

《九章算术》之方程创新与文化自信

——党的二十大精神融入《MATLAB》课程思政案例

机电工程学院 方桂娟

一、课程简介

1. 课程名称、课程类型及修读对象

《MATLAB 及其应用》是电子信息工程专业的专业选修课，同类课程也在物理、机械、车辆和机器人等专业开设，MATLAB 软件已经成为工科领域学生的工具软件之一，在“新工科”建设中起到重要作用。

2. 课程内容简介

MATLAB 是矩阵实验室（Matrix-Laboratory）的简称，将数值分析、矩阵技术、科学数据可视化以及非线性动态系统的建模和仿真等诸多强大功能集成在一个易于使用的视窗环境中，与智能算法相结合，可解决专业工程项目中的系统建模、参数寻优和变量控制等方面问题。本课程教学通过计算范例和实践操作，帮助学生更好掌握 MATLAB 基本要领，为从事电子系统设计、电子技术开发打下良好的基础。

3. 课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

（1）课程目标

在学校“创应用强校、育致用大才”、“建设地方一流应用大学”的目标指引下，工科专业以学生发展为中心，以培养创新应用型人才为目标。在人才培养中，MATLAB 类课程是助力“新工科”建设的重要课程。

《MATLAB 及其应用》课程以学生发展为中心，依据学校成果导向教育管理平台，以及与毕业要求指标点的支撑关系，结合授课专业特点优化教学内容，设置如下教学目标（见表 1），实现“价值塑造、知识传授和能力培养”相统一。

表 1 《MATLAB 及其应用》教学目标

知识目标	1.熟悉 MATLAB 语言的基础，熟练掌握 MATLAB 的矩阵和数组运算 2.掌握 MATLAB 的基本编程和调试技巧
能力目标	3.会应用 MATLAB 的数值计算和符号计算功能解决数据分析问题 4.能运用 MATLAB 来解决电路和控制系统等工程应用问题
素养目标	5.养成科学的工作态度和严谨的工作作风，提升抽象思维能力和逻辑推理能力，锻炼终身学习能力 6.锻炼创新精神，加强团队精神及合作能力

（2）课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标与毕业要求的对应关系如表 2。

表 2 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	工程知识	能够将数学、自然科学、工程基础和电子信息工程专业知识用于解决电子信息复杂工程问题。	课程目标 1、2
	问题分析	能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析电子信息复杂工程问题，以获得有效结论。	课程目标 3
	使用现代工具	能够针对电子信息复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具	课程目标 4
	终身学习	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习、适应发展和跨学科拓展知识的能力。	课程目标 5
	个人和团队	能够在多学科背景下的中承担个体，团队成员以及负责人的角色。	课程目标 6

二、整门课程的课程思政实施路径

1. 整门课程的课程思政实施路径概要

根据本课程的课程思政建设目标，结合党的二十大精神，优化课程思政内容供给，创新教学方法，应用“三学四融多评”教学模式（如图1）。从“知识背后的故事”“知识的现场解析”“知识的实践应用”“身边的人和事”四方面挖掘思政元素，分别采用“专题切入式”、“提炼升华式”、“实践体验式”和“潜移默化式”四种形式融入课前自主学习、课中参与式学习和课后总结学习，并以过程性的多元化评价来促进课程目标的达成。如在讲授“矩阵和数组运算”这一知识点时，融入党的二十大精神，增强历史自信、文化自信。课前一周让学生以宿舍为单位分组搜集我国古典数学名著《九章算术》和线性方程组求解相关资料，引导学生关注知识背后的故事——《九章算术》之方程创新。《九章算术》的第八章“方程”记载了世界上最早的完整的线性方程组求解方法：在公元1世纪左右，就已经采用现在的矩阵思想，用分离系数的方法表示线性方程组，使用直除法求解线性方程组相当于矩阵的初等变换。从方程的“问”、“答”、“术”中体会我国古代智慧，而西方一直到17世纪才提出线性方程组的求解理论。通过这样的“专题讨论”激发学生的爱国情怀和民族自豪感、增强文化自信，推进党的二十大精神入脑、入心。

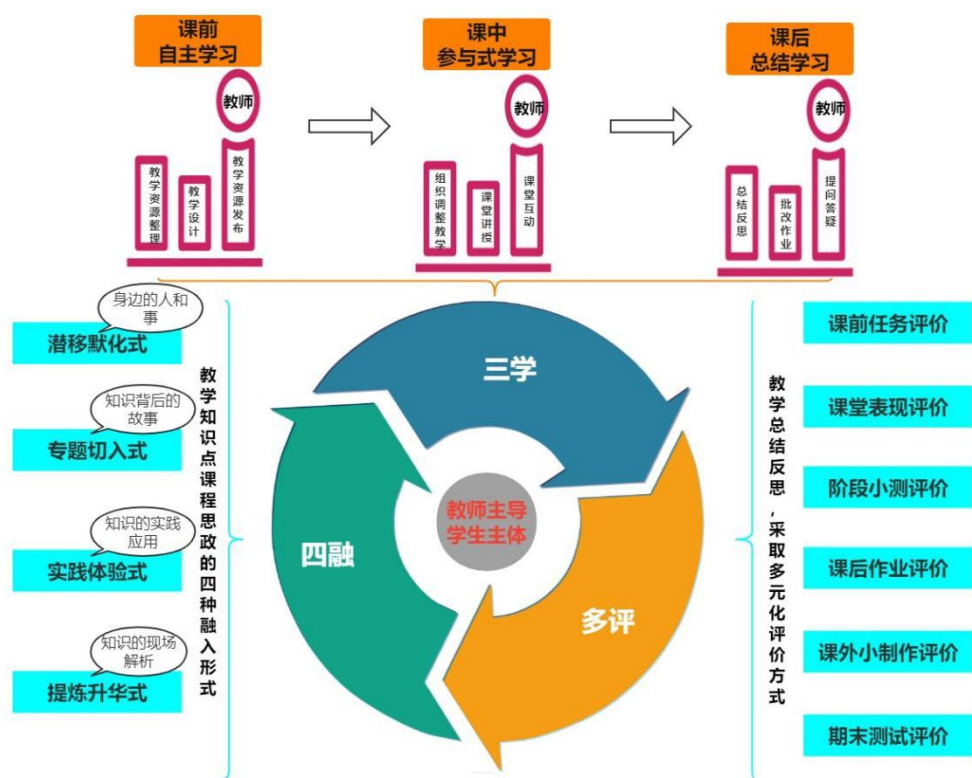


图1 “三学四融多评”教学模式

2. 整门课程的课程思政实施路线图

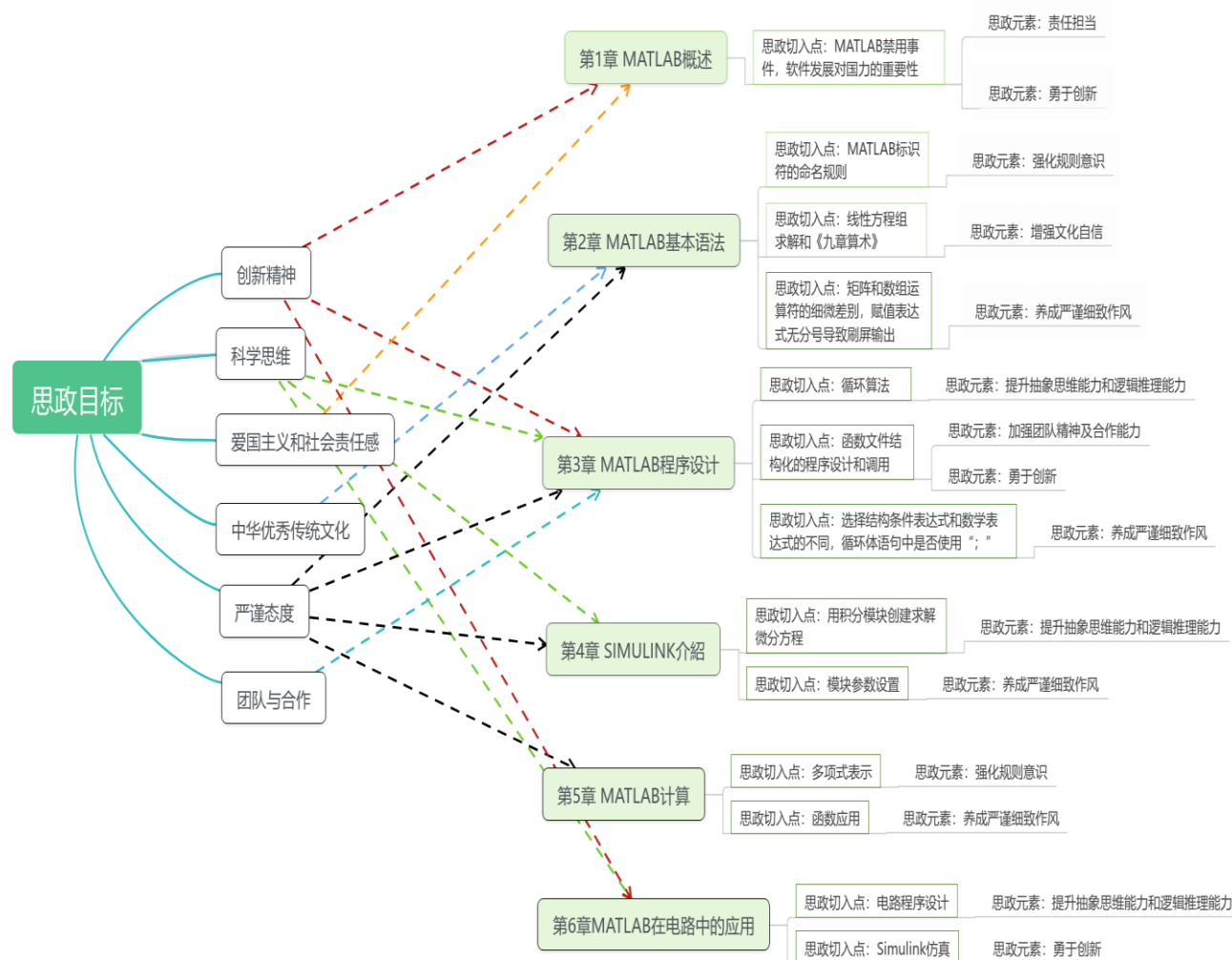


图 2 MATLAB 课程思政实施路线图

结合党的二十大精神，本课程的课程思政实施路线图如图 2 所示，引导广大青年在民族复兴的伟大进程中，将个人理想与国家命运紧密关联，养成科学的工作态度和严谨的工作作风，提升抽象思维能力和逻辑推理能力，锻炼终身学习能力；锻炼创新精神，加强团队精神及合作能力。

三、课程某章节的教学展示

以“第2章 MATLAB 基本语法”的第2节“2.2 矩阵与数组”为例，有机融入党的二十大精神，增强历史自信、文化自信。

1. 教学目标

以学生发展为中心，在分析专业、学情和课程特点的基础上，根据课程教学目标规划本章节教学目标，包括知识目标：1. 掌握 MATLAB 中矩阵的表示及存储；2. 掌握矩阵和数组元素的标识和寻访；能力目标：1. 会利用 MATLAB 进行矩阵和数组运算；2. 会利用 MATLAB 的矩阵除法求解线性方程组；思政育人目标：1. 树立学生严谨细致的工作作风；2. 增强文化自信、激发民族自豪感。

2. 教学内容

“第2章 MATLAB 基本语法”是 MATLAB 的入门基础，主要介绍 MATLAB 的变量命名规则及赋值、矩阵和数组运算、数据绘图等。MATLAB 最擅长的就是对矩阵和数组对象进行运算，第2节“2.2 矩阵与数组”的教学内容包括三部分：矩阵的生成、矩阵运算及应用和数组运算。教学重点为矩阵除法运算及应用、矩阵和数组运算的比较，其中教学难点为矩阵除法运算和数组运算的应用。在教学内容处理上，精选范例如《九章算数》方程题。

3. 思政元素融入的设计思路

课程思政设计以学生发展为中心，将价值塑造和知识传授、能力培养

紧密融合。在实施课程思政的教学过程中，结合课内和课外、线上和线下，依据思政元素的内容设计不同的融入形式。

（1）专题切入式

应用于“知识背后的故事”所蕴含的思政元素。如《九章算术》之方程创新与文化自信，即在讲授某一专业知识点时切入相关的思政专题，对展示的案例展开分析和讨论。

（2）提炼升华式

应用于“知识的现场解析”所蕴含的思政元素。如在讲授矩阵和数组运算中通过比较运算符“*、/、^”和“.*、./和.^”的细微差别，进行价值“提炼升华”，引导学生树立严谨细致的工作作风。

（3）实践体验式

应用于“知识的实践应用”所蕴含的思政元素。即通过展示工程案例、实验课堂、课外创新实践、学科竞赛等实践活动，践行知行合一，学以致用，锻炼工程创新和团队协作意识。

（4）潜移默化式

应用于“身边的人和事”所蕴含的思政元素。即结合身边的人和故事展开思政教育。如新课导入时，说明软件发展对国力的重要性，插入“MATLAB 禁用事件”以引起学生的共鸣，激发爱国情怀，强化“科技强国、创新兴邦”的理念，鼓励学生要勇于创新。

通过以上实施措施，将课程目标有效融入教学过程，实现寓德于教。

4. 教学过程

“2.2 矩阵与数组” 教学过程设计如表 3，分课前自主学习、课中参与式学习和课后总结学习三个教学环节。

表 3 “2.2 矩阵与数组”教学过程设计

教学环节	教师教学活动内容	学生学习活动内容	设计意图及说明
课前自主学习	提前一周学习通发布预习通知： 1. 以宿舍为单位分组搜集我国古典数学名著《九章算术》和线性方程组求解相关资料； 2. 观看任务点视频，记录自学问题	1. 分工合作搜集《九章算术》线性方程组求解，理解其算法； 2. 观看任务点视频，记录自学问题	1. 贯彻落实党的二十大精神。从古论今专题切入，体会中国古代智慧，引发兴趣，增强历史自信、文化自信。 2. 提高自学能力
课中参与式学习 1 导入新课 (3min)	1. 专题切入 《九章算术》中的古法矩阵求解线性方程组； 2. 融入思政教育 ：有机融入党的二十大精神，增强文化自信、激发民族自豪感，推进党的二十大精神入脑、入心。	学习通签到 学生代表专题发言：  观看 PPT 听讲、思考，互动 思政教育 ：关注知识背后的故事，增强文化自信、激发民族自豪感。	1. 创造情境，吸引注意力，引出主题； 2. “专题切入式” 融入思政元素 ，推进党的二十大精神入脑、入心：抓住“知识背后的故事”，通过我国古典数学名著《九章算术》中世界上最早的完整的线性方程组求解激发爱国情怀和民族自豪感、增强文化自信。
课中参与式学习 2 主题和学习目标 (2min)	1. 给出 主题和学习目标 2. 收集预习问题，加预习分	观看 PPT 听讲、思考 口头互动	给出主题和目标，清楚本次课的核心内容及教学重难点。避免随意性和茫然感，建立为自己学习负责的态度；鼓励独立思考，提出问题。
课中参与式学习 3 活动 1 (5min)	矩阵的生成 1. 课堂前测：学习通活动【多选题】建立矩阵时，同一行的元素之间用（ ）分隔。 A、逗号 B、空格 C、分号 D、引号 2. 创建 2 个同型矩阵	1. 通过“学习通”完成课堂前测 2. 自主练习 3. 听讲、思考 4. 总结掌握生成矩阵的方法	1. 通过课堂前测+自主练习+归纳总结，逐层递进调动学生思维。 2. 学习通工具构建互动与交流环境，增加学习趣味性。

	3.讲授特殊矩阵的函数生成法 4 归纳总结：生成矩阵的方法		
课中参与式学习 4 活动 2 (15min)	矩阵运算 1.矩阵的加减乘法+操作练习 1 2.矩阵除法 3.矩阵除法及线性方程组的解+.操作练习 2 4.小结：矩阵除法运算及应用	观看 PPT 听讲、思考 口头互动 上机操作 理解逆矩阵和矩阵除法的关系，掌握矩阵除法	1.案例法 2.了解 MATLAB 函数生成特殊矩阵及矩阵乘法的便捷 3.启发式讲解重点：矩阵除法运算及在线性方程组求解中的应用
课中参与式学习 5 活动 3 (10min)	数组运算 1. 讲授数组元素的标识和寻访 2. 数组的点运算 1) 讨论数组运算的规则、符号以及和矩阵运算的区别 2) 操作练习 3：（1）P30：2-5 如 $X=[1\ 2\ 3]$ ； $Y=[4\ 5\ 6]$ ，求如下运算结果 $Z1=X.*Y$ 、 $Z2=X.\backslash Y$ 、 $Z3=X.^Y$ 、 $Z4=X.^2$ 、 $Z5=2.^{[X\ Y]}$ （2）2、设 $X=[1\ 3\ 5]$ ；求 $Y=2X^2$ ， $Z=X\sin(X)$ 3.汇报小结：比较矩阵运算和数组运算，融入思政教育。	观看 PPT 思考 听讲 小组讨论 上机操作 思政教育： 树立严谨细致的工作作风	1.掌握授数组元素的标识、寻访和点运算 2.提炼升华式融入思政元素； 抓住“知识的现场解析”，在讲授中针对知识点进行价值“提炼升华”。通过比较矩阵运算符“+、-、*、/、^”和数组运算符“+、-、.*、./和.^”的区别，提醒学生注意：虽然只是相差一个小小的“.”，但两者乘、除和乘方运算的结果却大相径庭，从而引导学生树立严谨细致的工作作风。
课中参与式学习 6 活动 4 (10min)	1、课堂后测（学习通发布）： （1）验证《九章算术》之方程组求解 （一）今有上禾三秉，中禾二秉，下禾一秉，实三十九斗：上禾二秉，中禾三秉，下禾一秉，实三十四斗：上禾一秉，中禾一秉，下禾三秉，实二十六斗。周上、中、下禾实一秉各何？答曰：上禾	1.自主操作练习 2.发现问题	1.检验听课效率 2.锻炼独立思考能力和解决问题的能力 3.巩固相关知识点

	一乘九斗四分斗之一。中禾 一乘四斗四分斗之一。下禾 一乘二斗四分斗之三。(2) 修改 P5 画图程序， $x=-2\pi\sim 2\pi, y=x\sin(x)$ ，作 $x-y$ 图形		
课中参与 式学习 7 总结，布置 作业 (2min)	1.总结：引导学生归纳总结 本节内容的主要知识点。 2.布置作业	概括总结本节主要知 识点	明确本节重点内容，课后进一 步巩固
课后总结 学习	答疑（企业微信、学习通） 批改作业	复习 独立完成作业 提出问题	1.巩固所学内容 2.锻炼实践能力

5. 思政育人效果

(1) 教学目标达成度较好

通过课前自主学习“分工合作搜集《九章算术》线性方程组求解，理解其算法”、课中参与式学习“学生优秀专题作业分享”（图 3）、“课堂后测：验证《九章算术》之方程组求解”，将党的二十大精神之文化自信很好地通过我国古典数学名著《九章算术》得以诠释，而且从本次课“2.2 矩阵与数组”课堂后测成绩分布（图 4）来看，大于 90 分的成绩优秀比例达到 89%，课堂教学效果很好。

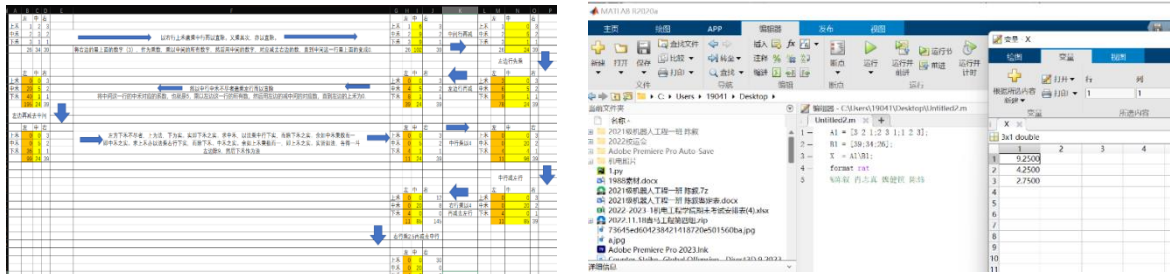


图 3 学生优秀专题作业分享

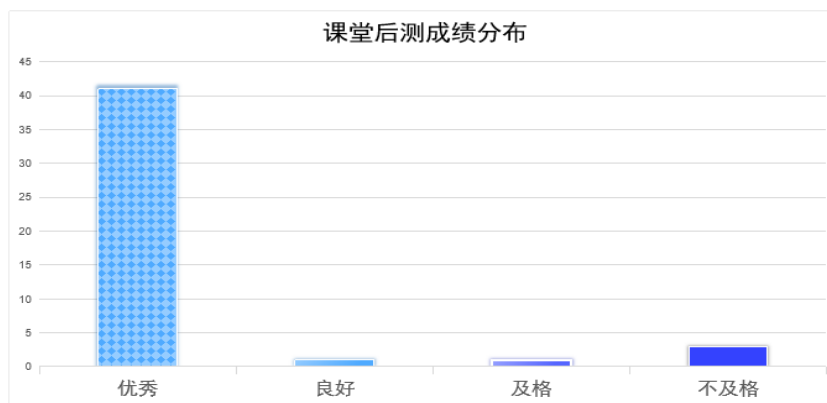


图4 “2.2 矩阵与数组”课堂后测成绩分布

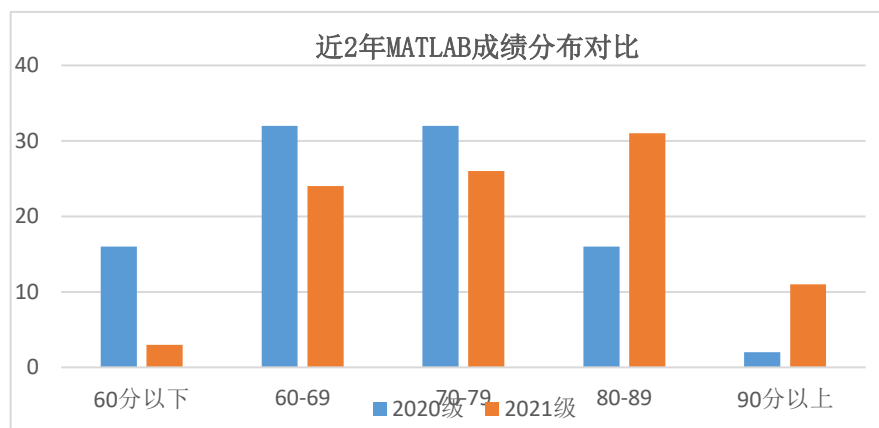


图5 近2年 MATLAB 成绩分布对比

另外，近2年的MATLAB成绩分布对比如图5，其中2021级学生比2020级的高分段人数明显增多，大部分学生的学习状态也在不断改善。说明融入思政的课程教学，较好地实现了知识传授、能力培养、价值塑造的“三位一体”育人目标。

（2）学生评教反馈好

在学期末的教学评测中，学生对本课程的评测总分近2学年都在95分以上（图6）。

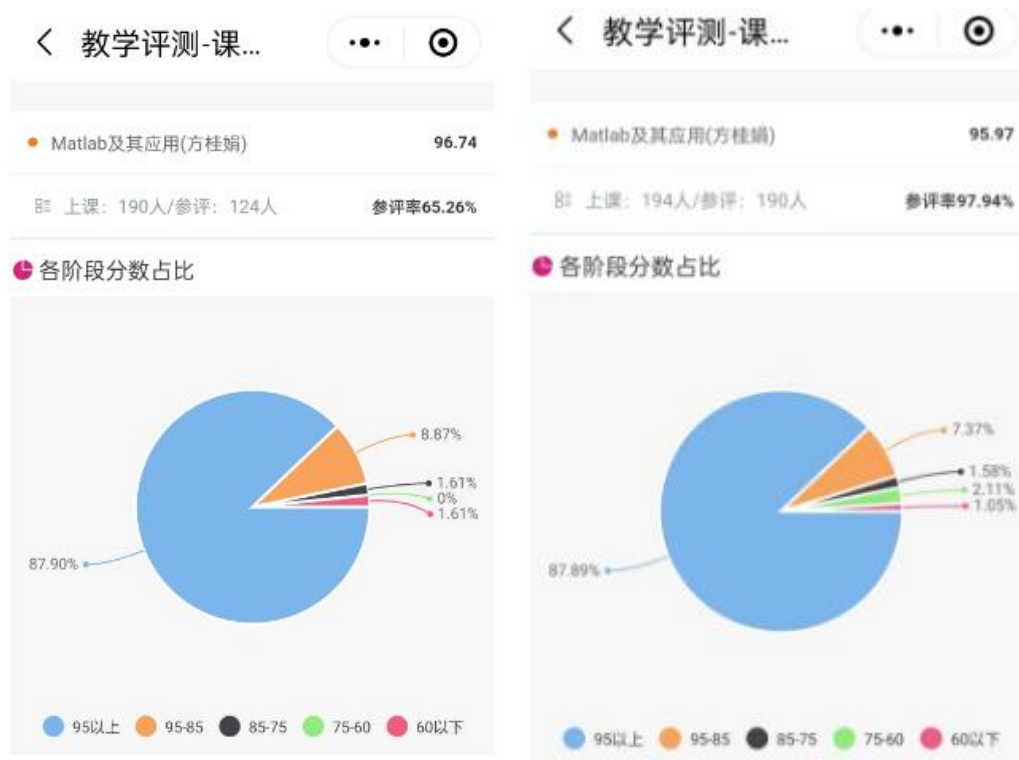


图 6 近 2 年 MATLAB 教学评测结果

(3) 教学改革成效及示范辐射

近三年本课程负责人获得了省级高校教师教学创新大赛（正高组）三等奖、校级课程思政教学竞赛二等奖各 1 项，并入选校级课程思政优秀教学案例，课程思政教学经验在校级教学沙龙中分享，获得了校内同行的好评，对其他同类课程思政建设有一定的示范作用。

“探物究理悟道，坚定四个自信”

——弘扬党的二十大精神课程思政案例

机电工程学院 洪海莲

一、课程简介

1. 课程名称、课程类型及修读对象

课程名称：大学物理

课程类型：专业必修课

修读对象：理工科类、土木工程专业等学生

2. 课程内容简介

《大学物理》是一门实验性科学，它很好的将理论和实践结合起来，是理论联系实际的一个窗口。能够培养学生用科学的眼睛看世界，坚持真理，破除迷信。本课程使学生树立正确学习态度、掌握科学学习方法，培养独立获取知识的能力方面起十分重要的作用。通过课程的学习，使学生熟悉自然界物质的结构，性质，相互作用及其运动的基本规律，为后继专业基础与专业课程的学习及进一步获取有关知识奠定必要的物理基础。

通过课程的学习，使学生逐步掌握物理学研究问题的思路和方法，在获取知识的同时，使学生拥有建立物理模型的能力，定性分析、估算与定量计算的能力，独立获取知识的能力，理论联系实际的能力都获得同步提高与发展。开阔思路，激发探索和创新精神，增强适应能力，提升其科学技术的整体素养。通过课程的学习，使学生深刻领悟二十大精神中所提到

的“中国人民的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定，焕发出更为强烈的历史自觉和主动精神”的客观依据，让学生真正体会到“中国共产党和中国人民在信心百倍推进中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。”的二十大精神。鼓励学生掌握科学的学习方法和养成良好的学习习惯，形成辩证唯物主义的世界观和方法论^{[1][2][3]}。

3. 课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

(1) 课程目标

知识与能力目标:

(1) 掌握本课程涵盖的力学、热学、电学、振动与波等基本理论和基本知识，使学生初步具有独立获取、收集知识的能力；

(2) 理解微积分等科学的思维方法在物理学中的运用，建立唯物主义世界观，使学生初步具备运动学和力学建模能力、科学分析问题的能力以及理论联系工程实际的能力，达到“学以致用”；

(3) 具备分析各种运动形式以及它们之间的联系，掌握全面和系统认识事物的能力，使学生具备严肃认真的学习态度，艰苦朴素的劳动精神和坚韧不拔的科学创新精神。

拓展的知识与能力目标:

(1) 价值塑造。立足物理学科及行业领域，通过线上、线下专业知识与思政元素的深度融合，积累学生的文化自信心和民族自豪感，厚植科学素养，在培养人才时实现二十大精神中的“必须坚持自信自立”的人格

品质和“必须坚持胸怀天下”的家国情怀。

（2）能力培养。通过研讨式、探究式教学法等方法对典型物理案例进行深度剖析，提高学生分析问题和解决问题的能力、掌握以物理学思维特征为基础的思辨能力、实践与创新能力、深度学习和自主学习的能力。进而实现二十大精神中提出的“必须坚持问题导向”的实践方法和“必须坚持守正创新”的育人方法。

（3）知识传授。加强物理学的基本概念、基本理论和基本方法的深刻认识和正确理解，强化核心知识与前沿理论的学习，拓展学生视野和宽广的跨学科知识。

思政目标：

（1）辩证唯物主义思想

通过对大学物理的学习，提升大学生唯物主义的世界观、方法论和认识论的水平。充分挖掘本课程中存在的辩证唯物主义哲学思想和课程思政元素，把辩证唯物主义融入到相关课程的教学过程中。

（2）二十大精神的四个自信

了解物理学相关领域的国家重大项目工程，使学生学会正确的认识论和方法论，懂得社会主义国家的优势，培养学生的批判性思维和创新意识，增强学生对中国特色社会主义的“制度自信”、“道路自信”、“理论自信”和“文化自信”。

（3）社会主义核心价值观

了解我国伟大的物理学家为中华民族“两个一百年”的目标所做出的努力和取得的成果，以及他们在追求科学真理过程中的坚韧不拔的精神，帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，发展、弘扬并且传承中华优秀传统文化，进而实现二十大所提出的“增强中华文明的影响力和传播力”。

（2）课程目标与毕业要求的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求

课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	学科素养	了解相关学科理论知识；学习相关学科理论知识，并懂得其与学科之间的关联。	(1)(2)
	问题分析	掌握工程相关的科学原理、实验技术和分析方法，运用物理科学方法建立抽象问题的实验模型，并通过实验研究揭示复杂科学问题的客观规律。	(1)(2)
	团队协作	具有团队合作精神和协作能力，能够胜任团队中的不同角色，发挥相应的作用，正确认识和理解自己的责任，并能与团队成员有效沟通，在团队中独立或合作开展工作	(3)
	终身学习	能够了解当前土木工程领域的新理论、新技术、发展动态及趋势，并清楚认识到自身知识结构的缺陷和知识容量的不足，具有主动学习、自主学习、终身学习的意识，具备适应社会、适应发展的能力。	(2)(3)

二、整门课程的课程思政实施路径

1. 整门课程的课程思政实施路径

围绕三明学院高水平应用型人才培养为目标，根据本课程的课程思政建设目标，课程的思政实施路径如下：

（1）知识传授、能力培养与价值引领相结合

在完成知识传授和能力培养的同时，注重提升课程的思想性、文化性和内涵性，实现价值引领的新功能。其价值主要可以体现出二十大精神中的：爱国情怀、文化自信、制度自信、民族自豪感、道德情操、意志品质、工匠精神、创新思维、科学素养和唯物主义等等。

