界观、人生观与价值观，为各门具体科学的研究提供世界观和方法论的指导；坚定理想信念，形成对共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的思想认同、政治认同，情感认同，自觉践行社会主义核心价值观，树立正确的职业道德观。</p>				
<p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>课程目标与毕业要求的对应关系</b></p>	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
	思想品德	具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有社会责任感和积极向上的人生态度，践行社会主义核心价值观	课程目标 1: 掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法； 课程目标 3: 树立马克思主义科学的世界观、人生观与价值观		
	职业规范	具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守职业道德，履行责任	课程目标 2: 学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题 课程目标 3: 树立科学的世界观、人生观与价值观		
	专业知能	掌握比较系统的马克思主义理论知识和能力	课程目标 1: 掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法； 课程目标 2: 学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题，		
社会责任	具备良好人文精神和职业素养。	课程目标 3: 树立科学的世界观、人生观与价值观			
<p style="text-align: center;"><b>E</b></p> <p style="text-align: center;"><b>教学内容</b></p>	章节内容		学时分配		
			理论	实践	合计
	专题一 树立科学的马克思主义观		4	2	6
专题二 坚持辩证唯物主义世界观和方法论		6	3	9	

	专题三 辩证唯物主义认识论	6	3	9	
	专题四 唯物史观	6	3	9	
	专题五 资本主义论	6	3	9	
	专题六 社会主义论	2	1	3	
	专题七 共产主义论	2	1	3	
	合计	32	16	48	
<b>F</b> 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____				
<b>G</b> 教学安排	授课 次别	教学内容	支撑课程 目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次) 思政元素    思政目标	教学方式 与手段
	1.2	马克思主义的产生; 马克思主义的内涵; “马克思主义的发展; 马克思主义的鲜明特征; 马克思主义的当代价值; 学习马克思主义的态度和方法	支撑课程目标 1、3		专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台主题 讨论
	3	专题二 第一讲马克思主义唯物论 世界的物质统一性; 物质与意识的辩证关系及其方法论意义; 实事求是、一切从实际出发的思想路线和思想方法	支撑课程目标 1、2、3	世界的物质统一性 实事求是、一切从实际出发的思想路线和思想方法	专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台主题 讨论
	4.	专题二 第二讲唯物辩证法的总特征和基本规律 辩证法的总特征联系与发展的基本环节; 唯物辩证法的三大基本规律; 辩证法三大基本规律的方法论;	支撑课程目标 1、2、3	辩证法原理: 联系发展、矛盾规律 矛盾分析法 分析问题	专题教学课 堂讲授 问题导向 案例教学、 视频超星平台

5	专题二 第三讲辩证思维方法：唯物辩证法是科学的认识方法	支撑课程目标 1、2、3			专题教学课堂讲授 问题导向 案例教学、 视频超星平台
6.7.8	专题三 辩证唯物主义认识论 科学的实践观、能动的反映论；实践是认识的基础、认识的本质及发展规律；真理的客观性、绝对性和相对性辩证关系原理、真理和价值是人类活动的两大尺度、	支撑课程目标 1、2、3			专题教学课堂讲授 问题导向 探究式学习
9.10.11	专题四 唯物史观 社会存在与社会意识的辩证关系；物质生产方式在社会存在和发展中的作用；社会基本矛盾与主要矛盾在历史发展中的作用；阶级斗争和社会革命在社会发展中的作用、改革在社会发展中的作用、科学技术在社会发展中的作用；社会历史发展的主体力量：人民群众和个人在社会历史中的作用	支撑课程目标 1、2、3			专题教学课堂讲授 问题导向 探究式学习；主题讨论
12	专题五 资本主义论 第一讲 马克思劳动价值论及其当代价值 私有制基础上商品经济的基本矛盾；劳动价值论及其意义；价值规律的作用；进入21世纪，如何深化对马克思劳动价值论的认识。马克思劳动价值论和实践意义	支撑课程目标 1、3			专题教学课堂讲授 问题导向 探究式学习 线上线下混合

13	<p>专题五 资本主义论 ——剩余价值理论与 经济危机 资本原始积累的含 义、商品的特 殊性；劳动力商 品的价值论的内 容；剩余价值的 本质；工资本 质；资本主义基 本矛盾与经济 危机。</p>	支撑课程目标 1、3		专题教学课 堂讲授 问题导向 探究式学习
14	<p>专题五 资本主义论 ——资本主义的变 化 发展趋势 私人垄断资本主 义的特点；国家 垄断资本主义的 特点和实质；； 经济全球化的表 现及影响；当代 资本主义的实质 及历史地位；及 其历史必然性</p>	支撑课程目标 1、2		专题教学课 堂讲授 问题导向 探究式学习
15	<p>专题六 社会主义论 ——社会主义的发 展及其规律 社会主义五百年 历史进程；科学 社会主义原则； 社会主义建设过 程的长期性、社 会主义发展道 路的多样性 社会主义在实践 中开拓前进</p>	支撑课程目标 1、2、3		专题教学课 堂讲授 问题导向 探究式学习 线上线下混 合
16	<p>专题七 共产主义论 ——共产主义崇高 理想和中国特色 社会主义共同理 想 预见未来社会的 科学方法论原 则 共产主义社会的 基本特征；共产 主义实现的历史 必然性与长期性 ；共产主义远大 理想与中国特色 社会主义共同理 想的辩证关系</p>	支撑课程目标 1、3	共产主义理想 实现的必然性 坚定共产主义 理想信念，形 成共产主义政 治认同	专题教学课 堂讲授 问题导向 主题讨论； 探究式学习 线上线下混 合
H 评价方式 (非混合式)	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标	

	平时考查成绩（20%）	出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等	课程目标 1、2、3
	实践教学成绩（30%）	书面报告、PPT、实践活动视频等	课程目标 1、2、3
	期末纸笔考试成绩（50%）	主客观题型	课程目标 1、2、3
H 评价方式 (混合式教学班级)	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时考查成绩（30%）	线上学习情况、出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等	课程目标 1、2、3
	实践教学成绩（30%）	书面报告、PPT、实践活动视频等	课程目标 1、2、3
	期末纸笔考试成绩（40%）	主客观题型	课程目标 1、2、3
I 建议教材 及学习资料	<p>1.教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2023 年版。</p> <p>2.学习资料</p> <p>1.《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第 2 卷，人民出版社 2009 年版。</p> <p>2.马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社 2009 年版。</p> <p>3.马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社 2009 年版。</p> <p>4.毛泽东：《实践论》、《矛盾论》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。</p> <p>5.习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。</p> <p>6.习近平：《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话》。</p> <p>7.李秀林、王于、李淮春主编，辩证唯物主义和历史唯物主义原理，中国人民大学出版社，2011 年</p> <p>8.习近平，习近平谈治国理政，外文出版社，</p> <p>9.党的十八大、十九大、二十大报告等</p> <p>10.习近平：《习近平著作选读》，北京.人民出版社 2023 年版</p>		

<p style="text-align: center;">J 教学条件 需求</p>	<p>多媒体教室；稳定通畅的超星学习通等网络教学平台</p>
<p style="text-align: center;">K 注意事项</p>	
<p>备注：</p> <p>1.本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2.评价方式可参考下列方式：</p> <p>(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试</p> <p>(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</p> <p>(3)档案评价：书面报告、专题档案</p> <p>(4)口语评价：口头报告、口试</p>	
<p style="text-align: center;">审批意见</p>	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: right;">2024 年 2 月 26 日</p>
	<p>专家组审定意见：</p> <p style="text-align: right;">专家组成员签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
	<p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <p style="text-align: right;">教学工作指导小组组长：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

# 三明学院师范类专业

## 《马克思主义基本原理》课程教学大纲

课程名称	《马克思主义基本原理》			课程代码	2012130005
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第3学期	学分	3	课程负责人	石雪梅
总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
适用专业	所有本科师范类专业				
A 参考教材	本书编写组. 马克思主义基本原理, 高等教育出版社, 2023年版				
B 主要参考书籍	[1] 李秀林、王于、李淮春主编, 辩证唯物主义和历史唯物主义原理, 中国人民大学出版社, 2011年 [2] 马克思、恩格斯, 马克思恩格斯选集, 人民出版社, 2012年 [3] 习近平, 习近平谈治国理政, 外文出版社, 2018年 [4] 党的十八大、十九大、二十大报告等 [5] 习近平:《习近平著作选读》, 北京. 人民出版社 2023年版				
C 线上学习资源	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台, 学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	“马克思主义基本原理”是所有师范本科专业的通识教育课程, 是各专业学生学习和掌握马克思主义理论知识与方法论智慧最重要的一门思想政治理论课程。通过系统梳理马克思主义的理论框架并重点阐述马克思主义理论的基本立场、观点与方法, 特别是通过从整体上深入阐释马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义的基本观点、立场与方法, 帮助师范生提升政治理论素养, 培养反思能力, 培育深厚的育人情怀, 增强大学生对中国特色社会主义事业的认同感, 引导学生树立科学的世界观、人生观与价值观。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: (知识目标) 掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法, 正确理解辩证唯物主义与历史唯物主义的主要观点与方法; 熟练掌握劳动价值论与剩余价值学说的基本内容与方法论启示, 深刻理解资本主义的本质, 明确资本主义必然灭亡与社会主义必然胜利的内在原因; 全面理解社会主义与共产主义社会的本质特征。 课程目标 2: (能力目标) 掌握理论联系实际的方法, 学会运用马克思主义的基本立场、观点与方法来分析和处理现实问题; 学会辩证分析与解决问题的能力, 学会反思, 提高思辨能力与解决现实问题的能力, 提高理				

	论思维能力。 课程目标 3: (价值目标) 树立马克思主义科学的世界观、人生观与价值观, 为各师范专业的教学和研究提供世界观和方法论的指导; 坚定理想信念, 树立远大理想与共同理想, 形成社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同, 能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。牢固树立职业理想, 立志成为“四有”好老师。(支撑毕业要求 1)			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	5.1 深刻理解和运用唯物辩证法与唯物史观的方法论智慧, 培养学生的思辨能力和反思问题的能力;	学会育人: 5.1;	
	课程目标 2	5.1 引导学生运用马克思主义理论的方法论智慧, 结合自身专业特点, 深入了解中学生身心发展规律和养成教育规律; 6.2 帮助学生形成政治认同感, 引导学生理解本学科的育人价值, 教会他们运用马克思主义理论的基础知识分析基础教育领域的政治、经济、文化和社会生活现象并结合学科教学进行育人活动。	学会育人: 5.1; 6.2	
	课程目标 3	【1.1 理想信念】树立正确的理想信念, 坚持立德树人。践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	1. 师德规范	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	专题一 树立科学的马克思主义观 知道: 马克思主义的产生 领会: 马克思主义的内涵 知道“马克思主义的发展 分析: 马克思主义的鲜明特征 评价: 马克思主义的当代价值 综合: 学习马克思主义的态度和方法		支撑课程目标 1、3	4
	专题二 坚持辩证唯物主义世界观和方法论 第一讲 马克思主义唯物论 知道: 世界的物质统一性 领会: 物质与意识的辩证关系及其方法论意义 应用、分析评价: 实事求是、一切从实际出发的思想路线和思想方法		支撑课程目标 1、2	6

<p>第二讲 唯物辩证法的总特征和基本规律 知道：辩证法的总特征联系与发展的基本环节 领会：唯物辩证法的三大基本规律 应用：辩证法三大基本规律的方法论 第三讲 辩证思维方法 分析评价：唯物辩证法是科学的认识方法</p>		
<p>专题三 辩证唯物主义认识论 知道：科学的实践观、能动的反映论 领会：实践是认识的基础、认识的本质及发展规律 分析：真理的客观性、绝对性和相对性辩证关系原理 应用：运用真理绝对性和相对性辩证关系原理，分析正确马克思主义理论的态度 评价：真理与价值的辩证统一、正确的真理观和价值观</p>	支撑课程目标 1、2、3	6
<p>专题四 马克思主义唯物史观 领会：社会存在与社会意识的辩证关系 领会：物质生产方式在社会存在和发展中的作用 应用：社会基本矛盾运动规律 领会：社会基本矛盾与社会主要矛盾在历史发展中的作用 知道：阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用、改革在社会发展中的作用 分析：科学技术在社会发展中的作用 评价、综合：人民群众和个人在社会历史中的作用</p>	支撑课程目标 1、2、3	6
<p>专题五 资本主义论 第一讲 马克思劳动价值论及其当代价值 知道：私有制基础上商品经济的基本矛盾 领会：劳动价值论及其意义 应用：价值规律的作用 分析：进入 21 世纪，如何深化对马克思劳动价值论的认识。 评价：马克思劳动价值论的理论和实践意义</p>	支撑课程目标 1、3	2
<p>专题五 资本主义论 第二讲 剩余价值理论与经济危机 知道：资本原始积累的含义、途径；劳动力商品的特点 领会：剩余价值论的内容及其意义 分析：剩余价值的源泉、工资的本质，资本主义基本矛盾与经济危机 评价：资本主义政治制度的特点和本质、资本主义意识形</p>	支撑课程目标 1、3	2

	态的特点和本质		
	<p>专题五 资本主义论</p> <p>第三讲 资本主义的发展及其历史趋势</p> <p>知道：私人垄断资本主义的形成及特点</p> <p>领会：国家垄断资本主义的特点和实质</p> <p>分析：经济全球化的表现及影响、2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突</p> <p>评价：第二次世界大战后资本主义的新变化及实质</p> <p>综合：资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>专题六社会主义论—社会主义的发展及其规律</p> <p>知道：社会主义五百年历史进程</p> <p>领会：科学社会主义一般原则</p> <p>分析：社会主义建设过程的长期性、社会主义发展道路的多样性</p> <p>应用：社会主义在实践中开拓前进</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>专题七共产主义论——共产主义崇高理想和中国特色社会主义共同理想</p> <p>知道：预见未来社会的科学方法论原则</p> <p>领会：共产主义社会的基本特征</p> <p>分析、评价：共产主义理想实现的必然性、共产主义理想实现的长期性</p> <p>综合、应用：共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计		32
	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	<p style="text-align: center;"><b>(以下二种形式二选一)</b></p> <p>1. 学经典悟经典：以小组为单位开展读书沙龙，选读马克思主义理论经典原著进行认真阅读，小组内进行分享研讨，做好阅读分享记录。小组提交读书沙龙活动策划方案及沙龙过程记录材料、活动视频等(16学时)</p> <p>2. 大学生讲思政课：请结合本学期所学的马克思主义原理，结合现实中先进事迹、感人故事，将中国力量、中国精神、中国效率、中国之治、中国方案等融入马克思主义原理中，分析马克思主义原理，制作《马克思主义原理》</p>	支撑课程目标 1、2、3	16学时

	课程的教学设计、教案及 PPT 课件，开展讲思政课活动，提交相关材料及讲课实录。(16 学时)							
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 本课程采用线上线下混合式教学。通过两种教学组织形式的有机结合，由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论，论述式讲解、概述式讲解和指引式讲解有机结合，讲授与讨论合理安排。培养学生对马克思主义理论的认识从感性上升到理性，提高政治理论水平和理论素养，培养学生形成马克思主义的世界观、价值观与人生观，从而为学生进一步学习和深入研究其他课程奠定必要的世界观与方法论基础；</p> <p>2. 学生利用教师提供的学习材料课前自学</p> <p>3. 学生及时利用提供的关联练习检验并巩固所学知识；</p> <p>4. 教师进行总结，并对重难点进行讲授，布置随堂小测、课外练习，课后作业，布置下次课的预习任务。注重学生学习方法指导，培养学习能力。</p> <p>5. 运用互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习马克思主义理论的兴趣，培养学生的反思能力，为学生将来的生活与工作提供哲学智慧。</p> <p>6. 主要方式：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学习</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：(如口头训练等)</p>							
J 教学条件 需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台							
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式					课程 分目 标的 达成 度 需填
			平时 课堂 表现 评分	实践 评分 占比 (%)	期中 考试 评分 占比	小组 活动 评分 占比	期末 考试 评分 占比	

		占比 (%)		(%)	(%)	(%)	
课程目标 1 (30%)	<p>1. 辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理、内容与方法论启示，重点是考核马克思主义的物质观、辩证法认识论与唯物史观的基本原理及其方法论启示。</p> <p>2. 马克思主义政治经济学的基本概念、基本观点与主要内容，重点考核劳动价值论、剩余价值学说的内涵与意义、资本主义政治制度的本质及其发展历程。</p> <p>3. 科学社会主义的基本内容，尤其似乎要正确理解社会主义社会与共产主义社会的本质特征、社会主义的一般原则与发展规律、实现共产主义是历史发展的必然。</p>	9	9			12	0.7
课程目标 2 (30%)	<p>1. 能坚持理论与实际相结合的原则，运用马克思主义的基本立场、观点与方法看待实现问题，解决自身困惑。马</p> <p>2. 具备反思能力，掌握辩证思维能力、底线思维能力、战略思维能力与历史思维能力等，提升自身理论水平能力。</p>	9	9			12	0.7
课程目标 3 (40%)	<p>1. 树立唯物主义的世界观，培育正确的人生观与价值观。</p> <p>2. 强化中国特色社会主义共同理想与共产主义理想。</p> <p>3. 培育高尚师德，提升人生境界。</p>	12	12			16	0.7
总分		30	30			40	
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。</p>						

M 评分量表	《马克思主义基本原理》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：     2024 年 2 月 26 日	系主任审核意见：  系主任签名：   2024 年 2 月 26 日

附表

## 《马克思主义基本原理》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
课程目标 1. 掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法；	能够扎实地理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法。	能够理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法。	能够基本理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法。	能够基本理解并掌握部分马克思主义理论的基本观点、立场和方法。	未能理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法。
课程目标 2. 掌握理论联系实际的方法，逐步学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。	能够在扎实地理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法的基础上，掌握理论联系实际的方法，学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。	能够在理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法的基础上，掌握理论联系实际的方法，学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。	能够在基本理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法的基础上，掌握理论联系实际的方法，逐步学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。	能够在基本理解并掌握部分马克思主义理论的基本观点、立场和方法的基础上，掌握理论联系实际的方法，逐步学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。	未能理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法，无法掌握理论联系实际的方法，不能运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题；没有学会反思，完全不具备思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。
课程目标 3. 树立科学的世界观、人生观与价值观；树立正确的职业道德观。	在扎实地理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法的基础上，树立正确的世界观、人生观与价值观；树立正确的职业道德观。	在理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法的基础上，较好地树立正确的世界观、人生观与价值观；树立正确的职业道德观。	在基本理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法的基础上，树立正确的世界观、人生观与价值观；树立正确的职业道德观。	在基本理解并掌握部分马克思主义理论的基本观点、立场和方法的基础上，基本树立正确的世界观、人生观与价值观；树立正确的职业道德观。	未能理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法，未能形成正确的世界观、人生观与价值观、职业道德观。

M  
评分量表

					观。	
--	--	--	--	--	----	--

# 三明学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学大纲

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			课程代码	2211130003
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选    其他			授课教师	陈绍西、周瑾、康德衡、孟庆鹤、许勋恩、廖景榕、刘静等
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修			学 分	3
开课学期	第 3 或第 4 学期	总学时	48	其中实践学时	16
混合式课程网址	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
A 先修及后续课程	先修课程：思想道德修养与法律基础、近现代史纲要 后续课程：马克思主义基本原理概论、形势与政策				
B 课程描述	本课程是普通高等院校师范类学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校政治理论课程中的核心课程。这门课的基本内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：理解并掌握马克思主义中国化理论成果。（支撑毕业要求 1.1.1） 课程目标 2：了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。（支撑毕业要求 1.1.2） 课程目标 3：自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。（支撑毕业要求 2.2.2）				
D 课程目标与	毕业要求		毕业要求指标点		课程目标

毕业要求的 对应关系	师德师范（1）	<p>1.1 通过培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定“四个自信”，提升马克思主义信仰，培养正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>1.2 落实立德树人根本任务，以新时代中国特色社会主义思想为指导，把学生培养成新时代合格人才。</p> <p>1.3 培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。</p>	课程目标 1
	教育情怀（2）	<p>2.1 增强职业认同，具备良好的敬业精神和职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神，为成为一名光荣人民教师而倍感自豪。</p> <p>2.2 了解学生成长规律，尊重学生人格和个体差异，富有爱心，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧。</p> <p>2.3 树立终身追求的教师职业信念，不断促进教师专业理论与专业技能发展。</p>	课程目标 2
	综合育人（6）	<p>6.1 学会综合育人理念，熟悉学生的认知成长规律，理解教学与人的全面发展的关系。</p> <p>6.2 掌握中国近现代史学科基础理论知识，形成综合育人专业知识体系。</p> <p>6.3 形成课堂内外教学育人能力，潜移默化地在课堂教学中将情感态度价值观的育人目标渗透在知识与技能在。课外实践中引导学生做到严谨认真，实事求是，崇德尚技。</p>	课程目标 3
E	章节内容		学时分配

教学内容		理论	实践	合计	
	第一专题 马克思主义中国化的历史进程与理论成果	2		2	
	第二专题 毛泽东思想及其历史地位	2		2	
	第三专题 新民主主义革命理论	4	5	9	
	第四专题 社会主义改造理论	4		4	
	第五专题 社会主义道路初步探索的理论成果	4		4	
	第六专题 中国特色社会主义理论体系的形成和发展	4	5	9	
	第七专题 邓小平理论	4		4	
	第八专题 “三个代表”重要思想	4		4	
	第九专题 科学发展观	4	6	10	
	合 计	32	16	48	
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____				
G 教学安排	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入	教学方式与手段
				思政元素    思政目标	
	1	<b>第一专题 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</b> 知道：马克思主义中国化的提出及其内涵、马克思主义中国化的理论成果、学习本课程的要求和方法。	支撑课程目标 1		课堂讲授 问题导向 案例教学、视频 超星平台

2	<p><b>第二专题 毛泽东思想及其历史地位</b> 知道：毛泽东思想形成和发展的社会历史条件、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂和内涵。</p>	支撑课程目标 1、3	毛泽东思想是马克思主义中国化的一个理论成果、是中国革命和建设的科学指南。	正确地、实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位。	专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台 主题讨论
3	<p><b>第三专题 新民主主义革命</b> 知道：新民主主义革命理论；新民主主义革命的总路线和基本纲领；社会主义基本制度在中国的确立。</p>	支撑课程目标 1、2			专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台 主题讨论
4、5	<p><b>第四专题 社会主义改造理论</b> 知道：从新民主主义到社会主义的转变；社会主义改造道路和历史经验；社会主义基本制度在中国的确立。</p>	支撑课程目标 1、2、3	社会主义改造的历史必然性。	正确认识社会主义改造过程中出现的失误和偏差。如何认识社会主义改造和社会主义改革的关系。	专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台 主题讨论
6、7	<p><b>第五专题 社会主义道路初步探索的理论成果</b> 知道：我国在社会主义建设道路的初步探索中取得的正反两方面的经验；初步探索的意义和经验教训。</p>	支撑课程目标 1、2	促进世界社会主义发展的重要意义。深刻教训，也是我们更好地建设社会主义的宝贵财富。	正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。	专题教学 课堂讲授 问题导向 案例教学、视频 超星平台
8、9	<p><b>第六专题 中国特色社会主义理论体系的形成和发展</b> 知道：了解党的十一届三中全会以后世情、国情、党情发生的新变化，掌握中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景和社会历史条件。</p>	支撑课程目标 1、2、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习