（2）教学内容与思政元素相结合

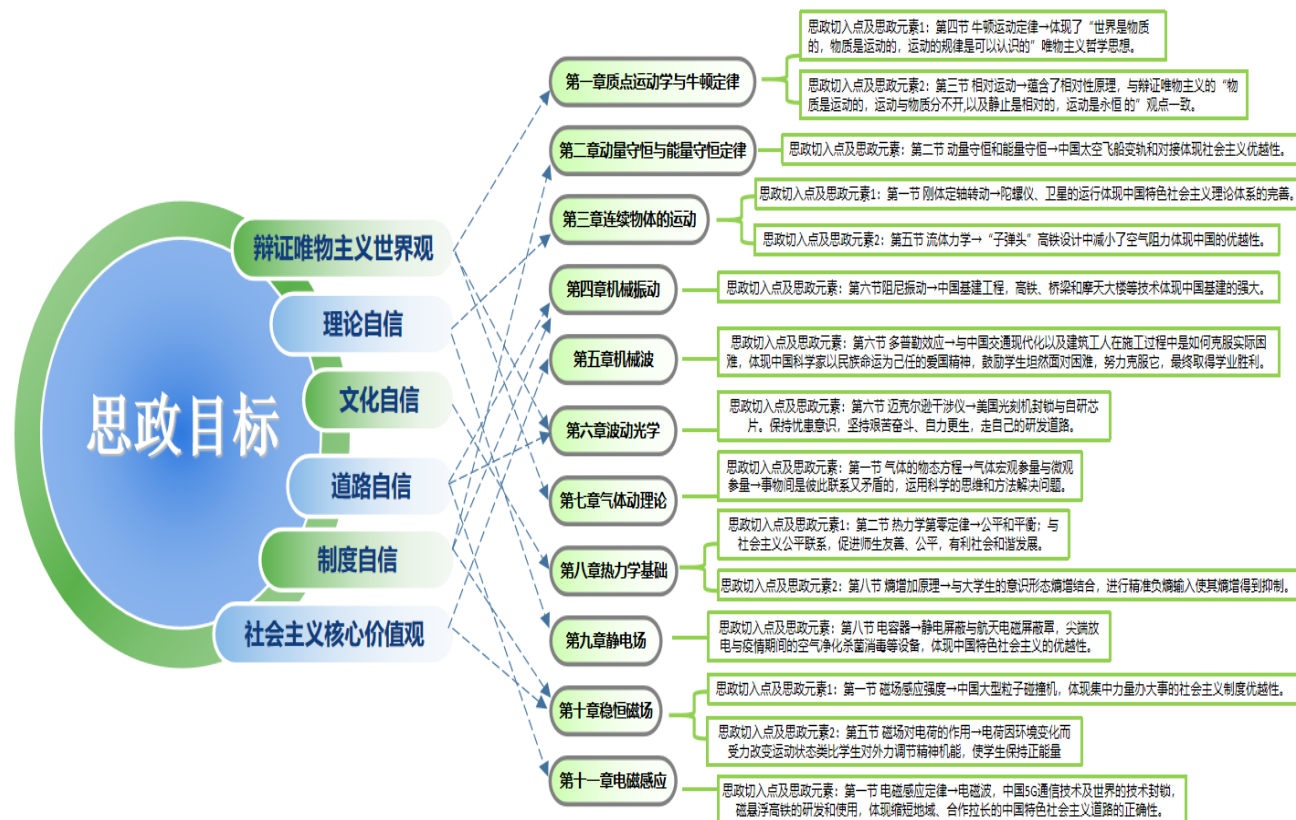
授课过程中提炼价值内涵和文化基因，使其成为学生内化于心、外化于行的思政教育载体。例如利用我国在物理相关领域取得的伟大成就增强学生的文化自信、制度自信和民族自豪感。讲授电磁感应定律中的内容时，可以引出我国的三峡水利工程，增强学生集中力量办大事的社会主义制度自信；在讲授力学部分中的引力势能时，可以引入我国“天官一号”、“墨子号”等航空航天领域的伟大成就^[4]。北斗卫星导航系统、高铁动车等等成就，都是可以增强学生自信心和自豪感的极好思政元素和案例。让学生彻底明白二十大所提出的“过去五年工作和新时代十年的伟大变革中所取得的举世瞩目的成就”。

（3）融合现代化信息技术手段

有效融合现代化信息技术手段进行大学物理课程思政教学，全方位、多角度、深层次的实现思政教育与专业教育的融合。例如，可以利用超星学习通平台上丰富的视频、书籍、文献等资料，进行线上、线下混合式教学，让学生利用课余时间观看视频、阅读资料，如物理学家事迹、物理前沿探索、物理名家讲座等等，既激发了学生对于物理学习的兴趣，又培养了其各种思想道德情怀，与学生进行有效互动，让思政效果入眼、入耳、入脑、入心，提升课程思政育人效果。

2. 整门课程的课程思政实施路线图

将课程根据章节的教学内容，再根据教学内容寻求课程思政切入点，结合思政元素进行课程思政教学设计，本门课程的思政实施路线如下：



三、课程某章节的教学展示

3.1 刚体的定轴转动

(一) 教学目标

1. 知识目标

- (1) 理解刚体定轴转动的角动量定理;
- (2) 掌握刚体定轴转动的角动量守恒定律;
- (3) 能运用定轴转动的角动量守恒定律分析实际问题;

2. 能力目标

- (1) 培养理论联系实际能力及独立思考、钻研、探究新知识的能力。
- (2) 培养创新意识，提高分析问题与解决问题的能力。
- (3) 培养学生将感性认识提升为理论知识的能力。

3. 思政目标

- (1) 培养主动学习、主动思考，提高求知欲，增强学生专业自信心。让学生实现二十大精神中的“必须坚持自立自信”的人格品质。
- (2) 培养学生团结协作，勇于探索新知识的品质。让学生体会到二十大精神中的“实践创新无止境，理论创新也无止境。

(二) 教学内容

角动量、转动惯量的概念；角动量守恒定律、转动定律。转动惯量的概念；定轴转动情况下的角动量守恒定律、动能定理和转动定律。

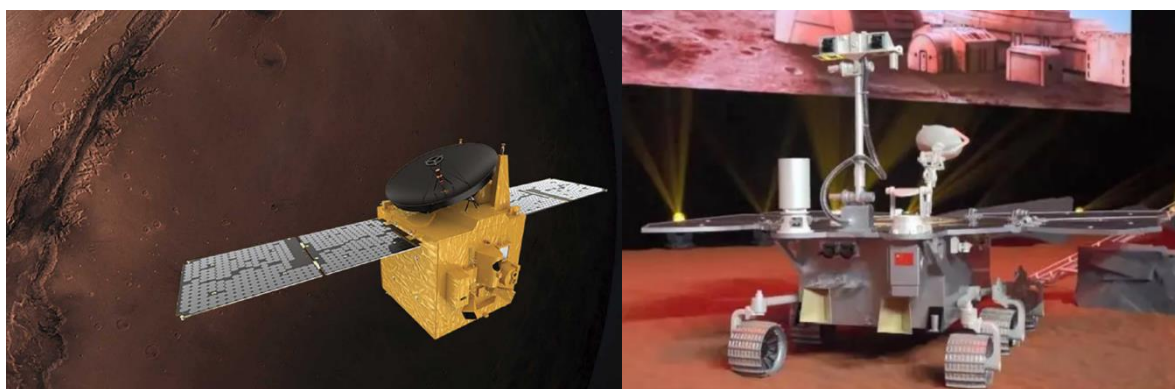
（三）二十大精神融入的设计思路

1. 通过类比的方法结合天体运动规律及科技前沿，颂扬科学精神，厚植爱国主义情怀。
2. 通过角动量定理考虑主要因素判断角动量守恒，能够用角动量守恒定律解释实际应用，做到知识的创新融合。
3. 注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。
4. 通过角动量守恒的应用，培养学生的探究精神、创新能力和爱国情怀。
5. 天体运动探险，我国的天问一号探测器实现火星表面软着陆，以此引出理论自信、道路自信、制度自信，以及我国科学家们坚定文化自信。

（四）教学过程

1. 问题导入

课堂互动：“天问”知多少？



2. 引入教学内容

前两章主要讲述了质点的力学问题，即物体的形状和大小在所考虑问

题中可忽略而把物体运动看作是质点运动时所遵循的规律。当讨论地球的自转、手榴弹的转动，跳水运动员的运动、船舶在水中的颠簸和桥梁或起重机的平衡等问题时，物体的形状和大小往往起重要作用，因而必须考虑它们的形状和大小，以及形状和大小的变化；但是，把这些变化都考虑在内，会使问题变得相当复杂。在很多情况中，由于物体形变都很小，对研究结果影响甚微，因而可将它们忽略不计。比如，将一长方形木块水平放置，在其左端 A 以水平力推之，则该物体获得水平加速度。这件事看起来似乎平淡无奇，但我们要问：力只作用在物体的 A 部分，其余各部分，乃至其最右端，并没有受到力 F 的作用，为何也获得了同样的加速度呢？这当然是力从 A 一步步传下去，一直传到木块的最右端。传递推力的机制是物体的弹性：开始时力 F 使 A 加速，其余部分未动，于是 A 与其邻近的质元间产生压缩而互推；这推力使该邻近质元加速，各个部分之间产生压缩而互推以此类推，把推力一直传到最右端。由此可见，这是一个弹性力的传递过程，在这过程中没有物体的形变是不行的。但是，该过程物体的弹性形变小得可以忽略，这样，我们就得到实际物体的另外一个理想模型——刚体：在外力作用下，形状和大小都不发生变化的物体。（任意两质点间距离保持不变的特殊质点组）。

刚体的基本运动形式：平动、转动。

（1）刚体的平动

若刚体中所有点的运动轨迹都保持完全相同，或者说刚体内任意两点

间的连线总是平行于它们的初始位置间的连线,这样的运动称为刚体的平动。显然,刚体中各质元均具有相同的速度和加速度,此时,刚体中任一质元的运动可表示整个刚体的运动。因此,平动的刚体可当成一个质点来处理。即刚体平动。

(2) 刚体的转动

如果刚体运动时,刚体中各质元都绕同一直线做圆周运动,称为刚体的转动。转动又分定轴转动和非定轴转动。若转轴的方向或位置随时间变化,这样的运动称为刚体的非定轴转动,该转轴称为转动瞬轴;若转轴固定不动,既不改变方向又不发生平移,这样的转动称为刚体的定轴转动。本章主要介绍刚体定轴转动的一些基本规律。

2.1 刚体定轴转动的描述

为了描述刚体的定轴转动,可定义:垂直于固定轴的平面为转动平面。显然,转动平面不止一个,而有无数个。如果以某转动平面与转动轴的交点为原点,则该转动平面上的所有质元都绕着这个原点作圆周运动。下面就讨论怎样来描述刚体的定轴转动。

角位移、角速度和角加速度

刚体定轴转动的基本特征是,轴上各点都保持不动,轴外所有各点在同一时间间隔内转过的角度都一样。

刚体绕固定轴转动时,如取固定轴为 z 轴,则刚体中任何一点 P_i ,都在垂直于 z 轴的平面内,亦即在平行于 xy 平面内作圆周运动,而以 z 轴

与此平面的交点 O 为原点。

既然各点的轨道都是平行于 xy 平面而以 z 轴上某点为原点的圆周，那么只要考虑任一与 xy 平面相平行的平面内的运动情况就可以了。设在一平面内，某一质点的位矢是 $\vec{r}_i$ ，它和 z 轴的垂直距离为 $R_i (R_i = OP_i)$ ，则因各点的线位移、线速度和线加速度都和 $\vec{R}_i$ (或 $\vec{r}_i$) 有关，不甚方便，所以常用角量来表征整个刚体的运动情况。因为在定轴转动中，各点的角位移 θ ，角速度 ω 和角加速度 α 都是一样。

而且只要知道了角位移 θ ，就能完全确定刚体的位置，所以刚体作定轴转动时，只有一个独立变量。

2.2 刚体定轴转动运算

如果在某一时刻，质点 P_i 的线速度为 v_i ，则由速度公式知 $\vec{v}_i = \vec{\omega} \times \vec{r}_i$

式中 ω 是刚体绕 z 轴转动的角速度。写成标量形式，为

$$v_i = \omega r_i \sin \theta_i = R_i \omega$$

在定轴转动中， ω 的方向不变，恒沿固定的转动轴，其大小可改变，每一质点都在与 xy 平行的平面内作半径为 R_i 的圆周运动，故其角加速度

$$\text{可分为切向分量 } \alpha_{it} \text{ 及法向分量 } \alpha_{in}, \text{ 即 } \begin{cases} a_{it} = \dot{v}_i = R_i \dot{\omega} = R_i \alpha \\ a_{in} = \frac{v_i^2}{R_i} = R_i \omega^2 = v_i \omega \end{cases}$$

式中 α 是角加速度。在定轴转动中， α 的指向与 ω 相同或相反，并且也是沿着同一转动轴线。

由定轴转动的特点可知，刚体做定轴转动时只有一个独立变量角速度，

用 ω 表示。

设刚体在力 $F_1, F_2, \dots F_n$ 的作用下, 绕固定轴转动, 则可将固定轴当做轴 z , 而按固定轴的动量矩定理, 得 $\frac{d\bar{J}_z}{dt} = \bar{M}_z$, 因为 $\omega_x = \omega_y = 0, \omega_z = \omega$ 而 $\bar{J}_z = \bar{I}_{zz}\omega_z = \bar{I}_{zz}\omega$, 式中 $\bar{I}_{zz}$ 为刚体绕 z 轴的转动惯量. 两个式子联立可得刚体绕固定轴转动的动力学方程为 $\bar{M}_z = \bar{I}_{zz}\dot{\omega} = \bar{I}_{zz}\alpha$, 该式与质点动力学中的牛顿第二定律 $\bar{F} = m\bar{a}$ 形式相似。

定轴转动的动能与角动量

通过上面的推导, 联系刚体的转动动能公式

$$E_k = \frac{1}{2} (I_{xx}\omega_x^2 + I_{yy}\omega_y^2 + I_{zz}\omega_z^2 - 2I_{yz}\omega_y\omega_z - 2I_{zx}\omega_x\omega_z - 2I_{yx}\omega_y\omega_x)$$

可得到刚体定轴转动的动能公式 $E_k = \frac{1}{2} I_{zz}\omega^2$

刚体定轴转动定理:

由几个物体组成的系统, 如果它们对同一给定轴的角动量分别为 $J_1, J_2, \dots J_i, i = 1, 2, 3 \dots$

则该系统对该轴的角动量为: $L_z = \sum J_i\omega_i$

对于该系统还有 $\bar{M}_z = \frac{dL_z}{dt} = \frac{d}{dt} (\sum J_i\omega_i)$

在外力矩作用下, 从 $t_0 \rightarrow t$, 角动量 $L_z = J\omega$ 变为 $L_{z0} = (J\omega)_0$

角动量定理的微分形式: $\int_{t_0}^t M dt = J\omega - J\omega_0$

定义 $\int_{t_0}^t M dt$ 为 $\Delta t = t - t_0$ 时间内力矩对给定轴的冲量矩。

3. 思政升华

2021年5月15日7时18分，天问一号探测器成功着陆于火星乌托邦平原南部预选着陆区，我国首次火星探测任务着陆火星取得成功。中共中央政治局常委、国务院副总理韩正在北京航天飞行控制中心观看天问一号探测器实施火星着陆情况。习近平在贺电中指出，天问一号探测器着陆火星，迈出了我国星际探测征程的重要一步，实现了从地月系到行星际的跨越，在火星上首次留下中国人的印迹，这是我国航天事业发展的又一具有里程碑意义的进展。在天问一号的设计中，哪些用到了刚体转动的知识？

取得这一进展，和我党坚持伟大工程事业，坚持二十大精神中的“文化自信”和“制度自信”是分不开的。没有自信，就没有办法举国之力办大事，就没有科技自主创新，就不可能完成火星着陆探测。进一步验证二十大报告中提出的在过去五年的工作和近十年的伟大变革中探火取得的巨大成果，从另一个侧面标志我国进入创新型国家行列。

4. 思政育人效果

思政育人效果：刚体力学课程中蕴含着丰富的思政教育资源，从培养学生的爱国情怀、唯物主义科学观、工匠精神的思政目标出发，对知识点进行思政元素提炼并将其融入课堂，采用多种不同形式的教学方法提高授课效率和激发学生对课程思政学习的认同感和积极性，寓价值观引导于知

识传授之中，不仅让学生学好专业知识，同时也能引导学生成长为德才兼备、全面发展的合格的社会主义建设者。本节注重类比学习质点的角动量，从生活实例及前沿科技出发探究角动量定理及角动量守恒定律，分析角动量守恒定律的应用，学生的科学探究能力、爱国主义情怀，民族自信心得到极大提升。进而使二十大精神的教育融入课堂。

成效和特色：紧紧围绕学校高水平应用型人才培养定位，将二十大精神的元素润物细无声的融入课程，方法自然得当，做到理论与实践相融合、产学研融合、知识能力情感态度价值观高度融合。学生认识到理论学习的重要性、科学探究的重要意义，掌握科学的思维方法，激发学生的探究意识，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感，为成长为高水平应用型人才打下坚实的基础。

【参考文献】

- [1]陈娟.大学物理教学课程思政的探索与实践[J].物理通报,2023(05):53-55.
- [2]何巍巍,王玉玲,郝淑娟等.课程思政理念下大学物理课程教学改革研究[J].数据,2023,No.341(01):153-154.
- [3]徐立君,王昊,李钟琦,王曼维.大学物理混合教学中“课程思政”的探索与融入[J].物理通报,2023(01):73-76+123.
- [4]王珩,徐世峰,杨迪.“四位一体”的大学物理课程思政教学研究[J].教育进展,2020,10(5):779-783.

中国心和中国“芯”

——党的二十大精神进《机器人技术》课堂教学案例

机电工程学院 邱丽梅

一、课程简介

机器人技术课程是面向机械设计制造及其自动化专业大三本科生开设的一门专业方向课。该课程是一门典型的集机械、电子、计算机、人工智能等为一体的高度交叉融合的典型的“新工科”学科，主要研究机械系统、控制系统和传感检测系统三者如何有机构成机器人，完成规定任务的问题。机械设计制造及其自动化专业为我校省级重点学科专业，机器人技术课程是该专业最重要的专业方向课之一，在专业基础课和专业课的综合应用方面起到了有机融合的作用，该课程以学科竞赛为突破口，加快推动课程教学改革与建设，曾获“世界机器人大赛”2连冠；以服务地方智能制造产业为特色，校企合作，实现课程系统化、一体化和落地化；要求学生掌握机器人的设计、调试和控制等相关专业知识，具备团队合作、工程实践、分析解决复杂工程问题等综合能力，重视家国情怀、科学思维、使命担当等价值塑造，为培养应用型“新工科”人才奠定基础。

在我校“创应用强校，育致用大才”办学方针的指引下，以“新工科”人才培养和工程教育专业认证毕业要求指标为牵引，结合地方特色、专业和课程特点，确立了“贯通知识体系，提升综合能力，实现价值塑造”的课程育人目标。

知识目标：(1)理解机器人定义、组成、研究领域等相关内容；(2)融会贯通机器人结构设计、传感检测和微机控制等“机”、“电”专业知识。

能力目标：(1)具备机器人工程项目方案设计、项目调试、产品安装验收等专项技能和工程实践、团队合作等综合能力；(2)客观评价机器人技术对社会、健康、安全等的影响。

价值目标：(1)厚植家国情怀，厚载科技报国的社会责任和使命担当；(2)拥有守正创新、交叉融合的科学思维和能吃苦、肯奋斗的科学精神及终身学习、自我完善的人文素养。

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系表

课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	1. 思想品德	Q1-2	价值目标
	2. 工程知识	K2-7	知识目标
	4. 设计/开发解决方案	A4-4； A4-5	能力目标
	10. 个人和团队	A10-3	能力目标
	13. 终身学习	A13-1； Q13-1	价值目标

二、课程思政实施路径

(1) **思政元素融入教学内容。**坚持学校办学方针，根据课程思政目标和课程学情，贯彻党的二十大精神所传达的“两个维护”、“三个务必”、“四个自信”、“五种精神”、“六个坚持”，结合“ChatGPT”等学科前沿，与时俱进地更新教学内容，提出“一线串珠”法优化贯通，如图 1 所示，即以“机器人按要求实现规定动作（如端水杯）”为主线，将内容重构优化为“机械模块+家国情怀、科学精神”、“传感模块+家国情怀、

人文素养”和“控制模块+家国情怀、科学精神、人文素养”三大模块(“珠”),思政无声融于教学,引领教学,体现“高阶性”。

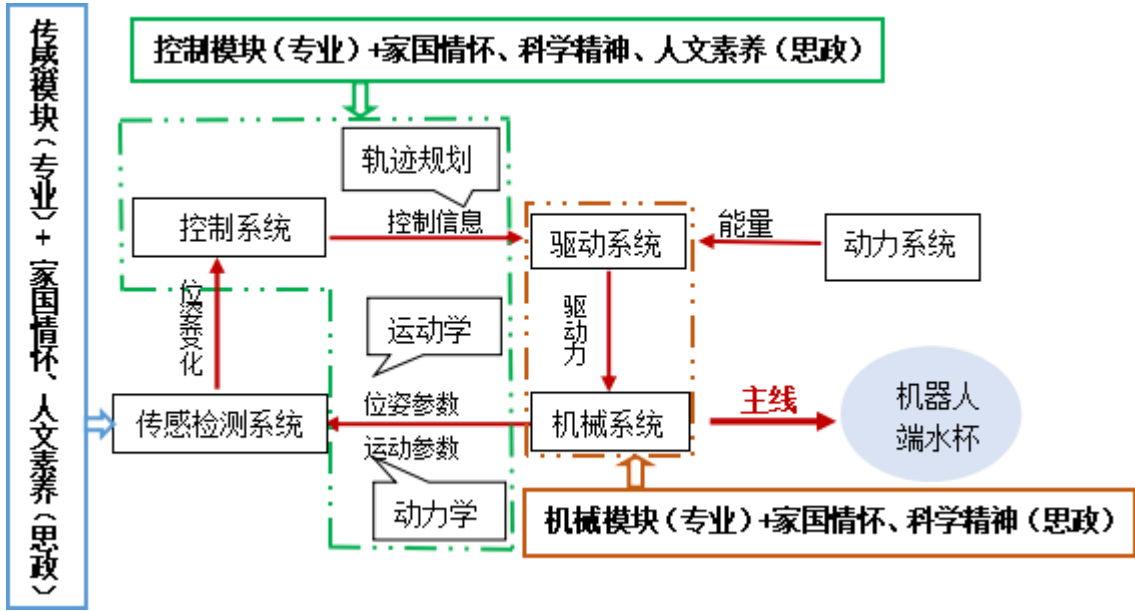


图 1 思政与专业同行重构优化教学内容

(2) 思政目标融入教学过程。针对重构优化后的教学内容(图1),实施“TBL+PBL+CBL+RBL”教学模式,通过名人故事、沸点事件、典型案例等渗透爱国情怀、科学精神、使命担当等价值,引领课堂教学;在学科竞赛、大学生创新创业项目等课程实践中,实践探索创新、团队合作、终身学习等价值;在社区服务、校企合作等社会实践中实现社会责任、职业素养等价值;最后通过考核与评价检验教学效果,并反馈到教学内容环节,为下次教学提供持续改进的依据,即构造“价值引领→价值实践→价值实现”并持续改进的理实一体化闭环思政育人模式,凸显“创新性”,实施路线如图2所示。

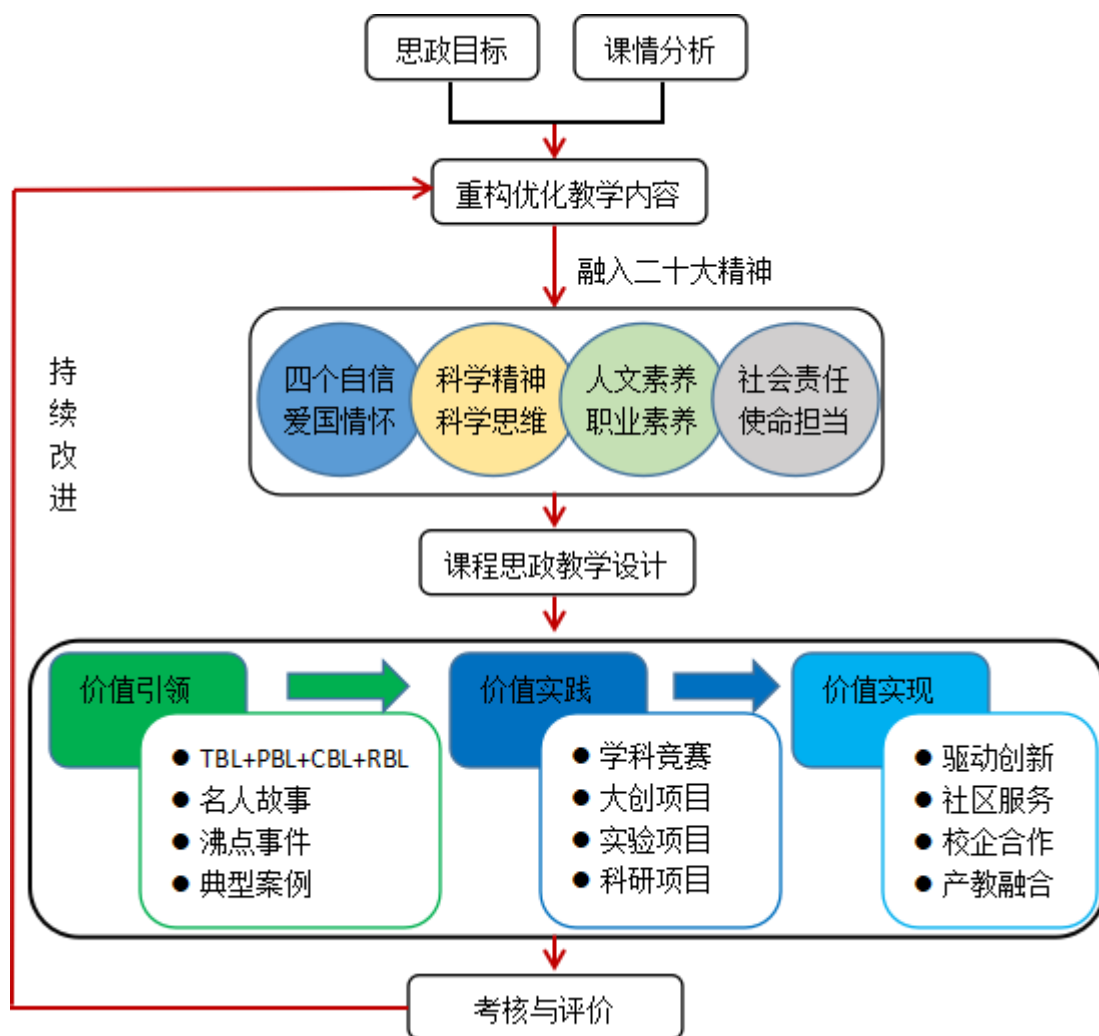


图 2 机器人技术课程思政实施路线图

三、党的二十大精神进课堂教学展示

1. 教学目标

知识目标：掌握机器人运动控制典型芯片或计算机的功能、特点及应用等相关知识。

能力目标：具备机器人控制系统设计、调试、查错等工程实践和团队合作、终身学习等综合能力。

价值目标：弘扬党的二十大精神，厚植“四个自信”，守正创新，厚

载复兴使命，踔厉奋发，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

2. 教学内容

本次教学内容为“§7.2.2 基于计算机和芯片的运动控制系统设计”，主要介绍芯片 STM32 和树莓派的特点及基本功能、用户指令集、控制电路设计等内容。重点掌握典型运动芯片的管脚功能及接线应用，同时塑造家国情怀、守正创新、团队合作、终身学习等综合价值；难点在于芯片 STM32 和树莓派的应用、调试、纠错等。针对本次重难点，拟开展基于“帮带助学”的“TBL+PBL”理实一体化教学，课前、课中、课后，思政育人与专业育人同向同行，达成三位一体教学目标。

3. 思政元素融入的设计思路

二十大报告的青年寄语阐述了培育担当复兴大任时代新人的必要性，“务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争”^[1]，以此为引领，基于“罗杰斯有意义学习”理念，以学生为中心，开展“TBL+PBL”教学，思政育人与专业育人同向同行，将思政育人无声融于课前、课中、课后的理论与实践教学全过程。

课前，在项目分组设计与制作中，积极探索创新，逐渐练就查阅文献分析问题解决问题的能力及养成团队合作、终身学习、自我完善的人文素养；**课中**，在小组汇报演示互评、新知学习、现场调试中，既锻炼表达沟通能力，又淬炼多学科交叉融合的科学思维和精益求精的科学精神；在专

思同行、主题讨论、挑战创新中，厚植“四个自信”，厚增危机意识，厚载复兴使命；课后，在学科竞赛、大学生创新创业项目等课程实践和社区服务、校企合作等校社会实践中，谱写有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的职业素养、社会责任和使命担当。

课前、课中、课后紧扣“课堂教学+课程实践+社会实践”三联动理实一体化思政教学，历经“价值引领→价值实践→价值实现”三进阶，实现“价值、知识、能力”三位一体全方位育人，响应二十大报告培育担当复兴大任时代新人的号召。

4. 教学过程

以学生为中心，针对机械专业学生“机”强“电”弱之学情，结合本章节教学内容特点，依托“格斗机器人”项目载体和机器人实验室教学平台，开展“TBL+PBL”专思同行教学，在“项目驱动→项目制作→项目汇演→项目评价→项目拓新→项目总结”中，将思政育人无声融入专业育人。其中，结合“美国制裁华为芯片”热点事件紧扣学生情绪沸点，激发其爱国情怀；通过“强国有我，我的中国‘芯’”主题讨论，呈现中国芯片新时代成就，见证中国速度，中国精神，厚植“四个自信”，同时认清我国芯片发展尚存的短板，厚增危机意识，以危机感、紧迫感激发学生弘扬二十大精神，“务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争”，坚守“复兴民族，舍我其谁”的信念^[2]，厚载复兴使命，积极投身“中国制造 2025”伟大复兴中国梦，争做有理想、

敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年^{[1]20}！将课堂教学推向高潮，思政育人与专业育人目标协同达成，具体设计与实施过程如图 3 所示；