	10、 11	<b>第七专题 邓小平理论</b> 知道：邓小平理论的形成；邓小平理论的基本问题和主要内容；邓小平理论的历史地位。 领会：社会主义本质的科学内涵；邓小平社会主义本质理论提出的背景、内涵。	支撑课程 目标 1、2、 3			专题教学 课堂讲授 问题导向 案例教学、视频 超星平台
	12、 13	<b>第八专题 “三个代表”重要思想</b> 知道：“三个代表”重要思想的形成；重要思想的核心观点和主要内容；“三个代表”重要思想的历史地位。	支撑课程 目标 1、2、 3			专题教学 课堂讲授 问题导向 案例教学、视频 超星平台
	14、 15	<b>第九专题 科学发展观</b> 知道：科学发展观的形成；科学发展观的科学内涵和主要内容；科学发展观的历史地位。	支撑课程 目标 1、2、 3			专题教学 课堂讲授 案例教学、视频 超星平台
	16	<b>第十专题 结束语 实践发展永无止境，认识真理永无止境，理论创新永无止境</b> 知道：马克思主义中国化的过程，就是中国共产党坚持马克思主义基本原理与中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，实现党的指导思想与时俱进的过程，就是解决中国革命、建设、改革的问题，推动中华民族站起来、富起来、强起来的过程。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系就是这一过程产生的两大理论成果。	支撑课程 目标 1、2、 3			专题教学 课堂讲授 案例教学、视频 超星平台
	16	期末复习				课堂讲授 答疑
<b>H</b> 实践内容(含	实践主要内容和要求		支撑课程 目标		时长 分配	

	<p><b>一、时政观察（40 分）</b></p> <p><b>基本要求：</b></p> <p>对于当代大学生，应提高主动实践的兴趣与能力，不仅要迈开脚，走进城市农村、企业工厂，更要勤动脑、勤思考，深入理解国情民情。带着问题调研、带着思考实践，用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，努力将知识积累、社会观察等成果转化为实实在在的建设性意见和举措。</p> <p>学生可以根据自己的观察思考，写出一份不少于 2000 字心得体会。提交文章要体现思想性、知识性、生动性、针对。</p>	支撑课程目标 1、2	6
	<p><b>二、经典阅读（30 分）</b></p> <p><b>基本要求：</b></p> <p>教师结合教学内容精心挑选出一些经典书籍，可以涵盖经济、政治、文化、社会、生态等诸多方面，结合学生的专业特点、结合教师的研究专长，确定一个或两个选题，指导学生认真阅读经典著作，作出深刻分析，可以引导学生通过研读经典，提高理论素养，自觉做一个有文化有担当的当代大学生。</p> <p><b>选题：</b></p> <p>阅读《毛泽东文集》八卷本、《邓小平文选》三卷本、《江泽民文选》三卷本、《胡锦涛文选》三卷本，从中择取一篇，撰写 2000 字读书报告。</p> <p>以上选题学生可选择其中一个，认真阅读，学生可以根据兴趣自行选题，撰写 2000 字读书报告。</p>	支撑课程目标 1、2	5

	<p><b>三、观影评论（30分）</b></p> <p><b>基本要求：</b></p> <p>优秀影视是社会主义先进文化的重要组成部分。加强文化建设对于推进高等教育改革发展、加强和改进大学生思想政治教育、全面提高大学生综合素质，具有十分重要的意义。引导大学生观看优秀影片，受到美的熏陶，培养高尚情操。通过观看《建党伟业》《建国大业》《战狼2》等优秀影片，以积极正面的能量引导学生，鼓励学生积极投入其中，把自己观看后的所思所得记载下来，结合自己的切身体会，写出自己经历与感受。</p> <p><b>选题：</b></p> <p>观看《建国大业》《建党伟业》《战狼2》《我和我的祖国》，撰写影评2000字。</p> <p>从以上四个题目中选择一项或选择任课教师认可的其他优秀影视作品，教师组织学生认真观看，撰写文章，教师准备必备视频资料。</p>	支撑课程目标2、3	5
I 评价方式	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时考查成绩（30%）	出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等	课程目标1、2、3
	期末纸笔考试成绩（70%）	主客观题型	课程目标1、2、3
J 建议教材 及学习资料	<p>[1] 马克思恩格斯文集(第1—10卷). 北京：人民出版社. 2009.</p> <p>[2] 毛泽东文集(第1.2卷)[M]. 北京：人民出版社. 1993.</p> <p>[3] 毛泽东文集(第3.4.5卷)[M]. 北京：人民出版社. 1996.</p> <p>[4] 毛泽东文集(第6.7.8卷)[M]. 北京：人民出版社. 1999.</p> <p>[5] 毛泽东选集(第1—4卷)[M]. 北京：人民出版社. 1991.</p> <p>[6] 邓小平文选(第1.2卷)[M]. 北京：人民出版社. 1994.</p> <p>[7] 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京：人民出版社. 1993.</p> <p>[8] 江泽民文选(第1.2.3卷)[M]. 北京：人民出版社. 2006.</p> <p>[9] 胡锦涛文选(第1.2.3卷)[M]. 北京：人民出版社. 2016.</p> <p>[10] 习近平. 习近平谈治国理政(1/2/3卷)[M]. 北京：外文出版社.</p> <p>[11] 习近平《二十大报告》</p>		

<p style="text-align: center;"><b>K</b></p> <p><b>教学条件需求</b></p>	<p>多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台</p>
<p style="text-align: center;"><b>L</b></p> <p><b>注意事项</b></p>	
<p>备注：</p> <p>1.本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2.评价方式可参考下列方式：</p> <p>(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试</p> <p>(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</p> <p>(3)档案评价：书面报告、专题档案</p> <p>(4)口语评价：口头报告、口试</p>	
<p style="text-align: center;"><b>审批意见</b></p>	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">陈绍西</div> <div style="margin: 5px;">周瑾</div> <div style="margin: 5px;">康德衡</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">孟庆楠</div> <div style="margin: 5px;">刘静</div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</p>
	<p>专家组审定意见：</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">专家组成员签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</p>

学院教学工作领导小组审议意见：

教学工作领导小组组长：

年 月 日

# 三明学院《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（师范类）课程教学大纲

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》			课程代码	2211130003
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第3学期	学分	3	课程负责人	陈绍西
总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《马克思主义基本原理概论》《中国近现代史纲要》《道德与法治》 后续课程：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高教育出版社，2023年。				
B 主要参考书籍	[1] 马克思恩格斯文集（第1—10卷）. 北京：人民出版社. 2009. [2] 毛泽东文集（第1.2卷）[M]. 北京：人民出版社. 1993. [3] 毛泽东文集（第3.4.5卷）[M]. 北京：人民出版社. 1996. [4] 毛泽东文集（第6.7.8卷）[M]. 北京：人民出版社. 1999. [5] 《毛泽东选集》（第1—4卷）[M]. 北京：人民出版社. 1991. [6] 邓小平文选（第1.2卷）[M]. 北京：人民出版社. 1994. [7] 邓小平文选（第3卷）[M]. 北京：人民出版社. 1993. [8] 江泽民文选（第1.2.3卷）[M]. 北京：人民出版社. 2006. [9] 胡锦涛文选（第1.2.3卷）[M]. 北京：人民出版社. 2016. [10] 习近平. 摆脱贫困[M]. 福建福州：福建人民出版社. 2014. [11] 习近平. 之江新语[M]. 浙江杭州：浙江人民出版社. 2013. [12] 习近平. 习近平谈治国理政（1/2/3卷）[M]. 北京：外文出版社. [12] 习近平《二十大报告》				
C 线上学习资源	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是普通高等院校思想政治教育专业学生必修的一门马克思主义理论类核心课程。这门课的基本内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：          课程目标 1：理解并掌握马克思主义中国化理论成果。了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。（支撑毕业要求 3.1）          课程目标 2：热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；增强教育自信，热爱思想政治课教学，树立正确的教育观和教师观，立德树人，关爱学生，引领学生健康成长。（支撑毕业要求 1.2、2.2）          课程目标 3：自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。（支撑毕业要求 3.1、3.2）</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	3.1 掌握专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想政治教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。	学科素养（3）
	课程目标 2		
	课程目标 3	2.1 认同育人价值：有从教意愿，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人。有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。 2.2 掌握育人规律：有正确的教育观，心系学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心，培养学生关心社会现实、关心民族命运、关心人类未来。	教育情怀（2）
	课程目标 4	8.1 良好的沟通表达能力：能够充分理解沟通合作是教师专业学习和发展的重要能力；掌握人际沟通的基本方法，具备与校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识和技巧；具有良好的语言表达能力。	沟通合作（8）
	课程目标 5	7.1 有反思意识：能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断，具有积极的教学反思能力；具有探索精神、创新精神，了解本学科发展前沿和趋势，具有初步的科学研究能力（包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等）。	学会反思（7）
F	章节学习内容和学习要求	支撑课程目标	学时分配

理论学习内容	<p><b>第一专题 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</b></p> <p>知道：马克思主义中国化的提出及其内涵、马克思主义中国化的理论成果、学习本课程的要求和方法。</p> <p>领会：马克思主义中国化既是解决中国实际问题的客观需要，又是马克思主义理论本身发展的内在要求。</p> <p>应用：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，都是马克思主义中国化的理论成果，都是中国化的马克思主义，它们同马克思列宁主义一起，是中国共产党长期坚持的指导思想和全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。</p> <p>分析：紧密联系自己的思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身</p>	支撑课程目标 1、2、3	3
	<p><b>第二专题 毛泽东思想及其历史地位</b></p> <p>知道：毛泽东思想形成和发展的社会历史条件、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂和内涵。</p> <p>领会：毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论成果、是中国革命和建设的科学指南。</p> <p>应用：正确科学地、实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位。</p> <p>分析：正确认识毛泽东晚年错误和毛泽东思想关系。</p> <p>综合：准确对待社会各种思潮对毛泽东和毛泽东思想的误读。</p>	支撑课程目标 1、2、3	3
	<p><b>第三专题 新民主主义革命</b></p> <p>知道：新民主主义革命理论；新民主主义革命的总路线和基本纲领；社会主义基本制度在中国的确立。</p> <p>领会：新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。</p> <p>应用：新民主主义革命的三大法宝；</p> <p>分析：中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。</p> <p>综合：新民主主义革命理论是中国共产党在分析近代中国国情和时代特征的基础上，对中国革命实践经验的概括和总结。</p>	支撑课程目标 1、2、3	3
	<p><b>第四专题 社会主义改造理论</b></p> <p>知道：从新民主主义到社会主义的转变；社会主义改造道路和历史经验；社会主义基本制度在中国的确立。</p> <p>领会：新民主主义社会是一个过渡性的社会，通过社会主义改造转变到社会主义社会是历史发展的必然。</p> <p>应用：党根据马克思列宁主义基本原理，结合我国具体情况，创造性地开辟了一条适合中国特点的社会主义改造道路，成功地完成了生产资料私有制的社会主义改造，实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革，积累了宝贵的历史经验。</p> <p>分析：社会主义基本制度的确立是中国历史上最深刻最</p>	支撑课程目标 1、2、3	6

	<p>伟大的社会变革,为当代中国一切发展进步奠定了制度基础,也为中国特色社会主义制度的创新和发展提供了重要前提。</p> <p>综合:中华人民共和国的成立和社会主义基本制度的确立,是20世纪中国一次划时代的历史巨变,也是世界社会主义发展史上又一个历史性的伟大胜利,为当代中国一切发展进步奠定了根本的政治前提和制度基础,实现了中华民族由近代不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。</p>		
	<p><b>第五专题 社会主义道路初步探索的理论成果</b></p> <p>知道:我国在社会主义建设道路的初步探索中取得的正反两方面的经验;初步探索的意义和经验教训。</p> <p>领会:党在社会主义建设初期探索形成了调动一切积极因素为社会主义事业服务、正确认识和处理社会主义社会矛盾、走中国工业化道路等重要思想。</p> <p>应用:深刻教训,也是我们更好地建设社会主义的宝贵财富。</p> <p>分析:正确认识改革开放前后两个历史时期的关系;我们所取得的理论成果对于巩固我国社会主义制度、开创和发展中国特色社会主义、促进世界社会主义发展的重要意义。</p> <p>综合:中华人民共和国的成立和社会主义基本制度的确立,是20世纪中国一次划时代的历史巨变,也是世界社会主义发展史上又一个历史性的伟大胜利,为当代中国一切发展进步奠定了基础。</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	6
	<p><b>第六专题 中国特色社会主义理论体系的形成和发展</b></p> <p>知道:了解党的十一届三中全会以后世情、国情、党情发生的新变化,掌握中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景和社会历史条件。</p> <p>领会:了解中国特色社会主义理论体系的形成发展过程,掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成和发展。</p> <p>应用:整体掌握了解中国特色社会主义理论体系的主要内容,帮助学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>分析:了解中国特色社会主义理论体系的历史地位和指导意义,懂得中国特色社会主义理论体系实现了马克思主义中国化新的飞跃。</p> <p>综合:了解党的十二大、十三大、十四大、十五大、十六大、十七大,对推进改革开放和社会主义现代化建设作出的全面部署。</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	6
	<p><b>第七专题 邓小平理论</b></p> <p>知道:邓小平理论的形成;邓小平理论的基本问题和主要内容;邓小平理论的历史地位。</p> <p>领会:社会主义本质的科学内涵;邓小平社会主义本质</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、</p>	6

	<p>理论提出的背景、内涵。</p> <p>应用：把握社会主义本质理论对于中国特色社会主义建设事业所具有的重大意义。</p> <p>分析：如何理解现阶段的剥削现象和贫富差别与社会主义本质的关系。</p> <p>综合：邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，对改革开放和现代化建设具有长远的指导意义。</p>	3	
	<p><b>第八专题 “三个代表”重要思想</b></p> <p>知道：“三个代表”重要思想的形成；重要思想的核心观点和主要内容；“三个代表”重要思想的历史地位。</p> <p>领会：我们党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。这是对“三个代表”重要思想的集中概括。</p> <p>应用：“三个代表”重要思想是在对冷战结束后国际局势科学判断的基础上，科学判断党的历史方位，总结党成立以来的奋斗历程和历史经验，在建设中国特色社会主义伟大实践的基础上形成的。</p> <p>分析：中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益，这是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。</p> <p>综合：“三个代表”重要思想提出的一系列关于中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、发展战略、根本目的、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略等重要思想，是完整科学的理论体系，是中国特色社会主义理论体系重要组成部分，是我们党必须长期坚持的指导思想。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	6
	<p><b>第九专题 科学发展观</b></p> <p>知道：科学发展观的形成；科学发展观的科学内涵和主要内容；科学发展观的历史地位。</p> <p>领会：以胡锦涛为主要代表的中国共产党人，紧紧抓住我国发展的重要战略机遇期，在全面建设小康社会进程中推进实践创新、理论创新、制度创新，强调坚持以人为本、全面协调可持续发展，形成了科学发展观。</p> <p>应用：科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。</p> <p>分析：解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，是科学发展观最鲜明的精神实质。</p> <p>综合：科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	6

	<p><b>第十专题 结束语 实践发展永无止境，认识真理永无止境，理论创新永无止境</b></p> <p>知道：马克思主义中国化的过程，就是中国共产党坚持马克思主义基本原理与中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，实现党的指导思想与时俱进的过程，就是解决中国革命、建设、改革的问题，推动中华民族站起来、富起来、强起来的过程。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系就是这一过程产生的两大理论成果。</p> <p>领会：历史和现实表明，没有马克思主义，就没有中国共产党，就没有中国特色社会主义，就没有中国人民的美好生活。</p> <p>应用：只有坚持和发展中国特色社会主义，只有把中国特色社会主义这篇大文章继续做下去，中华民族伟大复兴的中国梦才会最终实现。</p> <p>分析：中国特色社会主义是道路、理论、制度、文化的辩证统一。中国特色社会主义道路是实现社会主义现代化的必由之路，是指引中国人民创造美好生活的必由之路。</p> <p>综合：中国特色社会主义事业是面向未来的事业，需要一代又一代有志青年勇敢地、自觉地担当起继往开来的历史责任。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	合计		48
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	<p><b>一、时政观察（40 分）</b></p> <p><b>基本要求：</b></p> <p>对于当代大学生，应提高主动实践的兴趣与能力，不仅要迈开脚，走进城市农村、企业工厂，更要勤动脑、勤思考，深入理解国情民情。带着问题调研、带着思考实践，用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，努力将知识积累、社会观察等成果转化为实实在在的建设性意见和举措。</p> <p>学生可以根据自己的观察思考，写出一份不少于2000 字心得体会。提交文章要体现思想性、知识性、生动性、针对性。</p>	支撑课程 目标 1、2	6
	<p><b>二、经典阅读（30 分）</b></p> <p><b>基本要求：</b></p> <p>教师结合教学内容精心挑选出一些经典书籍，可以涵盖经济、政治、文化、社会、生态等诸多方面，结合学生的专业特点、结合教师的研究专长，确定一个或两个选题，指导学生认真阅读经典著作，作出深刻分析，可以引导学生通过研读经典，提高理论素养，自觉做一个有文化有担当的大学生。</p>	支撑课程 目标 1、2	5

	<p>选题：</p> <p>1、阅读《毛泽东文集》八卷本，从中择取一篇，撰写 2000 字读书报告。(结合毛泽东思想概论专题的课堂教学)</p> <p>2、阅读《邓小平文选》三卷本，从中择取一篇，撰写 2000 字读书报告。(结合邓小平理论专题的课堂教学)</p> <p>3、阅读《江泽民文选》三卷本，从中择取一篇，撰写 2000 字读书报告。(结合“三个代表”重要思想专题的课堂教学)</p> <p>4、阅读《胡锦涛文选》三卷本，从中择取一篇，撰写 2000 字读书报告。(结合科学发展观专题的课堂教学)</p> <p>以上选题学生可选择一个，认真阅读，学生可以根据兴趣 自行选题，撰写 2000 字读书报告。</p>		
	<p><b>三、观影评论 (30 分)</b></p> <p><b>基本要求：</b></p> <p>优秀影视是社会主义先进文化的重要组成部分。加强文化建设对于推进高等教育改革发展、加强和改进大学生思想政治教育、全面提高大学生综合素质，具有十分重要的意义。引导大学生观看优秀影片，受到美的熏陶，培养高尚情操。通过观看《建党伟业》《建国大业》《战狼 2》等优秀影片，以积极正面的能量引导学生，鼓励学生积极投入其中，把自己观看后的所思所得记载下来，结合自己的切身体会，写出自己经历与感受。</p> <p>选题：</p> <p>1、观看《建国大业》，撰写影评 2000 字。</p> <p>2、观看《建党伟业》，撰写影评 2000 字。</p> <p>3、观看《战狼 2》，撰写影评 2000 字。</p> <p>4、观看《我和我的祖国》，撰写影评 2000 字。</p> <p>从以上四个题目中选择一项或选择任课教师认可的其他优秀影视作品，教师组织学生认真观看，撰写文章，教师准备必备视频资料/</p>	支撑课程目标 2、3	5
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 本课程采用线上线下混合式教学，即把在线教学和传统教学的优势相互结合。通过两种教学组织形式的有机结合，合理利用翻转课堂，可以充分利用课外时间，并由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论，合理利用翻转课堂，首先让学生明确这次课的学习目标、内容、方法和要求等，并提出问题让学生以小组方式思考讨论；其次，学生利用教师提供的学习材料课前自学；第三，学生及时利用提供的关联练习检验并巩固所学知识；最后：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。</p> <p>2. 主要方式：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p>		

	□实习 □参观访问 □其它：_____（如口头训练等）							
J 教学条件 需求	多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比(%)	实验评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1 (30%)	理解并掌握马克思主义中国化理论成果。了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	5		5	5	10	30
	课程目标2 (50%)	热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；增强教育自信，热爱思想政治课教学，树立正确的教育观和教师观，立德树人，关爱学生，引领学生健康成长。	5		5	10	30	50
	课程目标3 (20%)	自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	5		5	5	10	20
	总分		15	0	15	20	50	100
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							

<p>审批 意见</p>	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p>陈绍西 周瑾 刘静</p> <p>康德衡 孟庆鹤</p> <p>年 月 日</p>	<p>系主任审核意见：</p> <p>系主任签名： 陈绍西</p> <p>年 月 日</p>
------------------	---	--

附表

## 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1: 理解并掌握马克思主义中国化理论成果。了解党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够扎实地理解并掌握马克思主义中国化理论成果, 了解党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够理解并掌握马克思主义中国化理论成果, 并较好了解党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 基本确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够基本理解并掌握马克思主义中国化理论成果, 并较好了解党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 能够确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够基本理解并掌握部分理解并掌握马克思主义中国化理论成果, 并基本掌握了解党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 能够确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	未能理解并掌握马克思主义中国化理论成果, 未能了解党的路线、方针和政策, 未能树立正确的世界观、人生观和价值观和确立中国特色社会主义的共同理想和信念。
	课程目标 2: 热爱祖国, 有理想、有信念; 热爱教育, 遵守法规, 践行社会主义核心价值观; 增强教育自信, 热爱思想政治课教学, 树立正确的教育观和教师观, 立德树人, 关爱学生, 引领学生健康成长。	能够热爱祖国, 有理想、有信念; 热爱教育, 遵守法规, 践行社会主义核心价值观; 增强教育自信, 热爱思想政治课教学, 树立正确的教育观和教师观, 立德树人, 关爱学生, 引领学生健康成长。	能够热爱祖国, 有理想、有信念; 热爱教育, 遵守法规, 践行社会主义核心价值观; 增强教育自信, 热爱思想政治课教学, 较好地树立正确的教育观和教师观, 立德树人, 关爱学生, 引领学生健康成长。	能够热爱祖国, 有理想、有信念; 热爱教育, 遵守法规, 践行社会主义核心价值观; 具备教育自信, 热爱思想政治课教学, 树立较为正确的教育观和教师观, 立德树人, 关爱学生, 引领学生健康成长。	能够热爱祖国, 有理想、有信念; 热爱教育, 遵守法规, 践行社会主义核心价值观; 具有一定教育自信, 较为热爱思想政治课教学, 基本树立正确的教育观和教师观, 立德树人, 关爱学生, 引领学生健康成长。	未能热爱祖国, 有理想、有信念; 热爱教育, 遵守法规, 践行社会主义核心价值观; 不具备教育自信, 不够热爱思想政治课教学, 未能树立正确的教育观和教师观, 未能引领学生健康成长。