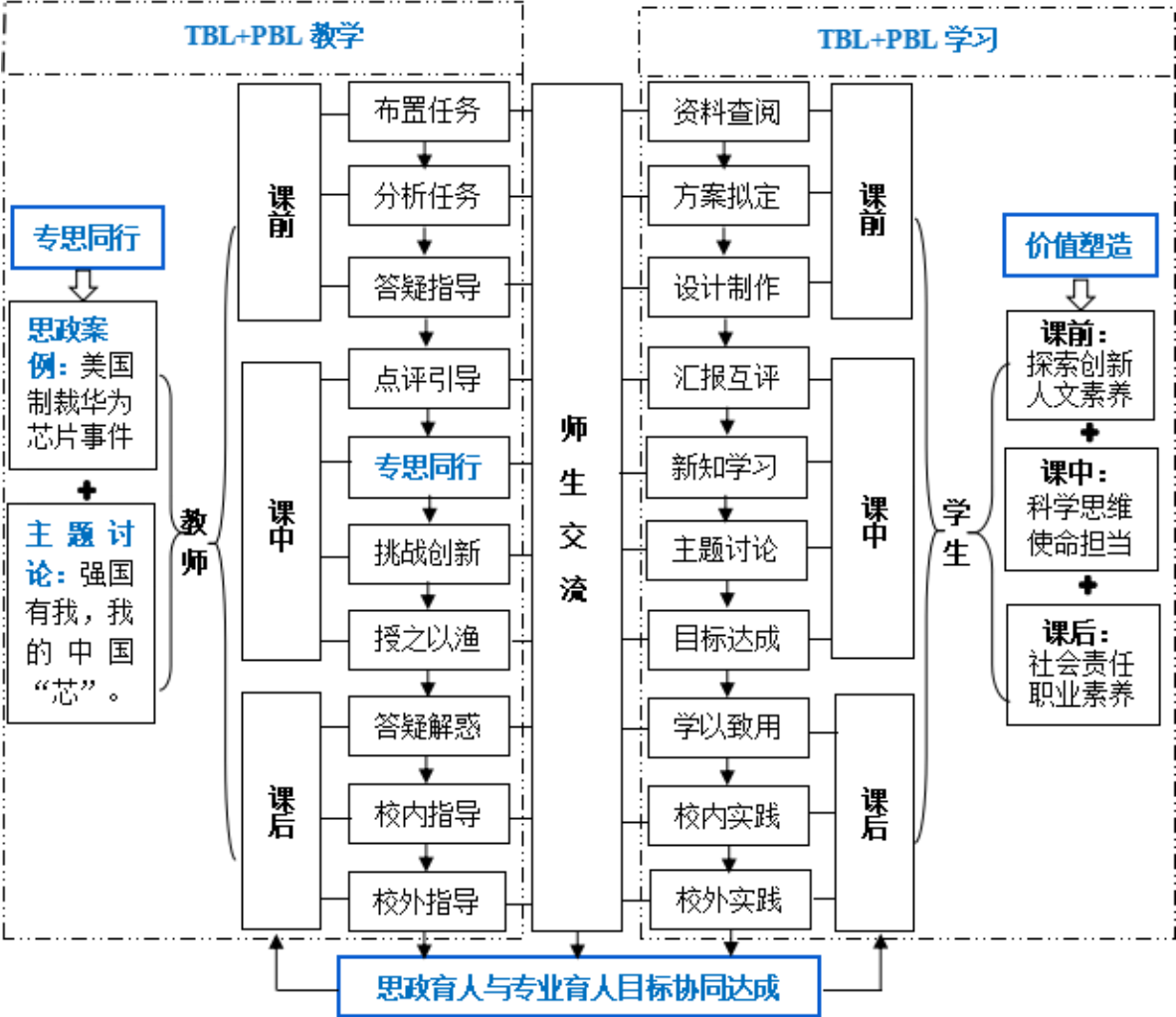


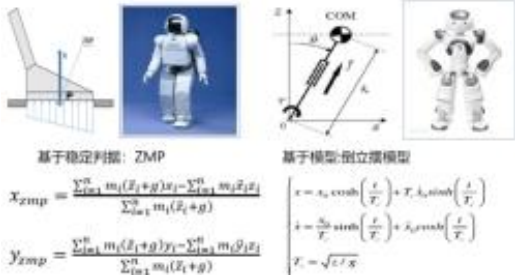
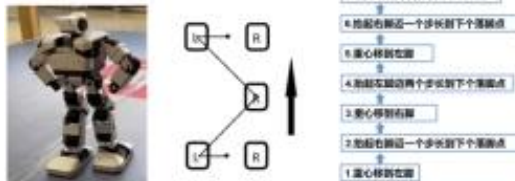
图 3 “TBL+PBL”专思同行教学实施框架图

教学具体实施过程如表 2 所示。

表 2 “TBL+PBL”专思同行教学设计与实施过程表

教学环节	时长	教学活动	思政融入	思政目标
课前	不限	教师：提前布置“分组设计制作一款机器人”任务，并执行“帮带分组”，让“电”强同	在学生分组合作拟定方案、	1. 练就查阅文献、分析问题、解

		学“帮帮助学”于“电”弱同学。学生：了解项目背景→明确任务（分组领任务）→查阅资料→拟定方案→完成项目预设计与制作→准备汇报PPT。	设计、制作过程中无声融入“团队协作、探索创新”等思政元素。	决问题的能力。 2. 拥有严谨、积极探索创新精神。 3. 塑造团队合作、终身学习等综合价值。
课 中	项目驱动	围绕“如何实现机器人格斗动作”主线，将机器人机械模块、传感模块、控制模块等各章节知识用“一线串珠”法融会贯通，如图4所示，引出新知。  图4 “一线串珠”引新知	以“一线串珠”整体系统思维为思政融入点。	1. 学会应用“一线串珠”整体系统思维贯通各章节、多学科知识。 2. 具备多学科交叉融合的科学思维。
	项目汇演	2组代表做项目PPT汇报及作品演示(如图5)→讨论→现场互评(如图6)→学习通互评(如图7)→教师点评→现场评价→引导→改进调试。  图5 学生汇报与演示	1. 在互评与讨论中，引导学生勤于探索和思考。 2. 引导设计方案从“可行”到“可优”，映射“精益求精”思政元素。	1. 具备表达沟通能力和“精益求精”的科学精神。 2. 具有控制系统设计、调试、查错等工程实践能力。

		 图 6 学生互评  图 7 学生学习通现场学习测评		
对 症 拓 新	1 0 分 钟	1. 针对仿人舞蹈机器人缺乏单足动作，强调难点，补充对应的“零力矩点 ZMP，倒立摆模型”理论直击难点。如图 8 所示。 对症拓新: 零力矩点 ZMP，倒立摆模型  基于稳定判据: ZMP $x_{zmp} = \frac{\sum_{i=1}^n m_i (\bar{x}_i + g) \bar{x}_i - \sum_{i=1}^n m_i \bar{x}_i \bar{z}_i}{\sum_{i=1}^n m_i (\bar{x}_i + g)}$ $y_{zmp} = \frac{\sum_{i=1}^n m_i (\bar{x}_i + g) \bar{y}_i - \sum_{i=1}^n m_i \bar{y}_i \bar{z}_i}{\sum_{i=1}^n m_i (\bar{x}_i + g)}$ 基于模型: 倒立摆模型 $\begin{cases} \ddot{x} = s_x \cosh\left(\frac{t}{T}\right) + T s_x \sinh\left(\frac{t}{T}\right) \\ \ddot{y} = s_y \sinh\left(\frac{t}{T}\right) + T s_y \cosh\left(\frac{t}{T}\right) \\ T = \sqrt{L/g} \end{cases}$ 图 8 ZMP和线性倒立摆模型 2. 理论应用展示，如图 9 所示。 对症拓新: 步态控制算法  图 9 步态控制实例	从理论拓新到拓新应用，映射“积极探索，勇于尝试”。	1. 善于发现问题，分析问题和解决问题; 2. 积极探索，勇于创新，敢于尝试，敢于创新。

	专思同行	10分钟	1. 专业主题讨论：“STM32 和树莓派的特点与应用区别。” 2. 思政主题讨论：引入“美国制裁华为芯片事件”案例，通过学习通和现场开展主题讨论“强国有我，我的中国‘芯’——谈谈你对我国芯片发展现状的认识”，呈现中国芯片新时代成就，见证中国速度，中国精神，树立中国自信，同时认清我国芯片发展尚存的短板。 专业育人和思政育人同行，突出本次教学专业育人和思政育人的重点，如图 10 所示。  图 10 专思同行	1. “美国制裁华为芯片”热点事件。 2. 主题讨论：强国有我，我的中国“芯”。	1. 厚植“四个自信”。 2. 厚增危机意识，踔厉奋发，坚守“复兴民族，舍我其谁”的信念。 3. 厚载复兴使命，守正创新，弘扬党的二十大精神，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。
	总结	5分钟	1. 鼓励引导学生善于取长补短，善于思考、挖掘，积极探索创新，尝试STM32 和树莓派的结合。 2. 课后任务布置。	引导学生善于总结与反思。	巩固提升“价值、知识和能力”三位一体目标。
	课后	不限	1. 教师现场指导，及利用企业微信、学习通等在线答疑解惑。 2. 学生通过“基于机器视觉的机器人控制系统设计”巩固提升新知。 3. 学生学以致用，积极参与义务服务社区、学科竞赛、校企合作等校内外实践，让自身价值得以实践、实现。	在校、内外实践中，无声融入工程实践、团队合作、终身学习等综合能力和社会责任感及职业素养等。	1. 具备工程实践、团队合作和终身学习等综合能力。 2. 谱写有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的社会责任和职业素养

5. 思政育人效果

5.1 意义和价值

二十大报告的青年寄语阐述了培育担当复兴大任时代新人的必要性，以“基于计算机和芯片的运动控制系统设计”教学章节为例，将党的二十大精神融入中国“芯”教学，鞭策和鼓舞新时代学生奋发图强、引导学生认清自己的时代责任、时代角色，自觉肩负起为民族谋复兴的时代重任，以期为二十大精神进课堂提供借鉴和参考，推进党的二十大精神入脑、入心、入行，响应二十大报告培育担当复兴大任时代新人的号召。

5.2 考核评价

围绕价值塑造、知识传授和能力培养，从课堂互动、课程实践、社会实践等六个方面综合评价，构建了“三化多元两反馈”动态评价体系，如图 11 所示，形成了“闭环”反馈管理，彰显“挑战度”。

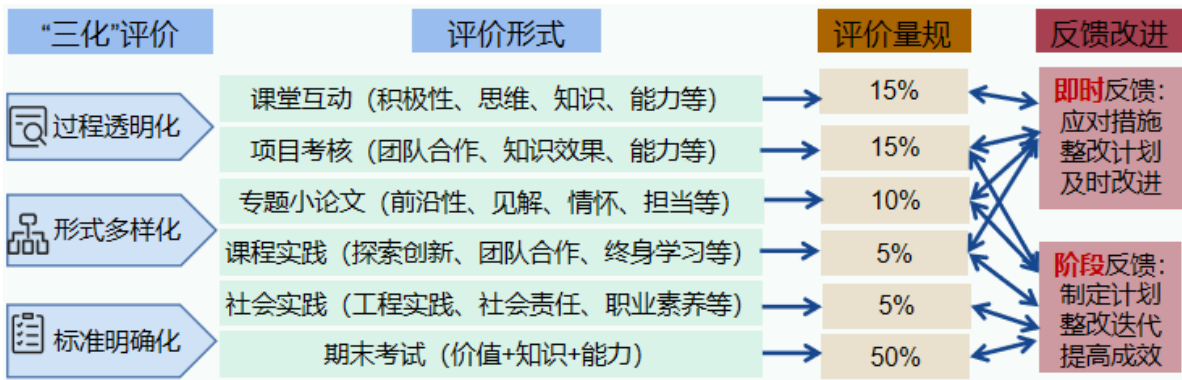


图 11 “三化多元两反馈”动态评价体系

5.3 成效和特色

(1) 学生评价

学生评教分数保持在 99 分以上，学生评价高，如图 12 所示。



图 12 学生课程评价

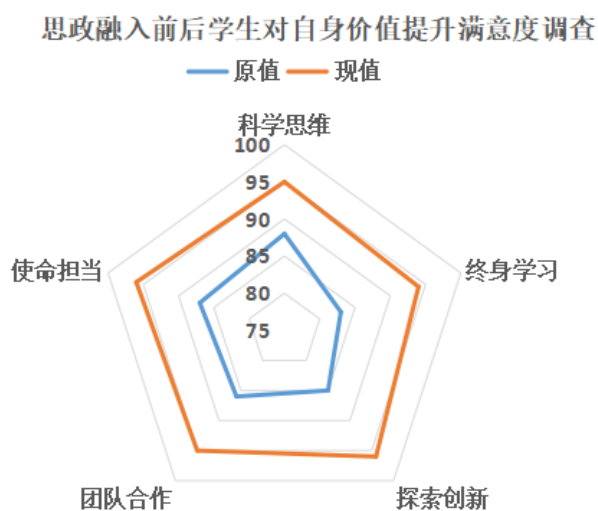


图 13 学生价值提升满意度调查结果

(2) 课程思政教学改革成效

- ① 2023.01 获省级优秀思政教学案例；
- ② 2022.04-2022.12 完成校级课程思政教学改革项目（KC22X22）；
- ③ 2022.11 获校级优秀思政教学案例；
- ④ 学生在“互联网+”等学科竞赛中，共计获得国家级奖项 100 余项、专利 20 余项，表现出了科学思维、团队合作、守正创新等品质；
- ⑤ 学生参与完成了 7 项校企合作项目，充分展示了学生的社会责任、

终身学习、职业规范等综合素养；

⑥ 思政融入前后学生对自身价值提升满意度问卷调查显示，满意度高，如图 13 所示。

(3) 示范辐射

① 回馈社会。学生学以致用，每周末义务服务社区，带孩子们“玩转机器人”，如图 14 所示，彰显了学生的社会责任与担当。

② 媒体关注。课程负责人及团队学生代表曾接受福建电视台“新闻启示录”的专访专录，阅读量达到 30 万+，如图 15 所示。



图 14 学生应用所学回馈社会



图 15 课程负责人接受专访专录

(4) 特色和创新

① 内容创新。弘扬二十大精神，结合学科前沿，提出“一线串珠”法重构优化教学内容，注重学生不仅学会，而且会学，体现“高阶性”。

② 模式创新。搭建了“价值引领→价值实践→价值实现”三进阶理实一体化思政育人模式，思政育人和专业育人同向同行，凸显“创新性”。

③ 考核创新。构建了以三位一体目标为核心的“三化多元两反馈”动态考核体系，思政育人与专业育人协同考核，迭代优化，彰显“挑战度”。

【参考文献】

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2022.

[2]蒲清平，黄媛媛.党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J].重庆大学学报（社会科学版），2022（6）.Doi:10.11835/j.issn.1008-5831.zs.2022.10.003.

培根铸魂 立德树人

弘扬工匠精神 助推科教兴国

信息工程学院 惠苗

一、课程简介

（一）课程名称、课程类型及修读对象

课程名称：数据结构与算法分析

课程类型：专业核心课

修读对象：物联网工程专业、网络工程专业、计算机科学与技术专业、人工智能专业、通信工程专业的大二学生

（二）课程内容简介

《数据结构与算法分析》是一门集理论性、实践性和技术性于一体的课程，主要研究数据信息如何在计算机中进行组织和存储，实现高效获取和修改数据，正确地设计算法以及对算法的分析和评价。这是一门集理论与实践为一体的课程，提升学生分析问题、解决问题的能力；也是计算机学科知识结构的核心和技术体系的基石，所体现的科学精神与人文精神的融合是实现思政教育的重要载体^[1]。

（三）课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

1.课程目标

课程教学站在立德树人的高度，融入二十大思政元素，结合学科专业特点，因势利导，对学生的人生观、价值观、道德观进行教育引导，培养学生以实践为基础的辩证思维能力和计算思维素养，在教学中贯穿家国情怀

怀，培养精益求精的工匠精神。

课程目标 1：通过本课程的学习，学生可以透彻地理解数据结构的逻辑结构和物理结构的基本概念以及有关算法，并能对实际问题的数据进行抽象，选择合理的数据结构数据进行存储。

课程目标 2：培养好的程序设计技能，编制高效可靠的程序，为后继的物联网工程与实践、大数据、操作系统、数据库等课程，以及实际项目开发和管理做准备。

课程目标 3：在解决问题中有机结合数据结构与算法，应用线性表、树、图等数据结构以及相关算法知识，解决日常生活中涉及的数据存储和操作进行设计开发，使用 Eclipse 等软件开发工具，利用 Java 语言编写调试出高效可靠的程序实现。

课程目标 4：加强对学生思想素质、道德教育，技术应该学以致用，激发学生科技报国的社会责任感。帮助学生形成脚踏实地、敢想敢为又善作善战、创新思维能力强的良好科学素养。帮助学生形成遵守职业道德规范，团队共同学习进步，探索未知终身学习的意识。

2.课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	2. 工程知识 (H)	2.2 方案评估与比较：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于分析本专业的复杂工程问题，判别软件开发应用技术的有效性和可靠性，并评估其性能；且能够利用数学、自然科学、工程基础和专业知，对复杂物联网工程问题的解决方案进行比较和综合，从而优选复杂工程问题的解决方案。	课程目标 124

	4. 设计/开发解决方案 (H)	4.1 方案设计与创新意识：能够针对软硬件开发问题提出解决方案，设计满足特定需求的系统，并在解决工程问题方案中能够体现创新意识；	课程目标 234
	6. 使用现代工具 (M)	6.2 设计和开发：能够针对特定的研究对象，借助信息检索工具和专业应用软件，对其解决方案进行设计、开发和预测，并理解其优势和不足。	课程目标 34

二、整门课程的课程思政实施路径

（一）整门课程的课程思政实施路径

在学校“创应用强校、育致用大才”、“建设地方一流应用大学”的目标指引下，工科专业以学生发展为中心，以培养创新应用型人才为目标。《数据结构与算法分析》是计算机类专业的专业基础课程，承前启后，在人才培养中起到关键的作用。

多年来本课程教学侧重于理论实践一体化教学，学生的实践创新能力取得了一定的成效，但存在理论知识不牢固，又存在部分学生信心不足、不敢表达、不敢动手等导致实践操作欠缺，班级学生成绩分化，出现了参差不齐的情况。因此优化教学内容引进时政热点、相关前沿科学激发学生兴趣。采用小组合作教学模式，实施帮带，携手并进共达目标。将二十大精神引入课堂，发展自信心，激发社会责任感，团队协作凝心聚力，解决复杂问题的磅礴力量。

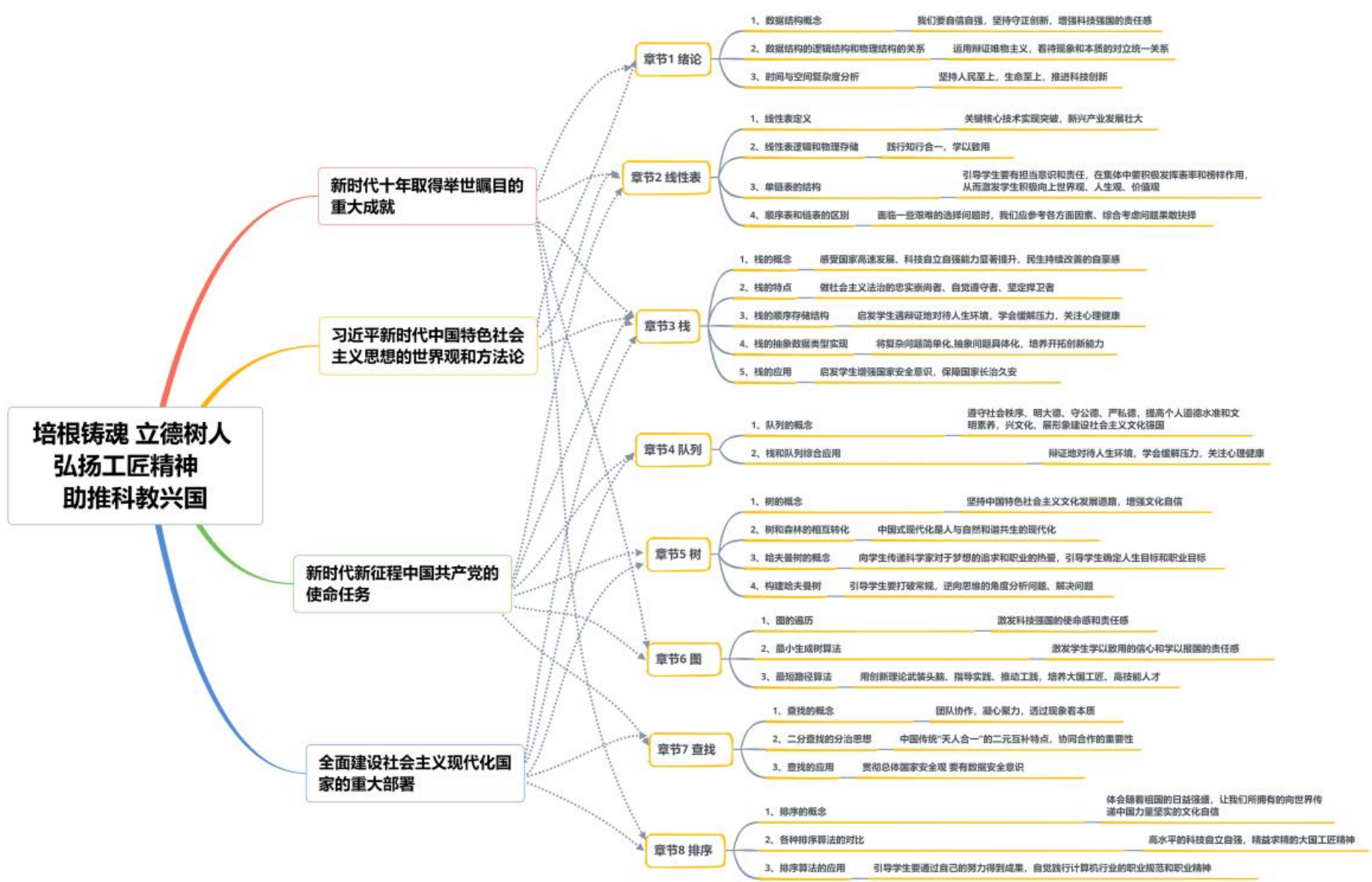
结合工科专业毕业要求指标点，在教学过程中还应注重培养学生的职业素养，养成科学的工作态度和严谨的工作作风，提高逻辑思维和批判思维能力，锻炼终身学习能力。

同时课程面向的对象是大二学生，青年期正是人生观、价值观养成的

关键阶段，在教学过程中还应善于结合身边的人和故事展开思政教育，于潜移默化中影响学生养成积极的人生态度，培育正确的人生观和价值观。

（二）整门课程的课程思政实施路线图

《数据结构与算法分析》教学以学生发展为中心，在分析专业、学情和课程特点的基础上，规划好课程目标和章节目标之间的关系，并针对章节教学目标，梳理知识点，从“新时代十年取得举世瞩目的重大成就”“习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论”“新时代新征程中国共产党的使命任务”“全面建设社会主义现代化国家的重大部署”四方面挖掘知识点蕴含的思政元素^[2]。本课程的知识点章节和思政教育及教学切入点如下图所示。



三、课程某章节的教学展示

（一）教学目标

1. 知识目标

- (1)能说出栈结构的定义、特点和栈的运算;
- (2)学会顺序结构的栈实现及 Java 语言描述;
- (3)会熟练应用栈结构解决实际问题;

2. 能力目标

- (1)训练学生数据模型的抽象和表示;
- (2)提升学生分析解决问题能力;
- (3)提升学生编写调试程序能力;

3. 思政育人目标

(1)学生可以更好了解新时代我国国家治理现代化伟大成就，进一步增强民族自信心、自豪感，更好地为实现中华民族伟大复兴努力奋斗。

(2)领会习近平新时代中国特色社会主义思想，把握其世界观、方法论，以更好地指导社会实践活动。

(3)正确理解、准确把握新时代新征程中国共产党的使命任务，积极有为，踔厉奋发，为实现中华民族伟大复兴贡献自己力量。

(4)领会全面建设社会主义现代化国家的重大部署，能够使我们以更加清醒的头脑，充分认识中国社会主义现代化是一项系统工程，需要协调好各方面关系，调动好各领域资源。

（二）教学内容

本章的主要教学内容有栈的定义和特点；栈的抽象数据类型；栈的逻辑结构和存储结构；栈的基本运算；基于顺序结构的栈实现以及 Java 语

言描述；栈的应用实例。

（三）思政元素融入的设计思路

本章教学以学生发展为中心，在熟练掌握线性表的基础上，针对章节教学目标，梳理知识点，“学习领会党的二十大精神，必须坚持全面准确，深刻理解内涵，精准把握外延。”把党的二十大精神融入课程思政教育，着重从“知识背后的故事”“知识的现场解析”“知识的实践应用”“身边的人和事”四方面挖掘知识点蕴含的思政元素。

以工程案例开篇，导入课题，创造情境，吸引注意力，树立工程创新意识，帮助学生养成积极的学习态度，应用所学内容开展进一步的深入探索。借助信息化教学手段，通过仿真实验结果，得出结论，从而引出栈的概念，加深学生对栈数据结构逻辑表示和物理表示的理解。将思政元素巧妙融入课堂教学，实现“知识传授、能力培养和价值塑造”相统一。

利用学习通等现代化教学工具，通过任务点视频、主题讨论、随堂练习等方式，调动学生学习的主动性和积极性，激发学生对知识探求的欲望，创设出一种和谐的学习气氛，充分突出学生在学习中的主体地位，教师起到释疑、解惑、引导、合作的作用。

（四）教学过程

在实施课程思政的教学过程中，结合课内和课外、线上和线下，依据思政元素的内容设计不同的融入形式。

1. 专题切入式

应用于“知识背后的故事”所蕴含的思政元素。如栈新课导入时，展示“十三五”成就巡礼·坐着高铁看中国：高铁越山海 贵广奔小康视频，点出“感受国家高速发展、科技自立自强能力显著提升、民生持续改善的自豪

感——科技的力量！”而后进一步说明“中讨论中国高铁五大核心科技，个个领先世界，这是中国力量！”即在讲授某一专业知识点时切入相关的思政专题，对展示的案例展开分析和讨论。

2. 潜移默化式

应用于“身边的人和事”所蕴含的思政元素。即结合身边的人和故事展开思政教育。如栈新课导入时，展示栈的先进后出规则，点出“做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者”。

3. 实践体验式

应用于“知识的实践应用”所蕴含的思政元素。即通过展示工程案例、学生的实践作品、课外制作、实验课堂等实践活动，践行知行合一，学以致用，锻炼工程创新和团队协作意识。

4. 提炼升华式

应用于“知识的现场解析”所蕴含的思政元素。即在讲授中针对知识点进行价值“提炼升华”。如在介绍栈的抽象数据类型表示时，说明 **top** 指向栈顶和栈顶下一个位置的区别和设计，以此启发学生崇尚科学，树立正确的人生观，坚持运用辩证唯物主义，辩证对待人生矛盾，同一问题有不同的解决方法，遇事不钻牛角尖，辩证地对待人生环境。

切入方法	二十大内涵	课程思政元素	切入点
专题切入式	新时代十年取得举世瞩目的重大成就	在学生感受国家高速发展、科技自立自强能力显著提升、民生持续改善的自豪感中，思考高铁如何实现调度，将思政元素与“栈”的知识点有效融合。	课题导入：“十三五”成就巡礼·坐着高铁看中国：高铁越山海 贵广奔小康

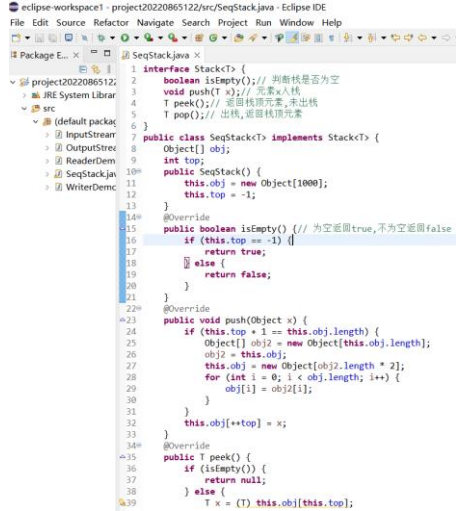
潜移默化式	新时代新征程中国共产党的使命任务	做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者	栈遵循先进后出的原则
提炼升华式	习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论	辩证地对待人生环境，学会缓解压力，关注学生心理健康。	栈的顺序存储结构算法：top 指向不同位置时的解决思路
实践体验式	新时代新征程中国共产党的使命任务	将复杂问题简单化,抽象问题具体化，培养开拓创新能力	编程实现栈的抽象数据类型
提炼升华式	全面建设社会主义现代化国家的重大部署	启发学生增强国家安全意识，保障国家长治久安	栈的应用-密文判断
提炼升华式	习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论	理论指导实践，实践中找到新问题的解决办法。	展示点评并总结

教学环节	时间	教师教学活动内容	学生学习活动内容	设计意图
课前		1. 课前 2 天学习通发布预习通知：任务点视频学习。 2. 学习通发布预习作业【思考题】顺序栈进行操作时，存储空间的分配方式？ 3. 选定学生分组组长。	1. 观看任务点视频，记录自学问题； 2. 完成学习通预习作业； 3. 确定小组成员。	利用课余时间提高自学能力。
课	3min	1. 课题导入：（工程案例） 播放视频《“十三五”成就巡礼·坐着高铁看中国：高铁越山海 贵广奔小康》，讲述国家打通交通动脉，促进经济持续发展和民族团结，东西部融合发展的伟大实践。	学习通签到 观看 PPT 听讲、思考 思政教育： 树立工程创新意识，养成积极的学习态度，	问题探索法 1. 创造情境，吸引注意力，引出主题； 2. “专题切入式”融入思政元素：抓住“知识背后的故

中		2. 融入思政教育： 在学生感受国家高速发展、科技自立自强能力显著提升、民生持续改善的自豪感中，思考高铁如何实现调度，将思政元素与“栈”的知识点有效融合。	开拓创新，科技强国。	事”， 我国高速铁路网取得了重大成就，高铁调度用到“栈”的结构，树立工程创新意识，养成积极的学习态度，开拓创新，科技强国。
	2min	给出 学习目标和本节课重难点 。 1. 学习目标： (1)能说出栈结构的定义、特点和栈的运算； (2)学会顺序结构栈的实现及 Java 语言描述； (3)会熟练应用栈结构解决实际问题。 2. 重点：栈的思想。 3. 难点：应用栈结构解决实际问题。	观看 PPT 听讲、思考	给出主题和目标，清楚本次课的核心内容及教学重点、难点。避免随意性和茫然感，建立为自己学习负责的学习态度。
	2min	学习通预习作业讲解 发现存在两个问题： 1. 栈顶标识 top: top 是指向栈顶元素还是指向栈顶元素下一位置； 2. 满栈和空栈的条件： 是 top 指向栈顶元素情况下的满栈、空栈条件还是 top 指向栈顶元素下一位置情况下的满栈、空栈条件。	学习通签到 观看 PPT 听讲、思考	问题探索法 1. 提出问题，吸引注意力，引出主题； 2. 学习通工具构建互动与交流环境，促进学生思考。
	8min	参与式学习活动 1： 1. 学习通主题讨论： 如何解决上述两个问题？ 2. 发布 5 分钟主题讨论 3. 汇报对话 4. 小结： 分别尝试两种存储空间的分配方式，比较表示方式的不同。	思考、讨论 互动 听讲	问题探索法 1. 重点内容设置讨论的目的是以先进带后进，通过讨论帮助学生积极思考； 2. 锻炼解决问题能力。

	5min	1. 知识点讲解： 火车调度站有一个 Y 型调度线，动车进入调度站进行调度，列车只能在一端进站、出站，现有 3 辆列车 A、B、C 依次进入火车调度站，那么列车 A、B、C 的出站顺序会有哪几种不同组合？ 2. 从问题中得出栈的抽象数据类型： <pre>public interface Stack<T>{ boolean isEmpty(); //判断栈是否为空 void push(T x); //元素 x 入栈 T peek(); //返回栈顶元素, 未出栈 T pop(); //出栈, 返回栈顶元素 }</pre> 3. 融入思政教育：科学探索的过程是有趣的，从问题出发，勇于进行理论探索和创新。	观看 PPT 听讲、思考 思政教育：做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。	启发式教学、实验探究法 借助于 PPT 等工具以及启发式引导等多种手段，调动学生兴趣，使其积极主动地获取知识，得出结论。 “实践体验式”融入思政元素：抓住“知识的实践应用”让学生通过教师的引导，自己得出栈的内容及规则，培养开拓创新能力。
	7min	抽象数据类型具体化： 1. 栈的顺序存储结构算法： 2. 假定 top 始终指向栈顶元素，任意栈 s 的特征如下。 (1) 非空栈条件：top>=0	观看 PPT 听讲、思考 思政教育：辩证地对待人生环境，学会缓解压力，关注学生心理健康。	“提炼升华式”融入思政元素：抓住“知识的现场解析”，结合栈的顺序存储的两种表示方法的算法形成，启发学生遇辩证地对待人生环境，学会缓解压力，关注心理健康。