	<p>课程目标 3: 自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p>	<p>扎实自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,具备分析解决现实问题的能力。掌握思想政治理论教育技能。</p>	<p>较好地自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,具备较好分析解决现实问题的能力。较好掌握思想政治理论教育技能。</p>	<p>较好地运用马克思主义的立场、观点和方法,具备较好分析解决现实问题的能力。较好掌握思想政治理论教育技能。</p>	<p>较好地自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,具备较好分析解决现实问题的能力。基本掌握思想政治理论教育技能。</p>	<p>未能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,不具备分析解决现实问题的能力。未能掌握思想政治理论教育技能。</p>
--	--	---	--	--	--	--

## 三明学院 思想道德与法治 (理论课程) 教学大纲

课程名称	思想道德与法治			课程代码	000033
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他			授课教师	刘春明、徐桂兰、郑丽珍、廖海花、苗圃、罗斯怡、李雅琪
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修			学 分	3
开课学期	第一学期	总学时	48	其中实践学时	16
混合式课程网址	无				
<b>A 先修及后续课程</b>	先修课程：《形势与政策》 后续课程：《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平中国特色社会主义思想概论》				
<b>B 课程描述</b>	本课程是高校思想政治理论课课程体系中的基础课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性与实践性于一体的公共必修课。它针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德与法治建设为基础，以大学生全面发展为目标，引导大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，促进德智体美劳全面发展。				
<b>C 课程目标</b>	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及素质目标： 课程目标1(知识目标)：了解马克思关于人生问题的基本立场和观点，正确把握理想信念的含义，确立马克思主义的科学信仰；正确理解中国精神的内涵；掌握社会主义核心价值观的科学内涵；掌握社会主义道德的核心与原则，吸收借鉴优秀道德成果；理解法律的概念、社会主义法律的特征和运行，尊重和维护宪法法律权威。 课程目标2(能力目标)：明确当代大学生的历史使命与成长目标，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助大学生尽快实现角色转换并确立新的人生目标；培养大学生自觉践行社会主义核心价值观的能力；培养大学生的法治思维，提升法治素养。 课程目标3(素质目标)：引导大学生担当民族复兴的历史重任，努力做忠诚的爱国者，培养大学生爱国主义情感；引导大学生将弘扬民族精神和时代精神与自身成长成才结合起来；培养大学生对社会主义核心价值观的认同感，坚定价值自信；引导大学生提高道德修养，弘扬中华民族优秀道德传统。				

D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
	1.思想品德	具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。	课程目标 1		
	7.工程与社会	能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。	课程目标 2		
	9.职业规范	具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在社会实践中理解并遵守职业道德，履行责任。	课程目标 3		
E 教学内容	章节内容		学时分配		
			理论	实践	合计
	专题一 担当复兴大任 成就时代新人 1.如何认识新方位？ 2.如何承担新使命？ 3.如何学习“思想道德与法治课”？		2	1	3
	专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 第一讲 树立高尚的人生目的 1.如何认识人的本质？ 2.人生为什么要有所追求？ 3.怎样的人生值得追求？ 第二讲 保持积极进取的人生态度 1.如何面对人生？ 2.如何辩证对待人生矛盾？ 第三讲 创造有意义的人生 1.什么样的人生更有价值？ 2.怎样抵制错误人生观？ 3.如何成就出彩人生？		4	2	6

<p>专题三 追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>第一讲 理想信念的内涵及重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.什么是理想信念？</li> <li>2.理想信念有什么用？</li> </ol> <p>第二讲 坚定信仰信念信任信心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.马克思主义为什么行？</li> <li>2.中国特色社会主义为什么好？</li> <li>3.中国共产党为什么能？</li> <li>4.中华民族伟大复兴为什么一定成？</li> </ol> <p>第三讲 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.“理想很丰满，现实很骨感”，怎么办？</li> <li>2.“我的理想只有我”，行不行？</li> <li>3.如何与祖国和人民共享梦想成真？</li> </ol>	4	2	6
<p>专题四 继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>第一讲 中国精神是兴国强国之魂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.为什么说“人无精神不立，国无精神不强”？</li> <li>2.中华民族靠什么在历史洪流中屹立不倒、奋勇向前？</li> <li>3.中国共产党人在百年奋斗中铸造了什么样的伟大精神？</li> <li>4.为何实现中国梦必须弘扬中国精神？</li> </ol> <p>第二讲 做新时代的忠诚爱国者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如何理解新时代爱国主义的内涵和本质？</li> <li>2.如何理解新时代爱国主义的着力点？</li> <li>3.如何赓续中华民族的精神命脉？</li> <li>4.如何才能“一起向未来”？</li> </ol> <p>第三讲 让改革创新成为青春远航的动力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如何认识当代中国人民最鲜明的精神标识？</li> <li>2.如何理解改革创新是发展进步的活力之源？</li> <li>3.如何争做堪当民族复兴重任的时代先锋？</li> </ol>	4	3	7
<p>专题五 明确价值要求 践行价值准则</p> <p>第一讲 全体人民共同的价值追求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.什么是价值观与核心价值观？</li> <li>2.如何理解当代中国的核心价值观？</li> <li>3.社会主义核心价值观有何作用？</li> </ol> <p>第二讲 坚定社会主义核心价值观自信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.社会主义核心价值观有哪些显著特征？</li> <li>2.如何认识西方“普世价值”的虚伪性？</li> </ol> <p>第三讲 积极践行社会主义核心价值观</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.为什么要扣好人生的扣子？</li> <li>2.如何把社会主义核心价值观落细落小落实？</li> </ol>	4	2	6

	<p>专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>第一讲 社会主义道德的核心与原则</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.人为什么需要道德?</li> <li>2.社会主义道德为什么是先进的?</li> <li>3.为人民服务高不可攀吗?</li> <li>4.集体主义过时了吗?</li> </ol> <p>第二讲 吸收借鉴优秀道德成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如何激活社会主义道德的源头活水?</li> <li>2.如何让红色基因代代相传?</li> <li>3.如何在交流互鉴中汲取有益营养?</li> </ol> <p>第三讲 投身崇德向善的道德实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.怎样在社会上做一个好公民?</li> <li>2.怎样在工作中做一个好建设者?</li> <li>3.怎样在家庭里做一个好成员?</li> <li>4.怎样在日常生活中养成好品行?</li> </ol>	6	3	9
	<p>专题七 学习法治思想 提升法治素养</p> <p>第一讲 社会主义法律的特征和运行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如何理解法律的起源、发展和内涵?</li> <li>2.如何理解我国社会主义法律的本质特征?</li> <li>3.如何理解我国社会主义法律的运行?</li> </ol> <p>第二讲 坚持全面依法治国</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.什么是全面依法治国的根本遵循和行动指南?</li> <li>2.什么是全面依法治国的正确之路?</li> <li>3.什么是全面依法治国的宏伟目标?</li> </ol> <p>第三讲 维护宪法权威</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.宪法在中国走过了怎样的历程?</li> <li>2.为什么宪法是治国理政的总章程?</li> <li>3.宪法怎样走入现实生活?</li> </ol> <p>第四讲 自觉尊法学法守法用法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.法治思维到底有什么用?</li> <li>2.如何依法行使权利与履行义务?</li> <li>3.大学生如何提升法治素养?</li> </ol>	8	3	11
	合 计	32	16	48
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____			

G 教学安排	授课 次别	教学内容	支撑课程 目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式 与手段
				思政元素	思政目标	
	1	中国特色社会主义新时代的科学内涵;担当民族复兴大任的时代新人的要求;提升思想道德素质与法治素养	课程目标 3			问题导向 课堂讲授
	2	马克思关于人的本质的论断;人生与人生观;科学高尚的人生追求;积极进取的人生态度;正确认识和处 理人生矛盾	课程目标 1、2			问题导向 课堂讲授 讨论座谈
	3	科学评判人生价值;人生价值的实现条件;反对错误的人生观念;掌握正确的人生方向	课程目标 1、2、3			问题导向 课堂讲授 探究式学习
	4	理想信念的内涵及重要意义	课程目标 1、2			问题导向 课堂讲授
	5	坚定信仰信念信任信心的主要内容;在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	课程目标 1、2、3			问题导向 课堂讲授 探究式学习
	6	中国精神的丰富内涵;弘扬中国精神的时代价值	课程目标 1、2	创新创造	改革创新	问题导向 课堂讲授 探究式学习

7	爱国主义的基本内涵;新时代的爱国主义;做忠诚的爱国者	课程目标 1、2、3	最美汉字	文化自信	问题导向 课堂讲授 探究式学习
8	价值观与社会主义核心价值观;社会主义核心价值观的基本内容及显著特征	课程目标 1、2			问题导向 课堂讲授
9	践行社会主义核心价值观的重要意义及基本要求	课程目标 1、2、3			问题导向 课堂讲授 分组合作 实作学习
10	坚持马克思主义道德观;为人民服务是社会主义道德的核心;集体主义是社会主义道德的原则	课程目标 1、2			问题导向 课堂讲授
11	传承中华传统美德;发扬中国革命道德;借鉴人类文明优秀道德成果	课程目标 1、2			问题导向 课堂讲授 探究式学习
12	遵守社会公德;恪守职业道德;弘扬家庭美德;锤炼个人品德	课程目标 2、3			问题导向 课堂讲授 探究式学习
13	我国社会主义法律的本质和作用;社会主义法律的运行	课程目标 1、2			问题导向 课堂讲授
14	习近平法治思想的主要内容;中国特色社会主义法治道路的原则;中国特色社会主义法治体系;建设法治中国	课程目标 1、2	《民法典》 制定与实施	良法善治	课堂讲授 问题导向 探究式学习

	15	宪法的形成和发展、地位和基本原则；宪法的实施与监督	课程目标 1、2			问题导向 课堂讲授 探究式学习
	16	如何理解社会主义法治思维；为什么培养社会主义法治思维；怎样理解法律权利与法律义务及二者的关系；法律权利与法律义务的地位与内容；正确行使法律权利与履行法律义务；怎样提升社会主义法治素养	课程目标 1、2、3			问题导向 课堂讲授 探究式学习
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时考查成绩 (20%)		出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等		课程目标 1、2、3	
	实践教学成绩 (30%)		微视频、讲思政课等		课程目标 2、3	
	期末纸笔考试成绩 (50%)		主客观题型		课程目标 1、2、3	

<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <p style="text-align: center;"><b>建议教材 及学习资料</b></p>	<p>教材： 马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《思想道德与法治》，高等教育出版社，2023年2月第2版。</p> <p>学习资料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.毛泽东：《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版。</li> <li>2.邓小平：《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。</li> <li>2.习近平：《习近平谈治国理政》第1卷。</li> <li>4.习近平：《习近平谈治国理政》第2卷。</li> <li>5.习近平：《习近平谈治国理政》第3卷。</li> <li>6.习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2014年版。</li> <li>7.北京知行合一阳明教育研究院：《文化自信与民族复兴》，东方出版社机械工业出版社，2018年2月。</li> <li>8.王帆等著：《人类命运共同体——全球治理的中国方案》，《大国外交》，湖南人民出版社，2017年9月。</li> <li>9.金一南等著：《大国战略》，中国言实出版社，2017年5月。</li> <li>10.《新时代爱国主义教育实施纲要》，人民出版社，2019年11月12日。</li> <li>11.《新时代公民道德建设实施纲要》，人民出版社，2019年版。</li> <li>12.倪愆襄：《伦理学导论》，武汉大学出版社，2005年版。</li> <li>13.夏利民：《法律基础教程》，北京大学出版社，2017年9月。</li> <li>14.《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社，2017年9月。</li> <li>15.学银在线：《案说大学生法律风险》，<a href="https://www.xueyinonline.com">https://www.xueyinonline.com</a>。</li> <li>16.党的二十大读本</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>J</b></p> <p style="text-align: center;"><b>教学条件 需求</b></p>	<p>多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台</p>
<p style="text-align: center;"><b>K</b></p> <p style="text-align: center;"><b>注意事项</b></p>	
<p>备注：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</li> <li>2.评价方式可参考下列方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试</li> <li>(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</li> <li>(3)档案评价：书面报告、专题档案</li> <li>(4)口语评价：口头报告、口试</li> </ol> </li> </ol>	

审批意见	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <p style="text-align: center;">刘春明 郑昕昕 廖淑花 李福强 徐桂冬</p> <p style="text-align: center;">罗勤松 苗圃</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
	<p>专家组审定意见：</p> <p style="text-align: center;">专家组成员签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
	<p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <p style="text-align: center;">教学工作指导小组组长：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

# 三明学院（师范类）

## 《思想道德与法治》课程教学大纲

课程名称	《思想道德与法治》			课程代码	000033
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修教师教育选修				
开课学期	第 1、2 学期	学分	3	课程负责人	刘春明
总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《形势与政策》 后续课程：《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平中国特色社会主义思想概论》				
适用专业	师范类专业				
A 参考教材	马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《思想道德与法治》，高等教育出版社，2023 年 2 月第 2 版。				
B 主要参考书籍	[1]毛泽东：《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991 年版。 [2]邓小平：《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。 [3]习近平：《习近平谈治国理政》第 1 卷。 [4]习近平：《习近平谈治国理政》第 2 卷。 [5]习近平：《习近平谈治国理政》第 3 卷。 [6]习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2014 年版。 [7]北京知行合一阳明教育研究院：《文化自信与民族复兴》，东方出版社机械工业出版社，2018 年 2 月。 [8]《十九大报告学习辅导读本》，人民出版社 2017 年版。 [9]金一南等著：《大国战略》，中国言实出版社，2017 年 5 月。 [10]《新时代爱国主义教育实施纲要》，2019 年 11 月 12 日。 [11]《新时代公民道德建设实施纲要》，人民出版社，2019 年版。 [12]《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社，2017 年 9 月。 [13]夏利民：《法律基础教程》，北京大学出版社，2017 年 9 月。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、电子教材、阅读资料等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程是高校思想政治理论课课程体系中的基础课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性与实践性于一体的公共必修课。它针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德与法治建设为基础，以大学生全面发展为目标，引导大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，帮助大学生提升				

	思想道德素质和法治素养，促进德智体美劳全面发展。			
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及素质目标：</p> <p>课程目标1（知识目标）：掌握马克思主义人生观、价值观理论，深刻理解坚定理想信念的观点，掌握中国精神的丰富内涵和时代价值，知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本理论、观点。</p> <p>课程目标2（能力目标）：能运用相关理论分析和评价不同的社会思想和社会活动，具备一定的探究能力。</p> <p>课程目标3（素质目标）：树立正确的人生观，坚定信仰信念信心，弘扬中国精神，提升思想道德素质和法治素养，自觉践行社会主义核心价值观、道德观、法治观。</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求
	课程目标1	1.1 社会主义核心价值观与专业文化、思想和方法的结合能力。 1.2 熟悉并遵守教育法律法规。 1.3 依法执教意识和高尚的师德修养		师德规范（1）
	课程目标2	2.1 职业认同和职业成就。 2.3 树立终身追求的教师职业信念。		教育情怀（2）
	课程目标3	6.3 课堂内外教学育人能力，在课堂教学中将情感态度价值观的育人目标渗透在知识与技能，过程与方法之中。		综合育人（6）
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求			支撑课程目标
	<b>专题一 担当复兴大任 成就时代新人</b> 知道：中国特色社会主义新时代的科学内涵 领会：担当民族复兴大任的时代新人的要求 应用：提升思想道德素质与法治素养			课程目标1、3
	<b>专题二 领悟人生真谛 把握人生方向</b> 知道：马克思关于人的本质的论断；人生观的主要内容 领会：科学评判人生价值；人生价值的实现条件 分析：高尚的人生追求；积极进取的人生态度 应用：正确认识和处理人生矛盾；反对错误的人生观；成就出彩人生			课程目标1、2、3
	<b>专题三 追求远大理想 坚定崇高信念</b> 知道：理想信念的内涵及重要性 领会：坚定信仰信念信任信心的主要内容 分析：坚定的信仰信念信任信心的内涵 应用：在实现中国梦的实践中放飞青春梦想			课程目标1、2、3
				学时分配
				2
				4
				4

	<p><b>专题四 继承优良传统 弘扬中国精神</b>            知道：中国精神的丰富内涵；爱国主义的基本内涵            领会：新时代的爱国主义            分析：改革创新的重要意义            应用：弘扬中国精神；做忠诚的爱国者</p>	课程目标 1、2、3	4
	<p><b>专题五 明确价值要求 践行价值准则</b>            知道：价值观与社会主义核心价值观            领会：社会主义核心价值观的基本内容、重要意义            分析：社会主义核心价值观的显著特征            应用：践行社会主义核心价值观的基本要求</p>	课程目标 1、2、3	4
	<p><b>专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格</b>            知道：马克思主义道德观；社会主义道德的来源；社会主义的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的主要内容            领会：为人民服务是社会主义道德的核心；集体主义是社会主义道德的原则            分析：以马克思主义道德观评价不同的社会思想和活动            应用：践行社会主义道德规范；传承中华传统美德；发扬中国革命道德；借鉴人类文明优秀道德成果</p>	课程目标 1、2、3	6
	<p><b>专题七 学习法治思想 提升法治素养</b>            知道：我国社会主义法律的本质和作用；中国特色社会主义法治体系的内容；我国宪法的形成和发展；社会主义法治思维；法律权利与法律义务的地位与内容            领会：社会主义法律的运行；我国宪法的地位和基本原则；宪法的实施与监督            分析：为什么走中国特色社会主义法治道路？如何正确行使法律权利与履行法律义务？怎样提升社会主义法治素养？            应用：自觉尊法学法守法用法，对不同主体的行为进行法律分析和评</p>	课程目标 1、2、3	8
	合计		32
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	<p><b>实践一 大学生微演讲活动</b>            实践目的：引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观与法治观            实践要求：以小组为单位，将课堂教学的知识内化于心、外化于行，通过微演讲的形式分享自己在课程中学习的认识和思考，传播马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，展现新时代大学生爱国、爱党、爱社会主义的意识情怀和立大志、明大德、成大才、担大任的人生追求。总时长不超过6分钟，画面清楚，声音清晰，有字幕。（三选一）</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	16

	<p>实践二 大学生讲思政课活动</p> <p>实践目的：引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观与法治观</p> <p>实践要求：以小组为单位，结合课程有关章节进行教学设计，创新讲授形式，地点可以选择在教室里、场馆里、实践基地、露天场所等，坚持小切口讲大道理、身边人讲身边事，深化对课程教学内容的认识和思考，展现新时代大学生的马克思主义理论素养和精神风貌。总时长不超过 10 分钟，画面清楚，声音清晰，有字幕。（三选一）</p>	支撑课程目标 1、2、3	16
	<p>实践三 大学生微电影活动</p> <p>实践目的：引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观与法治观。</p> <p>实践要求：以小组为单位，运用新媒体新技术，以学生视角、艺术手法展现大学生心中的《思想道德与法治》课，以微电影创作的形式呈现课程学习过程中的精彩故事。视频类型：第一类是学生讲解类，如学生讲解课程中某一知识点，学生自主案例展示等。第二类是自由创作类，如用表演情景剧或动漫设计等方式表达课程内容或青年学生对课程相关内容的理解与期待，具备故事情节性。总时长不超过 10 分钟，画面清楚，声音清晰，有字幕。（三选一）</p>	支撑课程目标 1、2、3	16
	合计		16
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	<p>1. 理论课采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加上一些图片、动画、案例、视频等资料，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。</p> <p>2. 开通学习通网络教学课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论交流等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>3. 主要方式：</p> <p style="padding-left: 20px;"> <input checked="" type="checkbox"/>讲授   <input checked="" type="checkbox"/>网络学习   <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈   <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学  <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习   <input type="checkbox"/>专题学习   <input checked="" type="checkbox"/>实作学习   <input type="checkbox"/>发表学习  <input type="checkbox"/>实习   <input type="checkbox"/>参观访问   <input type="checkbox"/>其它：_____（如口头训练等） </p>		
J 教学条件需求	<p>（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）</p> <p>1. 多媒体教室；</p> <p>2. 稳定通畅的网络教学平台</p>		

	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比(%)	日常行为评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	实践活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标1 (40%)	1. 马克思主义人生观、价值观理论。 2. 坚定理想信念的观点。 3. 中国精神的丰富内涵和时代价值。 4. 社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本理论、观点。	8			12	20	85
	课程目标2 (30%)	1. 思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义。 2. 运用相关理论分析和评价不同的社会思想和社会活动。	6			9	15	80
	课程目标3 (30%)	1. 树立正确的人生观。 2. 坚定信仰信念信心。 3. 践行社会主义核心价值观、道德观、法治观 4. 养成沟通协作整合能力，有社会责任感。	6			9	15	80
	总分		20			30	50	82
	L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解最新专业知识，开阔学生的视野。						
M 评分量表	《思想道德与法治》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  刘春明 徐松冬 郑丽玲 廖淑花 李砚瑾 罗歆松 苗圃		系主任审核意见：  系主任签名： 刘春明					年 月 日

	年 月 日	
--	-------	--

附表

## 《思想道德与法治》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 理解马克思主义世界观与人生观的基本观点, 知晓中国精神的丰富内涵, 知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本内容。	能够扎实地理解马克思主义世界观与人生观的基本观点, 知晓中国精神的丰富内涵, 知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本内容。	能够掌握马克思主义世界观与人生观的基本观点, 知晓中国精神的丰富内涵, 知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本内容。	能够基本掌握马克思主义世界观与人生观的基本观点, 知晓中国精神的丰富内涵, 知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本内容。	能够基本掌握马克思主义世界观与人生观的部分基本观点, 基本知晓中国精神的部分内涵, 基本知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的部分基本内容。	未能很好掌握马克思主义世界观与人生观的基本观点, 未能很好知晓中国精神的丰富内涵, 未能很好知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本内容。
	课程目标 2. 领会思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义, 能运用相关理论分析和评价不同的社会思想和社会活动。	对于思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义有深入的认识。	对于思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义有较深入的认识。	对于思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义有一定的认识。	对于思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义有基本的认识。	对于思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义反应认识不够。

<p>课程目标 3. 树立正确的 世界观、人生观, 坚定信仰信念信 心,自觉践行社会 主义核心价值观、 道德观、法治观。</p>	<p>对世界观、人生 观、价值观、道德观、 法治观有全面的认识; 能够很好地将理论知 识与生产实践和社会 生活相联系。</p>	<p>对世界观、人生 观、价值观、道德观、 法治观有较好的认识; 能够将理论知识 与生产实践和社会生 活相联系。</p>	<p>对世界观、人生 观、价值观、道德观、 法治观有一定的认 识;能够将理论知 识与生产实践和社会 生活相联系。</p>	<p>对世界观、人生 观、价值观、道德观、 法治观有认识;能够 在一定程度上将理论 知识与生产实践和社 会生活相联系。</p>	<p>对世界观、人生 观、价值观、道德观、 法治观认识不足;不 能够很好的将理论知 识与生产实践和社会 生活相联系。</p>
--	---	--	--	---	--

## 三明学院中国近现代史纲要(理论课程)教学大纲

课程名称	中国近现代史纲要			课程代码	22121 30002
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选    其他			授课教师	胡凌鑫 范连生 杜香芹 欧阳秀敏 戴红宇 曾祥明 邓然
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修			学 分	3
开课学期	第 1 或第 2 学期	总学时	48	其中实践学时	16
混合式 课程网址					
<b>A 先修及后 续 课程</b>	先修课程：思想道德与法治 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理				
<b>B 课程描述</b>	<p>《中国近现代史纲要》是一门重要的马列主义理论课。主要讲授近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，选择了改革开放。开设本课程，帮助大学生做到“两个了解”、懂得“四个选择”的必要性和正确性，加深对中国近现代发展历史规律的认识，增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性，并培养正确的世界观、人生观和价值观。</p>				

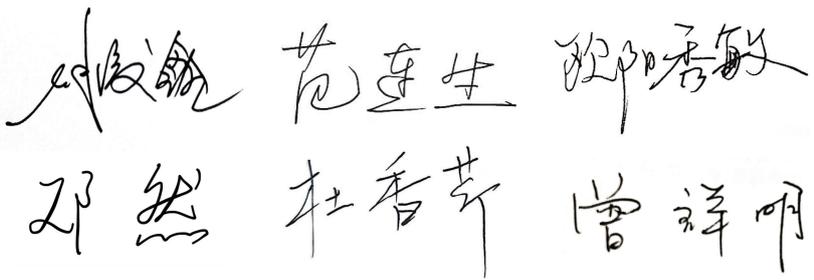
<p style="text-align: center;"><b>C</b> 课程目标</p>	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  <b>课程目标 1：</b> 通培养学生的爱国情怀和责任意识，增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性，并培养正确的世界观、人生观和价值观。（支撑毕业要求 1）  <b>课程目标 2：</b> 坚持立德树人的育人目标,帮助学生确立正确的历史观和党史观，引导学生分析历史现象把握历史本质的能力。（支撑毕业要求 2）  <b>课程目标 3：</b> 熟悉学生的认知规律,形成综合育人理念;掌握教学育人规律,培养扎实的教学育人能力;掌握基础理论知识,形成综合育人专业知识体系。（支撑毕业要求 6）</p>		
<p style="text-align: center;"><b>D</b> 课程目标与毕业要求的对应关系</p>	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	课程目标 1	<p>1.1 通培养学生的爱国情怀和责任意识,坚定“四个自信”,提升马克思主义信仰,培养正确的世界观、人生观、价值观、文化观和历史观。  1.2 重点引导学生明确“四个选择”和“三个为什么”的历史必然,坚持把学生培养成新时代合格人才。  1.3 培养高尚的历史修养,引导学生正确看待历史问题。</p>	师德师风 (1)
	课程目标 2	<p>2.1 增强职业认同,具备良好的敬业精神和职业规范,拥有实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神,为成为一名光荣人民教师而倍感自豪。  2.2 了解学生成长规律,尊重学生人格和个体差异,富有爱心,掌握科学指导学生的方式、方法与技巧。  2.3 树立终身追求的教师职业信念,不断促进教师专业理论与专业技能发展。</p>	教育情怀 (2)
课程目标 3	<p>6.1 学会综合育人理念,熟悉学生的认知成长规律,理解教学与人的全面发展的关系。  6.2 掌握中国近现代史学科基础理论知识,形成综合育人专业知识体系。</p>	综合育人 (6)	

			6.3 形成课堂内外教学育人能力,潜移默化地在课堂教学中将情感态度价值观的育人目标渗透在知识与技能在。课外实践中引导学生做到严谨认真,实事求是,崇德尚技。			
E 教学内容	章节内容			学时分配		
				理论	实践	合计
	专题一	进入近代后中华民族的磨难与抗争		2	0	2
	专题二	不同社会力量对国家出路的早期探索		4	1	5
	专题三	辛亥革命与君主专制制度的终结		4	1	5
	专题四	中国共产党的成立和中国革命新局面		4	2	6
	专题五	中国革命的新道路		6	1	7
	专题六	中国人民抗日战争的正义性		4	2	6
	专题七	抗战时期国共两党的地位和作用		2	1	3
	专题八	为建立新中国而奋斗		3	1	4
	专题九	中华人民共和国的成立和中国社会主义建设道路的探索		3	1	4
	专题十	改革开放与中国特色社会主义的开创和发展		2	1	3
	专题十一	中国特色社会主义进入新时代		2	1	3
	合 计		32	16	48	
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____					
G 教学安排	授课 次别	教学内容	支撑课程 目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式 与手段
				思政元素	思政目标	

1	<p>导论</p> <p>“中国近现代史纲要”课程的性质与任务、主题与主线、框架结构、学习方法。</p>	支撑课程目标 1、3	明确“四个选择”、三个“为什么”	弄懂中国特色社会主义的重要性	专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台 主题讨论
2	<p>专题一 进入近代后中华民族的磨难与抗争</p> <p>资本—帝国主义对中国的侵略；近代中国的半殖民地半封建社会的形成及基本特征；抵御外来侵略，争取民族独立的斗争；</p>	支撑课程目标 1、2、3	正确的历史分析方法	明白落后必然挨打道理	专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台 主题讨论
3	<p>专题二 不同社会力量对国家出路的早期探索</p> <p>太平天国农民战争；洋务运动；戊戌维新运动；</p>	支撑课程目标 1、2、3	落后的阶级无法拯救中国	先进中国人的勇于探索	专题教学 课堂讲授 问题导向 案例教学、视频
4	<p>专题三 辛亥革命与君主专制制度的终结</p> <p>辛亥革命爆发的历史条件；辛亥革命与中华民国的建立；共和政体的病变与辛亥革命的失败</p>	支撑课程目标 1、2、3	资产阶级民主道路不适合中国	走中国特色社会主义民主政治道路	专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习
5	<p>专题四 中国共产党的成立和中国革命新局面</p> <p>中国共产党的成立；国共合作与国民革命；</p>	支撑课程目标 1、2、3	马克思主义为什么行；中国共产党为什么能	坚定马克思主义信仰；拥护中国共产党领导	专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习；主题讨论
6	<p>专题五中国革命的新道路</p> <p>国民党在全国统治的建立及其统治实质；土地革命战争的广泛兴起；对革命新道路的艰难探索和开辟；土地革命战争的严重挫折与长征的成功战略转移；</p>	支撑课程目标 1、3	中国革命新道路的探索和开辟	一切从中国国情出发，分析、解决中国问题	专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习 线上线下混合

7	专题六 中国人民抗日战争的正义性 日本发动灭亡中国的侵略战争，残暴的殖民统治和中华民族的深重灾难	支撑课程目标 1、3	抗战的必然性和神圣性	日本帝国主义的残暴；中国人民抗战的正义性	专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习
8	专题七 抗战时期国共两党的地位和作用 全民族抗日统一战线的形成；中国共产党是中华民族抗日战争的中流砥柱；中国国民党在抗日战争中的作用。	支撑课程目标 1、2	中国共产党是抗战的中流砥柱	没有中国共产党的领导，抗战不会胜利	专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习
9	专题八 为建立新中国而奋斗 中国共产党争取和平民主的斗争；国民党政权陷入全民包围之中；第三条道路幻想的破灭；中国革命胜利的原因和基本经验	支撑课程目标 1、2、3	没有共产党就没有新中国	中国共产党的领导是历史和人民的选择	专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习 线上线下混合
10	专题九 中华人民共和国的成立和中国社会主义建设道路的探索 社会主义建设在探索中曲折前进；曲折发展中收获的成果；	支撑课程目标 1、3	社会主义制度为什么好	坚定共产主义理想信念，形成共产主义政治认同	专题教学 课堂讲授 问题导向 主题讨论；探究式学习 线上线下混合
11	专题十 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展 拨乱反正与改革开放的启动；改革开放的全面推进；				
12	专题十 中国特色社会主义进入新时代 中国特色社会主义进入新时代；新时代的主要特征与目标任务	支撑课程目标 1、2、3	中国特色社会主义进入新时代	勇担历史使命，接续新时代长征	课堂讲授 答疑

	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
H 评价方式	平时考查成绩（30%）	出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业	课程目标 1、2、3
	实践教学成绩（30%）	讲、唱、演、诵	课程目标 1、2、3
	期末纸笔考试成绩（40%）	主客观题型	课程目标 1、2、3
I 建议教材 及学习资料	<p>1.教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2021 年版。</p> <p>2.学习资料</p> <p>1.《中国抗日战争史》，军事科学院历史研究部著，解放军出版社，2000 年</p> <p>2. 李剑农：《中国近百年政治史》，复旦大学出版社，2002 年版。</p> <p>3. 李侃：《中国近代史》（第四版），中华书局，2004 年版。</p> <p>4. 李新：《中华民国史》，河南人民出版社，1988 年版。</p> <p>5. 中国史学会主编：《戊戌变法》，上海人民出版社，2000 年版。</p> <p>6. 马克思：《鸦片贸易史》、《中国革命和欧洲革命》、《中国和英国的条约》、《英中冲突》、《对华贸易》、《英人在华的残暴行为》、《新的对华战争》，《马克思恩格斯选集》（第 2 卷），人民出版社，1972 年版。</p> <p>7. 金冲及：《20 世纪中国史纲》，社会科学文献出版社，2009 年版。</p> <p>8. 《习近平总书记系列重要讲话读本》，人民出版社，2016 年版。</p>		
J 教学条件 需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台		
K 注意事项			
<p>备注：</p> <p>1.本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2.评价方式可参考下列方式：</p> <p>(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试</p> <p>(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</p> <p>(3)档案评价：书面报告、专题档案</p> <p>(4)口语评价：口头报告、口试</p>			

审批意见	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: right;">2024 年 3 月 1 日</p>
	<p>专家组审定意见：</p> <p style="text-align: center;">专家组成员签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
	<p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <p style="text-align: center;">教学工作指导小组组长：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

# 三明学院（师范类）

## 《中国近现代史纲要》课程教学大纲

课程名称	《中国近现代史纲要》			课程代码	2212130002
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第1学期或第2学期	学分	3	课程负责人	胡凌鑫
总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德与法治 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理				
适用专业	所有本科师范类专业				
A 参考教材	本书编写组. 中国近现代史纲要, 高等教育出版社, 2023年版				
B 主要参考书籍	[1] 李侃:《中国近代史》(第四版), 中华书局, 2004年版。 [2] 《习近平总书记系列重要讲话读本》, 人民出版社, 2016年版。 [3] 中国史学会主编:《戊戌变法》, 上海人民出版社, 2000年版。				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国大学MOOC平台《中国近现代史纲要》(中南大学)				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《中国近现代史纲要》是一门重要的马列主义理论课。主要讲授近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史, 帮助学生了解国史、国情, 深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义, 怎样选择了中国共产党, 怎样选择了社会主义道路, 选择了改革开放。开设本课程, 帮助大学生做到“两个了解”、懂得“四个选择”的必要性和正确性, 加深对中国近现代发展历史规律的认识, 增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念, 提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性, 并培养正确的世界观、人生观和价值观。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：          课程目标 1：通培养学生的爱国情怀和责任意识，增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性，并培养正确的世界观、人生观和价值观。（支撑毕业要求 1）          课程目标 2：坚持立德树人的育人目标，培养职业认同，培养良好的敬业精神和职业规范，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，树立终身追求的教师职业信念（支撑毕业要求 2）          课程目标 3：熟悉学生的认知成长规律，形成综合育人理念；掌握教学育人规律，培养扎实的教学育人能力；掌握基础理论知识，形成综合育人专业知识体系。（支撑毕业要求 6）</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	1.1 通培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定“四个自信”，提升马克思主义信仰，培养正确的世界观、人生观和价值观。 1.2 落实立德树人根本任务，以新时代中国特色社会主义思想为指导，把学生培养成新时代合格人才。 1.3 培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。	师德师风（1）	
	课程目标 2	2.1 增强职业认同，具备良好的敬业精神和职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神，为成为一名光荣人民教师而倍感自豪。 2.2 了解学生成长规律，尊重学生人格和个体差异，富有爱心，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧。 2.3 树立终身追求的教师职业信念，不断促进教师专业理论与专业技能发展。	教育情怀（2）	
课程目标 3	6.1 学会综合育人理念，熟悉学生的认知成长规律，理解教学与人的全面发展的关系。 6.2 掌握中国近现代史学科基础理论知识，形成综合育人专业知识体系。 6.3 形成课堂内外教学育人能力，潜移默化地在课堂教学中将情感态度价值观的育人目标渗透在知识与技能在。课外实践中引导学生做到严谨认真，实事求是，崇德尚技。	综合育人（6）		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	专题一 列强侵略中国与中国的反侵略斗争 知道层次：资本—帝国主义对中国的侵略；近代中国的半殖民地半封建社会的形成及基本特征；抵御外来装侵略，争取民族独立的斗争；反侵略战争的失败与民族意识的觉醒。		支撑课程目标 1、2、3	3

	<p>领会层次：中国反侵略战争失败的主要原因；西方资本主义国家的侵略是中国近代落后的根本原因。</p> <p>应用层次：认识中国人民不畏强敌，抵御外国武装侵略、争取民族独立的伟大斗争；认识中国人民只有首先争取民族独立，才能实现国家富强的真理。</p>		
	<p>专题二 对国家出路的早期探索</p> <p>知道层次：太平天国农民战争；洋务运动；戊戌维新运动；</p> <p>领会层次：《天朝田亩制度》；洋务运动的历史作用；戊戌维新运动的意义和教训；</p> <p>应用层次：评价太平天国运动、洋务运动、戊戌维新运动；中国先进分子为什么选择了马克思主义。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	<p>专题三 为什么说辛亥革命既成功又失败</p> <p>知道层次：孙中山的“三民主义”学说；辛亥革命与民国建立；</p> <p>领会层次：以孙中山为首的资产阶级革命党人进行的辛亥革命，虽然推翻了清王朝的反动统治，但是，却没有改变失败的命运；辛亥革命的失败表明，资产阶级共和国的方案没有能够救中国，先进的中国人需要进行新的探索，为中国谋求新的出路</p> <p>应用层次：评价三民主义和辛亥革命。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>专题四 开天辟地的大事变</p> <p>知道层次：中国共产党的创建、历史特点及意义；国共合作和国民革命。</p> <p>领会层次：共产党的成立是开天辟地的大事变；第一次国共合作掀起大革命的高潮</p> <p>应用层次：如何评价第一次国共合作；如何认识共产党在成立之初所犯的错误。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	6
	<p>专题五 中国革命新道路的探索和开辟</p> <p>知道层次：国民党在全国统治的建立；对革命新道路的艰苦探索；中国革命在探索中曲折前进。</p> <p>领会层次：从国民党政权的内外政策说明它的阶级性质；农村包围城市，武装夺取政权道路的开创；遵义会议在中国革命史上的历史地位。</p> <p>应用层次：工农武装割据的形成原因、过程及理论内容；中国共产党内屡次出现严重的“左”倾错误的原因。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>专题六 中国人民抗日战争的正义性</p> <p>知道层次：日本发动灭亡中国的侵略战争；</p> <p>领会层次：正确认识日本帝国主义侵华的实质；</p> <p>应用层次：为什么说中国的抗日战争是神圣的民族解放战争；</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	<p>专题七 抗战时期国共两党的地位和作用</p> <p>知道层次：抗日民族统一战线的形成；中国共产党是中</p>	支撑课程 目标 1、2、	3

	<p>华民族抗日战争的中流砥柱；国民党正面战场在抗日战争中的作用是不可替代的；中国抗日战争在世界反法西斯战争中的地位。</p> <p>领会层次：第二次国共合作形成了抗日民族统一战线；国共两党在抗日战争中的地位和作用</p> <p>应用层次：学会评价中国国民党在抗日战争中的地位和作用；</p>	3	
	<p>专题八 没有共产党就没有新中国</p> <p>知道层次：中国共产党争取和平民主的斗争；历史和人民选择人民共和国；民主党派走上与中国共产党合作的道路。</p> <p>领会层次：重庆谈判；解放战争的过程及中国革命取得胜利的基本经验；中国共产党与民主党派的合作。</p> <p>应用层次：揭示国民党反动派“假和平，真内战”的实质；抗战胜利后国民党政权迅速走向崩溃的原因；中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	<p>专题九 从社会主义到中国特色社会主义</p> <p>知道层次：新民主主义社会的性质特征；过渡时期总路线；“一化三改”；社会主义建设在探索中曲折前进；十一届三中全会；</p> <p>领会层次：社会主义制度的确立；确立建设社会主义的若干重大原则；拨乱反正与改革开放；</p> <p>应用层次：改革开放的历史必然；中国特色社会主义发展的经验；新中国成立以来社会主义建设所取得的显著成就；</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	<p>专题十 全面认识新时代历史征程</p> <p>知道层次：领会党的十八大、十九大开启了进一步深化改革的伟大时代，为实现“中国梦”创造了有利条件。</p> <p>领会层次：中共十八大以来，党和国家事业发生怎样的历史性变革；习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>应用层次：认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	合计		32
H	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
实践内容(含教育实习、见习、研习, 专业实习、毕业论文或毕业设计等)	1. 名篇名著选读：名篇名著是人类文化的精华，蕴含着丰富的思想宝藏。要求学生在推荐的名篇名著中，认真阅读，做好阅读笔记。根据兴趣自行选题，完成一篇读书报告，字数在2000字以上。	支撑课程 目标 1、2、 3	5 学时
	2. 历史人物评说：历史是最好的教科书。运用辩证唯物主义和历史唯物主义评价历史人物的基本原则和方法，科学地评价感兴趣的某位历史人物在历史上的作	支撑课程 目标 1、2、 3	5 学时

	用,并谈谈你从这一人物的言行中汲取的人生经验和智慧,撰写1500字以上的人物评说。							
	3. 社会调查研究:教师指导学生结合自己的专业特色,深入到红色文化教学实践基地或自己的家乡进行社会调研,了解国情、党史、国史,挖掘它们的时代价值,提出进一步继承、发扬和创新的具体对策。每位学生完成实际调研后,写出一份不少于1500字的调研报告。	支撑课程目标 1、2、6 学时						
I 教学方法与 教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学进行专题式教学,进行选择提出并实施以问题为导向的教学方法以此来调动学生的思维潜能培养学生自主学习、独立思辨的能力提高课堂效率。 2. 过《中国近现代史纲要》实践教学环节的实施,使学生有效地将课堂与课外、校内与校外知识有机融合,通过对形象生动的历史素材的感知,使他们更加深刻、生动地了解国情、国史和党史,加深对教学内容的认知,完成从书本到现实、从理论到实践的跨越。 3. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____(如口头训练等)							
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 课程教学相关教材; 2. 多媒体教室; 3. 满足教学进行的教学时数;							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比 (%)	实验评分占比 (%)	期中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)	
	课程目标 1 (40%)	通培养学生的爱国情怀和责任意识,增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。	10			10	20	70%
	课程目标 2 (30%)	坚持立德树人的育人目标,培养职业认同,培养良好的敬业精神和职业规范,掌握科学指导学生的方式、方法与技巧,树立终身追求的教师职业信念。	10			10	10	65%
课程目标 3 (30%)	熟悉学生的认知成长规律,形成综合育人理念;掌握教学育人规律,培养扎实的教学育人能力;掌握基础理论知识,形成		10			10	10	65%

	综合育人专业知识体系。						
	总分	30			30	40	
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。开展专题式学习，通过对中国近现代历史重大事件、人物、经济和文化变迁历程的学习，掌握中国近现代历史发展的基本内容和基本线索，把握近现代历史发展的内在逻辑；通过对有关问题的分析和讨论，培养问题意识；学习评价历史事件和人物的方法，提高分析问题和解决问题的能力。</p>						
M 评分量表	《中国近现代史纲要》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  范连生  杜香芹  曾祥明 2024年3月1日			系主任审核意见：  系主任签名：  2024年3月1日			

附表

## 《中国近现代史纲要》课程目标评分量表

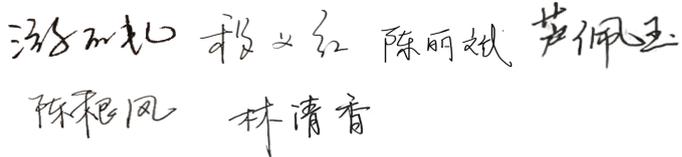
	课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	课程目标 1. 通培养学生的爱国情怀和责任感,增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。	政治立场坚定,理想信念坚定,坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。	政治立场良好,理想信念坚定,坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。	政治立场较为坚定,理想信念较为坚定,坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。	政治立场基本坚定,理想信念基本坚定,坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。	政治立场动摇,理想信念缺失,对于马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的认识不足、信念不坚定,未能提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。
	课程目标 2. 坚持立德树人,坚持立德树人的育人目标,培养职业认同,培养良好的敬业精神和职业规范,掌握科学指导学生的方式、方法与技巧,树立终身追求	坚持师德为先,育人为本,将立德树人融入知识教育和社会实践教学等环节,增长学生的知识见识和实践能力,提升学生分析问题、解决问题的能力,促进学生全面发展,达到育人目	始终坚持师德为先,育人为本,将立德树人融入知识教育和社会实践教学等环节,学生的知识见识和实践能力得到良好的增长,提升了学生分析问题、解决问题的能力,促进学生	较好的坚持师德为先,育人为本,将立德树人融入知识教育和社会实践教学等环节,较好的增长学生的知识见识和实践能力,提升学生分析问题、解决问题的能力,促进学生全	基本能坚持师德为先,育人为本,将立德树人融入知识教育和社会实践教学等环节,一定程度上增长学生的知识见识和实践能力,提升学生分析问题、解决问题的能力,促进学生全	未能坚持师德为先,育人为本,将立德树人融入知识教育和社会实践教学等环节,未能增长学生的知识见识和实践能力,提升学生分析问题、解决问题的能力,促