	(2) 满栈条件: $top = \text{maxlength} - 1$ (3) 空栈条件: $top = -1$ (4) 进栈过程: 先对 top 加 1, 使 top 指向栈顶元素下一空位置, 然后将待插入数据赋予 $s[top]$, 完成进栈操作 (5) 出栈过程: 先取出栈顶元素 $s[top]$, 然后对 top 减 1, 使 top 指向新的栈顶元素, 完成出栈操作。 假定 top 始终指向栈顶元素下一位置时 3. 当 top 始终指向栈顶元素下一位置时, 任意栈 s 的特征如下。 (1) 非空栈条件: $top \geq 1$ (2) 满栈条件: $top = \text{maxlength}$ (3) 空栈条件: $top = 0$ (4) 进栈过程: 先将待插入数据赋予 $s[top]$, 然后对 top 加 1, 使 top 指向栈顶元素下一空位置, 完成进栈操作 (5) 出栈过程: 对 top 减 1, 使 top 指向原来的栈顶元素。 4. 栈的应用: 栈的应用场合非常广泛, 浏览器的前进、后退, 洗盘子, 学生交本子, 装子弹, 汉诺塔游戏, 计算机系统中等待处理的数据项, 函数调用, 表达式	
--	--	--

		求值，系统调用，缓存机制，代码编辑器，进制转换，语法检查、符号成对出现等。 5. 融入思政教育：坚持运用辩证唯物主义，辩证对待人生矛盾，同一问题有不同的解决方法，遇事不钻牛角尖，辩证地对待人生环境。		
	5min	 6. Eclipse 开发工具的代码实现： 7. 融入思政教育：告诉同学们要开阔眼界，化繁为简，大事化小，提升学生的解决问题的能力。无论摆在我们面前的事情千头万绪，只要能够抓住事物的本质和重点，复杂问题进行分解，会得到意想不到的效果。	思考、听讲 思政教育：化繁为简，大事化小，提升解决问题的能力！	借助于软件开发工具以及启发式引导等多种手段，进行栈的功能实现。 “实践体验式”融入思政元素：抓住“知识的实践应用”让学生通过教师的引导，自己得出两种栈顶标识的算法，将复杂问题简单化，抽象问题具体化，培养开拓创新能力。通过代码实现的讲解，更深入的理解栈的特点和实现。
	7min	参与式学习活动 2： 1. 任务实践：假设某密文由数字和“<>”组成，密文中尖括号的格式为<<>>或<<<>>>等均为正确，而<、<<>或<>>>均为不正确的格式。请利用栈判断密文中的括号是否匹配，如	思考、讨论 互动 观看 PPT 听讲 思政教育：增强学生国家安全意识	自主学法 1. 检验听课效率； 2. 锻炼独立思考能力和解决问题能力； 3. 巩固相关知识点； 4. “提炼升华式”融

		果匹配则将密文中除去尖括号后的内容逆序输出；否则提示密文格式不对。 2. 小结：分析密文特点，碰到<入栈，>分析栈顶是否是<，是就出栈，否则密文格式错误。 3. 融入思政教育：密文确保网络安全，维护国家安全，人人有责。	和素养，避免被利用泄露国家秘密。	入思政元素：抓住“知识的现场解析”，结合栈随堂练习的讲解，提高逻辑思维能力，启发学生增强国家安全意识，保障国家长治久安。
	5min	 4. 展示点评并总结： 总结：学生相互学习并针对解决中遇到的新问题进行归纳总结。 5. 融入思政教育：我们要增强问题意识，聚焦实践遇到的新问题，不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法。	在实践中发现新问题，通过展示相互交流解决问题，总结理论和方法。 思政教育：理论指导实践，实践中找到新问题的解决办法。	确认学习达成度，为学生自己建立一份学习责任感，也为后续教学留下经验。 “提炼升华式”融入思政元素：抓住“知识的现场解析”，分析学生解题思路，理论指导实践，帮助学生养成精益求精的习惯，实践帮助理论提升。
	1min	布置作业 1. 布置书面作业 2. 布置知识拓展任务：根据已学过的栈结构的知识，举一反三，自主学习队列结构，掌握栈和队列结构的区别联系，分别适用哪些场景？ 3. 布置预习任务。	听讲	提高自主学习能力，通过知识拓展任务的布置，学生进一步思考深层次问题。
课后		答疑（QQ、企业微信、学习通、微信）	复习、预习 提出问题	巩固所学内容。

（五）思政育人效果

教师的初心是立德树人，本课程团队以学生发展为中心，在分析专业、学情和课程特点的基础上，规划好课程目标和章节目标之间的关系，并针对章节教学目标，梳理本章知识点，挖掘其中蕴含的家国情怀、创新协作等思政点，因势利导，将思政教育巧妙融入课程教学，同时创新教学方法，应用“三学四融”教学模式，精心设计教学过程和思政融入形式，增强学生的科技强国责任感，锻炼工程创新能力和团队协作意识，实现“知识传授、能力培养和价值塑造”相统一。

1. 知识评价

(1)通过课堂提问、课堂练习等方式进行课堂表现评价。

(2)通过课后作业、小测等方式进行课后学习成效评价。

2. 能力评价

通过实验操作、课外小制作等方式进行综合能力评价。

3. 价值评价

通过课前预习任务完成情况、问卷调查等方式，观察学习态度、学习能力进行价值评价。

4. 成效和特色

在开放式教学环境中，设计高质量的主题，学生可以自主探索、深度思考，尝试从不同视角出发感悟党的二十大精神。《数据结构与算法分析》中，将党的二十大报告内容采用“潜移默化式”、“专题切入式”、“实践体

验式”和“提炼升华式”四种切入方式引入课堂教学，学生在课堂讨论中加入报告最新表述，真正让党的二十大精神触及学生灵魂、走进学生心里。充分利用现代信息技术，采取学生喜闻乐见的形式，激发学生学习兴趣，把党的二十大精神深入课堂教学中，实现知识传授与价值引导相结合，进一步提升课堂教学的育人效果，促进学生全面发展。

通过思政教育，帮助学生明确课程学习目标，结合个体自身需求、状态，积极主动地学习，增强学习效果。同时通过课程学习，帮助学生逐步明确自己的学习目的、人生目标。努力寻求突破，各方面探究思想政治教育实效性提升的方法路径。使思想政治教育真正服务铸魂育人的教育事业，实现习近平总书记的嘱托，真正为党和国家培养合格的建设者和接班人。

【参考文献】

- [1]陶南,唐懿芳,林萍.数据结构与算法课程思政教学设计与实践[J].计算机教育,2023,341(05):60-64.
- [2]冯志宏.党的二十大精神融入课程思政的价值旨归、核心要义与实践路向[J].延安大学学报(社会科学版),2023,45(01):11-17+2.

赓续红色血脉，助力振兴乡村

——党的二十大精神融入《计算机辅助设计 2》教学案例

建筑工程学院 林银大

一、课程简介

1. 课程名称、课程类型及修读对象

课程名称《计算机辅助设计 2》，课程类型专业核心课。修读对象为风景园林专业学生，开设在第四学期，共 32 学时，2 学分。

2. 课程内容简介

《计算机辅助设计 2》课程内容涉及 SketchUp 计算机建筑模型绘图软件操作。SketchUp 建模篇涵盖景观极速设计案例三大部分，采用三明红色教育基地建模为主线贯穿课堂，调动学生学习的积极性，学习案例了解和掌握软件的操作技巧。

SketchUp2018 建模知识点：

- 1、SketchUp2018 认知与基础操作
- 2、SketchUp2018 主要类工具操作
- 3、SketchUp2018 绘图类工具操作
- 4、SketchUp2018 编辑类工具操作
- 5、SketchUp2018 建筑施工类工具操作
- 6、SketchUp2018 相机类工具操作

- 7、SketchUp2018 截面类工具操作
- 8、SketchUp2018 沙箱类工具操作
- 9、SketchUp2018 风格类工具操作
- 10、SketchUp2018 规范组织模拟场景
- 11、SketchUp2018 综合案例

3. 课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

(1) 课程目标

1、课程目标：掌握 SketchUp 计算机建筑模型绘图基本功能，同时通过挖掘“红色三明”课程思政教育元素，学习 SketchUp 建模，引导学生了解“红色三明”历史，塑造对三明红色文化的认同感。结合“计算机辅助设计 2——三明红色教育基地虚拟仿真建模实例”课程思政教育，夯实学生的设计责任感，检验风景园林课程体系的培养维度。

2、知识与能力目标：在教学过程中利用 sketchup 软件对三明红色教育基地进行建模训练，运用“软件学习与红色教育”内在联系的思政教育教学方法，学生在学习《计算机辅助设计 2》建模基本原理的同时接受三明红色文化教育。

3、思政育人目标：要坚持对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以更加积极的历史担当和创造精神为发展马克思主义作出新的贡献。

传承红色基因，赓续红色血脉。要求能准确把握景观与红色文化表现的核心要素，准确掌握景观与红色文化表现的基本原理。

(2) 课程目标与毕业要求的对应关系

	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
课程目标与毕业要求的对应关系	工程知识	能够将数学、自然科学、风景园林工程基础和专业知用于解决复杂工程问题。	理解园林景观设计的基础知识，SketchUp设计软件的基础知识。归纳常用的建模方法和渲染技巧。
	设计开发解决方案	能够设计针对复杂风景园林工程问题的解决方案，设计满足特定需求的园林方案，组织部分或工艺流程，并能够在设计环节体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。	评价和分析设计案例建模流程、熟悉建模特点。 运用各个设计软件配合使用三明红色教育基地虚拟仿真。 培养学生数学和信息素养，具备对数字的获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等一系列素质与能力。
	使用现代工具	能够针对复杂风景园林工程问题、开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂风景园林工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。	重视以人为本，强化人性化设计意识。 养成良好的学习和从业习惯，坚守设计师的基本职业操守。

二、整门课程的课程思政实施路径

1. 整门课程的课程思政实施路径

我校是福建省一流应用型建设高校，福建省硕士学位授予单位培育项目建设高校。坚持“为党育人，为国育才”，全面落实立德树人根本任务，坚守应用型办学定位。

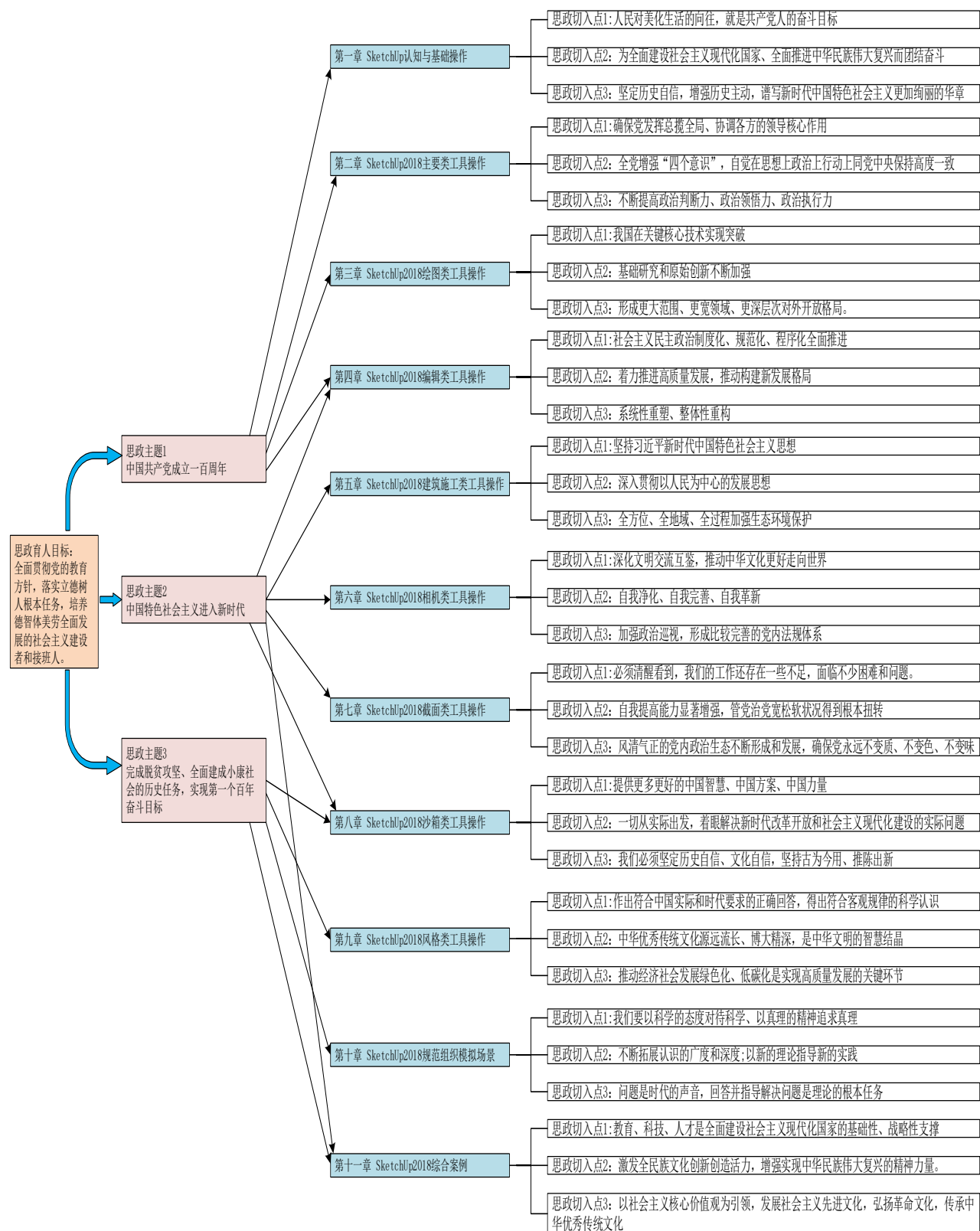
风景园林专业特色以国家发展需求为导向，主动融入地方经济社会发展，坚持“以生为本，质量取胜，凸显应用，办出特色”的教学理念，以“突出专业特色、强化素质教育、培养高素质应用型人才”为发展目标，强调知识教育的重要性、能力培养的必要性素质教育的关键性，体现办学中“以生为本”、实现“知识、能力、素质”的协调发展，并通过课程的精心设置、教学活动的统筹安排使教学理念落到实处。

人才培养要求具有良好道德品质，身心健康，能从事风景园林领域规划与设计、工程技术与建设管理、园林植物应用、资源与遗产保护等方面的专门人才。

本课程的课程思政建设方向是通过明确课程思政的内涵和要求，结合风景园林专业计算机软件课程特点挖掘思政元素，充分利用混合式教学模式实施课程思政。将党的二十大精神融入课程教学，以三明地区红色教育基地为载体，通过融入具体思政案例的教学，挖掘专业知识体系中与党的二十大精神契合的育人元素。

思政元素实施路径是通过对党的二十大精神的学习,应用党的二十大精神与三明实际相结合,开展课程思政育人。在党的二十大报告中,习近平总书记指出:走过百年奋斗历程的中国共产党在革命性锻造中更加坚强有力。三明地处闽西和闽西北,解放前分属龙岩、南平等地,同属中央苏区的核心区域,是中央红军长征的四个出发地之一,是二十年红旗不倒的革命老区,是毛泽东、朱德、周恩来等老一辈无产阶级革命家进行革命实践的重要区域,为中国革命作出了重大贡献和巨大牺牲。党的二十大报告提出的:以社会主义核心价值观为引领,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化。课程教学中,通过对三明红色文化基地情况介绍,将红色基地建模专业知识、专业技术背后所蕴含的革命文化、革命先辈对革命信仰、斗争精神和舍小家为大家的革命信念等作为课程思政元素的切入点。教育学生深刻理解和认识到革命先辈在小米加步枪的革命斗争岁月里,坚持理想信念,坚持艰苦卓绝的奋斗历程。在敌强我弱的条件下,不屈不挠地开展武装斗争,以星星之火可以燎原的革命信念换来今天来之不易的和平年代和稳定的发展环境。作为社会主义的接班人,新时代的大学生更应该珍惜现在和平年代的学习环境,努力学习专业技术、坚定理想信念,为建设社会主义现代化国家发挥自己的力量。

2. 整门课程的课程思政实施路线图



三、课程某章节的教学展示

1. 教学目标

本章节教学以课程第十一章《SketchUp 综合案例》为教学内容，教学目标：引导学生理解、掌握 SketchUp 建模的基本原理；熟悉使用 SketchUp 建模三明红色文化教育基地的基本流程。课程植入红色革命事迹、革命遗址和革命历史文物等为教学案例，课程思政育人目标传承三明革命老区红色基因，赓续红色血脉融入专业课程教学，通过艰苦卓绝的革命事业与革命先辈的英勇拼搏案例，教授学生珍惜现在来之不易的幸福生活和优越的学习环境，努力学习，熟练掌握专业技能，不负韶华，回报国家、回报社会，做奋发有为的新时代大学生。

2. 教学内容

章节内容围绕 SketchUp 建模软件学习、红色文化教育基地调研及设计表达等内容展开。首先，对三明红色教育基地案例分析：通过案例概况介绍，将三明地区周边的红色文化和革命斗争事迹向学生做一个大概的介绍，促进学生了解历史，了解三明的红色文化。第二步，对三明红色教育基地场地分析：通过场地实际情况，将场地的区位及场地地形，现状情况等做分析介绍，并结合课程教学内容，介绍运用 SketchUp、lumion 软件如何进行建模，建模的基本思路、方法以及布置内容。第三步，通过学生对象三明红色教育基地虚拟仿真建模实例创新课程训练完成思政教学实践。

3. 思政元素融入的设计思路

设计理念结合三明红色教育基地思政资源，培养学生准确把握设计软件在红色三明教育基地建模流程中的应用实践。通过课程思政元素融合教学，培养学生对革命事迹和革命斗争所展现的艰苦卓绝精神的理解。在现有基础上，通过专业学习内容，将需要保护和修缮的革命旧址和红色文化遗存通过设计，加以保护和利用，作为红色文化教育基地，以更好的将革命精神传承给下一代。在教学过程管理和质量评价中将“风景园林思政教育”作为一个重要措施和手段。

《计算机辅助设计 2》（三明红色教育基地虚拟仿真建模实例）			
推进步骤	课程知识点	课程思政切入点	育人元素
课程导入	第十一章 SketchUp 综合案例介绍红色教育基地分布情况	教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。	引导学生了解三明红色教育基地背景概况
知识点讲授	1 建模基础知识与操作要点 2 综合建模命令概述 3 建模场地分析 4 案例分析与建模训练 “风展红旗如画”主题雕塑、红军医院旧址、北山革命纪念园及宁化长征出发地。	激发全民族文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。	建立学生红色文化教育意识和专业学习意识
优秀案例分析	优秀案例专题研讨认识建宁县革命纪念馆设计方案。	以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化。	提出学生成为风景园林设计师的基本政治觉悟和专业素质的基本要求

教师科研项目案例分析	1 建宁西门莲塘至反围剿纪念园旅游步道及景观建设设计项目 2 建宁县衙前巷特色街区改造提升项目	用自研项目，拉近师生距离
课程思政 结课作业	如：拟定《泰宁县红军红军街景区设计》	促使学生自主查找、学习相关红色文化背景资料

4. 教学过程

三明红色教育基地数字化虚拟仿真建模实例课程教学过程：



通过“三明红色教育基地数字化虚拟仿真建模”探索专业课程思政教育的路径与方法；将科研项目融入到该课程中，软件学习过程探索三明地区红色文化强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。课堂软件操作以下图三明红色文化主题景观 SU 建模作为思政内容，贯穿于课堂始末，实现课程、思政共同体课程体

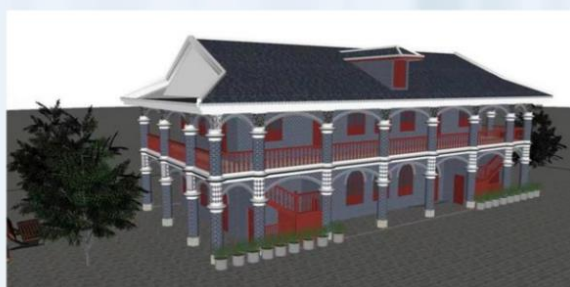
系。课堂实施“软件学习+实践操作+思政教育”教学新模式，充分调动学生的主动性与能动性，掌握专业课程内容知识点，培养学生风景园林设计实际操作能力的提升。激发全民族文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。

教学重点：

以实际案例与革命事迹相结合，通过案例内容，有针对性的运用计算机辅助设计软件进行虚拟仿真三维建模，同时在专业学习中加强革命事迹教育。

教学难点：

革命事迹案例的特色场地中建筑、地形地貌虚拟仿真建模及当地样式构建的针对性建模。



以讲授法、案例分析法、头脑风暴法、成果汇报法等为教学方法，把“三明红色教育基地数字化”元素进课堂、进头脑。通过虚拟仿真建模让学生传承红色基因，赓续红色血脉了解红色“红色三明”文化，在完成课业练习的过程中潜移默化接受思政教育。三明红色教育基地就是最好的思政元素，也是最直接的思政元素，通过教育基地的虚拟仿真与学科专业的充分融合，影响学生将来的职业行为。

通过模型建模思维方法的学习、训练、掌握和运用提出学生成为风景园林设计师的基本政治觉悟和专业素质的基本要求。在数字化虚拟仿

真建模过程强调专业规范、专业伦理和职业道德是课程思政的价值依托，对树立正确的职业价值观有重要意义。专业学习最终要加以实践、学以致用，用好了可以推动社会发展满足国家振兴发展需求。关键要看掌握专业技术的人是否具有正确的专业伦理，专业行为是否符合专业规范，思想行为是否违背职业道德。



5. 思政育人效果

在该课程思政的教学设定中，创新性地使用了红色文化进课堂、横向项目进课堂，以“软件学习+实践操作+思政教育”的形式展开专业教育，改变了以往传统的灌输式的教学模式，在课程中植入红色文化类横向科研项目的实践项目，一方面引导学生了解红色三明历史文化，在完成课业练习的过程中潜移默化接受思政教育；另一方面，培养学生在提炼设计主题与设计实施过程的相结合。

考核评价要求学生完成《泰宁县红军红军街景区设计》建模。从该课程实施过程、实施成果、学生作业成果等多方面来看，学生对实际项目与专业课程相结合的教学模式评价较高程度认可。有关问卷调查、教学测评等数据显示，学生认为教学理念新颖，教学方法、手段及效果好，对本课程的满意度较高。

课程特色重点结合练习的案例中，建筑、地形地貌、竖向高程等内容，都是课程学习的知识点，教学内容比教程所要求的内容稍有提高，促进应用型专业能力练习。选定课程思政案例教学中，在场地分析和区位分析介绍中，学生和授课教师都深有体会，现在幸福、和平年代是通过无数革命先辈抛头颅洒热血，在无数艰难困苦旧社会，依托理想信念，依托中国共产党的领导、依托人民群众的无私奉献和支持，从胜利走向胜利，才换得现在这样的生活环境，才形成全面建设小康社会，国民生产总值居世界第二的繁荣昌盛。吃水不忘挖井人，我们应该以史为鉴，学习历史，特别是作为苏维埃核心区和长征出发地之一的三明，作为三明学院的学生，我们更应该了解三明的红色文化，了解三明所发生的革命斗争故事，并引以为豪，在学习中提高思想政治觉悟，提高自身的社会责任感，努力做好社会主义的建设者和接班人。

刺绣工艺与设计

——开在服装上的传承之花

艺术与设计学院 饶沁雨

一、课程简介

（一）课程名称、课程类型及修读对象

课程名称：服饰手工艺

课程类型：专业方向课

修读对象：服装与服饰设计系学生

（二）课程内容简介

服饰手工艺课程落实以立德树人为根本任务，基于学生认识问题、分析问题和解决问题的能力发展路径，重构认识中国传统服饰手工艺，剖析非物质文化遗产的传承与创新方式，激发学生对服饰手工艺的关注和保护意识，增强文化自信和民族自豪感。以马克思主义为指导，以立足全局、重视积累、具体问题具体分析的科学思维方式和绿色发展、团结奋斗、工匠精神的职业道德，作为 2 条相辅相成的思政建设主线，培养学生系统思维、辩证思维和精准思维能力。

课程内容总共分为服饰手工艺概述、刺绣工艺与设计、扎染工艺与设计、编结工艺与设计 4 个板块内容，通过理论讲解与实践创新相结合的方式，让学生夯实服饰手工艺理论知识，掌握服饰手工艺制作方法，提高服装与服饰设计的审美水平和鉴赏能力。此外，结合现代材料与科技手段，

带动手工艺实践创新，强化学生独立设计能力、团队协作能力和敢于突破能力，促进学生全面发展。

（三）课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

1.课程目标

【知识目标】

（1）**列举**服饰手工艺的概念、**领会**服饰手工艺的分类、服饰手工艺发展、**认知**服饰手工艺常用材料与工具，初步**掌握**其创作方法。

（2）**阐述**服装与服饰设计流行趋势和发展前沿动向，**归纳**服饰手工艺在现代服装设计中的重要性。

【能力目标】

（3）**掌握**服饰手工艺中刺绣、编结、扎染的工艺操作方法和技巧。

（独立或合作）

（4）**运用**服饰手工艺并**结合**新材料，**尝试创新**设计工艺方法并独立制作服饰手工艺产品。

【思政育人目标】

（5）**关注**行业现状，**培养**团结奋斗精神，**塑造**良好就业观和职业素养，**推动**绿色发展，以中国式现代化人才建设培养大国工匠。

（6）**弘扬**优秀传统手工艺文化，**体会**工匠精神，**坚定**文化自信，**培养**家国情怀。

2.课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	B 实务技能	B1 具备较强的服装与服饰设计创意能力和设计软件操作能力	1、2、4
	C 应用创新	C1 具备较强的服装与服饰设计创意创新能力及实践操作能力	3、4、5
	C 应用创新	C2 具备较为系统的服装与服饰设计市场调研、分析能力	2、5、6

二、整门课程的课程思政实施路径

（一）整门课程的课程思政实施路径

服饰手工艺课程坚持我校“地方性、应用型、开放式”的办学定位，以理论+实践的方式，紧密联系服装专业背景，从课程涉及的行业、国家、历史、文化等角度，丰富课程的知识性、人文性，提升课程的引领性、时代性和开放性，引导学生树立积极的人生观、价值观、世界观^①。

1.注时效，提炼思政元素。针对服饰手工艺课程内容，关注服装行业发展现状，探索服饰手工艺在现代服装设计中的地位，融合最新时政，解决好培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人教育的根本问题，积极主动提炼思政育人元素。

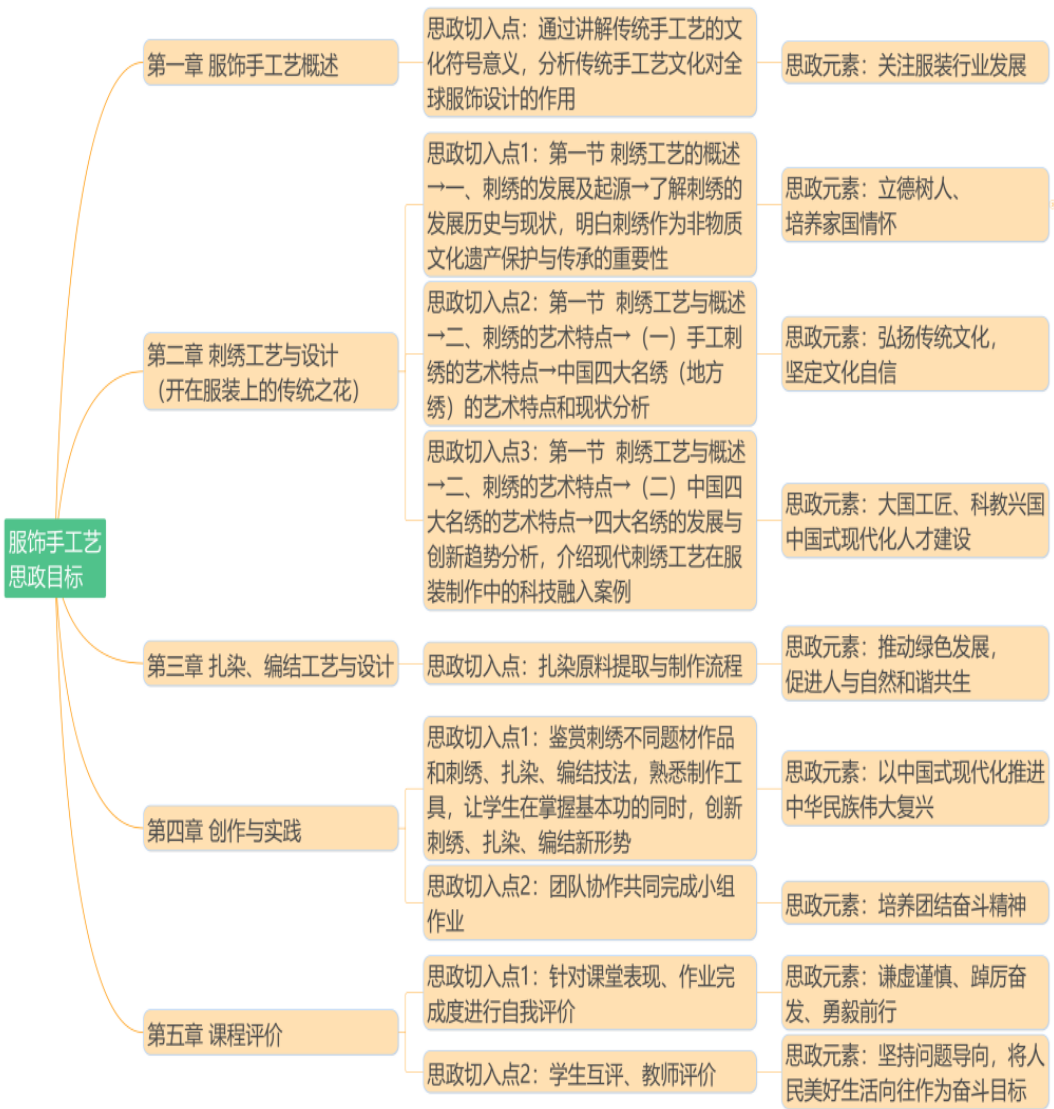
2.巧创新，强化教学设计。创新服饰手工艺制作方法和呈现形式，翻转课堂提高学生团队合作精神，挖掘家国情怀、文化自信和探索精神，润

^① 徐继红,唐灿.“服装结构与工艺基础”课程思政实施路径探究[J].扬州职业大学学报,2021.12,25(4): 59-62.