	的 教师职业信念。	标。	全面健康发展,达到育人目标。	健康发展,达到育人目标。	康发展,达到育人目标。	进学生全面健康发展,达到育人目标。
	课程目标 3. 熟悉学生的认知规律,形成综合育人理念;掌握教学育人规律,培养扎实的教学育人能力;掌握基础理论知识,形成综合育人专业知识体系。	期末考试优秀,具有突出问题分析的能力,能够自主选择课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量高。	期末考试良好,具有良好问题分析的能力,并选择与课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量较好。	期末考试中等,基本上能够对问题进行分析,并选择与课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量一般。	期末考试及格,有一定的问题分析能力,并选择与课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量合格。	期末考试不及格,未能对问题进行分析,并选择与课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量较差。

## 三明学院形势与政策(理论课程)教学大纲

课程名称	形势与政策		课程代码	第二学期：2211120007 第四学期：2211120009	
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课				
授课教师	刘景苗、缪大旺、谢秀琴、廖响华、陈秀里、曾玲、陆发信、陈俊树、李金波、韩巍巍、叶志鹏、林嵘、游耿林、伍荣生、王喜燕、魏秀兰、林光初、陈勇、游丽艳、陈丽斌、程义红、范桂英、秦玮、姜姗、李倩倩、陈星、陈根凤、林清香				
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修		学 分	0.25	
开课学期	第二学期 第四学期	总学时	8	其中实践学时	0
混合式 课程网址					
A 先修及后续 课程					
B 课程描述	在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，通过专题化课堂教学设计，围绕当前中国发展的热点问题和当今世界重大问题展开教学，选择当前关键问题进行讲授，使学生结合世界形势发展，了解中国国情，读懂中国故事。				
C 课程目标	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标1：正确地认识党和国家面临的形势和任务，理解党的路线、方针和政策</p> <p>课程目标2：拓展国际视野，提高学生对国内外形势的关注度和敏感性；掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法</p> <p>课程目标3：坚定中国特色社会主义共同理想，激发爱国主义热情；增强社会责任感和历史使命感，深化立德树人的责任与使命认识</p>				
D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点		课程目标	
	普通文、理专业通用毕业要求 1 思想品德	具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。		课程目标 1、2、3	

	章节内容		学时分配			
			理论	实践	合计	
E 教学内容	第一讲 全面认识全过程人民民主		2		2	
	第二讲 铸牢中华民族共同体意识		2		2	
	第三讲 当前就业形势与实施就业优先战略		2		2	
	第四讲 当前国际形势与中国原则立场		2		2	
	合计		8		8	
	F 教学方式	□课堂讲授 □问题导向学习 □专题学习				
G 教学安排	授 课 次 别	教 学 内 容	支 撑 课 程 目 标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教 学 方 式 与 手 段
				思政元素	思政目标	
	1	第一讲 全面认识全过程人民民主	课程目标1、3	全过程人民民主理论	整体把全过程人民民主的内涵, 增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同	讲授
	2	第二讲 铸牢中华民族共同体意识	课程目标1、3	中华民族共同体意识	引导学生正确认识中华民族共同体意识的含义与重要意义	讲授
	3	第三讲 当前就业形势与实施就业优先战略	课程目标2、3	树立正确的就业观和择业观	正确认识当下大学生“就业难”问题的本质, 树立对就业前景的信心, 树立正确的就业观和择业观。	讲授
4	第四讲 当前国际形势与中国原则立场	课程目标2、3	中国国际战略与原则立场	了解当前国际形势的变化, 引导学生正确认识其中蕴含的机遇, 正视挑战与风险, 坚定中国原则立场。	讲授	
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时 (30%)		日常表现		课程目标3	
	期末 (70%)		期末考试		课程目标1、2、3	

<p>I 建议教材 及学习资料</p>	<p>教材：《时事报告大学生版》2023-2024学年度下学期 学习资料： 1、《习近平谈治国理政》第1-4卷 2、《求是》、《半月谈》、《瞭望》、《参考消息》等其它时事性期刊杂志、报纸等； 3、中共中央宣传部，《习近平中国特色社会主义思想三十讲》 4、中共中央文献研究室编．十八大以来重要文献选编（上册）[C]．北京：中央文献出版社，2014；</p>
<p>J 教学条件 需求</p>	<p>多媒体教学、线上平台课程资源</p>
<p>K 注意事项</p>	
<p>备注： 1.本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2.评价方式可参考下列方式： (1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试 (2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察 (3)档案评价：书面报告、专题档案 (4)口语评价：口头报告、口试</p>	
<p>审批意见</p>	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：  2024 年 2 月 26 日</p>
	<p>专家组审定意见：  专家组成员签名： 年 月 日</p>
	<p>学院教学工作指导小组审议意见：  教学工作指导小组组长： 年 月 日</p>

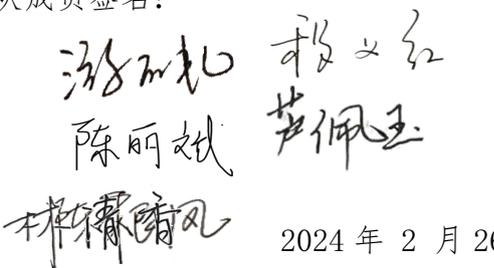
# 三明学院\*\*专业（师范类）

## 《形势与政策》课程教学大纲

课程名称	《形势与政策》			课程代码	第二学期: 2211120007 第四学期: 2211120009
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第二学期 (大一) 第四学期 (大二)	学分	0.25	课程负责人	游丽艳
总学时	8	理论学时	8	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程: 后续课程:				
适用专业	本科专业（大一、大二）				
A 参考教材	《时事报告大学生版》2023-2024 学年度下学期				
B 主要参考书籍	1、《习近平谈治国理政》第 1-4 卷 2、《求是》、《半月谈》、《瞭望》、《参考消息》等其它时事性期刊杂志、报纸等； 3、中共中央宣传部，《习近平中国特色社会主义思想三十讲》 4、中共中央文献研究室编．十八大以来重要文献选编（上册）[C]．北京：中央文献出版社，2014；				
C 线上学习资源					
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，通过专题化课堂教学设计，围绕当前中国发展的热点问题和当今世界重大问题展开教学，选择当前关键问题进行讲授，使学生结合世界形势发展，了解中国国情，读懂中国故事。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：正确地认识党和国家面临的形势和任务，理解党的路线、方针和政策 课程目标 2：拓展国际视野，提高学生对国内外形势的关注度和敏感性；掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法 课程目标 3：坚定中国特色社会主义共同理想，激发爱国主义热情；增强社会责任感和历史使命感，深化立德树人的责任与使命认识				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	掌握广泛的人文社科知识,形成初步融合、综合学习的能力	学科素养	
	课程目标 2	了解国内外动态,适应时代和教育发展需求,进行工作学习,对学生进行教育和引导。	学会反思 综合育人	
	课程目标 3	积极践行社会主义核心价值观,坚定理想信念; 具备人文情怀、科学精神 树立德育为先理念	师德师风 教育情怀 班级指导	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	第一讲 全面认识全过程人民民主 1. 知道: 全过程人民民主的含义; 全过程人民民主的制度安排 2. 领会: 让学生充分认识到中国式民主的优越性和强大生命力; 引导学生正确理解中国式民主对于人类民主事业发展提供的经验与启示 3. 应用: 激励学生不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 坚定中国式民主理念与实践		支撑课程 目标 1、2、 3	2
	第二讲 铸牢中华民族共同体意识 1. 知道: 中国作为多民族国家的发展历史; 中华民族共同体意识的提出; 中华民族共同体意识的科学内涵 2. 领会: 让学生充分认识到中华民族共同意识的战略意义 3. 应用: 引导学生看清当下民族问题的本质, 增强民族认同感。		支撑课程 目标 1、2、 3	2
	第三讲 当前就业形势与实施就业优先战略 1. 知道: 当下总体稳定的就业形势; 明确当下就业压力仍然存在 2. 领会: 引导学生领会当下国家实施就业优先政策的决心和具体举措 3. 应用: 通过学习引导学生树立正确的就业观和择业观。		支撑课程 目标 1、2、 3	2
	第四讲 当前国际形势与中国原则立场 1. 知道: 当下国际形势的动荡变化; 当前国际热点问题 2. 领会: 领会我国外交政策的基本原则; 理解中国在国际重大问题上的基本立场 3. 应用: 引导学生增强国家安全意识, 形成对于国际问题的正确思考角度, 树立以国家利益为中心的正确国际认知。		支撑课程 目标 1、2、 3	2
	合计			8
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配

	合计							
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求				支撑课程目标	时长分配		
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些经过剪辑的教学视频,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动,组织课堂小组讨论等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____(如口头训练等)							
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 多媒体教学							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程分目标的达成度		
			作业评分占比(%)	实验评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1(35%)	正确地认识党和国家面临的形势和任务,理解党的路线、方针和政策					35	70%
	课程目标2(35%)	拓展国际视野,提高学生对国内外形势的关注度和敏感性;掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法					35	70%
课程目标3(30%)	坚定中国特色社会主义共同理想,激发爱国主义热情;增强社会责任感和历史使命感,深化立德树人的责任与使命认识					30	70%	
总分						100	70%	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,充分发挥自身的学习能动性。							

	2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。	
M 评分量表	《形势与政策》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2024 年 2 月 26 日	系主任审核意见：  系主任签名：  2024 年 2 月 26 日

附表 《形势与政策》课程目标评分量表

课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
正确地认识党和国家面临的形势和任务,理解党的路线、方针和政策	能够扎实地掌握党和国家所面临的国际、国内形势,对党的路线、方针、政策有深入的认识和理解。	能够扎实地掌握党和国家所面临的国际、国内形势,对党的路线、方针、政策有较深入的认识。	能够扎实地掌握党和国家所面临的国际、国内形势,对党的路线、方针、政策有一定的认识。	能够掌握掌握党和国家所面临的国际、国内形势,对党的路线、方针、政策有认识。	未能掌握掌握党和国家所面临的国际、国内形势,对党的路线、方针、政策认识不够。
拓展国际视野,提高学生对国内外形势的关注度和敏感性;掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法	有效增强学生对国内外形势的关注度和敏感性,正确掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法。	增强学生对国内外形势的关注度和敏感性;掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法。	在一定程度上增强学生对国内外形势的关注度和敏感性;基本掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法。	学生对国内外形势的关注度和敏感性有基础性增强;基本掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法。	学生对国内外形势的关注度和敏感性不足;观察问题、分析问题和把握形势的方法掌握不够。
坚定中国特色社会主义共同理想,激发爱国主义热情;增强社会责任感和历史使命感,深化立德树人的责任与使命认识	学生的社会责任感和使命感显著增强;学生的爱国主义热情和社会主义觉悟显著提升,有效深化立德树人的责任与使命认识	学生的社会责任感和使命感有较明显增强;学生的爱国主义热情和社会主义觉悟有较明显提升;深化立德树人的责任与使命认识	学生的社会责任感和使命感有一定程度增强;学生的爱国主义热情和社会主义觉悟有一定程度提升;一定程度上深化立德树人的责任与使命认识	学生的社会责任感和使命感有增强;学生的爱国主义热情和社会主义觉悟有提升,立德树人的责任与使命认识有所提高。	学生的社会责任感和使命感增强不足;学生的爱国主义热情和社会主义觉悟提升不足;立德树人的责任与使命认识不足

M  
评分量表

## 三明学院军事理论(理论课程)教学大纲

课程名称	军事理论			课程代码	221112001 4
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识课			授课教师	游丽艳、陈丽斌、芦佩玉、程义红、陈根凤、林清香
修读方式	<input type="checkbox"/> 必修			学 分	2
开课学期	第四学期	总学时	32	其中实践学时	0
混合式课程网址	非必填，根据实际填写				
A 先修及后续课程	先修课程：军事技能训练 后续课程：				
B 课程描述	<p>本课程以国防教育为主线，通过课程教学，使大学生掌握基本军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。其教学目的在于通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>				
C 课程目标	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标1：掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解现代战争内涵、特点，形成科学的战争观和方法论</p> <p>课程目标2：提升思维格局，提高学生对国家安全的关注度和敏感性；掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法</p> <p>课程目标3：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因</p>				
D 课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点			课程目标
	普通文、理专业通用毕业要求 1 思想品德	具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践			课程目标 1、2、3

			行社会主义核心价值观。			
E 教学内容	章节内容				学时分配	
					理论	实践
	第一章 中国国防				10	10
	第二章 军事思想				6	6
	第三章 国家安全				8	8
	第四章 现代战争				4	4
	第五章 信息化装备				4	4
合计				32	32	
F 教学方式	☑课堂讲授 ☐问题导向学习 ☑专题学习					
G 教学安排	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
	1	第一专题 防御还是进攻？——国防的内涵和特点	课程目标1	爱国主义	弘扬爱国主义精神	讲授
	2	第二专题 依法治军——中国国防法规	课程目标1			讲授
	3	第三专题 强军治军——中国国防体制	课程目标1	中国人民解放军建设历史	传承红色基因	讲授
	4	第四专题 威武之师——中国武装力量	课程目标1			讲授
	5	第五专题 时刻准备着——国防动员	课程目标1	国家安全	增强国家安全意识和忧患危机意识	讲授
	6	第六专题 西方军事思想	课程目标2			讲授
7	第七专题 以谋取胜——中国古代军事思想	课程目标2			讲授	
8	第八专题 中国当代军事思想	课程目标3	习近平强军思想	增强对新时代国防军队建设认识，巩固爱党爱国思想	讲授	

	9	第九专题 总体国家安全	课程目标 2、3	国家安全观	增强国防观念、国家安全意识	讲授
	10	第十专题 居安思危——中国国家安全形势	课程目标 2、3	祖国统一、领土安全	增强忧患危机意识	讲授
	11	第十一专题 野蛮丛林——国际战略形势与国际战略格局	课程目标 2、3	习近平外交思想、国际战略思想	深化对国际环境认识,理解中国国际战略,深化爱国主义情感	讲授
	12	第十二专题 人类战争的发展演变史	课程目标1			讲授
	13	第十三专题 新军事革命——21 世纪的军事变革	课程目标1			讲授
	14	第十四专题 信息时代下的战争——信息化战争	课程目标1			讲授
	15	第十五专题 军事科技发展	课程目标1	科技强国	使学生树立打赢信息化战争的信心,激发学生学习高科技的积极性,	讲授
	16	第十六专题 信息化作战平台	课程目标1			讲授
<b>H</b> 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明			支撑课程目标
	平时 (30%)		课后作业、日常表现			课程目标 1、2
	期末 (70%)		期末考试			课程目标 1、2、3
<b>I</b> 建议教材及学习资料	教材:《军事理论教程》,吴温暖主编,高等教育出版社,2020年12月第6版。 学习资料 1.《大学生军事理论课程》,王周仲,航空工业出版社,2019年8月版。 2.《普通高等学校军事理论教程》,严敏杰主编,北京大学出版社,2012年6月第1版					
<b>J</b> 教学条件需求	多媒体教学、线上平台课程资源					
<b>K</b> 注意事项						

<p>备注：</p> <p>1.本课程教学大纲F—J项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2.评价方式可参考下列方式：</p> <p>(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试</p> <p>(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</p> <p>(3)档案评价：书面报告、专题档案</p> <p>(4)口语评价：口头报告、口试</p>	
<p>审批意见</p>	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <p style="text-align: center;">陈程凤 林清音 苏佩玉 游丽礼 程文红 陈丽斌</p> <p style="text-align: right;">2024年2月26日</p>
	<p>专家组审定意见：</p> <p style="text-align: center;">专家组成员签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
	<p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <p style="text-align: center;">教学工作指导小组组长：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

# 三明学院\*\*专业（师范类）

## 《军事理论》课程教学大纲

课程名称	《军事理论》			课程代码	2211120014
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第四学期	学分	2	课程负责人	游丽艳
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：军事技能训练 后续课程：				
适用专业	本科专业				
A 参考教材	《军事理论教程》，吴温暖主编，高等教育出版社，2020年12月第6版。				
B 主要参考书籍	1. 《大学生军事理论课程》，王周仲，航空工业出版社，2019年8月版。 2. 《普通高等学校军事理论教程》，严敏杰主编，北京大学出版社，2012年6月第1版				
C 线上学习资源					
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程以国防教育为主线，通过课程教学，使大学生掌握基本军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。其教学目的在于通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解现代战争内涵、特点，形成科学的战争观和方法论</p> <p>课程目标 2：提升思维格局，提高学生对国家安全的关注度和敏感性；掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法</p> <p>课程目标 3：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因</p>				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	掌握广泛的人文社科知识，形成初步融合、综合学习的能力	师德师范	
	课程目标 2	了解国内外动态，适应时代发展需求，进行工作学习，对学生进行教育和引导。	师德师范	
	课程目标 3	理解并认同社会主义核心价值观，……，践行社会主义核心价值观	师德师范	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p><b>第一章 中国国防</b></p> <p>知道：国防基本要素；我国历史上的国防；现代国防的基本特征；国防建设的基本内容和指导原则；我国武装力量的体制；我国武装力量建设的目标；我国武装力量建设与发展的指导原则；我国武装力量建设的主要内容；国防动员的意义；国防动员的分类和内容；国防动员的要求和原则；国防动员的准备与实施；国防立法；国防法律制度；国防法律的实施；军民融合战略</p> <p>领会：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观</p> <p>应用：树立正确的国防观；激发学生的爱国热情；增强学生国防意识</p>		支撑课程目标 1、3	6
	<p><b>第二章 军事思想</b></p> <p>知道：军事思想形成与发展；军事思想体系与内容；军事思想主要代表著作；毛泽东军事思想科学含义；毛泽东军事思想的主要内容；毛泽东军事思想的历史地位和现实意义；邓小平新时期军队建设思想的科学含义；邓小平新时期军队建设思想主要内容和地位作用；江泽民与胡锦涛国防与军队建设思想的主要内容和指导作用；习近平强军思想</p> <p>领会：理解习近平强军思想的科学含义和主要内容</p> <p>应用：学生树立科学的战争观和方法论</p>		支撑课程目标 3	6
	<p><b>第三章 国家安全</b></p> <p>知道：战略及战略环境的概念及相互关系；国际战略格局概述；国际战略格局演变的动因与规律性特点；冷战结束后国际战略形势的特点；未来国际战略格局的发展趋势；中国地缘环境的基本情况；安全环境面临威胁的理论分析；新形势下的中国国家安全；新兴领域的中国国家安全；中国周边安全存在的主要问题</p> <p>领会：正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势</p> <p>应用：提升学生防间保密意识，增强学生忧患意识</p>		支撑课程目标 2、3	8
	<p><b>第四章 现代战争</b></p> <p>知道：战争的内涵、特点、发展的历程；新军事革命的内涵、发展演变、主要内容；机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例；信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势</p> <p>领会：理解新军事革命的内涵和发展演变，领会信息化战争的发展趋势</p> <p>应用：树立打赢信息化战争的信心</p>		支撑课程目标 1	6

	<p>第五章 信息化装备</p> <p>知道：军事高技术的基本概念；高技术对未来战争的影响；打赢高技术局部战争的对策；侦察监视技术；精确制导武器的作战特点；精确制导武器；航天技术；激光技术；电子对抗的基本；军队指挥自动化系统</p> <p>领会：认识信息化装备对现代作战的影响</p> <p>应用：激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础</p>		支撑课程目标 1	6			
	合计			32			
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配			
	合计						
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配			
I 教学方法与教学方式	4. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些经过剪辑的教学视频，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。						
	5. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动，组织课堂小组讨论等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。						
J 教学条件需求	6. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）						
	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程分目标的达成度	
			作业评分占比 (%)	实验评分占比 (%)	期中考试评分占比 (%)		小组活动评分占比 (%)
	课程目标 1 (40%)	掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防	10			30	70%

	战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解现代战争内涵、特点，形成科学的战争观和方法论						
课程目标2 (30%)	提升思维格局，提高学生对国家安全的关注度和敏感性；掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法	10				20	70%
课程目标3 (30%)	增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因	10				20	70%
总分		30				70	70%
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的军事理论专题研究，提高学生的学习兴趣，了解国内外军事知识，开阔学生的视野。						
M 评分量表	《军事理论》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员 游礼 签 陈丽斌 名： 蔡佩英 韩福晋 2024年2月26日	系主任审核意见： 同意 系主任签名：游礼 2024年2月26日					

附表

## 《军事理论》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解现代战争内涵、特点。	能够扎实地掌握军事与国防相关的基础知识；熟悉我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，对当前我国面临的安全形势有深刻的认识；充分理解现代战争内涵、特点。	能够扎实地掌握军事与国防相关的基础知识；对我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就有较详细的了解；把握和认识国家安全的内涵，对当前我国面临的安全形势有比较全面的认识；理解现代战争内涵、特点。	能够掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；能够把握和认识国家安全的内涵，对当前我国面临的安全形势有一定的认识；了解现代战争内涵、特点。	基本掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；了解国家安全的内涵，对当前我国面临的安全形势有基本认识；了解现代战争内涵、特点。	未能掌握军事与国防相关的基础知识；对我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就的了解简单；无法结合国家安全内涵对当前我国面临的安全形势形成正确认识；未能了解现代战争内涵、特点。
	课程目标 2. 提升思维格局，提高学生对国家安全的关注度和敏感性；掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法	有效提升思维格局，学生对国家安全的关注度和敏感性得到充分提升；能够正确掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法	学生思维格局有较明显提升，学生对国家安全的关注度和敏感性得到提高；能够掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法	学生思维格局有一定提升，学生对国家安全的关注度和敏感性得到一定提高；基本掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法	学生思维格局有所提升，学生对国家安全的关注度和敏感性有一定水平的提高；把握形势变化、观察问题、分析问题的方法有基础掌握。	学生思维格局提升不足，学生对国家安全的关注度和敏感性未提高；未掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法

<p>课程目标 3. 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因；形成科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。</p>	<p>充分增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，有效弘扬爱国主义精神、传承红色基因；有效形成科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的坚定信心。</p>	<p>增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因得到较好的成效；形成科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的坚定信心。</p>	<p>一定程度上增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因；科学的战争观和方法论基本形成，树立打赢信息化战争的信心。</p>	<p>形成基础的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因；科学的战争观和方法论形成基础行认识。</p>	<p>国防观念、国家安全意识和忧患危机意识未见增强，弘扬爱国主义精神、传承红色基因成效不明显；未形成科学的战争观和方法论，对打赢信息化战争缺乏。</p>
--	--	---	---	---	--

# 三明学院师范类专业

## 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程教学大纲

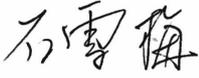
课程名称	习近平总书记关于教育的重要论述研究			课程代码	2211110002
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	1	课程负责人	石雪梅
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 后续课程：马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想				
适用专业	本科所有师范类专业				
A 参考教材	本书编写组. 习近平总书记关于教育重要论述讲义, 高等教育出版社, 2020 年版				
B 主要参考书籍	[1] 教育部课题组, 《深入学习习近平总书记关于教育的重要论述》人民出版社, 2019 年 [2] 本书编写组, 《习近平与大学生朋友们》, 中国青年出版社, 2021 年 [3] 《习近平在全国教育大会上强调; 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》, 人民日报, 2018 年 9 月 [4] 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》, 人民日报, 2016 年 12 月 [5] 习近平, 习近平谈治国理政, 外文出版社				
C 线上学习资源	本课程授课教师已将教学资源上传至超星网络学习平台, 学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、教学视频等教学资源。				

D 课程描述 (含性质、地位 和任务)	<p>“习近平总书记关于教育的重要论述研究”是所有师范本科专业的通识教育课程，是师范专业学生学习和掌握对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓课程。通过系统学习习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵；理解习近平总书记关于教育重要论述的理论价值与现实意义，能够对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓切实学深悟透，提高对中国特色社会主义教育事业建设规律的新认识，真正做到知行合一，善于运用教育规律处理实际教学问题，自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者，筑牢信仰之基，增强落实立德树人根本任务的责任感、使命感。</p>		
E 课程学习目标 及其与毕业 要求的对应 关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：          课程目标 1：（知识目标）掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，完整的理论体系。          课程目标 2：（能力目标）理解习近平总书记关于教育重要论述的理论价值与现实意义。能够对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓切实学深悟透，提高对中国特色社会主义教育事业建设规律的新认识，真正做到知行合一，善于运用教育规律处理实际教学中遇到的问题。          课程目标 3：（价值目标）能够自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者，筑牢信仰之基，增强落实立德树人根本任务的责任感、使命感。确立正确的价值导向，树立正确的教师职业道德观。</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	1. 掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，熟悉并遵守党和国家的教育方针政策，落实立德树人；理解教师的工作职责担当，领悟“四有”好老师的内涵外延。	1. 师德师风
	课程目标 2	1. 全面贯彻国家教育方针，以立德树人为己任，认同和践行社会主义核心价值观；遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风具备良好的职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神。	1. 师德师风
课程目标 3	2.1 职业认同和职业成就：热爱教学、热爱学生、具有积极从教意愿，具备良好的敬业精神，对即将从事的教师工作能全情投入，全身投入，尽职尽责，全心全意，为自己即将成为一名光荣人民教师而倍感自豪。 2.3 树立终身追求的教师职业信念：持续热情地保持对教育事业的热爱。	2. 教育情怀	
F 理论学习内 容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标
	导言 新时代建设教育强国的根本遵循 知道：习近平总书记关于教育重要论述的时代背景 领会：习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵 评价：习近平总书记关于教育重要论述的重大意义	支撑课程 目标 1、3	学 时 分 配  2

<p>第一讲 教育事业发展的“定海神针”——坚持党对教育事业的全面领导</p> <p>知道：履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责；健全党对教育事业全面领导的体制机制；全面加强和改进教育系统党的建设。</p> <p>领会：坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证；增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；思想政治工作是学校各项工作的生命线</p> <p>分析评价：必须牢牢掌握党对教育工作的领导权；牢牢掌握党对意识形态工作的领导权</p>	支撑课程目标 1、2	2
<p>第二讲 培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把立德树人作为根本任务</p> <p>知道：把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系</p> <p>领会：教育是立德树人的事业；学校立身之本在于立德树人；要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。</p> <p>分析评价：我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本目标；要“六下功夫”培养社会主义建设者和接班人</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
<p>第三讲 推进党和国家各项事业发展的重要先手棋——坚持优先发展教育事业</p> <p>知道：教育决定着人类的今天和未来</p> <p>领会：教育是国之大计、党之大计</p> <p>分析：教育在现代化建设中的基础性、先导性、全局性地位和作用；办好教育事业全社会都有责任</p> <p>评价：始终把教育摆在优先发展的战略地位</p>	支撑课程目标 1、2、3	1
<p>第四讲 我国教育最鲜亮的底色——坚持社会主义办学方向</p> <p>领会：我们办的是社会主义教育：办好教育，方向是第一位的，要在事关办学方向的问题上站稳立场</p> <p>领会：马克思主义是我国教育最鲜亮的底色，以马克思主义理论教育为学生一生成长奠定科学思想基础</p> <p>分析：坚持教育的“四为服务”</p> <p>评价、综合：坚持教育为人民服务；坚持教育为中国共产党治国理政服务；坚持教育为巩固和发展中国特色社会主义制度服务；坚持教育为改革开放和社会主义现代化建设服务</p>	支撑课程目标 1、2	1
<p>第五讲 教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育</p> <p>知道：坚持中国特色社会主义教育发展道路，必须扎根</p>	支撑课程目标 1、2	2

	<p>中国、融通中外，立足时代、面向未来</p> <p>领会：中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办</p> <p>评价：发展具有中国特色、世界水平的现代教育</p> <p>综合：办好各级各类教育、建设世界一流大学和一流学科、形成更高水平的人才培养体系。</p>		
	<p>第六讲 增强人民的教育获得感——坚持以人民为中心发展教育</p> <p>知道：优化教育资源配置、着力提高欠发达地区和贫困地区教育发展水平、发展全民教育、终身教育，加快建设学习型社会</p> <p>领会：坚持教育的人民立场：不断满足人民对更好教育的期待、保障人民有更多教育获得感、</p> <p>分析、评价：以教育公平促进社会公平正义，教育公平是社会公平的重要基础</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>2</p>
	<p>第七讲 充分激发教育事业生机活力——坚持深化教育改革创新</p> <p>知道：深化教育领域综合改革：推进人才培养模式创新、深化办学体制和教育管理改革、从根本上解决教育评价指挥棒问题</p> <p>领会：改革是教育事业发展的根本动力，以教育改革激活力、增动力</p> <p>综合：以扩大教育开放提升我国教育世界影响力</p>	<p>支撑课程目标 1、2</p>	<p>1</p>
	<p>第八讲 实现中国梦归根到底靠人才靠教育——坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命</p> <p>领会：建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程</p> <p>分析评价：增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感</p> <p>综合：提升教育服务经济社会发展能力</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>1</p>
	<p>第九讲 好老师是民族的希望——坚持把教师队伍建设作为基础工作</p> <p>知道：健全中国特色教师教育体系</p> <p>领会：教师是立教之本、兴教之源，兴国必先强师，教师是教育发展的第一资源，教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人</p> <p>应用：做党和人民满意的好老师，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”</p> <p>分析、评价：把师德明天见作为评价教师队伍素质的第一标准，</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>2</p>
	<p>合计</p>		<p>16</p>

H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配				
	无			0				
				0				
				0				
I 教学方法与教学方式	<p>1. 案例教学法: 选取代表性案例辅助知识点讲解, 加深对理论知识的分析和理解。</p> <p>2. 视频教学法: 选取契合性视频辅助知识点讲解, 学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。</p> <p>3. 讨论教学法: 通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题, 引发学生积极讨论, 激发学生的问题意识, 提高学生的逻辑思维能力 and 语言表达能力, 使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。</p> <p>4. 互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段, 变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说, 从而极大提高了学生的学习的兴趣, 培养学生的问题意识、反思能力。</p> <p>6. 主要方式:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学习</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它: (如口头训练等)</p>							
J 教学条件需求	多媒体教室; 稳定通畅的网络教学平台							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程目标的达成度 需填		
			平时课堂表现评分占比 (%)	实践评分占比 (%)	期中考试评分占比 (%)		小组活动评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)
	课程目标1 (30%)	1. 习近平总书记教育重要论述的时代背景、重要意义 2. 习近平总书记教育重要论述的核心内涵: 九个坚持。	9				21	

	课程目标2 (40%)	1. 认同和践行社会主义核心价值观；2. 全面贯彻国家教育方针，以立德树人为己任3. 遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风具备良好的职业规范。	12	0			28	
	课程目标3 (30%)	1. 职业认同和职业成就：热爱教学、热爱学生、为自己即将成为一名光荣人民教师而倍感自豪，对即将从事的教师工作能全情倾入，全身投入。 2. 树立教师职业信念：持续热情地保持对教育事业的热爱。	19	0			21	
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。</p>							
M 评分量表	《习近平总书记关于教育的重要论述》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：		系主任审核意见：					
	 							
	2024年 2月 25日		2024年 2月 25日					

附表

## 《习近平总书记教育重要论述》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，熟悉并遵守党和国家的教育方针政策；理解教师的工作责任担当，领悟“四有”好老师的内涵外延。	能够扎实地理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，非常熟悉党和国家的教育方针政策；扎实地理解教师的工作责任担当，领悟“四有”好老师的内涵外延。	能够理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，熟悉党和国家的教育方针政策；理解教师的工作责任担当，领悟“四有”好老师的内涵外延。	能够基本理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，比较熟悉党和国家的教育方针政策；基本理解掌握教师的工作责任担当，领悟“四有”好老师的内涵外延。	能够基本理解并掌握部分习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，理解部分党和国家的教育方针政策；基本理解掌握教师的部分工作职责担当，领悟“四有”好老师的内涵外延。	未能理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵、党和国家的教育方针政策、教师的工作责任担当，未能领悟“四有”好老师的内涵外延。
	课程目标 2. 全面贯彻国家教育方针，以立德树人为己任，认同和践行社会主义核心价值观；遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风具备良好的职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的科学	能够在扎实地理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，理论联系实际，运用习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻国家教育方针，认同和践行社会主义核心价值观；严格遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风	能够在理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，运用习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻国家教育方针，认同和践行社会主义核心价值观；较好遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风具备较好的职业	能够在基本理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，逐步运用习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻国家教育方针，认同和践行社会主义核心价值观；遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风职业规	能够在基本理解并掌握部分习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，逐步运用习近平总书记关于教育的重要论述，基本贯彻国家教育方针，认同和践行社会主义核心价值观；基本遵守师德规范，学术规范，教研伦理，基本树立	未能理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，未能运用习近平总书记关于教育的重要论述，不能贯彻国家教育方针，不遵守师德规范，学术规范，教研伦理，无法树立师德师风职业规范。

精神。	具备良好的职业规范。	规范	范。	师德师风职业规范	
<p>课程目标 3.</p> <p>职业认同和职业成就：热爱教学、热爱学生、具有积极从教意愿，具备良好的敬业精神，对即将从事的教师工作能全情投入，全身投入，尽职尽责，全心全意，为自己即将成为一名光荣人民教师而倍感自豪。</p> <p>树立终身追求的教师职业信念：持续热情地保持对教育事业的热爱。</p>	<p>在扎实地理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，良好树立终身追求的坚定的教师职业信念；树立正确的教师职业道德观。</p>	<p>在理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，较好地树立终身追求的坚定的教师职业信念。树立良好正确的教师职业道德观。</p>	<p>在基本理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，树立终身追求的坚定的教师职业信念；树立较正确的教师职业道德观。</p>	<p>在基本理解并掌握部分习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，基本树立终身追求的教师职业信念；基本树立教师职业道德观。</p>	<p>未能理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的，未能形成正确的教师职业道德观。</p>

## 二、通识选修课程

### 三明学院（非师范类） 《中国共产党简史》课程教学大纲

课程名称	中国共产党简史			课程代码	2211210001
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选    其他			授课教师	欧阳秀敏、胡凌鑫 范连生、杜香芹、 戴红宇、曾祥明、 邓然
修读方式	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修			学 分	1
开课学期	第 1 或第 2 学 期	总学时	18	其中实践学时	0
混合式 课程网址					
A 先修及后 续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要。 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论。				
B 课程描述	<p>《中国共产党简史》是一门选择性必修课，通过第二课堂对主干课程《中国近现代史纲要》课程知识的进行温故知新。主要讲授一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设和改革的光辉历程，系统总结了党和国家事业不断从胜利走向胜利的宝贵经验，集中彰显了党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。帮助学生全面把握“三个起来”和“四个历史时期”，即“站起来、富起来、强起来”的“三个起来”，新民主主义革命时期、社会主义建设时期、改革开放的新时期、新时代中国特色社会主义时期的四个历史时期，帮助广大青年学生树立正确的党史观，了解百年党史的辉煌，对于达到“党史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”要求，起到重要的学习教育作用。</p>				

<p><b>C</b> 课程目标</p>	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  <b>课程目标1：</b> 通培养学生的爱国情怀和责任意识，增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性，并培养正确的世界观、人生观和价值观。（支撑毕业要求1）  <b>课程目标2：</b> 坚持立德树人的育人目标，帮助学生确立正确的历史观和党史观，引导学生分析历史现象把握历史本质的能力；加强大学生的人文素质和科学精神教育，促进大学生全面健康发展。（支撑毕业要求2）  <b>课程目标3：</b> 熟悉学生的认知规律,形成综合育人理念;掌握教学育人规律,培养扎实的教学育人能力;掌握基础理论知识,形成综合育人专业知识体系。（支撑毕业要求6）</p>		
<p><b>D</b> 课程目标与毕业要求的对应关系</p>	<p>毕业要求</p>	<p>毕业要求指标点</p>	<p>课程目标</p>
	<p>课程目标 1</p>	<p>1.1 引导学生运用马克思主义理论的方法论智慧，结合自身专业特点，深入了解中国共产党执政规律。  1.2 形成政治认同感，理解本学科的价值，教会他们运用马克思主义理论的基础知识分析各专业领域的现象。  1.3 坚定拥护中国共产党领导的政治信仰，明确“中国共产党为什么能”的历史必然，坚持把学生培养成新时代合格人才。</p>	<p>师德师风（1）</p>
	<p>课程目标 2</p>	<p>2.1 熟悉学生的认知成长规律，理解教学与人的全面发展的关系。尊重学生人格和个体差异，富有爱心，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧。  2.2 具备逻辑思维能力,利用实践活动收集信息、运用理性思维发现问题、自行诊断,具有积极的工作反思能力。., 2.2 形成拥有健康的心态与真诚的情感，工作认真细致，养成良好的职业道德。</p>	<p>教育情怀（2）</p>
	<p>课程目标 3</p>	<p>6.1 掌握中国共产党党史学科基础理论知识，形成综合育人专业知识体系。  6.2 具有一定创造性思维和批判性思维，能够在学习中反思、在反思中批判、在批判中创新。  6.3 形成课堂内外教学育人能力，潜移默化地在课堂教学中将情感态度价值观的育人目标渗透在知识与技能在。课外实践中引导学生做到严谨认真，实事求是，崇德尚技。</p>	<p>综合育人（6）</p>

	学时分配					
				理论	实践	合计
E 教学内容	章节内容					
	第一讲 伟大建党精神：中国共产党的精神之源			3	0	3
	第二讲 以中国式现代化实现中华民族伟大复兴			3	0	3
	第三讲 正确认识马克思主义中国化的三次理论飞跃			3	0	3
	第四讲 中国共产党推进自我革命的伟大历程与经验启示			3	0	3
	第五讲 中国共产党推进国际共产主义运动的百年实践			3	0	3
	第六讲 新百年·新征程·新青年			3	0	3
	合计			18	0	18
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____					
G 教学安排	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式与手段			
	授课次别	教学内容	支撑课程目标	思政元素	思政目标	
	1	第一讲 伟大建党精神：中国共产党的精神之源	支撑课程目标 1、2、3	明确伟大建党精神的深刻内涵；	在新时代弘扬伟大建党精神；	专题讲授、问题导向、超星平台主题讨论；
	2	第二讲 以中国式现代化实现中华民族伟大复兴	支撑课程目标 1、2、3	把握中国共产党的发展与中国青年成长的彼此关系；	坚持从百年党史汲取青春正能量；	专题讲授、问题导向、超星平台主题讨论；
3	第三讲 正确认识马克思主义中国化的三次理论飞跃	支撑课程目标 1、2、3	深刻领会以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；	自觉承担实现中华民族伟大复兴的历史使命；	专题讲授、问题导向、超星平台主题讨论；	

	4	第四讲 中国共产党推进自我革命的伟大历程与经验启示	支撑课程目标 1、2、3	理解勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志；	坚定对党的信仰，拥护中国共产党是社会主义一切事业的领导核心；	专题讲授、问题导向、探究式学习；
	5	第五讲 中国共产党推进国际共产主义运动的百年实践	支撑课程目标 1、2、3	准确把握中国共产党始终坚持胸怀天下的历史特点和使命；	推动构建人类命运共同体，为人类进步事业做出更大贡献；	专题讲授、问题导向、探究式学习、主题讨论；
	6	第六讲 新百年·新征程·新青年	支撑课程目标 1、2、3	把握中国共产党的发展与中国青年成长的彼此关系；	坚持从百年党史汲取青春正能量；	专题讲授、问题导向、探究式学习、线上线下混合；
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时考查成绩（30%）		出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等		课程目标 1、2、3	
	期末纸笔考试成绩（70%）		主客观题型		课程目标 1、2、3	
I 建议教材 及学习资料	1.教材：《中国共产党简史》，人民出版社，2021年版。 2.学习资料 【1】《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》，人民出版社，2021年版。 【2】《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，人民出版社，2021年版。 【3】习近平，《论中国共产党历史》，人民出版社，2021年版。 【4】《中国抗日战争史》，军事科学院历史研究部著，解放军出版社，2000年 【5】《习近平总书记系列重要讲话读本》，人民出版社，2016年版。					
J 教学条件 需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台					
K 注意事项	1.根据学生特点的变化，或者课程教学计划的改变，更改教学大纲的教学目的和专题学时； 2.根据学科发展，课程教学内容发生重大变化，修改教学大纲中专题授课的基本知识点。					

	<p>备注：</p> <p>1.本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作          指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2.评价方式可参考下列方式：</p> <p>(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试</p> <p>(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</p> <p>(3)档案评价：书面报告、专题档案</p> <p>(4)口语评价：口头报告、口试</p>
审批意见	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <p>沈明香 邵然 杜香芹 曾祥明</p> <p>刘俊 范连生</p> <p style="text-align: right;">2024 年 3 月 1 日</p>
	<p>专家组审定意见：</p> <p style="text-align: right;">专家组成员签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
	<p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <p style="text-align: right;">教学工作指导小组组长：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

# 三明学院（师范类）

## 《中国共产党简史》课程教学大纲

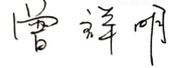
课程名称	《中国共产党简史》			课程代码	2211210001
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input checked="" type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第1学期或第2学期	学分	1	课程负责人	胡凌鑫
总学时	18	理论学时	18	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原、习近平新时代中国特色社会主义思想概论。				
适用专业	所有本科师范类专业				
A 参考教材	本书编写组. 中国共产党简史, 人民出版社, 2021年版				
B 主要参考书籍	<b>【1】</b> 《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》，人民出版社，2021年版。 <b>【2】</b> 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，人民出版社，2021年版。 <b>【3】</b> 习近平，《论中国共产党历史》，人民出版社，2021年版。				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《中国共产党简史》是一门选择性必修课，通过第二课堂对主干课程《中国近现代史纲要》课程知识的进行温故知新。主要讲授一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设和改革的光辉历程，系统总结了党和国家事业不断从胜利走向胜利的宝贵经验，集中彰显了党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。帮助学生全面把握“三个起来”和“四个历史时期”，即“站起来、富起来、强起来”的“三个起来”，新民主主义革命时期、社会主义建设时期、改革开放的新时期、新时代中国特色社会主义时期的四个历史时期，帮助广大青年学生树立正确的党史观，了解百年党史的辉煌，对于达到“党史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”要求，起到重要的学习教育作用。				

E 课程学习目标 及其与毕业要 求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  <b>课程目标 1：</b> 通培养学生的爱国情怀和责任意识，增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性，并培养正确的世界观、人生观和价值观。（支撑毕业要求 1）  <b>课程目标 2：</b> 坚持立德树人的育人目标，帮助学生确立正确的历史观和党史观，引导学生分析历史现象把握历史本质的能力；加强大学生的人文素质和科学精神教育，促进大学生全面健康发展。（支撑毕业要求 2）  <b>课程目标 3：</b> 熟悉学生的认知规律，形成综合育人理念；掌握教学育人规律，培养扎实的教学育人能力；掌握基础理论知识，形成综合育人专业知识体系。（支撑毕业要求 6）</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标1	<p>1.1 引导学生运用马克思主义理论的方法论智慧，结合自身专业特点，深入了解中国共产党执政规律。</p> <p>1.2 形成政治认同感，理解本学科的价值，教会他们运用马克思主义理论的基础知识分析各专业领域的现象。</p> <p>1.3 坚定拥护中国共产党领导的政治信仰，明确“中国共产党为什么能”的历史必然，坚持把学生培养成新时代合格人才。</p>	师德师风（1）
课程目标2	<p>2.1 熟悉学生的认知成长规律，理解教学与人的全面发展的关系。尊重学生人格和个体差异，富有爱心，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧。</p> <p>2.2 具备逻辑思维能力，利用实践活动收集信息、运用理性思维发现问题、自行诊断，具有积极的工作反思能力。，2.2 形成拥有健康的心态与真诚的情感，工作认真细致，养成良好的职业道德。</p>	教育情怀（2）	

	课程目标 3	6.1 掌握中国共产党党史学科基础理论知识，形成综合育人专业知识体系。 6.2 具有一定创造性思维和批判性思维，能够在学习中反思、在反思中批判、在批判中创新。 6.3 形成课堂内外教学育人能力，潜移默化地在课堂教学中将情感态度价值观的育人目标渗透在知识与技能在。课外实践中引导学生做到严谨认真，实事求是，崇德尚技。	综合育人（6）	
	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	<p>第一讲 伟大建党精神：中国共产党的精神之源</p> <p>知道层次：伟大建党精神形成的基础和条件；伟大建党精神的深刻内涵；伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的历史源头和高度凝练；在新时代弘扬伟大建党精神；</p> <p>领会层次：伟大建党精神的深刻内涵；伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的历史源头和高度凝练；</p> <p>应用层次：在新时代弘扬伟大建党精神：坚定理想信念，砥砺奋进之力；践行党的宗旨，永葆赤子之心；矢志艰苦奋斗，阔步复兴之路；</p>		支撑课程目标 1、2、3	3
	<p>第二讲 以中国式现代化实现中华民族伟大复兴</p> <p>知道层次：中华民族伟大复兴主题的提出；中国共产党担负起实现中华民族伟大复兴的历史使命；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。</p> <p>领会层次：中华民族伟大复兴主题的提出；中华民族伟大复兴主题的深刻内涵；中国式现代化的特征与内涵；中国式现代化与中华民族伟大复兴的紧密联系。</p> <p>应用层次：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为科学指引，走适合国情、社情、民情的路，坚定不移沿着中国式现代化推进中华民族伟大复兴的实现。</p>		支撑课程目标 1、2、3、	3