物细无声融入思政元素，感受中国式现代化建设成效，培养为服装行业而用的“大国工匠”；

3.观评价，建立思政案例库。通过自评、互评和教师评价相结合的方式，关注评价成效；利用微信公众号、慕课、哔哩哔哩等网络平台，转载优秀服饰手工艺设计案例，建立实时更新思政案例库。

(二) 整门课程的课程思政实施路线图



三、课程某章节的教学展示

（一）教学目标

1. 知识目标

（1）**列举**刺绣工艺的概念、**领会**刺绣工艺的分类与特色、**重点梳理**服饰手工艺四大名绣（苏绣、蜀绣、粤绣、湘绣）的发展演变与针法特点。

（2）**认知**刺绣工艺常用材料与工具，**阐述**服装与服饰设计流行趋势和发展前沿动向，**归纳**服饰手工艺在现代服装设计中的重要性。（小组合作）

2. 能力目标

（3）**熟练掌握**平针、回针、锁链绣、结粒绣、长短针、叶子绣等针法，并能灵活应用到绣面创作中。（独立或合作）

（4）**运用**服饰手工艺并结合新材料，**尝试创新**设计工艺方法并独立制作服饰手工艺产品。

3. 思政育人目标

（5）**关注**行业现状，**培养**团结精神，**塑造**良好就业观和职业素养。

（6）**弘扬**优秀传统手工艺文化，**体会**工匠精神，**坚定**文化自信，**培养**家国情怀。

（二）教学内容

1. 刺绣的概述：包括刺绣从西周至今的发展与流派、四大名绣（苏绣、蜀绣、粤绣、湘绣）的针法、构图、用线、配色特点【**重点内容**】。

2.刺绣的工艺与实践: 刺绣的材料与工具选择、针法的讲解与练习【**难点内容**】、丝带绣工艺与设计、串珠绣工艺与设计、抽绣工艺与设计、贴补绣工艺与设计。

3.中国传统刺绣工艺在当代服装设计与生产中的地位与创新思路、现代刺绣工艺的科技融入。

(三) 思政元素融入的设计思路

将思政育人元素润物细无声“进专业、融课程”，让刺绣章节教学成为塑造“德才兼备”新青年的助推剂。

1. 设计理念方面

创建服饰手工艺课程思政人才培养新模式。将立德树人、家国情怀、创新精神和工匠精神融入服装与服饰设计专业人才培养全过程,使学生具备体现我校地方性、应用型、开放式的办学定位和良好职业核心素养。

2. 思政切入点与二十大精神育人元素融合方面

精选思政元素建立思政案例库。罗列刺绣工艺与设计中的课程思政教学育人元素，建立地方绣文化传承与创新的思政案例库。

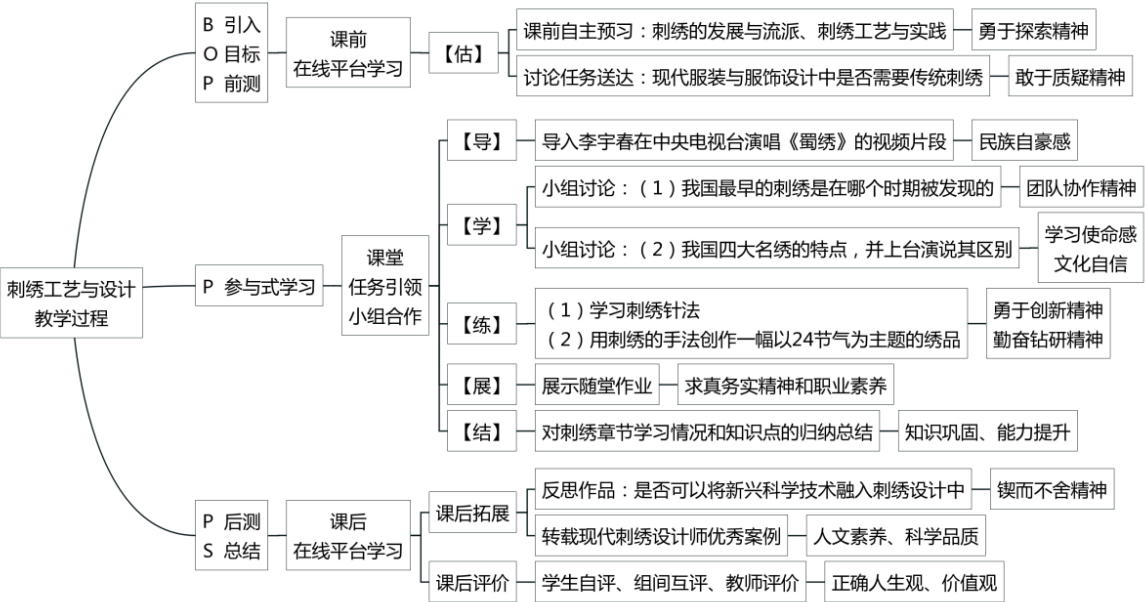
课程设计构建思政教学新方向。把服饰手工艺育人目标、德育元素以及思政点，列为教学设计和课堂讲授的重点思考内容，进行教学新设计。

显性引导与隐性融入相结合。显性思政元素可由观看 MOOC 视频或公众号中的刺绣案例培养自主学习能力；以提问讨论培养问题导向、敢于质疑的科学品质；通过反思、评价与修改作业来培养勤奋钻研的精神。隐

性思政元素可由导入四大名绣的制作视频来提升文化自信；举办作品汇报展来增强学生的成就感；运用学生喜闻乐见的公众号平台资源，介绍优秀刺绣设计师事迹，帮助学生树立正确的职业观和人生观。

（四）教学过程

课程教学策略采用 BOPPPS 模式，强调学生中心、任务驱动和思政融入的教学方法，落实课程思政要求，及时反映为党育人、为国育才的二十大精神育人目标。



1. BOP-课前在学习通线上发布课前作业

（1）自主预习：刺绣的发展与流派、刺绣工艺与技法——培养学生勇于探索精神。

（2）讨论：现代服饰设计中是否需要传统刺绣这项工艺，中国传统刺绣工艺在国际服装市场中的地位分析——培养学生敢于质疑精神。

2. P-课堂教学内容

回顾上节课服饰手工艺概述章节知识点——温故知新。

【导】

(1) 视频：播放李宇春演唱《蜀绣》的视频片段，引导学生认真听歌词、观看视频中蜀绣表演。

(2) 提问：提到刺绣大家想到的是什么，请说说自己对刺绣的了解。

(用互动的方式调动大家学习积极性)

(3) 展示教师去特步、安踏等鞋服企业调研的照片与视频，

【学】

(1) 刺绣的发展与流派发展历程（大量图片和视频信息辅助学生理解 and 记忆）

- 西周时期-我国最早刺绣
- 西周战国时期-罗地龙凤虎纹绣
- 西汉时期-信期绣、乘云绣
- 魏晋南北朝时期-有关佛事的绣品
- 唐宋时期-书法绘画相结合，与民间刺绣工艺分离
- 元时期-继承宋代写实的绣理风格。有藏传佛教色彩
- 明时期-地方绣（四大名绣）
- “民国”时期-旗袍上的运用
- 现代-综合材料多形式展现



【活动设计】提问（团队讨论）：我国最早出现的刺绣痕迹出现在哪个朝代？（西周时期）——培养学生团队协作精神。

（2）四大名绣的发展、特点与革新(重点)

- 苏绣：“平、齐、细、密、匀、顺、和、光”；
- 粤绣：多用金线作刺绣花纹的轮廓线；
- 湘绣：画绣结合，特色针法：鬃毛针、双面绣；
- 蜀绣：花纹边缘如同刀切一般齐整。

【活动设计】小组讨论+翻转课堂，派代表上台讲演四大名绣的对比，分析四大名绣的特点——增强团队意识、学习使命感和文化自信。



【练】

刺绣工艺与实践(难点)

（1）刺绣材料介绍

（2）针法讲解与练习(配合提前录制好的视频，辅助学生理解)

回针、平针、锁链绣、结粒绣长短针、叶子绣等

【活动设计】

布置课堂作业：以 24 节气为主题设计一件刺绣作品——培养学生勇于创新精神、勤奋钻研精神。

【展】

展示课堂作业，查摆改进。——培养求真务实精神、提高职业素养。

【结】

梳理本节课重难点内容，加深理解记忆——知识巩固、能力提升。

3.PS-课后拓展与评价

（1）课后拓展-针对问题修改作业，并反思自己的作品，是否可以结合 3D 打印、激光切割、虚拟仿真等技术，拓宽刺绣设计边界，探寻现当代刺绣的发展趋势，创新当代刺绣形式——锲而不舍精神。

（2）利用微信公证号转载优秀刺绣设计案例——让学生体会工匠精神 and 科学品质，提升人文素养。

（3）利用学习通，进行学习过程的自我评价、组间互评以及教师评价——使学生正确面对自己的学习成效，树立良好的世界观、人生观和价值观。

（五）思政育人效果

1. 思政育人意义和价值

（1）形成三全育人德育网。三全育人是新时代德育教育的路径选择，有利于打破思政课教师“单兵作战”的情况，提高全体教师承担思政建设的责任意识，真正发挥显性教育与隐性教育协同育人功能。

（2）构建大思政格局。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。在实践、创新和评价中培养肩负伟大复兴重任的时代新人。在探索服装发展趋势时引导学生培育和践行社会主义核心价值观，在学习中国传统服饰手工工艺技法与历史发展中，加强中华优秀传统文化教育，深化职业理想和职业道德教育。

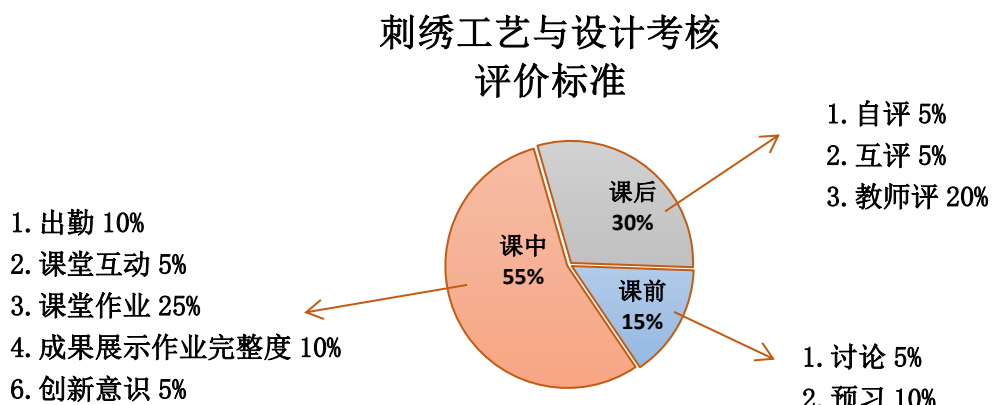
2. 考核评价

形成性评价与结果性评价相结合的成绩评定方式

（1）诊断性评价：开课前讨论中国传统刺绣工艺在服装设计中的重要性，以此判断学生对文化自信和民族自豪感的认可；通过课后的思考：是否可以将新科技融入刺绣作品设计中，来考核学生是否树立创新意识和勤奋钻研精神。

（2）形成性评价：学习过程中通过学习通统计学生出勤率、课堂参与情况，对个别知识点，如四大名绣的特点，采用连线题、上台讲说等教学形式，考核学生对四大名绣各自特点的理解、区分与掌握情况；学习成果展示、思想品德等方面进行评价学生知识巩固的程度、求真务实的学习态度以及团队协作的凝聚力。

（3）终结性评价：布置“以二十四节气为主题”的结课作业，要求运用不同针法呈现绣面，并举办作品展，运用 style3、AI 生成，拓展设计思路，最终评价标准为学生自己评价+同学互评+教师评价。



3. 成效与特色

特色

(1) 数字融入，让思政燃动力。运用多媒体设备、互联网平台聚合教学素材和资源，以数字化手段推动思政教学元素融入。

(2) 翻转课堂，让思政润行知。重构课程思政教学过程，打破传统教学模式下存在的“教-学-考”教学模式，采用“自主学-互动学-反馈学”，发挥教师和学生在教学中的双主体作用。将团队精神、问题导向、谦虚谨慎、勇毅前进等思政精神潜移默化融入课堂教学中。

(3) 校企互联，让思政接地气。依托福建鞋服发展区域特点，向学生分享安踏、特步、361°等鞋服企业刺绣工艺的运用实例，借助专业见习走访企业，灌输文化自信、科技创新等思政元素。

成效

本课程根据本专业人才培养定位，坚持“技术与艺术相融合、技能与素养相融合”融合，让学生在思考创新方向的同时，技法上学习有收获，

学习过程有感受、学习结束完成二十四节气刺绣作品有成果,以思政明向、以思政润心、以思政善为,具有良好的教学成效,获得了同行、学生的喜爱,也为其他课程起到示范作用。

【参考文献】

[1]徐继红,唐灿.“服装结构与工艺基础”课程思政实施路径探究[J].扬州职业大学学报,2021.12,25(4):59-62.

笔墨丹青文化自信，培根铸魂使命担当

——党的二十大精神融入《工笔花鸟创作》教学案例

艺术与设设学院 雷文飞

一、课程简介

1. 课程名称、课程类型及修读对象

课程名称：《工笔花鸟创作》、课程类型：专业核心课、修读对象：美术学专业中国画方向。

2. 课程内容简介

本课程是美术学国画方向的专业课程，旨在讲授工笔花鸟画创作的基本理论和过程，培养正确的写生观察方法，运用构图规律及形式语言，联系理论学习掌握工笔花鸟画创作的规律。通过对传统工笔花鸟画与现代工笔花鸟画的特点进行分析，使学生对工笔花鸟画创作有一个大致的认识和学习过程，为今后能够独立地完成创作打下坚实的基础，继承和弘扬中华优秀传统文化。

3. 课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

（1）课程目标

课程目标 1：掌握中国工笔花鸟画创作的基本理论和创作过程，掌握工笔花鸟画创作构图的基本原理和规律，具备较强的创新意识和能力，创作的作品具备一定的原创意识和理念，树立正确的艺术观和创作观；弘扬社会主义核心价值观，培养学生的爱国情怀和民族自豪感，提高学生的创造力和创新精神。

课程目标 2: 掌握工笔花鸟画创作的整体处理的能力, 弘扬民族精神, 传承艺术精华; 具备一定的组织班级、校园文化活动的的能力;

课程目标 3: 能够善于发现生活中的美和美术现象, 运用所学知识和能力美化生活, 具备较高的审美素养, 创新意识以及创造美感的意识和责任, 解决美术教育教学中存在的问题; 培养学生的审美意识和文化素养, 培养观察力和表现能力。

(2) 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	学科素养 (3)	【3.2 专业发展知识】掌握一定的美术创作能力, 能够灵活运用艺术语言, 解读美术作品意蕴, 具备一定的审美判断能力和良好的艺术赏析能力。	课程目标 1: 掌握中国工笔花鸟画创作的基本理论和创作过程, 掌握工笔花鸟画创作构图的基本原理和规律, 具备较强的创新意识和能力, 创作的作品具备一定的原创意识和理念, 树立正确的艺术观和创作观; 弘扬社会主义核心价值观, 培养学生的爱国情怀和民族自豪感, 提高学生的创造力和创新精神。
	班级指导 (5)	【5.2 班级活动能力】能够组织策划班级活动, 通过开展主题班会、家长会 (家访)、集体活动等形式, 开展教育活动, 指导学生发展、评价学生综合素质, 具备组织班级、校园文化活动的的能力。	课程目标 2: 掌握工笔花鸟画创作的整体处理的能力, 弘扬民族精神, 传承艺术精华; 具备一定的组织班级、校园文化活动的的能力。

	学会反思（7）	【7.2 反思改进能力】初步掌握教育教学活动的反思方法与技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决美术教育教学中存在的问题。	课程目标 3：能够善于发现生活中的美和艺术现象，运用所学知识和能力美化生活，具备较高的审美素养，创新意识以及创造美感的意识和责任，解决美术教育教学中存在的问题。培养学生的审美意识和文化素养，培养观察力和表现能力。
--	---------	---	---

二、整门课程的课程思政实施路径

1. 整门课程的课程思政实施路径

《工笔花鸟创作》课程是三明学院美术学（师范）专业中国画方向的核心课程之一，本课程的思政实施路径是将党的二十大精神与育人要素紧密结合，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合，通过艺术教育的方式培养学生的思想道德素养和审美情操，促进学生全面发展。同时，突出了培养学生创造力、创新精神和对中华文化的认同的重要性，使学生能够在创作中体现社会主义核心价值观和中华文化的传统精神。

（1）弘扬社会主义核心价值观：课程设计将选取符合社会主义核心价值观的题材和表现方式，通过学习和创作工笔花鸟画作品，引导学生体现友爱、公正、诚信等价值观。通过鼓励学生思考和讨论，评价学生作品中对核心价值观的体现和思考，培养学生的道德观念和价值观。

（2）培养审美意识和文化素养：课程设置艺术赏析环节，通过欣赏优秀的工笔花鸟画作品，培养学生的审美意识和艺术欣赏能力。同时，通

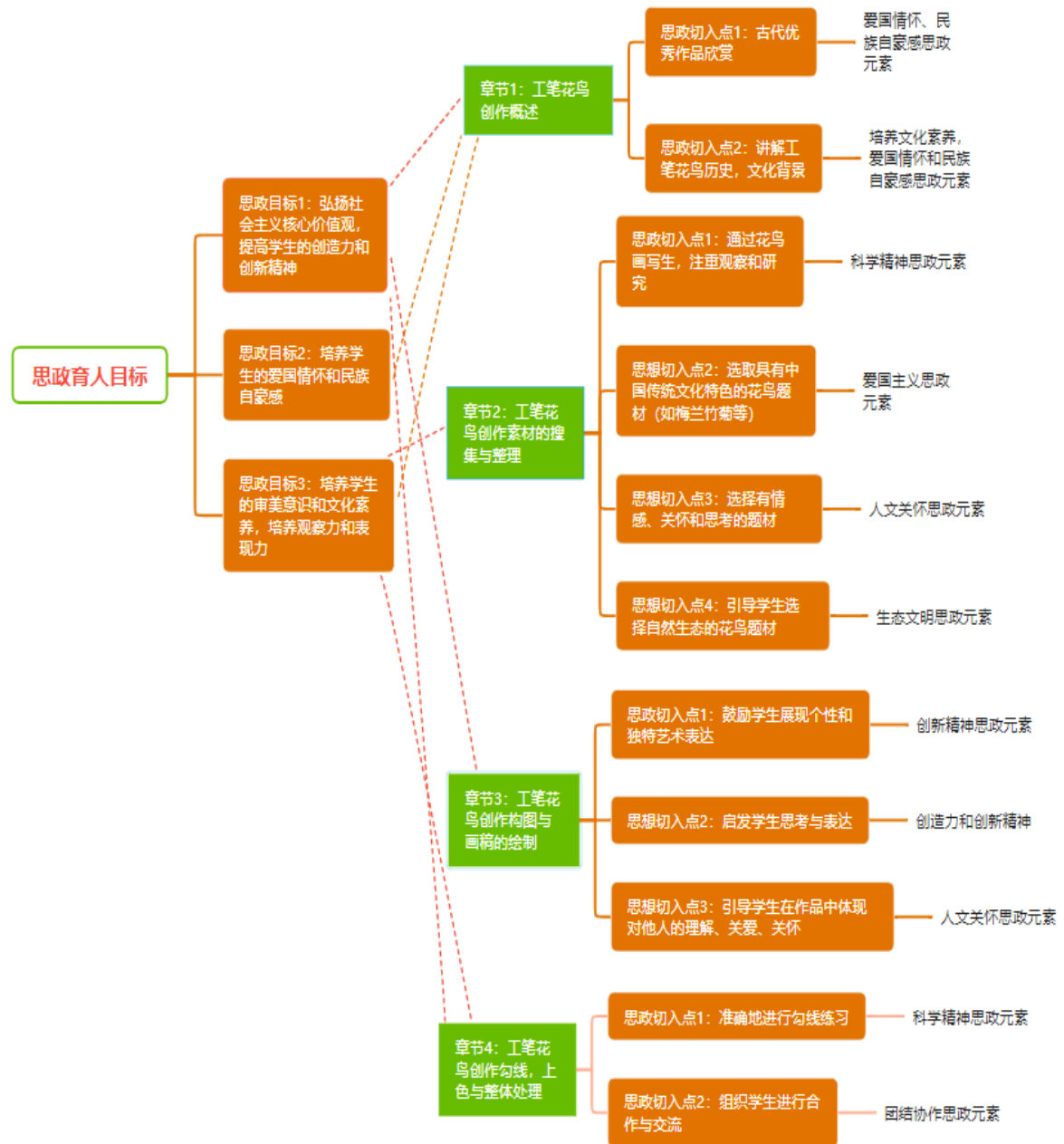
过学习工笔花鸟画的历史和文化背景，提高学生的文化素养和对传统文化的理解。

（3）培养观察力和表现能力：课程注重培养学生的观察力和细致入微的观察能力，通过练习观察和描绘花鸟的形态特征和细节，提高学生的观察和表现能力。同时，课程将鼓励学生发展自己的创作能力和表现能力，通过选择合适的题材和运用技法，表达个人的情感和思想。

（4）培养爱国情怀和民族自豪感：课程内容中将选取具有中国传统文化特色的题材，引导学生表达对中华文化的热爱和传承。通过学习和创作工笔花鸟画作品，增强学生对中华文化的认同和自豪感。

（5）提高学生的创造力和创新精神：课程注重培养学生的创造力和表达能力，通过启发学生的思考和引导学生的表达，鼓励学生在创作中展现个性和独特的艺术观点。同时，课程还将提供一定的创作空间和实践机会，培养学生的创新精神和实践能力。

2. 整门课程的课程思政实施路线图



三、课程某章节的教学展示

第一章、工笔花鸟画创作概述与优秀作品赏析

1. 教学目标

知识与能力目标：

掌握工笔花鸟画创作的基本技法，能够运用技法进行精确的描绘和色彩表现。了解工具与材料的选择和使用，掌握画笔、纸张、颜料等的基本知识和正确的使用方法。熟悉花鸟的形态特征和细节，能够准确地表现花鸟的毛发、羽毛、花瓣等细节。培养观察力和细致入微的观察能力，能够捕捉花鸟的神态、姿态和特征，准确地描绘出来。发展创作能力和表现能力，能够通过工笔花鸟画表达个人的情感和思想。

思政育人目标：

1.培养学生的审美意识和艺术欣赏能力，通过赏析优秀的工笔花鸟画作品，培养学生对美的感知和鉴赏能力。2.弘扬社会主义核心价值观，通过选取符合社会主义价值观念的花鸟题材，引导学生在创作中体现友爱、公正、诚信等价值观。3.培养学生的创新思维和创造力，在工笔花鸟画创作中鼓励学生表达个人的独特观点和创意。4.培养学生的爱国情怀和民族自豪感，通过选择具有中国传统文化特色的花鸟题材，引导学生对中华文化的传承与发扬。

2. 教学内容

(1)花鸟画历史：介绍花鸟画的历史，代表性画家，风格流派及特点。

(2)工具与材料：介绍工笔花鸟画所需的画笔、纸张、颜料等工具和材料，以及正确的使用和保养方法。

(3)线描与构图：教授线描的基本技法，包括线条的粗细、曲直和变

化，以及构图的原则和技巧。

(4)颜色运用与调配：讲解颜色的基本原理，教学生如何运用颜色进行层次感和光影效果的表现，以及如何调配适合的色调和饱和度。

(5)精细描绘与细节处理：指导学生如何进行细腻的描绘，包括花鸟的毛发、羽毛、花瓣等细节的处理，以及如何运用不同的笔触和层次来表现细节。

(6)作品赏析：引导学生欣赏优秀的工笔花鸟画作品，分析其构图、线描和色彩运用等方面的特点，以激发学生对艺术的理解和创作灵感。

3. 思政元素融入的设计思路

设计理念：在工笔花鸟创作课程的设计中，融入思政元素的设计理念是将艺术与思想教育有机结合，通过艺术创作的过程，培养学生的思想道德素养，弘扬社会主义核心价值观，培养学生的爱国情怀和社会责任感。

思政切入点与二十大精神育人元素有机融入：

1.爱国主义：通过选取具有中国传统文化特色的花鸟题材，引导学生对中华文化的传承与发扬，培养学生的爱国情怀和民族自豪感。

2.社会主义核心价值观：将社会主义核心价值观融入工笔花鸟创作中，引导学生通过作品表达社会主义价值观，如展现美好的社会风貌、传递友爱、公正、诚信等价值观念。

3.科学精神：鼓励学生在工笔花鸟创作中注重观察和研究，培养学生的观察力、科学思维和创新能力。

4.人文关怀：通过选择有情感、关怀和思考的题材，引导学生在作品

中体现对他人的理解、关爱和关怀，培养学生的同理心和社会责任感。

5.团结协作：组织学生进行合作创作，通过合作与交流，培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。

6.生态文明：引导学生选择自然生态题材的花鸟作品，表达对自然环境的保护和珍爱之情，培养学生的环保意识和可持续发展观念。

通过以上的设计思路，将思政元素有机融入到工笔花鸟创作课程中，既培养了学生的艺术技能和审美能力，又提升了学生的思想道德素养，使学生在创作过程中能够更好地体验到思政教育的内涵和价值。

4. 教学过程

工笔花鸟画创作是一门具有传统文化底蕴和审美价值的艺术形式。在教学过程中，我们将通过逐步引导学生掌握基本技法和创作思路，培养他们的观察力、创造力和审美能力。同时，我们也将通过选择合适的题材和引导学生思考，培养他们的思政育人目标。下面是一个简要的教学过程设计。

一、导入环节：在导入环节，教师可以通过展示一些优秀的工笔花鸟画作品，引发学生对工笔花鸟画的兴趣和好奇心。教师可以提出问题，让学生思考工笔花鸟画的特点和表现方式。

二、技法讲解与示范：在这一环节，教师将详细讲解工笔花鸟画的基本技法，包括线描、色彩运用、细节处理等。同时，教师可以进行实际操作示范，让学生能够直观地理解和掌握这些技法。

三、练习与实践：学生在这一阶段可以进行练习和实践，通过模仿

和练习来熟悉工笔花鸟画的技法。教师可以提供一些简单的练习题目，让学生逐步掌握技法并提高自己的绘画水平。

四、创作任务与指导：在这一环节，教师提供一个创作任务，要求学生根据所学的技法和知识进行一幅工笔花鸟画的创作。同时，教师可以进行个别指导和辅导，帮助学生解决遇到的问题和提供创作建议。

五、作品展示与评价：学生完成作品后，教师组织作品展示和评价。学生可以互相欣赏和评价各自的作品，教师也可以给予专业的评价和指导，帮助学生提高创作水平。

六、思政育人目标引导：在作品展示和评价的同时，教师可以引导学生思考和讨论作品中所包含的思政育人目标。教师可以提出问题，让学生思考自己的作品如何体现友爱、公正、诚信等社会主义核心价值观。

七、总结与反思：在教学结束前，教师可以对整个教学过程进行总结，并引导学生进行反思。学生可以分享自己的学习收获和体会，教师也可以提供反馈和建议，帮助学生进一步提高。

通过以上的教学过程设计，我们既能够让学生掌握工笔花鸟画的基本技法和创作思路，又能够培养他们的思政育人目标。在引导学生进行创作的过程中，我们可以选择符合社会主义核心价值观的题材，引导学生思考和表达对社会问题的关注和思考。同时，我们也可以选择具有中国传统文化特色的题材，培养学生的爱国情怀和民族自豪感。通过这样的教学过程，我们能够全面培养学生的艺术素养和思政育人目标，使他们在工笔花鸟画创作中获得知识和美的享受的同时，也能够发展自己的个性和独特的艺术

表达能力。

5. 思政育人效果

(1) 意义和价值

1.弘扬社会主义核心价值观：工笔花鸟画作为一种具有传统文化特色的艺术形式，可以通过选择符合社会主义核心价值观的题材和表现方式，引导学生在创作中体现友爱、公正、诚信等价值观。考核评价可以通过学生作品中对核心价值观的体现和思考进行评价，成效在于培养学生的道德观念和价值观，使他们在创作中表达对社会问题的关注和思考[1]157。

2.培养审美意识和艺术欣赏能力：工笔花鸟画作为一种艺术形式，可以通过赏析优秀的作品，培养学生的审美意识和艺术欣赏能力。考核评价可以通过学生对作品的评价和分析，成效在于提高学生的审美能力和欣赏水平，使他们能够欣赏和理解艺术作品的内涵和美感。

3.培养观察力和细致入微的观察能力：工笔花鸟画要求学生准确地观察和描绘花鸟的形态特征和细节，培养了学生的观察力和细致入微的观察能力。考核评价可以通过学生作品中对花鸟形态和细节的准确描绘进行评价，成效在于提高学生的观察和表现能力，使他们能够准确地表达花鸟的特征和细节。

4.发展创作能力和表现能力：工笔花鸟画的创作要求学生发展自己的创作能力和表现能力，通过选择合适的题材和运用技法，表达个人的情感和思想。考核评价可以通过学生作品的创意和表现方式进行评价，成效在于培养学生的创造力和表达能力，使他们能够在创作中展现个性和独特的

艺术观点。

5.培养爱国情怀和民族自豪感：工笔花鸟画作为中国传统文化的表现形式，可以通过选择具有中国传统文化特色的题材，培养学生的爱国情怀和民族自豪感。考核评价可以通过学生作品中对中华文化的传承与发扬进行评价，成效在于增强学生对中华文化的认同和自豪感，使他们在创作中表达对中华文化的热爱和传承。

（2）考核评价

评价指标可以通过作品评选、评委评审、专家点评等方式进行评估，同时也可以结合学生的自我评价和互评，全面了解学生在工笔花鸟创作中的思政育人效果。在课程结束后，对学生的知识、能力和素质等方面进行全面综合的考核评价。除了传统的考试形式外，还可以增加一些创新性的考核方式。如可以让学生结合自己的专业知识和二十大精神的思想内涵，创作一幅反映时代精神的工笔花鸟作品，或者撰写一篇关于中国传统文化与现代社会融合发展的文章。这样的考核方式不仅可以考察学生的专业知识水平，还能够检验他们的思想认知程度和实践创新能力。评价结果可用于学生成绩的考核和评价，以及对课程的优化和改进提供参考。

（3）成效和特色

工笔花鸟画创作概述的二十大精神思政育人效果在于通过艺术教育的方式培养学生的思想道德素养和审美情操，使他们在创作中既能够获得艺术的享受，又能够体现社会主义核心价值观和中华文化的传统精神。这种教学过程注重学生的主体地位，通过启发学生的思考和引导学生的表达，

培养了学生的创造力和创新精神，促进了学生全面发展。

【参考文献】

【1】蒋佶伯 王博.以美化人、以德育人，“一核四维”的工笔花鸟课程思政教学模式构建与实践[J].新美苑 2022（03）:157.