	<p>第三讲 正确认识马克思主义中国化的三次理论飞跃</p> <p>知道层次：马克思中国化的历史进程与历史必然；中华民族伟大复兴与马克思主义中国化的三次理论飞跃；开辟马克思主义中国化时代化新境界。</p> <p>领会层次：马克思中国化的历史必然；马克思主义中国化的三次理论飞跃的中国化理论成果；习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内涵。</p> <p>应用层次：在中国共产党的带领下实现中华民族伟大复兴；高擎习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜；党的领导是中国特色社会主义最本质的特征；坚持和发展中国特色社会主义；新时代中国特色社会主义的伟大成就和未来展望。</p>	支撑课程目标 1、2、3、	3
	<p>第四讲 中国共产党推进自我革命的伟大历程与经验启示</p> <p>知道层次：中国共产党推进自我革命的历史进程及其主要影响；中国共产党自我革命的重要论述与丰富内涵；坚持自我革命是中国共产党百年奋斗的历史经验；立足新的历史方位坚持和深化党的自我革命。</p> <p>领会层次：中国共产党推进自我革命的历史必然性和历史进程；中国共产党自我革命的丰富内涵；中国共产党自我革命的百年奋斗经验。</p> <p>应用层次：始终牢记“中国共产党是什么、要干什么”这一根本问题，坚持不懈地深入推进自我革命，把党的建设得更加坚强有力。</p>	支撑课程目标 1、2、3、	3
	<p>第五讲 中国共产党推进国际共产主义运动的百年实践</p> <p>知道层次：中国共产党推进国际主义实践的百年历程；中国共产党推进国际主义实践基本经验；中国共产党推进国际主义实践现实启示。</p> <p>领会层次：“四个历史时期”国共产党推进国际主义的伟大实践；中国共产党在百年历史进程中积累的丰富经验；领会构建人类命运共同体的深刻内涵。</p> <p>应用层次：加强与世界文明交流互鉴，为世界贡献更多文明成就；坚持推动构建人类命运共同体，为人类进步事业做出更大贡献。</p>	支撑课程目标 1、2、3、	3
	<p>第六讲 新百年·新征程·新青年</p> <p>知道层次：中国共产党的发展离不开青年；青年的成长需要中国共产党的引领与支持；引领青年成长成才是中国共产党的政治使命；坚持从百年党史汲取青春正能量；</p> <p>领会层次：中国共产党的发展离不开青年；青年的成长需要中国共产党的引领与支持；</p>	支撑课程目标 1、2、3	3

	应用层次：坚持从百年党史汲取青春正能量：从百年党史中汲取青春正能量的基本内容；从百年党史中汲取青春正能量的基本内容；以党史为引领将青春融入党和人民的事业；							
	合计					18		
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学进行专题式教学，进行选择提出并实施以问题为导向的教学方法以此来调动学生的思维潜能培养学生自主学习、独立思辨的能力提高课堂效率。 2. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）							
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 课程教学相关教材； 2. 多媒体教室； 3. 满足教学进行的教学时数；							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比(%)	实验评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1 (30%)	1. 对掌握《中国共产党简史》课程基本理论的掌握。 2. 对《中国共产党简史》课程知识掌握和综合运用。	10			10	10	
	课程目标2 (30%)	坚持立德树人的育人目标，培养学生的爱国情怀和责任意识，加强大学生的人文素质和科学精神教育。促进大学生全面健康发展。	10			10	10	
	课程目标3 (40%)	熟悉学生的认知规律，形成综合育人理念；掌握教学育人规律，培养扎实的教学育人能力；掌握基础理论知识，形成综合育人专业知识体系。	10			10	20	
	总分		30			30	40	

<p>L 学习建议</p>	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。开展专题式学习，全面了解百年党史，深刻领悟百年大党的成功密码；通过对有关问题的分析和讨论，培养问题意识；学习评价历史事件和人物的方法，提高分析问题和解决问题的能力。</p>	
<p>M 评分量表</p>	<p>《中国共产党简史》课程目标评分量表见附表。</p>	
<p>备注</p>	<p>课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。</p>	
<p>审批 意见</p>	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p> 范连生</p> <p> 杜香芹</p> <p> 邵然</p> <p> 常祥明</p> <p>2024 年 3 月 1 日</p>	<p>系主任审核意见：</p> <p>系主任签名：</p> <p>2024 年 3 月 1 日</p>

附表 《中国共产党简史》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
课程目标 1. 通培养学生的爱国情怀和责任感,增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。	能够扎实地掌握课程相关理论知识,坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。	能够较为扎实掌握课程相关理论知识,坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。	能够基本掌握课程相关理论知识,坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。	能够掌握一定部分课程相关理论知识,坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。	未能很好掌握课程相关理论知识,对于马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的认识不足、信念不坚定,未能提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。
课程目标 2. 坚持立德树人,树立人的育人目标,加强大学生的人文素质和科学精神教育,促进大学生全面健康发展。	通过对一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设和改革的光辉历程的探讨,有强烈的爱国情怀和责任意识,培养正确的世界观、人生观和价值观。	通过对一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设和改革的光辉历程的探讨,有较强烈的爱国情怀和责任意识,培养正确的世界观、人生观和价值观。	通过对一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设和改革的光辉历程的探讨,有基本的爱国情怀和责任意识,培养正确的世界观、人生观和价值观。	通过对一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设和改革的光辉历程的探讨,有一定的爱国情怀和责任意识,培养正确的世界观、人生观和价值观。	通过对一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设和改革的光辉历程的探讨,爱国情怀和责任意识不足,未能培养正确的世界观、人

M  
评分量表

						生观和价值观。
课程目标 3. 熟悉学生的认知规律,形成综合育人理念;掌握教学育人规律,培养扎实的教学育人能力;掌握基础理论知识,形成综合育人专业知识体系。	期末考试成绩优秀,具有突出问题分析的能力,能够自主选择课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量高。	期末考试成绩良好,具有良好问题分析的能力,并选择与课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量较好。	期末考试成绩中等,基本上能够对问题进行分析,并选择与课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量一般。	期末考试成绩及格,有一定的问题分析能力,并选择与课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量合格。	期末考试成绩不及格,未能对问题进行分析,并选择与课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量较差。	

## 三明学院 《马克思主义经典著作选读》 教学大纲

课程名称	马克思主义经典著作选读		课程代码	221121 0003	
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选   其他		授课教师	薛期灿	
修读方式	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修		学 分	1	
开课学期	2-5	总学 时	18	其中实践学时	0
混合式 课程网址					
A 先修及后续 课程	无				
B 课程描述	<p>本门课程是一门学习马克思主义经典著作的基础理论课程，以马克思主义的世界观、历史观和人生观为内容主线并以其为指导，精选出最能够代表和概括马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本理论和方法及时代特点、时代需要的著作，帮助学生尽可能完整地了解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承的思想体系，深刻理解它们各自在思想上的独创性发展，着眼于提高学生的基本理论素养，打下深厚的原著功底，提高学生的马克思主义理论水平及其分析和解决问题的能力。</p>				
C 课程目标	<p>本课程精选马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的经典著作作为学习内容。</p> <p>课程目标 1：了解和掌握马克思主义经典著作的写作背景、基本内容、基本精神和现实意义；</p> <p>课程目标 2：学会用马克思主义的立场、观点和方法分析问题，解决问题，为建设中国式现代化而努力奋斗。</p> <p>课程目标 3：增进学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p>				
D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点		课程目标	
	1.思想品德	具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产		课程目标 1、3。	

		党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情。			
	9.职业规范	具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在社会实践中理解并遵守职业道德，履行责任。	课程目标 1、2		
	10.个人和团队	能够在多学科背景下的团队中承担个体，成员以及负责人的角色。	课程目标 2		
E 教学内容	章节内容		学时分配		
			理论 实践 合计		
		导言	3	3	
		马克思《关于费尔巴哈提纲》阐释	2	2	
		马恩《德意志意识形态（节选）》阐释	2	2	
		马恩《共产党宣言》阐释	2	2	
		马克思《政治经济学批判导言》阐释（上）	2	2	
		马克思《政治经济学批判序言》阐释（下）	2	2	
		恩格斯《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》阐释（上）	2	2	
		恩格斯《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》阐释（下）	3	3	
		合计	18	18	
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 探究式学习 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____				
G 教学安排	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入 （根据实际情况至少填写3次）	教学方式与手段
				思政元素	

	<p>解决学生学习马克思主义原著的学习态度和学风问题。理解《关于费尔巴哈的提纲》在马克思主义哲学史上的地位；掌握马克思主义的实践范畴、实践观，掌握《关于费尔巴哈的提纲》是如何运用马克思主义实践观去分析历史问题的。</p>	<p>课程目标 1、2、3</p>	<p>马克思主义原著，《关于费尔巴哈的提纲》</p>	<p>激发学生学习兴趣；培养学生勇于探索科学真理的精神。</p>	<p>课堂讲授，提问答疑，讨论</p>
	<p>掌握马克思主义的历史唯物主义的基本观点；掌握《形态》是如何运用马克思主义唯物史观去分析现实的社会问题的；理解《共产党宣言》在马克思主义发展史上的地位；掌握马克思主义的唯物史观的思想、阶级和阶级斗争理论。</p>	<p>课程目标 1、2、3</p>	<p>唯物史观</p>	<p>学会运用历史唯物主义基本观点去分析今天的现实问题</p>	<p>课堂讲授，提问答疑，讨论</p>

		3	无产阶级的历史使命，共产党的性质特点、最近目的和理论原理；通过对《〈政治经济学批判〉导言》的学习掌握经济学的研究对象和研究方法。	课程目标 1、2、3			课堂讲授， 提问答疑， 讨论
		4	历史唯物主义的基本原理和基本方法论；恩格斯对黑格尔哲学“合理内核”揭示所运用的方法和唯物辩证法的发展观。	课程目标 1、2、3	唯物辩证法	用正确的眼光 客观看待事物 的发展	课堂讲授， 提问答疑， 讨论
		5	把握历史唯物主义的基本原理，学会运用唯物主义史观的基本方法去分析、研究社会问题；空想社会主义的局限性，辩证思维方法和形而上学思维方法的实质和对立、社会主义（共产主义）的基本特征。	课程目标 1、2、3			课堂讲授， 提问答疑， 讨论
		6	列宁《谈谈辩证法问题》阐释；毛泽东《实践论》阐释；毛泽东《矛盾论》阐释。	课程目标 1、2、3			课堂讲授， 提问答疑， 讨论
<b>H</b> <b>评价方式</b>	评价项目及配分	评价项目说明			支撑课程目标		

	平时（30%）	上课提问，讨论，回答问题	课程目标 1， 2
	期末（70%）	课程作业-读书笔记	课程目标 1， 2， 3
<b>I 建议教材 及学习资料</b>	<p>学习资料：</p> <p>[1]杨祖陶著，《德国古典哲学逻辑进程》，武汉大学出版社，2003年修订版。</p> <p>[2]吴晓明著，《马克思早期思想的逻辑发展》，上海人民出版社，2016年。</p> <p>[3]【法】科尔纽著，《马克思恩格斯传》第3卷，三联书店，1980年版</p> <p>[4]【南】弗兰尼茨基著，《马克思主义史》，人民出版社，1986年版</p> <p>[5]【匈】卢卡奇著，《社会存在本体论》，重庆出版社，1993年版</p> <p>[6]【德】梅林著，《保卫马克思主义》，人民出版社，1982年版</p> <p>[7]【法】路易·阿尔都塞著，《保卫马克思》，商务印书馆，1984年10月版 [8]【美】赖特·米尔斯著，《马克思主义者》，商务印书馆，1965年7月版</p> <p>[9]【美】悉尼·胡克著，《对卡尔·马克思的理解》，重庆出版社，1989年1月版</p>		
<b>J 教学条件 需求</b>	多媒体教室，超星学习通		
<b>K 注意事项</b>			
<p>备注：</p> <p>1.本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2.评价方式可参考下列方式：</p> <p>(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试</p> <p>(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</p> <p>(3)档案评价：书面报告、专题档案</p> <p>(4)口语评价：口头报告、口试</p>			

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：
	年 月 日
	专家组审定意见：
	专家组成员签名：
	年 月 日
	学院教学工作指导小组审议意见：
	教学工作指导小组组长：
	年 月 日

## 三明学院考研政治（理论课程）教学大纲

课程名称	考研政治			课程代码	2211220 009
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他			授课教师	邓然、 石雪梅、 刘静
修读方式	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修			学 分	2
开课学期	23-24-2	总学时	33	其中实践学时	0
混合式 课程网址					
<b>A 先修及后续 课程</b>	先修课程：《思想道德与法治》 《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国共产党简史》 《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》 后续课程：《军事理论》				
<b>B 课程描述</b>	该课程通过串讲考研政治的重点、难点和高频知识点，并通过分析讲解难题以帮助学生尽可能短的时间中提升考研政治成绩，是面向全校考研学生的公共选修课程。其中知识点的选择来自《考研政治大纲》所规定的《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》《形式与政策以及当代世界经济与政治》五个部分，并以高教出版社 2023 年版公共课教材为基准开展教学。同时，广泛吸收各大考研机构最新成果，节约学生宝贵备考时间，提高备考效率，助力学生考研上岸。				

<p style="text-align: center;"><b>C</b> 课程目标</p>	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：通过传授考研政治的重点难点、选择题和客观题应试技巧，帮助学生减轻复习难度。</p> <p>课程目标 2：通过传授考研政治主要题型和考法，帮助学生熟悉考研政治，降低备考焦虑心情。</p> <p>课程目标 3：通过串讲知识点和讲解题目，帮助学生更好理解马克思主义为什么行，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>D</b> 课程目标与 毕业要求的 对应关系</p>	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	1.思想品德	具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。	课程目标 1、2、3
	4. 问题分析	深刻理解和运用唯物辩证法与唯物史观的方法论智慧，培养科学的思维方法；	课程目标 1、2、3
	9.职业规范	树立正确的理想信念。树立正确的人生观与价值观；拥有健康的心态与真诚的情感，工作认真细致，养成良好的职业道德。	课程目标 3
<b>E</b>	章节内容		学时分配
		理论	实践
			合计

教学内容	一、马克思主义基本原理部分 (一) 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学 (二) 世界的物质性及发展规律	3		3
	一、马克思主义基本原理概论部分 (三) 实践与认识及其发展规律 (四) 人类社会及其发展规律	3		3
	一、马克思主义基本原理概论部分 (五) 资本主义和本质及规律 (六) 资本主义的发展及其趋势	3		3
	一、马克思主义基本原理概论部分 (七) 社会主义的发展及其规律 (八) 共产主义崇高理想及其最终实现	3		3
	二、中国近现代史纲要部分 (一) 1921年以前的探索 (二) 开天辟地的大事变	3		3
	二、中国近现代史纲要部分 (三) 大革命与土地革命 (四) 中华民族的抗日战争	3		3
	二、中国近现代史纲要部分 (五) 解放战争与新民主主义革命的胜利 (六) 社会主义革命与建设时期的探索	3		3
	三、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论部分 (一) 毛泽东思想 (二) 中国特色社会主义理论体系	3		3
	四、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论部分 (一) 中国特色社会主义进入新时代 (二) “五位一体”总体布局	3		3
	四、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论部分 (三) “四个全面”战略布局 (四) 二十大精神	3		3
	第六章 考研政治客观题写作技巧	0		0
	合计	32		32

<b>F</b> <b>教学方式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____					
<b>G</b> <b>教学安排</b>	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式与手段
	1	马克思主义的发展和价值、世界物质性、联系论、唯物辩证法	课程目标1、2、3	马克思主义的来源和实践论	马克思主义为什么行	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	2	马克思主义认识论和人类社会发展规律	课程目标1、2、3	认识论和唯物史观	马克思主义为什么行	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	3	马克思劳动价值论、世界资本主义的发展	课程目标1、2、3	剩余价值理论	马克思主义为什么行	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	4	什么是科学社会主义和共产主义	课程目标1、2、3	两个必然和两个绝不会	马克思主义为什么行	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	5	资本、帝国主义的入侵、农民阶级、地主阶级、资产阶级为实现救亡图存的探索、中国共产党的诞生	课程目标1、2、3	中国共产党的诞生	中国共产党为什么能	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	6	土地革命战争、抗日战争、解放战争、社会主义革命、社会主义建设中国共产党人的探索与成就	课程目标1、2、3	马克思主义基本原理与中国革命、建设实际相结合的过程	马克思主义为什么行、中国共产党为什么能	课堂讲授 问题导向 探究式学习

	7	毛泽东思想	课程目标 1、2、3	马克思主义基本原理与中国革命、建设实际相结合的成果，从站起来到富起来的伟大飞跃	马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	8	邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成与发展	课程目标 1、2、3	马克思主义基本原理与中国革命、建设实际相结合的成果，从站起来到富起来的伟大飞跃	马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好	课堂讲授
	9	习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展	课程目标 1、2、3	从富起来到强起来的伟大飞跃	马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	10	习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展	课程目标 1、2、3	从富起来到强起来的伟大飞跃	马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好	课堂讲授
	11	考研政治客观题的写作逻辑和写作技巧	课程目标 1、2、3			课堂讲授 问题导向 探究式学习
<b>H</b> <b>评价方式</b>	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时考查成绩 (50%)		出勤、课堂纪律、小测、活动参与等		课程目标 1、2、3	
	期末线上考试成绩 (50%)		单选、多选题型		课程目标 1、2、3	

<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <p><b>建议教材 及学习资料</b></p>	<p>教材：自编讲义</p> <p>参考资料：</p> <p>[1] 《马克思主义基本原理概论》，高教出版社 2023 年版</p> <p>[2] 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高教出版社 2023 年版</p> <p>[3] 《中国近现代史纲要》，高教出版社 2023 年版</p>
<p style="text-align: center;"><b>J</b></p> <p><b>教学条件 需求</b></p>	<p>多媒体教室</p>
<p style="text-align: center;"><b>K</b></p> <p><b>注意事项</b></p>	
<p>备注：</p> <p>1.本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2.评价方式可参考下列方式：</p> <p>(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试</p> <p>(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</p> <p>(3)档案评价：书面报告、专题档案</p> <p>(4)口语评价：口头报告、口试</p>	
<p><b>审批意见</b></p>	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> <hr/> <p>专家组审定意见：</p> <p style="text-align: center;">专家组成员签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

	<p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <p style="text-align: right;">教学工作指导小组组长：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

# 三明学院《永安抗战文化记忆追寻》专业(理论课程)

## 教学大纲

课程名称	永安抗战文化记忆追寻			课程代码	2211210007
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他			授课教师	杜香芹
修读方式	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修			学 分	1
开课学期	1.2	总学时	18	其中实践学时	0
混合式 课程网址					
A 先修及后续 课程	先修课程：《中国近现代史纲要》、《三明红色历史文化》 后修课程：《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《军事理论》、《中国共产党简史》				
B 课程描述	<p>抗战爆发后，福建省政府内迁山城永安。永安因此成为福建战时的政治中心，也是我国东南半壁文化人士荟萃之地。永安抗战文化活动贯穿于整个抗战时期，涉及政治、经济、军事、文学、艺术、新闻、教育等社会科学的各个领域。其出版物之多，作者阵容之大，内容之广，战斗性之强，斗争之激烈，在东南各省是独一无二的。永安抗战进步文化活动，为推动抗日救亡运动和繁荣东南文化作出了巨大的贡献，在中国新文化运动史上写下了光辉的一页。历史选择了永安，也赋予和奠定了永安在抗战文化活动历程中的特殊历史地位与作用。这是历史留给永安的一份内涵丰厚的宝贵遗产，值得后人精心珍藏、细细品味、用心守护、弘扬传承。</p>				
C 课程目标	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：充分利用永安抗战文化的丰富资源，让学生“走进”抗战时期的永安，进一步了解永安抗战文化思想脉络，拓展学生革命文化知识体系</p> <p>课程目标 2：敬仰抗战英雄，不断弘扬抗战精神，继续保持忧患意识与自信气概，达到习近平总书记所说的“铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来”的目的。</p> <p>课程目标 3：培养大学生对三明革命文化的亲近感，教育和引领学生全方位、多角度、系统全面地认知三明革命斗争历史和三明革命文化的精神蕴含和时代价值，汲取担当民族复兴大任的勇气、智慧和力量，有利于提升立德树人的教育实效。</p>				

D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
	1.思想品德	具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。	课程目标 1、2、3		
	9.职业规范	具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在社会实践中理解并遵守职业道德，履行责任。	课程目标 1、2、3		
E 教学内容	章节内容		学时分配		
			理论	实践	合计
	第一章 省府内迁与永安抗战进步文化活动		3		3
	第二章 永安抗战进步文化活动著名人物与事件		3		3
	第三章 永安抗战时期著名的出版社与出版物		3		3
	第四章 抗战时期永安的教育与学校		3		3
	第五章 永安著名的抗战遗址		3		3
	第六章 其它		3		3
	合计		18		18
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 探究式学习 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____				

	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
G 教学安排	1	省府内迁永安、永安抗战进步文化活动的盛况、永安抗战进步文化活动的历史意义	课程目标 1、2、3	永安抗战进步文化活动，为推动抗日救亡运动和繁荣东南文化作出了巨大的贡献。	文化自信	课堂讲授 专题学习 问题导向
	2	中共党员、民主人士、台湾同胞、外国人士在永安抗战旱地上打不得拍浮文化活动中的贡献	课程目标 1、2、3	在永安抗战文化中共党员、民主人士的作用	中国共产党为什么能?	课堂讲授 专题学习 问题导向
	3	改进出版社及其出版发行的期刊和书籍、东南出版社及其印刷出版的《社会科学》《研究汇报》季刊、《老百姓》报、《建设导报》、《国际时事研究》周刊、《民主报》及其副刊《新语》	课程目标 1、2、3	永安抗战文化影响至深，成为与重庆、桂林齐名的国统区三大抗战文化中心之一	地方红色文化自信	课堂讲授 专题学习 问题导向