“两线三段三层” 思政育人模式构建

——《案例与专题设计》实践

艺术与设计学院 文艳群

一、课程简介

1.课程名称、课程类型及修读对象

（1）课程名称

案例与专题设计。

（2）课程类型

专业方向课。

（3）修读对象

产品设计专业本科大三学生。

2.课程内容简介

本课程是一门综合性实践课程，主要以专题形式进行设计训练。2019年课程探索线上线下混合式教学，2022年依托MOOC平台引进国家精品课《大学生科技创新课程之“互联网+”创新创业大赛》，整合线上课程资源，开展异步SPOC教学，对大赛主题、学生组队、比赛创意、方案设计、作品实现、方案优化、作品展示、成果保护等进行针对性讲解与辅导，旨在培养学生的综合设计能力和创新能力，增强学生的创新创业意识、责任心和进取心，为后续毕业设计选题和从业实践打下基础。

3.课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

（1）课程目标

知识层面：熟练掌握专题设计的流程、方法等理论知识，熟知专题设计实践成果项目对接、成果保护与转化的途径，领会不同专题设计的主题内涵。

能力层面：能够针对具体专题，具备敏锐的设计洞察能力；能够灵活运用专题设计方法进行主题解读、系统分析、提出方案、开展设计实践，提升设计创新能力、设计表达能力和设计实践能力。

素养层面：引导学生树立正确的设计观，践行可持续发展理念，增强用设计服务社会的责任心和进取心。

（2）课程目标与毕业要求的对应关系

课程 目标 与毕 业要 求的 对应 关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	A 专业知能	A1 掌握比较系统的产品设计及产业链的专业知识和能力	熟练掌握专题设计的流程、方法等理论知识，熟知专题设计实践成果项目对接、成果保护与转化的途径，领会不同专题设计的主题内涵。
	B 实务技能	B1 具备发现问题、分析问题和解决问题及实践操作的能力	能够针对具体专题，具备敏锐的设计洞察能力。
	C 应用创新	C1 具备对前沿趋势跟踪、发掘和产业链的融合、分析和再设计能力	能够灵活运用专题设计方法进行主题解读、系统分析、提出方案、开展设计实践，提升设计创新能力、设计表达能力和设计实践能力。
	E 社会责任	E1 具备提升核心竞争力,承担服务社会的能力和以人为本设计能力	树立正确的设计观，践行可持续发展理念，增强用设计服务社会的责任感和进取心。

二、整门课程的课程思政实施路径

1.整门课程的课程思政实施路径

立足党的二十大报告中提出的“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”要求，围绕学校“创应用强校，育致用大才理”理念和产品设计专业培养具有社会责任感 and 创新精神的人才目标，课程思政实施路径如下：

精选专题设计方法、老龄化设计和可持续设计 3 个专题知识习得点；重点围绕设计洞察能力、系统设计能力、设计创新能力 3 个能力训练点；突出责任心、进取心、创新精神 3 个素质养成点，构建“两线三段三层”思政育人模式，为国家培养责任心强、进取心强、创新精神高的专业人才提供课程支撑和实施路径。“两线”指专业教育、思政教育两线融合；“三段”指教学实施过程分为鱼头、鱼肚、鱼尾三段，对标不同层次课程目标和持续改进目的。诚如鱼尾（线上评价与反思）具有提供鱼前进动力并控制方向的重要作用（持续改进教学实施方案）；“三层次”指课堂教学环节通过情境感染、情意表达、情操培养三个层次推进显性教学内容与隐性思政教育融合。

2.整门课程的课程思政实施路线图

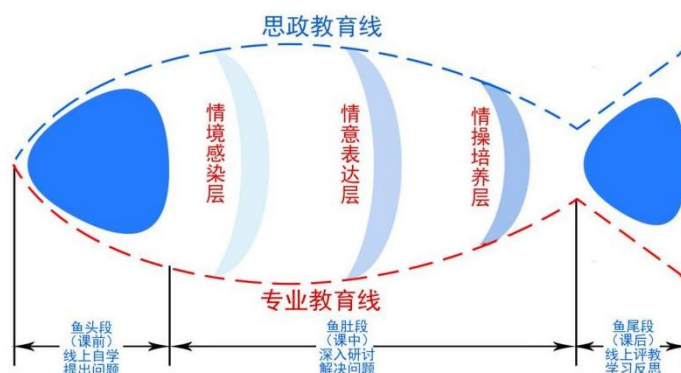


图1 “两线三段三层”课程思政育人模式

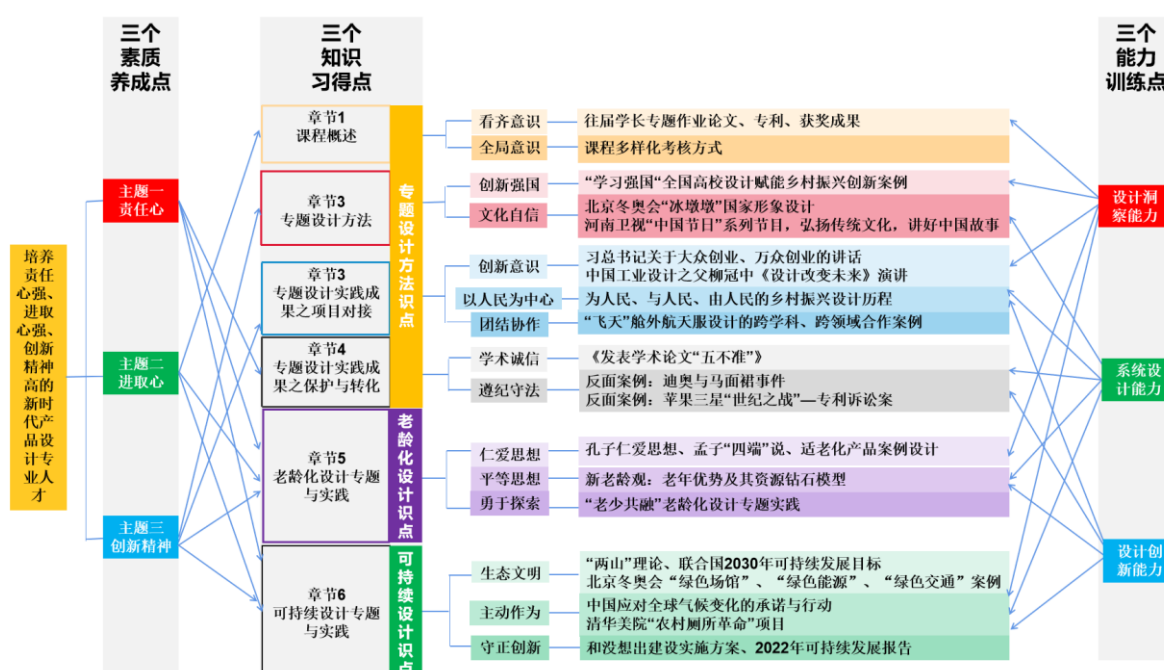


图2 课程思政实施路线图

三、课程某章节的教学展示

1.教学目标

知识目标：说出绿色设计与可持续设计的区别，深入理解可持续设计理念内涵。

能力目标：能够解读联合国可持续发展目标，并从中洞察设计机会点。

思政目标：培养关注可持续发展问题的人文情怀，增强“为可持续发展战略而设计”的信念，用创新服务于国家和社会的责任感。

2.教学内容

本章节为第六章第一节可持续设计理念，具体教学内容为：可持续设计概念、属性；绿色设计与可持续设计的区别；联合国 2030 年可持续发展目标。

3.思政元素融入的设计思路

（1）设计理念

“两线三段三层”设计理念。课程遵循专业教育、思政教育两线融合，教学实施过程分为鱼头、鱼尾和鱼肚三段，鱼头段线上学习，对标达成知识的记忆、理解目标。鱼肚段为学生中心的课堂教学，对标达成知识的应用分析目标。鱼尾段为线上评价与反思，达到以评促教，持续改进目的。课堂教学环节通过情境感染、情意表达、情操培养三个层次推进显性教学内容与隐性思政教育融合。情境感染重在创设情境，情意表达重在表达观点，情操培养重在树立可持续发展观。

（2）思政切入点与二十大精神育人元素有机融入

守正创新与创造精神。引用习总书记在二十大报告中强调：“增强问题意识，不断提出解决问题的新理念、新思路、新方法。”通过典型案例和同伴案例，引导学生坚持守正创新，为可持续发展战略而设计。

责任意识与主动作为。引入中国应对气候变化作出的碳达峰、碳中和

的承诺与行动，以及习总书记的“两山”论，引导学生主动作为，为构建人与自然生命共同体勇毅前行，勇担社会责任。

价值观与可持续发展理念。演示北京周围大型垃圾场分布图，用情境触发学生对生态危机的深刻认识，引导学生树立生态文明价值观，践行可持续发展理念。

4.教学过程

（1）课前（鱼头段）：线上自学并提出问题

鱼头段，将初阶知识点，如绿色设计、可持续设计概念等，放到线上平台，学生提前线上自学，提出疑惑点或困惑点，师生线上答疑解惑。

（2）课中（鱼肚段）：专题研讨并解决问题

学习通发布前测，检测学生线上学习情况，导入新课。

引入：通过一张图片：北京周围大型垃圾场分布图，让学生猜：图中密布的黄点是什么？**播放一段视频：**关于中国应对全球气候变化所做的承诺：“争取 2030 年实现碳达峰，2060 年前实现碳中和”视频，引出可持续发展问题。（情境感染层）



图 3 北京周围大型垃圾场分布图

解释：引用习总书记在二十大报告中的重要论述：“我们要强调问题意识，不断提出解决真正问题的新理念、新思路、新方法”，引出可持续设计理念，并结合**四个案例**：北京冬奥会“绿色场馆”“绿色能源”“绿色交通”、海尔人力洗衣机、学生作品《劳动记录手环》、清华美院学生作品《低成本农村免水冲生态户厕系统设计》，结合习总书记“两山”论生态发展观，讲解从绿色设计到可持续设计的发展。（情境感染层）



图 4 可持续设计案例

讨论：学习通讨论一个问题：“绿色设计与可持续设计的区别”，并发布抢答：“除了维持健康的环境，还应该维持什么？”，进而引出联合国可持续发展目标。（情意表达层）



图 5 联合国可持续发展目标

探究：围绕一个任务开展专题研讨：讨论最关心的 1 项联合国可持续发展目标并进行解读，并探究为可持续发展战略而设计的可能性。（情意表达层）



图 6 课堂研讨活动

迁移：通过两个公众号：lens 可持续设计学习网络，SDEF 可持续设计创新实验室，引导学生把眼光拓展至可持续设计与社会创新结合领域，寻找更多可能性，培养关注可持续发展问题的人文情怀，增强“为可持续发展战略而设计”的信念和责任感。（情操培养层）

评价：小组派一名代表汇报研讨成果，其他组互评，教师点评。



图 7 学生展示研讨成果

作业布置：学习通发布作业：小组选择最关心的 1 项联合国可持续发展目标，试从可持续设计与社会创新结合的角度，提出设计方案。引导学生关注全球可持续发展问题，践行可持续发展理念。

（3）课后（鱼尾段）：线上评教与学习反思

学习通发布教学满意度调查问卷，进行教学反思与总结。同时，线上辅导作业并督学。

5.思政育人效果

（1）意义和价值

为使学生学懂弄通悟明可持续设计理念内涵，通过情境创设、经典导读、案例解读、互动研讨等教学方式，将课堂教学分为引入、探究、解释、迁移、评价等五个环节，通过七种方式：一张图片、一段视频、一段文字、四个案例、一个问题、一个任务、两个公众号，吸引并激发学生对可持续设计的兴趣，让可持续发展理念入脑入心，培养学生为可持续发展战略而设计的社会责任感，实现了思政育人的目标。

该章节是落实“立德树人”的根本任务卓有成效的教学实践，“两线三段三层”课程思政设计理念，将可持续设计理念，通过情境感染、情意表达、情操培养三个层次，推进显性教学内容与隐性思政教育有机融合。

（2）考核评价

通过线上测验和随堂讨论，考核学生知识目标达成情况。学生前测成

绩为优秀，能够说出绿色设计与可持续设计的区别，深入理解可持续设计理念内涵。课程目标 1 已达成。

通过课后作业考核学生能力目标达成情况。学生能够解读联合国可持续发展目标，并从中洞察设计机会点，提出设计方案。课程目标 2 已达成。

通过专题研讨考核学生素质目标达成情况。研讨过程，学生为可持续发展战略而设计的信念得到增强。课程目标 3 已达成。

(3) 成效和特色

坚持学生中心，教学满意度高。采用线上线下混合式教学模式，以学生为中心，在教师引导下进行探究式学习和团队协作式学习，采用问题驱动、案例解析、主题讨论等多种形式实现教学目标，使课程思政实现了寓道于教、寓德于教、寓教于乐的效果，学生认可，教学满意度高。

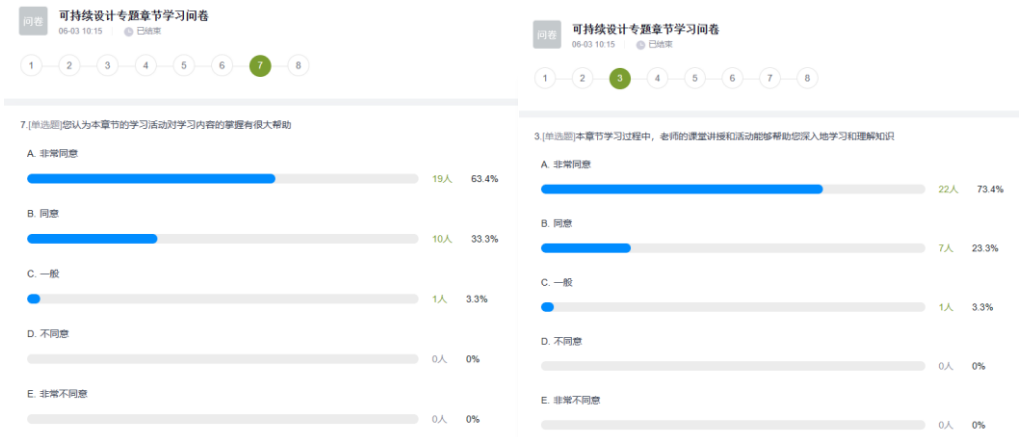


图 8 教学满意度调查问卷

坚持产出导向，作业完成质量高。学生作业完成质量较好，紧紧围绕可持续发展目标展开设计构想，作业成果涉及“老少共融”可持续社区构建、海洋垃圾处理、共享单车的循环利用、绿色能源的开发与应用等具体

领域（如图 8 所示）。

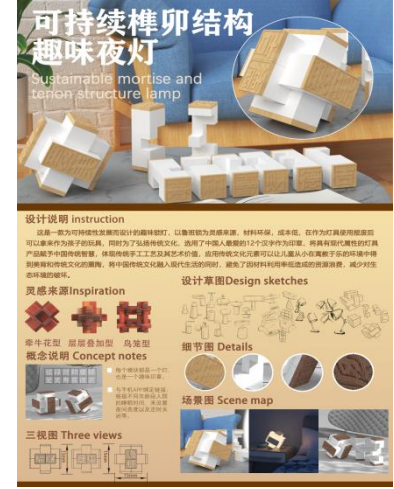


图 8 优秀作业

党的二十大精神融入音乐（师范）专业

《教育学》课程思政教学案例

教育与音乐学院 陈仰平

一、课程简介

1. 课程名称、课程类型及修读对象

课程名称：教育学

课程类型：教师教育必修

修读对象：音乐（师范）专业（本科）大二（下）

2. 课程内容简介

《教育学》是教育科学体系中的基础学科，为不同专业领域师范生学习教育理论与提升教学实践能力提供基本的视角、态度、价值取向与原则方法。通过对教育基本概念、理论、方法、原理、规律、问题、对象、视野、主体、功能、内容、历史演进、实践前沿等相关知识的学习，引领师范生揭示教育的客观规律并洞悉教育的实然性，进而培养师范生的教师职业能力与专业素养。

3. 课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

（1）课程目标

知识目标——掌握新时代中国特色社会主义教育理论知识，助力师范生拓宽教育视野，夯实师范生专业知识体系。具体维度有四：一是掌握教育学的基本原理，包括教育与社会发展的关系、教育与个体发展的关系、我国的教育方针、我国的教育目的、德智体美劳全面培养的内涵与体系、中国化马克思主义教育发展脉络及基本观点、核心素养导向教

育观、教师观、学生观、基础教育课改理论及课程理论；二是掌握教学理论，包括教学过程的基本规律、基本原则、常见的教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价的基本类型以及课堂管理基本策略；三是掌握德育的基本理论，包括德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的基本规律、基本原则及基本方法等；四是掌握班主任工作的基本理论，包括班主任职责、班主任日常工作内容、班级管理原理与方法、学生品行养成的特点和规律、课外活动的概念、特点和意义等等。

能力目标——具备中小学教师的的基本素质与能力；能初步分析并解决教育实践中的常见问题；具备中小学教师的的基本素质与能力；能初步开展课程与教学设计、实施、评价；能处理班级管理中的常见现象与问题；能运用德育规律、德育原则以及德育方法分析德育工作存在的常见问题；能遵循德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学；初步形成教学设计能力、教学研究与反思的能力；初步掌握教育研究和成果表述的方法。

思政育人目标——锻造传道授业本领，厚植师范生教育报国与师范情怀。具体包括：认识和理解党的教育方针；践行社会主义核心价值观；争做社会主义事业建设者和接班人；时刻坚定理想信念；厚植爱国主义情怀；认识和理解立德树人的内涵及意义；立志争当“四有”好老师；建立教师职业认同感和归属感；养成中小学教师职业道德规范。

（2）课程目标与毕业要求的对应关系

本课程是全校所有师范类专业的教师教育必修课程，因不同专业的毕业要求不一致，本案例以音乐（师范）专业为例，课程目标与毕业要求的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系（音乐师范专业）

毕 业 要 求	毕业要求指标点	课程目标
1. 师 德 规 范	1.1【坚定信念】认同和践行社会主义核心价值观，遵守教师职业道德规范内涵与要求，具有依法执教意识，自觉维护学生与自身的合法权益，树立职业理想，立志成为“四有”好老师。	思政育人目标——锻造传道授业本领，厚植师范生教育报国与师范情怀。具体包括：认识和理解党的教育方针；践行社会主义核心价值观；争做社会主义事业建设者和接班人；时刻坚定理想信念；厚植爱国主义情怀；认识和理解立德树人的内涵及意义；立志争当“四有”好老师；建立教师职业认同感和归属感；养成中小学教师职业道德规范；等等。
	1.2【立德树人】具有正确的学生观、教师观、教育观、艺术观，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能够依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，培育发展学生的核心素养。	
	2.2【用心从教】树立爱岗敬业精神，了解学生的身心发展特点和音乐的认知规律，关爱学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。在教育实践中能够认真履行工作职责、富有爱心、责任心，建立合理师生关系。	
2. 教 育 情 怀	2.1【职业认同】热爱音乐教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的价值和意义，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人。了解中学教师的职业特征，领会中学教育对学生发展的价值和意义。	知识目标——掌握新时代中国特色社会主义教育理论知识，助力师范生拓宽教育视野，夯实师范生专业知识体系。具体维度有四：一是掌握教育学的基本原理，包括教育与社会发展的关系、教育与个体发展的关系、我国的教

3. 学科素养	3.2【理论素养】掌握音乐理论的基本知识，了解中外音乐史的总体框架，理解音乐理论课程之间的相互关联，形成初步的音乐理论知识体系，能够综合运用音乐理论知识解决相关教学问题。 3.3【知识整合】具有跨学科意识，了解学习科学相关知识，了解音乐学科与其他学科的联系，了解融合教育的意义和作用，形成综合性的教育教学知识体系，能整合相关学科知识，运用跨学科知识分析和解决音乐教学中的问题。	育方针、我国的教育目的、德智体美劳全面培养的内涵与体系、中国化马克思主义教育发展脉络及基本观点、核心素养导向教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论及课程理论；二是掌握教学理论，包括教学过程的基本规律、基本原则、常见的教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价的基本类型以及课堂管理基本策略；三是掌握德育的基本理论，包括德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的基本规律、基本原则及基本方法等；四是掌握班主任工作的基本理论，包括班主任职责、班主任日常工作内容、班级管理原理与方法、学生品行养成的特点和规律、课外活动的概念、特点和意义等等。
	3.1【专业技能】掌握音乐学科技法技能多项基本功，掌握音乐学科基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，理解音乐学科的核心素养的内涵，形成音乐学科核心素养。	能力目标——具备中小学教师的基本素质与能力；能初步分析并解决教育实践中的常见问题；具备中小学教师的基本素质与能力；能初步开展课程与教学设计、实施、评价；能处理班级管理中的常见现象与问题；能运用德育规律、德育原则以及德育方法分析德育工作存在的常见问题；能遵循德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学；初步形成教学设计能力、教学研究与反思的能力；初步掌握教育研究和成果表述的方法。
4. 教学能力	4.1【教学设计与实施】熟悉中学音乐课程标准和教材，能够正确处理课标和教材的关系，科学合理地进行教学设计并实施教学，准确把握教学内容，分析学情，合理安排教学过程和环节，科学设计评价内容和方式，根据学生音乐认知的特征和个体差异，注重差异化教学。课后能够及时反思、总结形成初步的教研能力。	

	4.2【活动策划与组织】能够合理有效组织课外音乐活动，指导和训练学生艺术团，能够进行校园文化艺术节的策划、组织、节目编排和指导工作。 4.3【传统文化传承】具有传承传统音乐舞蹈文化的意识，能够运用传统音乐舞蹈文化资源进行课堂教学和开展课外音乐舞蹈活动。	
5. 班级指导	5.1【育德意识】树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，利用音乐手段进行德育教育，有效地把美育和德育结合起来，针对中学生思想品德发展的规律和个性特征，有意识、有针对性的开展德育工作。 5.2【班级管理】掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法，能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动，关注学生心理健康，基本掌握心理辅导方法，能够参与心理健康教育活动，掌握家校沟通交流的渠道和途径。	
6. 综合育人	6.1【育人理念】理解音乐教学与人的全面发展的关系，理解音乐学科的育人价值，具备在音乐教学、课外辅导、学生交往中渗透“以美育人”的理念。 6.2【育人实践】掌握综合育人的规律和方法，能够运用课堂教学、班级管理、学生活动等方式开展综合育人活动，对学生进行系统教育和积极引导。	

二、整门课程的课程思政实施路径

1. 整门课程的课程思政实施路径

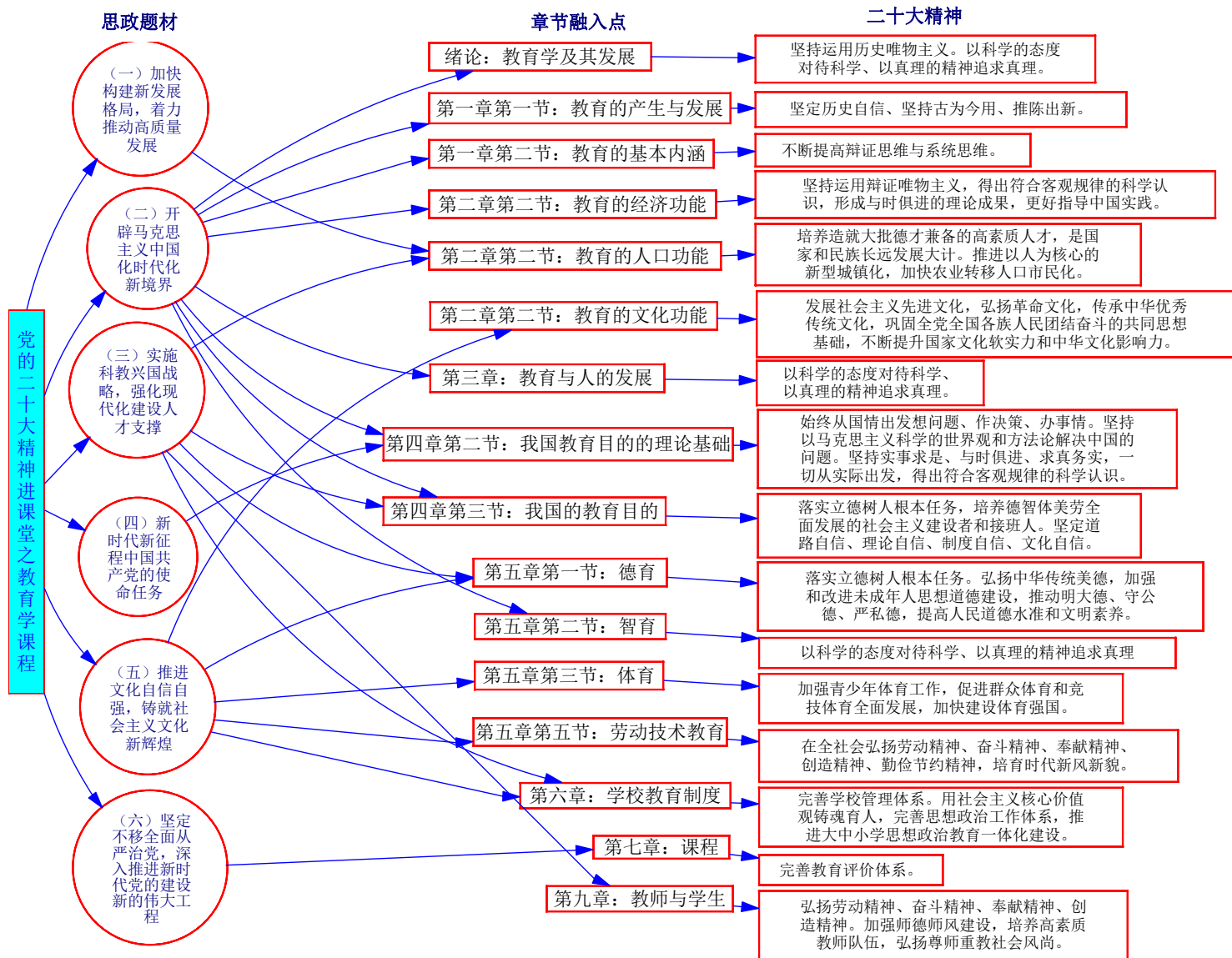
我校“十四五”事业发展规划提出坚持“地方性、应用型、开放式”的办学定位，其中针对师范类专业的内涵建设，提出构建应用型本科和综合性院校框架下的师范教育新体系。我校师范类专业不仅肩负着培养适应地方需求的师范人才的重任，并且要求所培养出的未来教师须能够在未来承担起习近平总书记提出的“传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。

我校“十四五”事业发展规划提出师范类专业须积极推进师范类专业二级认证。《教育学》作为音乐（师范）专业的教师教育必修课程，须充分发挥课程的思政育人功能，支撑中学教育专业认证（二级）的毕业要求——师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思及沟通合作，同时引导师范生以德立身、以德立学，以德施教，以德育德，成为“四有”——有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的未来教育者。其课程思政的实施路径应高举“立德树人”旗帜，践行“三全育人”理念，从思政融入的系统性、思政融入的有效性、思政融入的学理性等方面挖掘提炼专业知识体系中与党的二十大精神契合的育人元素，尤其要聚焦习近平总书记在党的二十大的报告内容，将其自然融入各章节的教学目标中，呈现交相辉映的效果。经统计提炼，本课程与“开辟马克思主义中国化时代化新境界”题材相关的元素有8个，与“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”题材相关的元素有5个，与“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”题材相关的元素有5个，与以下三个题材相关的元素各1个：“坚定不移全面从严治党，深入

推进新时代党的建设新的伟大工程”、“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”以及“新时代新征程中国共产党的使命任务”。

本课程的党的二十大精神映射与融入点可分为三类：一是以习近平总书记在党的二十大报告上提出的一系列新思想、新观点、新论断和目标任务结合时代精神为指导纲要，引导学生扎根中国教育实践、研究教育改革发展当中的“真问题”。二是贯彻党的二十大报告中所强调的——“中华优秀传统文化得到创造性转化、创新性发展”，即弘扬中国教育发展的历史长河中涌现出的、那些早已成为世界教育文明的重要组成部分的优秀教育思想与教育智慧，从学理化角度重新阐释教育学课程内涵。三是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，增强师范生针对党的创新理论达成习近平总书记提出的“四个认同”——政治认同、思想认同、理论认同与情感认同，同时坚定习近平总书记在党的二十大上提出的“四个自信”——中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2. 整门课程的课程思政实施路



三、课程章节的教学展示

第九章第一节 教师

1. 教学目标

知识目标：理解教师职业的发展历程、教师职业的特点、教师的职业角色、教师的权利与义务以及合格教师的基本素养的构成。

能力目标：能以正确的教师观与师德观自我建构师范生身份。

思政育人：帮助树立从教光荣、立志从教、教育报国的职业理想和信念，塑造优良师德师风，提升教育创新与服务社会的意识和能力。

2. 教学内容

本节第一部分为教师职业与教师角色，包括教师职业的历史发展、特点、意义以及教师的角色。第二部分为教师的权利与义务。第三部分为教师的专业发展，包括其内涵、内容与方式。

3. 思政元素融入的设计思路

本节思政元素融入路径分别从内容维度、方法维度以及结果评价维度着力，具体设计思路阐述如下：

（1）内容维度

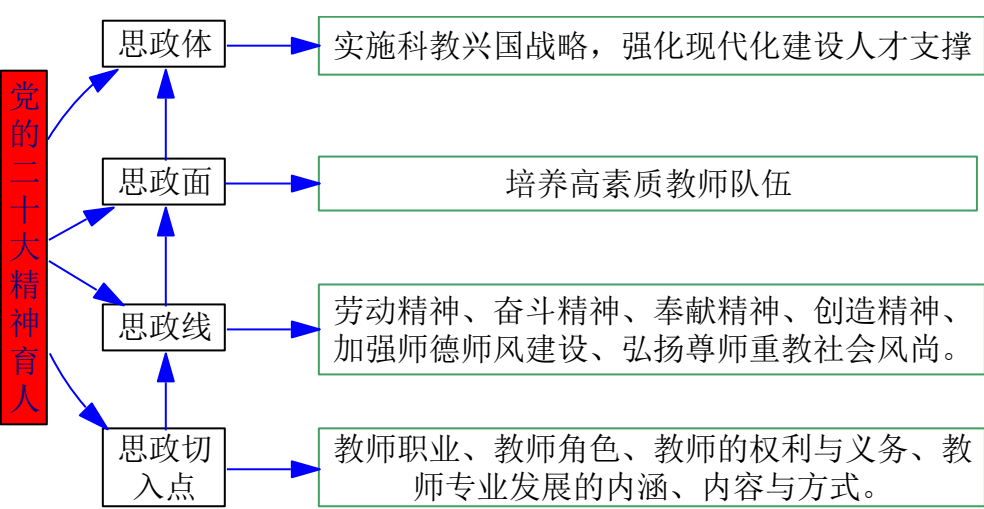
本节的思政元素聚焦党的二十大精神中的“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”要义，具体包括两点：一是加强师德师风建设，培养高素质教师队伍。二是弘扬尊师重教社会风尚、弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神。如图1所示，思政素材的统整遵循“点—线—面—体”的基本架构。

（2）方法维度

如图1所示，本节思政元素融入课堂的方法体系由四个层次构成：一

是从习近平总书记在党的二十大的报告内容中深掘思政切入点——教师职业、教师角色、教师的权利与义务、教师专业发展的内涵、内容与方式。二是联结党的二十大精神育人的思政线，包括：注重培养师范生的劳动精神、奋斗精神、奉献精神与创造精神，建设师德师风，弘扬尊师重教。三是开拓党的二十大精神育人的思政面，即开创新时代高素质未来教师建设新局面。四是打造党的二十大精神育人的思政体，即助力科教兴国战略体系。

图 1 党的二十大精神融入《教育学》课堂的方法体系



（3）结果评价维度

本节从认知、能力以及情意等三个层面评价党的二十大精神进入课堂的教学效果。认知目标评价主要考查师范生对知识目标的记忆和运用，采用纸笔测验辅以量化统计。能力目标评价主要考查师范生对能力目标的运用情况，以量化评价与质性评价结合的方式，包括学习单评分与表现性评价，其中学习单评分的维度细分为聚焦问题、撰写用心与思考创新等三个维度。情意目标评价主要从思政育人目标着力，考察师范生师范情怀感及

其转化为教育报国的动力。此外，评价目标达成度兼顾纵向层次，体现历时性、形成性和生成性。

4. 教学过程（如表 2 所示）

表 2 教学案例设计

教学活动内容与实施	时间 (分钟)	教学评价/备注
环节（一）：问题导向——激发兴趣，拓宽视野 （1）PPT 展示明代黄佐在其著作《南雍记》中记载的故事 永乐七年六月，北京国子监学生唐谦等想出仕做官，吏部安排考试，考试结果显示这些学生“不通经书”。依当时规定，主管教学的司业赵季通应被治罪。明成祖朱棣最后虽赦免放过他，但就此下发规定：“凡弟子员再试不知文理者，并罪其师，发烟瘴地面安置”。 （2）教师提问与说明 教师提问：古代教师的职业角色与道德素质是什么？（引导学生回答“古代教师的职责不仅是授业，更要做学生传道和解惑的人生导师”） 教师说明：古代为确保教师敬业称职，唐宋以前采取在“教学量”上考核教师，至明代则将教学质量与升学率挂钩。据《洪武学官考课法》记载，明朝对教育主管和教师的考核除了和其他系统官吏相同的“考满”与“考察”外，还规定“以九年之内科举取中生员名数为则，定拟升降”。 （3）揭示本章节的名称：教师 教师职业、角色、权利、义务与专业发展 （4）教学方法说明 本案例使用“融入式”创新思维设计，即教师扮演主持人角色，向学生介绍曼陀罗思考法的规则，并提前将这种思考法的操作技术备注在学习单上，助力学生能在短时间内操作运用。 “曼陀罗”源自佛教语，是梵文“Mandala”的音译，是一种有助激发扩散性思维的思考策略，具体操作上以一幅类九宫格图，先将主	10	教具：PPT 主要教学策略： 提问法 环节目标：此环节重在唤醒学生对教师职责的思考，揭示教师的职业角色、权力与义务。

题写在中央方框内，再把由此主题引发的各种想象或联想以放射状填入其余的八个方框内，如图 3 所示。	5										
表 3 曼陀罗思考法之教师的职业角色 <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 33%;">破坏了校园正常的教学秩序</td><td style="width: 33%;">对学生的全面发展造成负面影响</td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr> <td></td><td>教师出现职业失范或师德失范行为将产生什么后果?</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	破坏了校园正常的教学秩序	对学生的全面发展造成负面影响			教师出现职业失范或师德失范行为将产生什么后果?						
破坏了校园正常的教学秩序	对学生的全面发展造成负面影响										
	教师出现职业失范或师德失范行为将产生什么后果?										
环节（二）：小组学习——讨论、思考与展示 （1）以组为单位开展活动：学习者 6 人一组，并桌围坐；每组设组长与副组长各一名，负责报告与聚焦讨论； 各组可得一份学习单。 （2）以曼陀罗思考法基于问题——“教师出现职业失范或师德失范行为将产生什么后果？”展开讨论，透过对教育场景的想象达到扩散思考，进一步厘清教师出现职业失范或师德失范行为的危害。 （3）鼓励学生积极参与，促进组员间的有效沟通。 （4）各组上台分享讨论成果。 （5）各小组开展第二轮讨论，讨论题目为：如何避免九宫格上的后果发生？ （6）讨论完成后各组再依次上台分享，并由学生填写组内互评与组间互评单。 环节三：切入思政——领悟党的二十大精神育人目标 （1）教师讲解教师职业的特点（伦理性、复杂性、教育性与创造性）及教师的多种职业角色（知识体系的组织者、共生关系的对话者、学生心灵的培育者、学习者和研究者、学生发展的引导者等等）。 （2）教师点评各小组分享的观点，延伸其中与党的二十大精神育人目标相关联的观点，逐步引出新时代教师职业需要劳动精神、奋斗精神、奉献精神及创造精神，并引导学生将党的二十大精神内化	15 15	教具：教学 PPT、小组学习单、组内互评与组间互评表。 主要教学策略：曼陀罗思考法 环节目标：采用小组合作的方式，引导学生运用逆向思维与辩证思维思考“教师出现职业失范或师德失范行为将产生什么后果？”以曼陀罗法将扩散性想法填入学习单，再									

于心，坚定从教报国的理想信念，激励学生将党的二十大精神转化为责任，争做人民满意的教育，推进文化自信，增强中华文明传播力与影响力，奋力践行科教兴国的使命担当。 环节四：课后作业——线上 要求学生于课后登录超星学习通参加线上学习，观看习近平总书记关于“教育的重要论述”的讲话视频，并认真阅读习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告内容，要求围绕习近平总书记针对教师职业提出的核心要义——“合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模”，写一篇心得体会。	以小组为单位上台分享所得，藉由各组集思广益设想与各种教育场景的可能性，深刻领悟教师的职业角色、特点、权力及义务。
--	---

5. 思政育人效果

（1）意义与价值

党的二十大精神融入本节课堂提升了育人效果，不仅助力师范生系统理解教师职业素养，更为师范生铸魂，促使其坚定对教师职业的认同感与使命感，涵养教育报国情怀。

（2）考核评价

本节的思政育人评价以过程性评价为主，兼顾多元化。如表 4 所示，评价主体涵盖师生，评价指标包括课堂参与度（学生自评）、课堂参与度（学生互评）、课程思政体验（学生角度）（见附件一）与课后作业完成质量（教师评价）。

评价结果显示：92%的学生认为（“同意”或“非常同意”）本节课助其激发从教光荣、立志从教、教育报国的职业理想和信念；85%的学生认为其基本掌握了本节课的知识点；95%的学生认为本节课助其树立了正确的教师观。

（3）特色

首先，本案例的思政教学设计基于课程思政育人的过程性和发展性原则，在把握教师职业的特点与角色的基础上，围绕培养教师的教育情怀，从知识与能力、情感与态度、价值与立场三个维度，重视学生的认知历程、情意态度与技能行动的学习展现，实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标。其次，本案例的学习活动设计基于学生本位原则，即在助力学生学习知识目标的同时，以创新思维促使学生由内而外自主建构师德规范，奋力践行党的二十大报告提出的“培养高素质教师队伍”的使命。

表 3 考核评价方式

评价主体	学生			教师	
评价指标	课堂参与度 （自评）	课堂参与度（互评）	课程思政体验 （学生角度）	课后作业完成质量	课堂参与度
评价内容	小组讨论参与度、课堂上师生互动、上台分享观点的质量等。	上台分享观点的质量	自身在课堂上体验到的党的二十大精神感召和教育报国情怀陶冶	作业完成度、知识掌握、能力和从教报国情怀	小组讨论参与度、课堂上师生互动、上台分享观点的质量等。
对应的教学目标	1、2、3	1、2、3	3	1、2、3	1、2、3
评价方式	量化自评表	量化互评表	量化评价表	作业量化评分	质性评价

附件 1：课程思政（党的二十大精神）体验量表（学生角度）

请您反馈本节课中关于党的二十大精神的学习体验，以便教师继续改进教学！感谢！（请在方框内打勾，本量表为匿名填写）

		非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
教学方法						
1	教师在讲授蕴含党的二十大精神的内容时富有感染力，能吸引我的注意力。					
2	教师在讲授蕴含党的二十大精神的内容时让我感受到师生平等，教师鼓励我们在师生平等的基础上展开知性对话。					
3	教师在讲授蕴含党的二十大精神的内容时能呵护我们的学习心理，能依据我们的生活经验与实际的需求展开话题与讨论。					
4	教师在讲授蕴含党的二十大精神的内容时富有感染力，启发我对教师职业理想的思考。					
学习成效						
1	本节课所融入的关于党的二十大精神的教学内容激发了我从教光荣、立志从教、教育报国的职业理想和信念。					
2	本节课所融入的关于党的二十大精神的教学内容能够激发我树立优良师德师风的责任感和使命感。					
3	本节课所融入的关于党的二十大精神的教学内容增强了我致力于教育创新与服务社会的意识。					
4	本节课所融入的关于党的二十大精神的教学内容让我感受到党的二十大精神道理、学理和哲理，今后我将继续学思践悟此精神。					

以民为本 胸怀天下

——伟大的现实主义诗人杜甫及其诗歌精神

文化传播学院 郑顺婷

一、课程简介

1.课程名称、课程类型及修读对象

“中国古代文学”课程是汉语言文学专业的一门专业核心课，共 144 学时，8 学分，修读对象为汉语言文学专业大二、大三学生。

2.课程内容简介

“中国古代文学史”课程内容以讲解中国古代各个历史时期的文学发展状况为主，涉及各阶段的社会文化背景、重要的作家作品及其思想艺术成就和历史影响，各个时期的文学思潮与风气、流派及风格，各种文体的演进发展轨迹等。本课程对于培养学生的文学素养、提高分析问题和解决问题的能力，都具有重要作用。同时，对于弘扬民族文化、提高民族自信心和自尊心，对于加强爱国主义思想和精神文明建设，也具有积极意义。

3.课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

（1）课程目标

课程目标 1：挖掘中国古代文学经典中的优秀因素，发挥其在当代社会的价值，用于大学生思政教育；（支撑毕业要求 1.1）

课程目标 2：引导学生全面了解中国古代文学发展演变的历史过程和规律，系统掌握中国古代各个历史时期的代表作家、经典作品、创作观念、

文学思潮、题材内容、形式技巧、风格流派等知识，进而增进对中国古代历史和思想文化的认识，优化学生的知识结构，培养学生阅读古代文学作品和独立分析、评论古代文学作品的能力，提高学生的文学创作能力及学术研究兴趣；（支撑毕业要求 3.1）

课程目标 3：能够运用中国古代文学的学科知识，有效开展分析语言、解读文本、指导写作等活动，提升中学生的学习积极性和有效性。（支撑毕业要求 4.1）

（2）课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标 与毕业要 求的对应 关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	师德规范（1）	1.1 推动核心价值观与语文的结合：理解、认可和践行新时代社会主义核心价值观，在中学语文教学过程中，传播优秀的中国文化，挖掘课程中所蕴含的思想政治教育元素，进行思想政治教育。	课程目标 1
	学科素养（3）	3.1 掌握学科理论知识与能力：具有系统扎实的汉语言文学专业基本理论知识，掌握中外文学史、古今文艺理论、语言文字、文献检索与调查研究等理论知识，具备一定的语言、文学、文献资料等方面的认知与分析能力。	课程目标 2
	教学能力（4）	4.1 善于学科教学：熟悉《中学语文课程标准》，掌握中学语文教学方法，了解学情。树立以学生为中心的理念，根据中学生的身心发展特点和规律，运用汉语言文学学科知识，采用多种教学方法，借助教学工具进行教学设计、实施、评价与研究，能够有效开展分析语言、解读文本、指导写作等活动，提升中学生的学习积极性和有效性。	课程目标 3

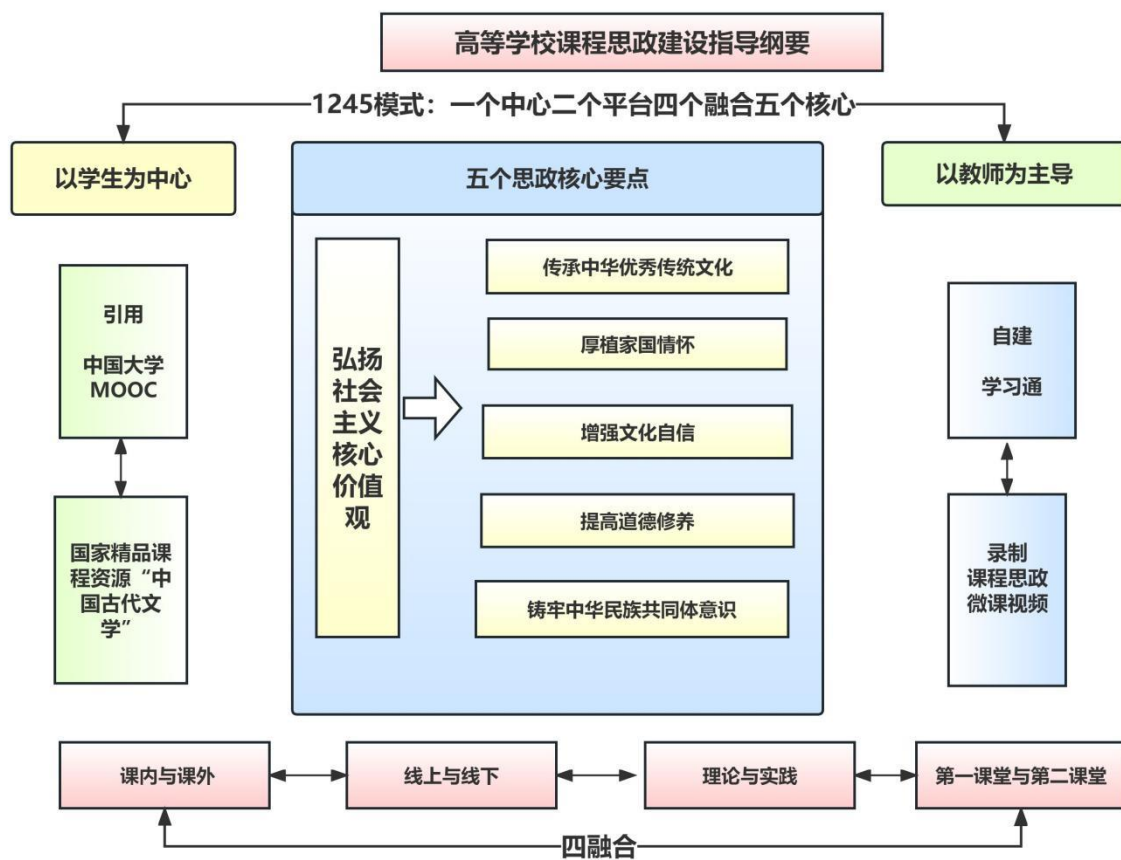
二、整门课程的课程思政实施路径

1.整门课程的课程思政实施路径

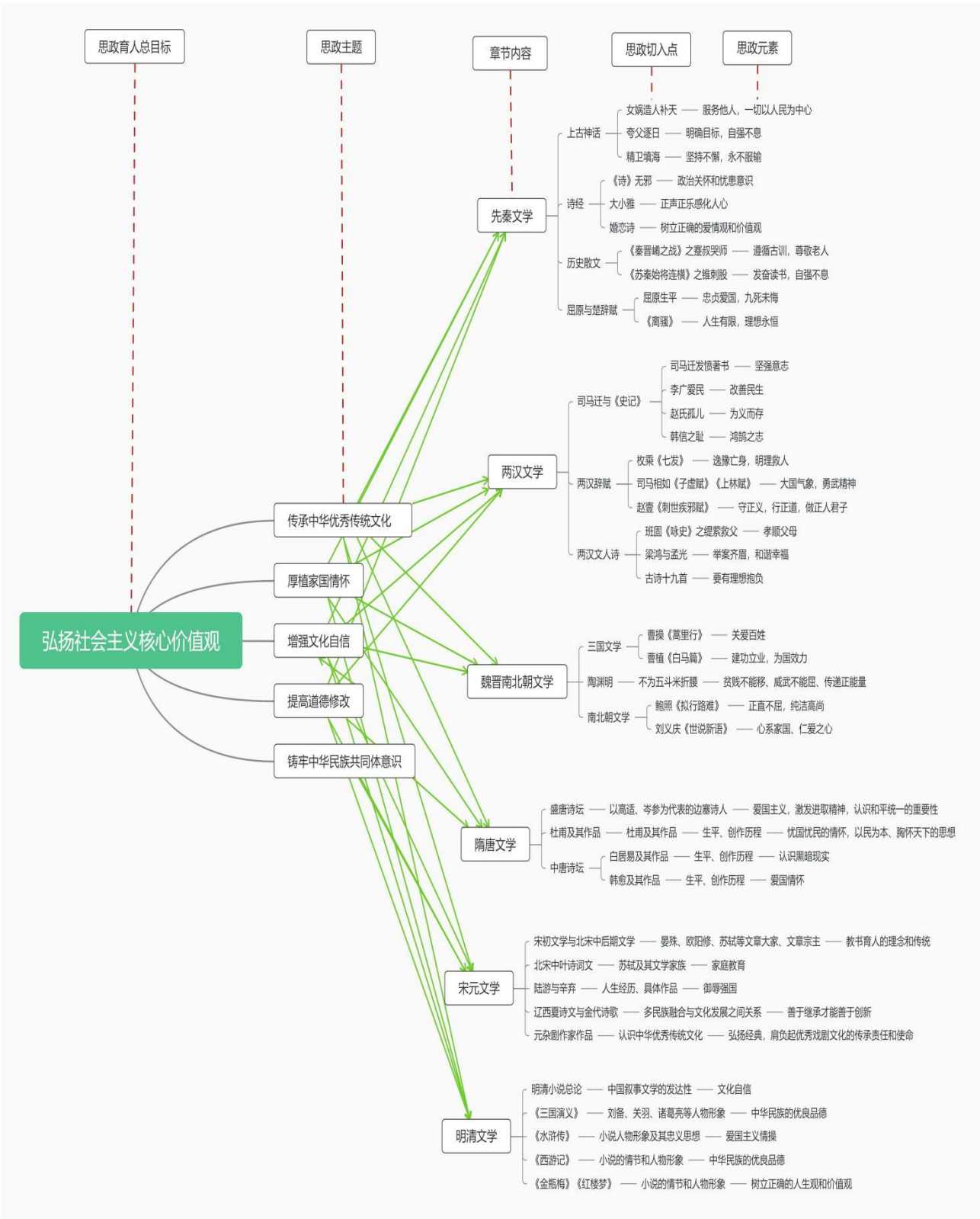
本校坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，在多学科协调发展基础上，做强工科、做优师范、做特文科，塑造三创硬核，着力培养适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。汉语言文学专业是传统优势专业，主要培养能够在中小学、教育机构从事语文教学、研究和管理等相关工作的德智体美劳全面发展的应用型人才。

“中国古代文学”课程是汉语言文学专业的核心基础课程，为后续课程的开展奠定基础。课程以立德树人为根本任务，深入挖掘中国古典文学作品中的思政元素，凝练出传承中华优秀传统文化、厚植家国情怀、增强文化自信、提高道德修养、铸牢中华民族共同体意识等思政核心要点，优化课程思政内容供给，育人育才并重，最终实现学生价值塑造、知识传授和能力培养的协同发展。

“中国古代文学”课程思政建设着眼于顶层统筹规划、教师能力提高、课程教学改革、评价方法探索等方面，发挥专业课程的特点，确立课程思政实施路径，一中心二平台四融合五核心。具体为以学生为中心，利用中国大学 MOOC（引用）和学习通（自建）二个平台，贯穿五个思政核心要点，有机融合课内与课外、线上与线下、理论与实践、第一课堂与第二课堂，力求实现课程思政教学的高阶性、创新性、挑战度。



2.整门课程的课程思政实施路线图



三、课程某章节的教学展示

（一）教学目标

1. 知识目标

- （1）了解杜甫的生平经历及其诗歌创作的影响；
- （2）掌握杜甫诗歌《登岳阳楼》的思想内容和艺术特色。

2. 能力目标

- （1）运用“知人论世”的方法评析古代诗歌的能力；
- （2）培养自主探索的学习能力，发现问题、分析问题、解决问题的能力，团队合作的能力。

3. 价值目标

- （1）探讨时代赋予个人的责任，增强家国情怀，培养爱国主义情感，树立正确的三观；
- （2）理解文学与时代、个人与时代的关系，增强民族文化的自信心和自豪感，坚定四个自信。

（二）教学内容

本课例主要通过杜甫的生平经历与诗歌创作背景，让学生感受其深沉的爱国情感、忧国忧民、胸怀天下的精神。杜甫诗歌创作主要是安史之乱时的作品，所反映的内容都与当时时代、时代精神、人民的苦难联系在一起，因而其诗歌的人民性是以前任何诗人都未达到的高度。本课例依托《登

岳阳楼》经典诗歌的详细讲解分析，引导学生提升阅读、鉴赏古典文学作品的能力，探究杜甫诗歌的思想内容、艺术特色。

（三）思政元素融入的设计思路

1. 设计理念：

“中国古代文学”坚持用课程来培养人、教育人，而不是灌输政治理念，目的是让学生成长为一个能够担当时代大任的人。案例从杜甫的生平历程作为课程思政的切入点，探讨文学与时代、个人与时代的关系，再通过对杜甫诗歌创作的学习，引导学生学习杜甫以民为本、胸怀天下的精神，激发学生深厚的家国情怀。

2. 思政切入点：

党的二十大报告强调必须坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下。本章节通过杜甫生平和诗歌创作分析让学生感受和体会杜甫身上的以民为本和胸怀天下的精神，进一步引导学生理解中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，也是为人类谋进步、为世界谋大同的党。

（1）杜甫一生经历了四个阶段。教师在介绍杜甫生平经历时，结合人生阅历与个人成就，优秀的文学作品必定是对现实生活真实反映，让学生懂得读万卷书、行万里路和自强不息的价值所在。

(2) 杜甫将仕途事业和诗名的不朽视作人生的目标，并具有忧国忧民的情怀和仁民爱物的思想。授课过程中除了重点讲述杜甫诗歌作为“诗史”的特征外，着重强调杜甫以民为本和胸怀天下的精神。

(四) 教学过程

教学环节	教学内容	课程思政融入点	教学方法
课前	教学平台发布课前学习任务单： 1. 在学习通智慧平台推送视频“杜甫很忙”及教学 PPT 课件，并设置任务点及截止时间，学生在规定的时间内线上完成相关理论知识的学习，参与线上主题讨论； 2. 学生以小组为单位推荐课堂重点讲读的杜甫诗歌篇目。教师根据学生的投票调整教学策略。	1. 激发家国情怀和民族自豪感； 2. 培养自主探索学习的能力和团队合作能力。	根据问题为导向，进行教学准备
课堂导入	以宋代的黄山谷写杜甫画像的诗导入课堂： “醉里眉攒万国愁” 并展示杜甫画像	增强对传统文化的责任感	导入
展示成果，汇报收获	1. 小组汇报“杜甫很忙”现象的讨论结果； 2. 教师点评，引导学生正确看待网络涂鸦现象，继承发扬优秀传统文化。 	树立文化自信	任务驱动法

参与式学习	结合学生的推荐篇目，进行教学重点学习：《登岳阳楼》。 1. 学习通系统随机抽取一位同学有感情朗诵杜甫诗歌《登岳阳楼》		
	2. 《登岳阳楼》思想内容分析 教师学习通发布任务：请学生分析《登岳阳楼》。 教师点评总结。	1. 培养爱国主义为核心的民族精神，学习杜甫“以民为本”和“胸怀天下”的精神； 2. 领会优秀传统文化的内涵和精神，树立文化自信。	诵读发、情境教学法、任务驱动法
	3. 《登岳阳楼》艺术特色分析 教师组织学生讨论，教师进行点评。 		
自主探究合作学习	教师组织学生自主合作探究学习： 杜甫《登岳阳楼》与孟浩然《临洞庭湖赠张丞相》对比阅读分析，试对比两诗颔联描写洞庭湖景观的妙处，并评论两诗的主题思想。 	感受杜甫的爱国情怀，进一步体悟“以民为本”和“胸怀天下”的精神。	讨论法、自主合作探究学习法

总结	先请学生对本课学习的重点进行总结，然后教师结合学生线上学习及各组完成任务的情况进行梳理总结。	培养学生归纳概括、总结能力。	
课后拓展延伸	1. 运用知人论世的方法分析一首杜甫的其他诗歌，并以微博的形式推送给全班同学； 2. 小组投票选出 5 篇优秀作品，推送到中国古代文学课程学习网站； 3. 学以致用，第二课堂、大学生创新创业等项目活动指导。	思政元素升华： 1. 进一步增强家国情怀，坚持“以民为本”和“胸怀天下”的精神； 2. 进一步提升分析、鉴赏、评论经典诗歌的能力。	线上讨论和项目指导

（五）思政育人效果

“中国古代文学”课程肩负着传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观的重要使命任务。我们必须坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来，让党的二十大精神在“中国古代文学”课堂落地生根、开花结果。

1. 课例运用“知人论世”的方法，通过了解杜甫的成长经历，探讨个人和国家和时代之间的关系，时代赋予个人的责任，增强学生的家国情怀；再通过对杜甫诗歌《登岳阳楼》的讲解赏析，将文学教育与价值观培养有机地结合起来，让学生更好地融入传统优秀作品、感悟作品，在完成教学任务的同时实现对学生综合素质的培养，让学生在无形中学习杜甫“以民为本”和“胸怀天下”的精神，真正实现了立德树人的课程思政目标。

2. 课程通过精心设计课程思政教学和立体化教学,采用线上线下混合式教学模式,以学生为中心,教学效果显著。学生课堂上积极互动,在教师引导下进行探究式学习和团队协作式学习,以饱满的状态面对各项学习任务。课后积极参与第二课堂和大学生创新创业项目等活动,学生团队合作能力得到明显的提升。

3. 课程坚持以学生发展为中心、激励学生学习行为的教学评价原则,采用多元化,立体化的评价方式。学生的过程性成绩占比60%,期末考核成绩占比40%,期末考试采取“闭卷考试+创新作业”的形式,实现课堂教学与第二课堂的有机融合,最大限度激发学生的学习兴趣 and 自主学习热情。通过最近两学期学生的在线学习数据、学生成绩分布统计对比分析,思创融入之后学生优良的占比得到明显提升,说明课程思政的教学质量得到稳步提高。

4. 课程先后建设为“省级线上线下混合式一流课程”“省级线上线下精品课程”“省级课程思政优秀教学案例”“校级课程思政示范课程”“校级虚拟教研室”等,在省内具有较高的美誉度。学生自主学习和团队合作能力不断提升,对传统文化的自信和责任感不断增强,积极参加各项专业技能大赛,近三年在课程主讲教师指导下,获得大学生创新创业训练项目国家级2项,省级1项,并公开发表论文。课程主讲教师获得国家社科西部项目的立项,真正实现教学相长。

体法兼修，育人更育心

——党的二十大精神进《体育法学》课堂案例

体育与康养学院 王喜燕

一、课程简介

1. 课程名称、课程类型及修读对象

课程名称《体育法学》，专业选修课，社会体育指导与管理专业大学三年级学生。

2. 课程内容简介

体育法学是体育学与法学结合而成的新兴交叉学科。一方面，体育法学属于法律科学的一个分支学科。主要侧重在一般法学理论的指导下，运用法学共同的研究方法，根据社会的体育需求，研究探索体育领域中的法律规范和法律现象及其规律。新形势下，体育法治已经成为现代体育管理的基本手段和主要形式。因此，体育法学作为以体育法制管理为基本内容的社会科学学科，是体育学完整体系中不可缺少的一个方面。

作为体育领域唯一的一部专门法律，《体育法》全面反映了党和国家的体育政策，调整规范了我国体育领域的基本关系，是我国体育事业发展的基础性法律，在我国体育法律规范体系中居于核心地位。社会体育指导与管理专业要求本科学生通过本课程的学习，对我国体育方面的法律、法规有一个全面认识，更好地理解 and 掌握体育法学的

理论体系和实践研究，在工作中运用法律知识不断提高自己的法律意识，掌握体育法学的客观规律，学会用体育法学的理论知识指导体育运动和相关实践活动的开展。

3. 课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

(1) 知识与能力目标

①**掌握基本知识，提高法治意识。**通过学习体育法学，既了解掌握体育的专门法律，也了解掌握应用于体育中的一般法律；既了解国际体育法，也了解国家体育法和固有体育法，掌握体育法学和一般法学的基本知识，提升个人或集体的法律意识。

②**以法律为武器，维护合法权益。**利用学习掌握的体育法律知识和一般法律知识与不法行为作斗争，更好地维护从事体育相关工作的个人或群体的合法权益，维护社会秩序的安定。

③**提高管理效率，减少经营成本。**通过学习体育法学，掌握体育法律和一般法律的知识，防患于未然，减少体育产业运作过程中的法律漏洞，提高体育产业经营管理的效率，减少运作成本。

(2) 思政育人目标

④**尊法守法用法，助力法治中国建设。**党的二十大报告中指出，全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，关系党执政兴国，关系人民幸福安康，关系党和国家长治久安。必须更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，在法治轨道上全面建设社会主义现代化国

家。”社会主义核心价值观中就有“法治”的内容，每个公民都应当做一个遵纪守法的公民。通过学习体育法学，掌握体育法学和一般法学的基本知识。在理顺《体育法》发展历程过程中明确自己在社会中相应的权利和义务，提高遵纪守法的自觉性，尊重法律、遵守法律和善于善于法律，不断助力法治中国建设。

⑤明晰发展战略，助力健康中国建设。党的二十大报告中指出，要推进健康中国建设，把保障人民健康放在优先发展的战略位置。一直以来，党和国家高度重视人民的生命健康，始终把人民生命安全和身体健康放在第一位，体育运动在促健康方面发挥着重要作用。通过学习该课程深入了解健康中国发展战略实施过程中的法律条文，如2016年发布的《“健康中国2030”规划纲要》和2019年发布的《体育强国建设纲要》，进而引导学生在现实生活中紧密把握重要发展战略，发挥专业特色助力健康中国建设。

⑥注重法律文化，强化职业道德教育。党的二十大报告中指出，提高全社会文明程度，实施公民道德建设工程。大学生正是世界观逐步形成的关键时期，他们接受了什么样的法治观，就会形成什么样的法律意识和法律思维方法。在教学中注重法律文化、法治文化与体育文化的有机结合，注重法律知识与思想政治教育、体育教育的有机结合，坚持立德树人，德法兼修，培养大批高素质法治体育人才。新时代大学生就是要接受社会主义法治观念，形成公平正义的理念，追求

民主、自由和平等，在各项体育活动及实践中保护权利，伸张正义，努力创造公平有序的社会主义市场秩序。

（2）课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	专业知能	掌握比较系统的专业知识和能力。	课程目标 1
	实务技能	具备较强的社会体育指导和体育经营管理的实践能力；具备相关的社会体育工作资质和较强执行力。	课程目标 2、3、4
	应用创新	具有发掘、分析、应用研究成果解决问题的能力。	课程目标 3、5
	协作整合	具有跨领域统筹、整合能力。	课程目标 3
	社会责任	具备良好的人文精神和职业素养。	课程目标4、5、6

二、整门课程的课程思政实施路径

1. 整门课程的课程思政实施路径

《体育法学》课程通过体育和法治教育的有机结合，突出《体育法学》课程育体更育人作用。

第一是导入时间脉络，讲清发展历史。党的二十大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕加快推进体育强国建设提出了一系列新理念、新思想、新战略，为做好新时代体育工作提供了根本遵循，也为加强体育法治建设指明了前行方向。体育事业得到迅速发展，包括