	4	省立永安师范学校、省立音乐专科学校、福建农学院、省立永安中学、福建省立医学院	课程目标 1、2、3			课堂讲授 专题学习 问题导向
	5	著名抗战遗址所具有的历史与时代价值	课程目标 1、2、3			课堂讲授 专题学习 问题导向
	6	永安抗战文化中其它方面的内容	课程目标 1、2、3			课堂讲授 专题学习
<b>H 评价方式</b>	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时（40%）		出勤、课堂纪律、学习通任务点完成、活动参与等		课程目标 1、2、3	
	期末（60%）		主客观题型		课程目标 1、2、3	
<b>I 建议教材 及学习资料</b>	<p>教材：自编讲义</p> <p>参考资料：</p> <p>[1] 邱文生，《永安抗战进步文化活动》，海峡文艺出版社，1994年11月第1次版。</p> <p>[2] 林洪通，《永安抗战文化史话》，中共党史出版社，2013年10月初版。</p> <p>[3] 张在军，《发现永安——被忽略的抗战文化中心》，福建教育出版社，2018年4月初版。</p> <p>[4] 中共党史学会等编，《中国东南抗战文化的一面旗帜》，中共党史出版社，2012年版。</p>					
<b>J 教学条件 需求</b>	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台					

<p style="text-align: center;"><b>K</b> <b>注意事项</b></p>	
	<p>备注：</p> <p>1.本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2.评价方式可参考下列方式：</p> <p>(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试</p> <p>(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</p> <p>(3)档案评价：书面报告、专题档案</p> <p>(4)口语评价：口头报告、口试</p>
<p style="text-align: center;"><b>审批意见</b></p>	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <div style="text-align: center; margin-top: 100px;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">       2023 年 2 月 18 日     </div>
	<p>专家组审定意见：</p> <div style="text-align: center; margin-top: 100px;">       专家组成员签名：     </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">       年 月 日     </div>
	<p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <div style="text-align: center; margin-top: 100px;">       教学工作指导小组组长：     </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">       年 月 日     </div>

# 三明学院

## 《三明红色历史文化》课程教学大纲

课程名称	三明红色历史文化			课程代码	2211210004
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 3/4 学期	学分	1	课程负责人	陈绍西
总学时	16	理论学时	16	实践学时	
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德修养与法律基础 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				
适用专业	全校选修学生				
A 参考教材	曾令超等，《红色三明》，南京大学出版社，2019 年。				
B 主要参考书籍	《中共地方党史（三明卷）》				
C 线上学习资源	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是一门三明学院独自开设大学思想政治理论课课程，其主要任务是帮助学生学习三明红色历史文化的基本内容，帮助学生理解三明市长期的革命斗争历史。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，培养和提高学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：树立正确的历史观，具有良好的人文历史底蕴。（支撑毕业要求 1.1.1） 课程目标 2：把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律。（支撑毕业要求 1.1.2） 课程目标 3：运用正确的历史观和解决实际问题的能力。（支撑毕业要求 2.2.2）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1	树立正确的历史观，具有良好的人文历史底蕴。			6、综合育人
	课程目标 2	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律。			2、教育情怀
课程目标 3	运用正确的历史观和解决实际问题的能力。			8、沟通合作	

	章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	<p>第一章 概述</p> <p>知道：红色文化的内涵。</p> <p>领会：红色历史文化的当代价值。</p> <p>应用：运用红色历史文化基本知识，初步树立正确的历史观。</p>	支撑课程目标 1、3	3
	<p>第二章 风展红旗闽山碧</p> <p>知道：三明革命历史早期情况。</p> <p>领会：革命斗争的艰巨性。</p> <p>应用：运用历史事实，树立理想信念。</p> <p>分析：如何看待三明青年参与革命的行为。</p> <p>综合：与今天的环境比较，分析时代的变化</p> <p>评价：环境、时代造就了青年。</p>	支撑课程目标 1、2	3
	<p>第三章 壮怀激烈映山红</p> <p>知道：三明革命斗争的大好形势。</p> <p>领会：党的领导和红军存在的重要性。</p> <p>应用：运用所学知识进行案例分析。</p> <p>分析：分析革命取得胜利的各种因素。</p>	支撑课程目标 1、2	3
	<p>第四章 抗日救亡运动与东南抗战文化中心</p> <p>知道：抗战时期三明人民的贡献。</p> <p>领会：共产党在抗战中中流砥柱的作用。</p> <p>应用：了解国共合作的时代背景。</p> <p>分析：国民党对共产党的打压。</p>	支撑课程目标 2、3	3
	<p>第五章 为三明全面解放而斗争</p> <p>知道：三明全域解放前的历史背景。</p> <p>领会：三明人民艰苦卓绝的斗争。</p> <p>应用：运用章节知识，加大对三明各地历史的了解。</p> <p>分析：国民党发动政府的腐败和对人民的压迫。</p>	支撑课程目标 2、3	3
	<p>第六章 革命领袖和著名将帅在三明的革命实践</p> <p>知道：革命领袖和将帅在三明基本情况。</p> <p>领会：革命领袖和将帅成长的历程。</p> <p>应用：运用知识，编写领袖和将帅在三明的故事。</p>	支撑课程目标 1、2	3
	<p>第七章 三明红色文化旧址</p> <p>知道：三明红色文化旧址基本情况。</p> <p>领会：历史文物保护的重要性。</p> <p>应用：运用教材知识，开展红色研学线路设计。</p>	支撑课程目标 1、2、3	自学
	合计		
I 教学方法与教学方式	1. 本课程采用线上线下混合式教学，即把在线教学和传统教学的优势相互结合。通过两种教学组织形式的有机结合，合理利用翻转课堂，可以充分利用课外时间，并由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论，合理利用翻转课堂，首先让学生明确这次课的学习目标、内容、方法和要求等，并提出问题让学生以小组方式思考讨论；其次，学生利用教师提供的学习材料课前自学；第三，学生及时利用提供的关联练习检验并		

	巩固所学知识；最后：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。 2. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input checked="" type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：（如口头训练等）							
J 教学条件需求	多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度	
			作业评分占比(%)	中国大学网络学习(%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)		期末考试评分占比(%)
	课程目标1 (30%)	树立正确的历史观，具有良好的人文历史底蕴。	10			5	10	30
	课程目标2 (50%)	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律。	10			10	30	50
	课程目标3 (20%)	运用正确的历史观和解决实际问题的能力。	10			5	10	20
	合计		30			20	50	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《三明红色历史文化》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：		系主任审核意见：					
	年 月 日		系主任签名：					
	年 月 日		年 月 日					

附表

## 《三明红色历史化》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 树立正确的历史观，具有良好的人文历史底蕴。	能够扎实地理解并掌握三明红色历史文化知识；能运用正确的历史观分析问题；具有良好的人文历史底蕴。	能够理解并掌握三明红色历史文化知识；能较好地运用正确的历史观分析问题；具有较好的人文历史底蕴。	能够基本理解并掌握三明红色历史文化知识；能基本运用正确的历史观分析问题；具有一定的人文历史底蕴。	能够基本理解并掌握部分三明红色历史文化知识；能基本运用正确的历史观分析问题；具有一定的人文历史底蕴。	未能理解并掌握三明红色历史文化知识；未能运用正确的历史观分析问题。人文历史底蕴较差。
	课程目标 2. 把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律。	能够在扎实地掌握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律。	能够掌握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律。	能够在基本掌握三明的红色历史，基本正确认识中国革命的规律。	能够部分掌握三明的红色历史，基本正确认识中国革命的规律。	未能掌握三明的红色历史和认识中国革命的规律。
	课程目标 3. 运用正确的历史观和解决实际问题的能力。	在扎实地掌握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律的基础上，能很好地运用正确的历史观和掌握传授革命历史故事的能力。	在掌握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律的基础上，能较好地运用正确的历史观和掌握传授革命历史故事的能力。	在基本掌握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律的基础上，能基本运用正确的历史观和基本掌握传授革命历史故事的能力。	在基本掌握部分三明的红色历史，正确认识中国革命的规律的基础上，能基本运用正确的历史观和基本掌握传授革命历史故事的能力。	未能在掌握三明的红色历史并运用正确的历史观和未能掌握传授革命历史故事的能力。

## 三明学院三明红色经典故事导读(理论课程)教学大纲

课程名称	三明红色经典故事导读			课程代码	2211210005
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他			授课教师	徐桂兰
修读方式	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修			学 分	1
开课学期	1、2、3	总学时	18	其中实践学时	7
混合式课程网址	无				
<b>A 先修及后续课程</b>	先修课程：《三明经色历史文化》 后续课程：《中国近代史纲要》《中国共产党简史》				
<b>B 课程描述</b>	<p>该课程是为地方高等院校学生开设的一门思想政治教育与三明红色故事相结合的课程，立足三明本土，对红色经典故事进行科学筛选、加工和提炼，融合现代化的传播技术和现场体验，内容新颖，形式丰富，使课程具有思想性、针对性和实效性。讲好三明革命先烈的英雄事迹，体现他们热爱祖国、无私奉献、艰苦奋斗、不怕牺牲的崇高精神，提高学生的精神境界；讲好相关三明革命历史事件背后的前因后果，做到史论结合，情理统一，帮助学生树立科学的世界观和方法论。本课程通过真实生动鲜活的故事触及大学生的灵魂深处，教育和引领学生全方位、多角度、系统全面地认知三明革命斗争历史和三明革命文化的精神蕴涵和时代价值，汲取担当民族复兴大任的勇气、智慧和力量，提升立德树人的教育实效。</p>				
<b>C 课程目标</b>	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标 1：学习和掌握三明红色经典故事。</p> <p>课程目标 2：能讲好三明红色经典故事，运用相关知识与演讲技巧提升故事的感染力。</p> <p>课程目标 3：树立科学的世界观和方法论，提高学生的精神境界，实现三明革命文化的育人价值。</p>				

D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
	1.思想品德	具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。	课程目标 1、2、3		
	9.职业规范	具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在社会实践中理解并遵守职业道德，履行责任。	课程目标 1、2、3		
	10.个人和团队	能够在多学科背景下的团队中承担个体，成员以及负责人的角色。	课程目标 2		
E 教学内容	章节内容		学时分配		
			理论	实践	合计
	专题一 三明红色经典故事导读综述	3		3	
	专题二 “中央苏区的核心区”故事	2	1	3	
	专题三 “中央红军长征的出发地”故事	2	1	3	
	专题四 “红旗不倒的革命根据地”故事	2	1	3	
	专题五 “伟人革命的重要实践地”故事	2	1	3	
	专题六 参观三明市博物馆“红色三明”展厅	0	3	3	
	合计		11	7	18

<p style="text-align: center;"><b>F</b></p> <p style="text-align: center;"><b>教学方式</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他 <u>实践考察</u>					
<p style="text-align: center;"><b>G</b></p> <p style="text-align: center;"><b>教学安排</b></p>	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式与手段
	1	一、为什么要开设三明红色经典故事导读公选课 二、课程学习的主要内容 三、如果学好这门课。	课程目标1、2、3	思政元素 故事：风展红旗如画——毛泽东在三明明苏区	思政目标 发扬不怕牺牲、英勇斗争的革命精神，坚定理想信念。	课堂讲授 专题学习 问题导向 探究式学习
	2	一、三明全域都是中央苏区的概况。二、讲述“泰宁县苏维埃政府主席杨志和”“谢年昌的鞋流水线”“去不掉的红军标语”“铜铁岭战斗”等红色故事。	课程目标1、2、3	思政元素 故事：泰宁县苏维埃政府主席杨志和	思政目标 坚定理想信念。	课堂讲授 专题学习 问题导向 探究式学习 分组合作
	3	一、三明对中央红军长征的历史贡献 二、讲述“绝命壮士曾繁益”“一本珍贵的军用号谱”“保护主力血染湘江”“流尽最后一滴血”等红色故事。	课程目标1、2、3	思政元素 故事：保护主力血染湘江	思政目标 坚定理想信念。	课堂讲授 专题学习 问题导向 探究式学习 分组合作
	4	一、三明是红旗不倒的革命根据地 二、重点讲述“一门三烈士”“三明烈士第一村——石碧村”“血染清流”“无悔的心”等红色故事。	课程目标1、2、3			课堂讲授 专题学习 问题导向 探究式学习 分组合作
	5	一、三明是伟人革命的重要实践地 二、重点讲述毛泽东、朱德、周恩来、彭德怀等的红色故事。	课程目标1、2、3			课堂讲授 专题学习 问题导向 探究式学习 分组合作

	6	参观三明市博物馆“红色三明”展厅	课程目标 1、2、3	讲解员的详细介绍、大量直观的图片、珍贵的实物和多媒体演示等	发扬革命传统，大力传承红色基因，坚定理想信念。	实践考察
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时考查成绩（50%）		出勤、课堂纪律、小测、活动参与等		课程目标 1、2、3	
	线上资源自学成绩（0%）		视频自学、随堂测验、章节测验、讨论题等		课程目标 1、2、3	
	期末考试成绩（50%）		主客观题型		课程目标 1、2、3	
I 建议教材 及学习资料	<p>教材：中共三明市委宣传部、中共三明市委党史和、三明市文学艺术界联合会编，《风展红旗如画——红色三明故事汇》，海峡文艺出版社，2019年12月版。</p> <p>参考资料：</p> <p>[1] 《三明红色文化读本》编委会，《三明红色文化读本：大学版》，南京大学出版社，2019年1月版。</p> <p>[2] 中共三明市委党史研究室，红色·三明记忆（“福建红色记忆”丛书），鹭江出版社，2019年版。</p> <p>[3] 中共三明地方史（1卷）.北京：中共党史出版社.2012.</p> <p>[4] 福建党史网:<a href="http://www.zgfjsw.org.cn/">http://www.zgfjsw.org.cn/</a></p>					
J 教学条件 需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台					
K 注意事项						



# 三明学院三明红色艺术作品赏析(理论课程)

## 教学大纲

课程名称	三明红色艺术作品赏析			课程代码	2211210006
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他			授课教师	陈绍西
修读方式	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修			学 分	1
开课学期	每学期	总学时	16	其中实践学时	0
混合式课程网址	非必填，根据实际情况填写				
A 先修及后续课程	先修课程：中国共产党简史 后续课程：三明红色历史文化				
B 课程描述	这是一门关于三明的地方性的红色文化的辅助性课程，供广大同学选修，目的是加强学生对红色精神了解，对红色基因传承和保护现状的了解。通过对红色诗词、红色遗址、红色歌曲、红色文学作品等介绍和展示，在加强红色历史文化的教育，同时，提高学生对艺术作品鉴赏的能力和水平。				
C 课程目标	(一) 知识 1. 理解三明红色艺术作品的基本范畴和保护现状。 2. 归纳三明红色艺术作品的艺术成就和历史背景。 (二) 能力 3. 分析三明红色艺术作品的传承保护现状。 4. 评价三明红色艺术作品的艺术水平的能力。 (三) 素养 5. 重视三明红色艺术作品的传承，在传承中让红色文化活起来。 6. 养成传承红色基因 凝聚奋进力量的习惯，提升和积极保护利用红色文化资源的意识。				
D 课程目标与	毕业要求	毕业要求指标点		课程目标	

毕业要求的 对应关系	6、综合育人 2、教育情怀 8、沟通合作	6、综合育人	树立正确的历史观，坚定理想信念，弘扬红色文化。			
	6、综合育人 2、教育情怀 8、沟通合作	2、教育情怀	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平。			
	6、综合育人 2、教育情怀 8、沟通合作	8、沟通合作	运用正确的历史观和解决实际问题的能力，了解三明红色艺术作品的时代特征。			
E 教学内容	章节内容		学时分配			
			理论	实践	合计	
	第一章 毛泽东在三明创作的诗词赏析		3	0	3	
	第二章 三明红色歌曲传唱		3	0	3	
	第三章 红色影视赏析（一）		3	0	3	
	第四章 红色影视赏析（二）		3	0	3	
	第五章 红色文物赏析		3	0	3	
	第六章 三明红色创作作品赏析		3	0	3	
合计		18				
F 教学方式	<input type="checkbox"/> 课堂讲授 <input type="checkbox"/> 讨论座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 探究式学习 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____					
G 教学安排	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
	1	第一章 毛泽东在三明创作的诗词赏析	支撑课程目标 1、2、3	树立正确的历史观，坚定理想信念，弘扬红色文化。	树立正确的历史观，坚定理想信念，弘扬红色文化。	讲授

	2	第二章 三明红色歌曲传唱	支撑课程目标 1、2、3	树立正确的历史观，坚定理想信念，弘扬红色文化。	树立正确的历史观，坚定理想信念，弘扬红色文化。	教唱
	3	第三章 红色影视赏析（一）	支撑课程目标 1、2、3	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	讲授+视频
	4	第四章 红色影视赏析（二）	支撑课程目标 1、2、3	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	讲授+视频
	5	第五章 红色文物赏析	支撑课程目标 1、2、3	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	讲授
	6	第六章 三明红色创作作品赏析	支撑课程目标 1、2、3	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	讲授
<b>H</b> 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时（30%）		签到、作业、测试等		支撑课程目标 1、2、3	
	期末（70%）		考试完成情况		支撑课程目标 1、2、3	
<b>I</b> 建议教材 及学习资料	超星平台的《三明红色艺术作品赏析》的课程平台					



## 三明学院案说大学生法律风险（理论课程）教学大纲

课程名称	案说大学生法律风险			课程代码	221121000 8
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他			授课教师	刘春明
修读方式	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修			学 分	1
开课学期	1、2、3	总学时	18	其中实践学时	0
混合式课程网址	<a href="https://www.xueyinonline.com">https://www.xueyinonline.com</a>				
A 先修及后续课程	先修课程：《思想道德与法治》 后续课程：《马克思主义基本原理》、《中国近代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《军事理论》、《中国共产党简史》				
B 课程描述	<p>该课程借助一个个鲜活的案例介绍大学生日常生活的常见法律风险，是非法学专业学生的公共选修课程。通过案例学习、法律知识解析、法律提示让学生理解并掌握民事活动、刑事责任、经济活动、恋爱婚姻、劳动就业方面的风险，学会识别、规避、化解风险，掌握一些实用的防御措施和应对方法，更好保护自身的合法权益，同时对自己的行为进行自我管理和约束，从而为成长及未来生活提供必要的帮助和有价值的指导。</p>				

<p style="text-align: center;"><b>C</b> 课程目标</p>	<p>通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观:</p> <p>课程目标 1: 理解并掌握民事活动、刑事责任、经济活动、恋爱婚姻、劳动就业方面的风险类型、法律后果。</p> <p>课程目标 2: 能辨别各种风险,能运用相关原理、理论、法律制度分析和评价不同的社会风险,具备一定的探究能力。</p> <p>课程目标 3: 掌握各种风险的实用的防御措施和应对方法,提升法治素养。</p>			
<p style="text-align: center;"><b>D</b> 课程目标与 毕业要求的 对应关系</p>	<p style="text-align: center;">毕业要求</p>	<p style="text-align: center;">毕业要求指标点</p>	<p style="text-align: center;">课程目标</p>	
	<p>1.思想品德</p>	<p>具有坚定正确的政治方向,良好的思想品德和健全的人格,热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党的领导;具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度,了解国情社情民情,践行社会主义核心价值观。</p>	<p>课程目标 1、2、3</p>	
	<p>9.职业规范</p>	<p>具有人文社会科学素养、社会责任感,能够在社会实践中理解并遵守职业道德,履行责任。</p>	<p>课程目标 1、2、3</p>	
<p>10.个人和团队</p>	<p>能够在多学科背景下的团队中承担个体,成员以及负责人的角色。</p>	<p>课程目标 2</p>		
<p style="text-align: center;"><b>E</b> 教学内容</p>	<p style="text-align: center;">章节内容</p>		学时分配	
			理论	实践
	<p>第一章 民事活动风险 第一节 民事行为能力与代理 第二节 身份证使用不当 第三节 帮人贷款与担保</p>	3		3
<p>第一章 民事活动风险 第四节 租房诈骗与租房贷 第五节 租房细节 第六节 人身侵权及责任</p>	3		3	

	第二章 刑事责任风险 第一节 侵犯人身权利罪 第二节 侵犯财产罪 第三节 危害公共安全罪第 第四节 破坏社会主义市场经济秩序罪 第五节 妨碍社会管理秩序罪		3		3	
	第三章 经济活动风险 第一节 购物纠纷 第二节 网购诈骗 第三节 网贷风险 第四节 创业风险		3		3	
	第四章 恋爱婚姻风险 第一节 恋爱风险 第二节 婚姻风险		3		3	
	第五章 劳动就业风险 第一节 兼职与实习 第二节 求职陷阱 第三节 劳动维权		3		3	
	合 计		18		18	
<b>F</b> 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____					
<b>G</b> 教学安排	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
	1	表现代理与善意取得、身份证的正确使用方法	课程目标1、2、3			课堂讲授 问题导向 探究式学
	2	帮人贷款与担保、租房诈骗、租房贷、租房细节、人身侵权及责任	课程目标1、2、3	公安机关为人民服务	制度自信	课堂讲授 问题导向 探究式学习

	3	故意伤害罪、故意杀人罪、强奸罪、非法拘禁罪、盗窃罪、抢劫罪、诈骗罪、故意毁坏财物罪、失火罪、交通肇事罪、危险驾驶罪、以危险方法危害公共安全罪、销售伪劣产品罪、非法经营罪、合同诈骗罪、走私普通货物罪、组织、领导传销活动罪、组织考试作弊罪、代替考试罪、编造、故意传播虚假信息罪、聚众斗殴罪、传播淫秽物品罪、传播淫秽物品牟利罪的犯罪构成及	课程目标 1、2、3			课堂讲授 问题导向 探究式学 习
	4	购物纠纷、网购诈骗的形式及规避解决措施、网贷风险、创业风险的类型、辨别、规避及防范	课程目标 1、2、3			课堂讲授 问题导向 探究式学 习
	5	恋爱期间财物的归属、恋爱协议的效力、婚外情、婚外同居与重婚的风险	课程目标 1、2、3	恋爱与婚姻中的道德与法律	坚定社会主义道德观、法治观	课堂讲授 问题导向 探究式学 习
	6	兼职维权、实习协议的性质、实习与见习、书面劳动合同、试用期的法律规定、劳动合同的解除、经济补偿与	课程目标 1、2、3	保护劳动者权益	道路自信	课堂讲授 问题导向 探究式学 习
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时考查成绩 (30%)		出勤、课堂纪律、小测、活动参与等		课程目标 1、2、3	
	线上资源自学成绩 (30%)		视频自学、随堂测验、章节测验、讨论题等		课程目标 1、2、3	



	<p>专家组审定意见：</p> <p>专家组成员签名：</p> <p>年 月 日</p>
	<p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <p>教学工作指导小组组长：</p> <p>年 月 日</p>