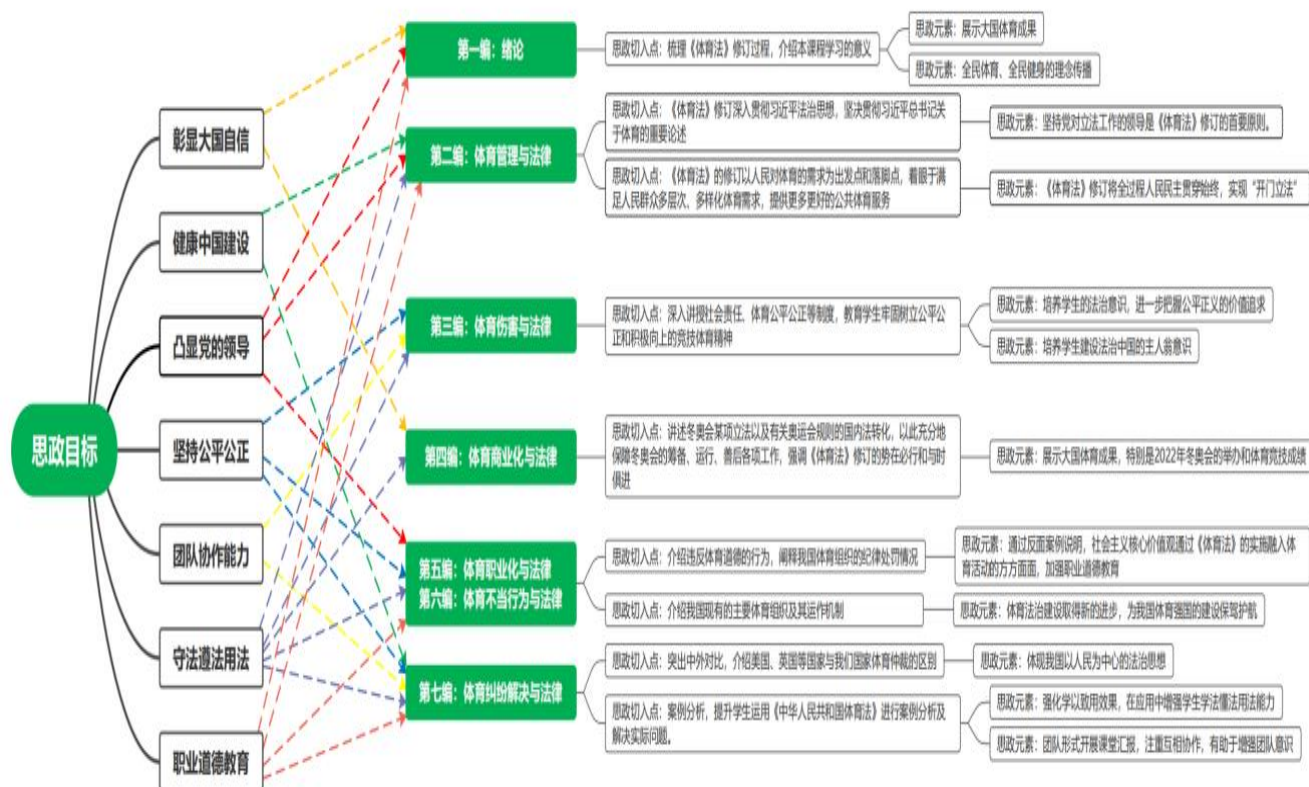
全民健身、竞技体育、青少年体育、体育产业、体育文化和体育对外交往等各领域都取得了长足进步。通过详细阐述体育法学课程的发展历史和国家体育法的创建历史，教导学生明白我国立法的三大原则：法治原则、民主原则和科学原则，强化学生对习近平法治思想的理解和应用。

第二是采用中外对比，进行事例举证。通过具体事例向学生解释具体的法律条文产生及适用范围。比如北京 2022 年冬奥会的举办等中外具体事例的对比让学生感受中国特色社会主义法治体系的科学性和高效性，为工作高质量发展提供的制度保障。

第三是坚持寓教于研，激发学生主体意识。在第四讲授课过程组建学习小组研讨，引导学生主动思考，更加自觉用习近平法治思想指导解决实际问题，不断提高运用法治思维和法治方式来解决体育主体或体育实践中遇到的法律问题，进一步增强建设健康中国和法治中国的主人翁意识。

第四是融合线上网络，开展多元教学。线上思政契合学习新习惯，充分利用“学习通”、微信群等线上手段，鼓励学生将学习的心得体会发送群里进行分享。在“学习通”补充相关知识的线上资源，实现对学生学习过程和进度的跟踪把控。组织线上知识挑战赛，通过以赛促学的方式进一步巩固专业知识，使教学与育人的效果最大化。

2. 整门课程的课程思政实施路线图



三、课程某章节的教学展示

第三章《国家体育法》

1. 教学目标

知识目标：了解国家体育法的创制和发展，重点掌握国家体育的发展历程和《中华人民共和国体育法》的创制及分析。

能力目标：运用《中华人民共和国体育法》进行案例分析及解决实际问题。

素质目标：培养学生的价值内核，树立将法律价值实现于竞技体育和体育相关活动的运营和管理。

思政目标：理解《中华人民共和国体育法》修订过程中蕴含的大国智慧，社会主义核心价值观通过《中华人民共和国体育法》的实施融入体育活动的方方面面。

2. 教学内容

重点讲授 2022 年 6 月 24 日由十三届全国人大常委会第三十五次会议修订通过的《中华人民共和国体育法》修订背景和过程、基本原则、主要内容和四大亮点等内容。《体育法》的修订，是贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于体育的重要论述的重要体现，是落实全面依法治国基本方略的重要举措，是解决体育领域不平衡不充分问题的重要途径。及时跟进学习最新知识，明白新修订的《体育法》从法律和制度层面完善了我国体育体系，框架清晰明了，内容全面丰富，及时地跟上我国体育领域的发展，体育法治建设取得新的进步，为我国体育强国的建设保驾护航。

3. 思政元素融入的设计思路

一是具体案例分析，突出中外对比。详细讲述冬奥会某项立法以及有关奥运会规则的国内法转化，以此充分地保障冬奥会的筹备、运行、善后各项工作。由此说明国家体育法是根据实际情况发展过程而创新制定的，并不是一成不变的。由此得出新时代背景下，国家法制化的势在必行和与时俱进。

二是梳理知识脉络，彰显以民为本。坚持以人民为中心是《体育

法》修订的价值取向。体育是人民的事业，《体育法》的修订以人民对体育的需求为出发点和落脚点，着眼于满足人民群众多层次、多样化体育需求，提供更多更好的公共体育服务，让人民群众共享体育发展成果，不断满足人民群众对美好生活的向往。《体育法》修订将全过程人民民主贯穿始终，实现“开门立法”，在立法工作的立项、起草、审议、论证、评估、监督和宣传等各环节反映民情、倾听民意、汇集民智，充分发扬民主，强化社会各界和基层群众的直接有序参与。

三是不断与时俱进，凸显党的领导。坚持党对立法工作的领导是《体育法》修订的首要原则。修订过程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻习近平法治思想，坚决贯彻习近平总书记关于体育的重要论述，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉把修法工作放在党和国家工作大局中去考虑、去谋划、去推进，将党的主张通过法定程序转化为国家意志，进一步实现党对体育工作领导的制度化、规范化、法治化，真正把党的领导贯彻到依法治体的全过程、各环节，使学生更加坚定“只有党才能领导人民创造丰功伟绩”的信念。

四是彰显大国智慧，巩固“四个自信”。深入讲授体育法中缜密的理论体系、科学的立法技术及丰富的文化因素，进一步彰显大国智慧，使学生牢固确立“理论自信”、“制度自信”和“文化自信”，

并在此基础上建立牢不可破的“道路自信”。

五是坚持公平公正，提升道德修养。深入讲授社会责任、体育公平公正等制度，教育学生牢固树立公平公正和积极向上的竞技体育精神，弘扬“友谊第一，比赛第二”的“和和美美”中华传统美德等思想，提升学生的修养品质。

4. 教学过程

课堂常规：

（1）宣布上课、教师点名，记录学生出勤情况；

（2）复习上一次课主要内容；

（3）宣布本次课主要教学内容，学习新修订《中华人民共和国体育法》（简称《体育法》）。

课程导入：

案例分析法：通过课件展示我国儿童青少年体质健康主要指标连年下降的图表数据，分析当今青少年存在不少的健康问题，“小眼镜”

“小胖墩”日益增多，孩子们不同程度存在健康隐患。从而引出青少年的健康是社会关注、家长关心的热点。

课程学习：

情景再现法：一段时间以来，体育课被占用，“体育老师生病了”

“今天体育课改成语文课”……，在座的各位同学应该有过似曾相识的感觉，在过往初高中的学习中，无数次的体育课被迫改成文化课的

经历。但是告诉一个好消息，2022年6月24日，十三届全国人大常委会第三十五次会议修订通过的《中华人民共和国体育法》中将青少年和学校体育置于优先发展的战略地位，明确提出国家将体育科目纳入初中、高中学业水平考试范围，新增“确保体育课时不被占用”“保障学生在校期间每天参加不少于一小时体育锻炼”等条款……“青年强，则国家强”。这些修订，不仅体现了加强青少年身体素质的国家决心，也意味着孩子们享受体育课、在校锻炼一小时的权利，得到了法律保护。

党的二十大报告指出，人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志。把保障人民健康放在优先发展的战略位置，完善人民健康促进政策。党和国家历来高度重视人民的生命健康，始终把人民生命安全和身体健康放在第一位。新修订的《体育法》将体育强国的目标、健康中国政策以及社会主义核心价值观写入本法的目的中，使得我国体育事业的发展目标更加明确，体育领域的发展方向更加清晰，更为我们从事体育事业的主体提供了更加科学的实践指导和更加坚强的法律保障。

举例说明法：体育强则中国强，国运兴则体育兴。通过观看2022年成功举办北京冬奥会、冬残奥会的图片和视频，了解到青年一代更加积极向上的精神面貌和全民健身氛围更加浓烈。新修订的《体育法》将全面健身工作任务及要求细化分配到各地方政府部门、各社会团体。

在社会团体中不再仅仅是单一的工会工作要求，共青团、妇联、残联等也需要承担起这份责任。关心和支持全民健身战略，为全民健身共同提供便利条件。

5. 思政育人效果

增强法律意识。通过讲法治教育元素融入体育教育，通过课详细讲授体育法学课程的发展历史和国家体育法的创建历史的知识点，帮助学生增强法治意识，真正将“法”入眼、入脑、入心。

坚定文化自信。通过对中外体育法的梳理和学习，更加坚定走中国特色社会主义法治道路的道路自信，坚定了建设中国特色社会主义法治体系的文化自信和建设社会主义法治国家的大国自信。

坚持党的领导。体育法与时俱进地修订进一步实现了体育竞技及其广泛活动的自由竞争和公平正义，更加彰显出“国富民强”。让学生明白只有坚持中国共产党的领导，才能实现“自由、公平、法治”的和谐社会，才能满足人民对美好生活的向往。

提升用法能力。坚持以学生为主体，不断激发学生主动思考意识，引导学生更加自觉用习近平法治思想指导实际问题，不断提高运用法治思维和法治方式来解决体育主体或体育实践中遇到的法律问题，进一步增强建设健康中国和法治中国的主人翁意识。

从“史”的视角讲好党的二十大精神

——党的二十大精神融入《中国近现代史纲要》

马克思主义学院 胡凌鑫

一、课程简介

（一）课程名称、课程类型及修读对象

《中国近现代史纲要》是全校各本科专业大一学生必修的一门思想政治理论课，是中国高等学校进行马克思主义基本理论、中国化的马克思主义理论教学的通识必修课。

（二）课程内容简介

该课程主要讲授近代以来中国社会发展的历史，尤其是中国共产党领导中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、争取民族独立、实现人民解放、进行社会主义革命、建设和改革的历史，旨在帮助学生了解基本国史、国情，使学生认识到近现代中国社会发展和进步的历史进程及其内在规律，深刻领会中国人民为什么选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放，增强树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

（三）课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

1. 课程目标

本课程目标是引导学生认识近现代中国社会巨变和革命发展的历史进程及其内在规律性。通过课程教学，帮助学生了解国史、国情，了解“民

族独立和人民解放”与“国家繁荣富强和人民共同富裕”之间的内在联系，深刻领会怎样形成了中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系，在中国特色社会主义伟大旗帜指引下正在实现中华民族的伟大复兴，从而使大学生树立执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，自觉承担起时代赋予的、在本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的历史使命。

（1）知识目标

A. 熟悉国史、国情，深刻领会历史和人民为什么选择了马克思主义，为什么选择了中国共产党，为什么选择了社会主义道路，为什么选择了改革开放。

B. 掌握中国出路的早期探索、辛亥革命、马克思主义的传播、中国共产党的创立、抗日战争、有中国特色的社会主义改造道路等相关知识点；近代重大历史事件与中国社会的影响变迁；马克思主义中国化的历史进程及其重大和深远的意义。

C. 具备运用历史唯物主义和辩证唯物主义科学分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力；具备运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

（2）能力目标

A. 获取知识的能力：掌握科学的学习方法，不断地扩展知识面，增强独立思考的能力和自主学习能力，提高学生学习近现代史的积极性，增强

学生学习的信心，不断更新知识结构。

B. 应用知识的能力：运用马克思主义的基本理论和基本观点，通过观察、分析、综合、归纳等方法培养学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力。

C. 创新能力：具备较强的自主学习能力和独立思考的能力，能联系社会上流行的有关思潮，积极关注重大问题，学会辩证地分析矛盾，解决问题，在实践中不断提高和拓展学生创新意识和创新能力。

(3) 素质目标

A. 思想道德：激发学生爱国热情和民族自豪感、自信心，自觉总结和汲取历史经验，增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。

B. 专业素质：培养学生严谨求实、追求真理的科学态度、刻苦钻研、甘于奉献的作风以及专业团队精神。

C. 人文素养：培养学生高洁的人生志趣、高尚的道德品格、广博的文化知识、健康的审美情趣和良好的仪表风度。

2. 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	师德师风	(1) 通培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定“四个自信”，提升马克思主义信仰，培养正确的世界观、人生观和价值观。 (2) 落实立德树人根本任	通培养学生的爱国情怀和责任意识，增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，

		务，以新时代中国特色社会主义思想为指导,把学生培养成新时代合格人才。 （3）培养高尚的师德修养,树立实现做一名好教师的崇高目标。	提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。
	教育情怀	（1）增强职业认同,具备良好的敬业精神和职业规范,拥有实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神,为成为一名光荣人民教师而倍感自豪。 （2）了解学生成长规律,尊重学生人格和个体差异,富有爱心,掌握科学指导学生的方式、方法与技巧。 （3）树立终身追求的教师职业信念,不断促进教师专业理论与专业技能发展。	坚持立德树人的育人目标,培养职业认同,培养良好的敬业精神和职业规范,掌握科学指导学生的方式、方法与技巧,树立终身追求的教师职业信念。
	综合育人	（1）学会综合育人理念,熟悉学生的认知成长规律,理解教学与人的全面发展的关系。 （2）掌握中国近现代史学科基础理论知识,形成综合育人专业知识体系。 （3）形成课堂内外教学育人能力,潜移默化地在课堂教学中将情感态度价值观的育人目标渗透在知识与技能在。课外实践中引导学生做到严谨认真,实事求是,崇德尚技。	熟悉学生的认知成长规律,形成综合育人理念;掌握教学育人规律,培养扎实的教学育人能力;掌握基础理论知识,形成综合育人专业知识体系。

二、整门课程的课程思政实施路径

（一）整门课程的课程思政实施路径

本课程紧扣立德树人根本任务，立足学校应用型办学，创新型应用型人才定位，旨在通过全面推进党的二十大精神融入“纲要”课程教学体系，引导大学生从整体上掌握中国式现代化和中华民族伟大复兴的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑，深刻理解“四个选择”和“三个为什么”的历史必然。

1. 强化精准化融入。科学合理设计二十大精神融入“中国近现代史纲要”的教学内容，注重讲好党的百年征程的发展规律和历史意义，透过百年党史领悟党的二十大提出的新时代的主题主线。

2. 强化专题化融入。把学生必须掌握的核心要点作为教学重点，开展专题式教学，讲清楚党的二十大报告中具有标志性、原创性的重大理论成果。通过专题教学，实现教材体系和教学体系的“无缝连接”，构建起由点带面的立体融入模式，并全方位、有侧重地建立起融入长效机制，切实提升教学效果。

3. 创新教学方法。综合运用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等多种形式，探索运用现代科技手段，大力发挥“云思政”育人优势，善于依托智慧教室、网络空间，努力拓展党的二十大精神学习时空、延伸学习链条、增强学习实效。

（二）整门课程的课程思政实施路线图



三、课程某章节的教学展示

马克思主义中国化时代化的历史必然

——第五章 第一节 《中国共产党对革命新道路的探索》

（一）教学目标

通过本章内容的学习，让学生能够了解土地革命时期以毛泽东为代表

的中国共产党人坚持一切从实际出发，批判把马克思主义教条化，把苏联经验和共产国际决议神圣化的错误倾向，探索开辟中国革命新道路的过程和历史意义，实现马克思主义中国化“第一个结合”，引领学生坚定马克思主义的价值认同，强化对马克思主义的信仰，提高对历史发展规律的领悟力和对历史问题的判断力，提振对中华民族复兴的信心，进而到达学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的目的。

（二）教学内容

本章节教学内容梳理为：

1. 了解中国革命新道路的探索历程，认识在探索历程中形成的中国化的马克思主义——毛泽东思想的科学性与实践性；
2. 理解中国革命新道路的理论内涵，正确分析基于中国革命实际的中国革命新道路的可能性和必然性；
3. 理解中国革命新道路的历史意义，把握中国共产党领导新民主主义革命的必要性和正义性。

（三）思政元素融入的设计思路

1. 融入点。党的二十大报告指出：马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。党的百年发展历程告诉我们，拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。

2. 设计理念。通过中国共产党人探索中国革命新道路的历史规律,让学生了解大革命失败后,以毛泽东为首的中国共产党人如何从中国国情出发,创造性将马克思主义与中国革命具体问题相结合,实现马克思主义“第一个结合”,实现了工作重心由城市向农村的转移,创建了中国第一个农村革命根据地——井冈山革命根据地,开辟出一条“农村包围城市、武装夺取政权”的革命新道路,其后的革命实践证明,这是一条通向胜利的新道路的历史轨迹。这条道路的成功探索,标志着马克思主义中国化第一次飞跃——毛泽东思想的初步形成,从而指导中国革命走向成功。通过这一探索的历史过程,帮助学生理解不能以教条主义的态度对待马克思列宁主义,必须立足中国具体实际,走自己的路。从而增强学生读懂“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”的理论自信,进而获得历史观、价值观的正确引领。

(四) 教学过程

1. 导入环节

(1) 毛泽东诗词欣赏: 《如梦令·元旦》

“宁化、清流、归化,路隘林深苔滑。今日向何方,直指武夷山下。山下山下,风展红旗如画。”

提问学生:这首诗词背后的故事?

教师解答:《如梦令·元旦》是毛泽东于1929年底在红军挺进闽西开辟革命根据地取得了胜利后依古律如梦令填的一首词,描绘了三明苏区

革命战争年代如火如荼的斗争场景，展望了中国革命“风展红旗如画”的美好前景。

（2）导入授课：“风展红旗如画”一句，正是毛泽东对中国革命“星星之火，可以燎原”这一科学论断的诗意表达。1927年大革命失败后，党面临生死存亡的考验，以毛泽东为代表中国共产党人义无反顾地选择坚守初心、坚持革命，终于在艰苦的实践中探索出了一条中国革命新道路。习近平总书记指出：“方向决定前途，道路决定命运。”这一被历史反复证明的真理告诉我们：道路问题至关重要。这条革命新道路在实践和理论上的探索为党的伟大事业奠定了坚实基础。

为了更好讲授，给大家提供几个具有启发性和思考性的问题：

1. 中国共产党对马克思主义的态度何以从“苏化”转向“中国化”，马克思主义中国化何以重要？

2. 如何理解中国革命新道路的艰难探索论证了马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”？

（二）教师讲授环节

1. 中国革命新道路：“路”在何方？

大革命失败后，共产党员相继牺牲在敌人的屠刀下，党的组织只能转入秘密状态，许多地方的党组织被打散了。事实无情地表明：中国革命已转入低潮。面对如此恶劣环境，“敢不敢坚持革命，怎样坚持革命”成为共产党人必须回答的根本性问题。为了回答这个问题，中国共产党人开始

了长期的艰苦探索。

2. 中国革命新道路：“新”在哪里？

在中国共产党的领导下，中国人民经过艰难曲折的探索，终于找到了一条中国革命新道路，具体而言，这条道路的“新”体现在以下几个方面：

一是方向新。所谓“方向新”是指中国革命道路的选择由“苏化”向“中国化”的转变。建党初期，逐渐形成了一种把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向。从某种意义上讲，当时的中国革命走上了一条脱离中国实际的“苏化”之路。随后，在中国革命新道路艰难探索的历程中，初步形成了中国化的马克思主义——毛泽东思想。从此，中国革命浴火重生，开始不断从胜利走向胜利，这是革命道路由“苏化”转向“中国化”所决定的。

二是路径新。所谓“路径新”是指采取了农村包围城市、武装夺取政权，推行土地革命等方式。1927年，毛泽东领导的秋收起义爆发。起义受挫后，毛泽东决定到敌人控制力量比较薄弱的山区寻找落脚点再图发展。改向敌人力量薄弱的山区进军的探索，即农村包围城市。由此，中国革命进入了一个新阶段。通过土地革命，广大农民亲身感受了革命的好处，认识到共产党、红军和苏维埃政权是为他们谋利益的，因而积极从事建设革命政权的各项工作。大革命失败后，中国革命仍然得以持续和发展，主要就是因为党通过土地革命，使工农联盟得到了巩固和发展。

三是理论新。所谓“理论新”是指初步形成了中国化的马克思主义一

一毛泽东思想，这对中国革命发展和胜利具有至关重要的作用。

3. 中国革命新道路：“道”之所向？

中国革命新道路探索和开辟的历程，本质上论证了马克思主义为什么“行”和中国共产党为什么“能”这两个重大理论问题，获得以下启示，构成了本专题教学之“道”。

一是注重总结经验，加强党的思想理论建设。1965年，毛泽东在接见海外归来的李宗仁时，曾意味深长地说：“我是靠总结经验吃饭的。”总结经验是毛泽东领导中国革命发展和胜利的重要法宝。

二是积极调查研究，坚持党的独立自主原则。2021年2月，习近平总书记在贵州考察调研时指出，“以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体，开启了我们党独立自主解决中国实际问题的新阶段，在最危急关头挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命”。独立自主的方法和原则是党获取胜利的重要法宝。

三是不断自我革命，推动党的社会革命事业发展。中国革命新道路的探索进程波澜壮阔，但也经历曲折起伏。习近平总书记指出，“我们党作为世界第一大党，第一大执政党，没有什么外力能够打倒我们，能够打倒我们的只有我们自己”。讲到我们党面临的问题和挑战时，他毫不回避地说道，“严重的问题不是存在问题，而是不愿不敢直面问题、不想不去解决问题”。

4. 结语

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任”。当代青年，我们通过学习党的奋斗历史，要做坚定的马克思主义者，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，让青春在实现中国梦绽放异彩。

（五）思政育人效果

1. 意义和价值。回顾中国共产党百年来的辉煌历史，正是一部团结带领各族人民艰辛求索、不懈奋斗，把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，探求国家独立、民族解放和国家富强、人民幸福之路的历史。通过本章节的教学，深入了解中国革命新道路探索和中国革命发展的规律，让学生能够深刻领会道路问题直接关系到党和人民事业兴衰成败，更能够坚定把命运掌握在自己手中的勇气，志不改、道不变，在中国特色社会主义道路上砥砺前行、阔步向前。

2. 考核评价

本章节教学内容考核针对课程目标设计，考察学生是否掌握中国革命新道路探索的历史脉络和历史知识，达到引领学生坚定马克思主义的价值认同，强化对马克思主义的信仰，提高对历史发展规律的领悟力和对历史问题的判断力的能力培养。

为使教学效果评价结果正向反馈，课堂授课结束后依托超星学习通APP进行课堂小测，课后以小组为单位完成“农村包围城市、武装夺取政

权的必然性与合理性”的读书报告，在期末考试中设置相应试题模块对应本课程目标，课程目标的评价体系由期末考试 50%和阶段测试 50%构成。

3. 成效和特色

在寻找中国革命新道路而进行的艰苦探索中，中国共产党带领广大军民开辟了闽西苏区根据地。以三明红色文化为导线，通过毛泽东描绘闽西根据地和三明苏区人民波澜壮阔的革命斗争历史画卷，使学生切实感受中国革命新道路探索的来之不易，从而达到共情，使学生浅显易懂的明白无论是什么样的先进思想都要与具体国情相结合，才能找到适合本国的发展道路，指导我们的进步与发展。懂得在实现以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的荣耀时刻，接过先辈手中的“接力棒”，以更加强烈的历史主动精神助力推进中国式现代化，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献青春力量。

【参考文献】

- 1.中国共产党第二十次全国代表大会：《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》，人民出版社出版 2023 版。
- 2.习近平：《论中国共产党历史》，中央文献出版社 2021 年版。
- 3.习近平：《让井冈山精神放射出新的时代光芒》，《论中国共产党历史》，中央文献出版社 2021 年版。
- 4.毛泽东：《中国的红色政权为什么能够存在？》，《毛泽东选集》第一卷，人民出版社 1991 年版。

5. 《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社 2020 年版。
6. 《中国近现代史纲要》，高等教育出版社 2023 年版。

弘扬法治精神 提升法治素养

马克思主义学院 罗斯怡

一、课程简介

1. 课程名称、课程类型及修读对象

“思想道德与法治”是高校思想政治理论课课程体系中的基础课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性与实践性于一体的公共必修课。它针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德与法治建设为基础，以大学生全面发展为目标，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，促进德智体美劳全面发展。

本课程的修读对象为本科大学一年级学生，不同类别的教学对象（师范类专业和非师范类专业）的教学目标与毕业要求不同，本教学案例的设计对象为本科大学一年级学生（师范类专业）。

2. 课程内容简介

本课程包括三大知识模块：一是思想政治教育。包括“领悟人生真谛 把握人生方向”、“追求远大理想 坚定崇高信念”、“继承优良传统 弘扬中国精神”、“明确价值要求 践行价值准则”等内容，旨在引导帮助

大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，承续以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，积极培育践行社会主义核心价值观。二是道德教育。包括“遵守道德规范 锤炼道德品格”等内容，旨在帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，遵循社会主义道德核心和原则，遵守道德规范，提升个人品德。三是法治教育。包括“学习法治思想，提升法治素养”等内容。

3. 课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

（1）课程目标

通过本课程的学习，学生所具备的素质、掌握的技能、知识和能力如下：

课程目标 1.掌握马克思主义人生观、价值观理论，树立正确的人生观，坚定理想信念，弘扬中国精神，积极投身人生实践，自觉践行社会主义核心价值观，将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。（对应绪论和第一、二、三、四章）

课程目标 2.掌握社会主义道德核心与原则，树立正确的道德观，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收借鉴人类优秀道德成果，遵守公民道德准则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。（对应第五章）

课程目标 3.掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，正确认识习近平法治

思想的科学内涵和重大意义，深刻理解全面依法治国的目标与原则，培养法治思维，尊重和维护法律权威，提高法治素养，依法行使权利与履行义务，努力做尊法学法守法用法的模范。（对应第六章）

（2）课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	1. 思想品德	具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。	课程目标 1、2
	7. 综合育人	能够基于相关专业背景知识进行合理分析，评价专业实践和具体问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。	课程目标 1、2、3
	9. 职业规范	具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在社会实践中理解并遵守职业道德，法律规则，履行责任。	课程目标 2、3

二、整门课程的课程思政实施路径

1. 整门课程的课程思政实施路径

《思想道德与法治》是中宣部、教育部规定的高校思想政治理论系列

课程之一，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，帮助学生筑牢理想信念之基，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，尊重和维护法律权威，提升思想道德素质和法治素养。课程的思政目标可以分为三大类：人生观、价值观、世界观教育；道德观教育和法治观教育。

党的二十大报告强调要坚持依法治国，全面推进法治中国建设。习近平法治思想是马克思主义法治理论中国化最新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是全面依法治国的根本遵循和行动指南。全面认识和理解习近平法治思想，培养大学生法治素养，是新时代高素质法治人才培养的基本要求，也是大学生思想政治理论课和法治教育的重要内容。2023年版《思想道德与法治》新增了党的二十大相关精神。新教材把新时代法治理论和习近平法治思想融入其中，这一部分内容“思想道德与法治”中法治部分理论教学重要内容，是授课内容的重点和难点。可以从以下路径将党的二十大报告中的法治精神有效融入大学生法治素养培育：

第一章结合党的二十大报告中的大会的主题，过去五年的工作和新时代十年的伟大变革中体现的法治思维，大会对青年提出的成才成长的期望等内容，引导大学生树立正确的人生观、价值观、法律观，坚定不移听党话、跟党走，心有所信，行有所矩，领悟人生真谛，把握人生方向。

第二章结合党的二十报告在第一部分总结过去五年的工作和新时代十年的伟大变革时多次提到法治内容，社会公平正义保障更为坚实，法治

中国建设开创新局面等内容。引导大学生将个人理想与社会理想相结合，坚定信念信仰信心。

第三章结合党的二十大报告关于“祖国完全统一一定要实现，也一定能够实现”的庄严宣示，并讲授《国家安全法》《反间谍法》《反国家分裂法》等法律，引导大学生作新时代忠诚的爱国者。

第四章结合党的二十大报告中“建设社会主义法治国家，围绕保障和促进社会公平正义，坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设”等论述，阐述社会主义核心价值观的丰富内涵，用最新的案例呈现社会主义核心的显著特征。

第五章结合党的二十大报告中“引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。建设覆盖城乡的现代公共法律服务体系，深入开展法治宣传教育，增强全民法治观念”等论述，讲清楚在社会生活、职业、家庭等各个领域法律是最低限度的道德，引导大学生自觉投身崇德向善的道德实践。

第六章结合党的二十大报告全面依法治国的工作布局 and 具体部署了四个方面的工作。讲清楚习近平法治思想的科学内涵和重大意义，社会主义法律的本质特征和运行，全面依法治国的目标与原则，坚持走中国特色社会主义法治道路，完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系等内容，引导学生增强中国特色社会主义法治道路自信，逐步养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的习惯。引导和帮助大学生正确树立马克思主义

权利义务观，培养社会主义法治思维，弘扬社会主义法治精神，努力成长为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

2. 整门课程的课程思政实施路线图（路线图见附件）

三、课程某章节的教学展示

1. 教学目标

知识目标：通过教学引导和帮助大学生了解法治思维及其内涵，理解法治思维的基本内容。

能力目标：学生能掌握运用法治思维思考问题的方法，培养学生运用法治思维思考问题的能力，依法行使权利和履行义务，提升法治素养。

思政育人目标：引导学生增强法律意识，提高法律素质，养成良好的法治思维和行为方式，努力成长为具有优秀的法治素养的时代新人，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

2. 教学内容

（1）法治思维的含义与特征，法治思维是指以法治价值和法治精神为导向，运用法律原则、法律规则、法律方法思考和处理问题的思维模式。

（2）法治思维与人治思维的辨析，从治理的依据、方式、价值、标准等角度对比法治思维与人治思维，进一步增强对法治思维的理解。

（3）法治思维的运用，法治思维是将法律作为判断是非和处理事务的准绳，要求崇尚法治、尊崇法律，在实践中善于运用法律手段协调关系和解决问题。

3. 思政元素融入的设计思路

设计理念

贯彻以学生为中心的教学思想，采用 BOPPPS 教学模式，教学过程包括导入、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结六个教学环节构成。以党的二十大报告中丰富的法治思想、法治元素为教学素材，充分融入到课程教学各环节。并运用分组讨论法、案例法、问题引导等多种教学方法，调动学生学习积极性和主动性，提高学习成效。

思政切入点与二十大精神育人元素有机融入

党的二十大报告首次将法治建设单独作为一个部分进行专章论述、专门部署。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对法治建设的高度重视。党的二十大报告在第一部分总结过去五年的工作和新时代十年的伟大变革时多次提到法治内容，且在不同的章节中均有法治内容或用法治思维总结部署工作。例如“保障进城落户农民合法土地权益，鼓励依法自愿有偿转让”；“依法将各类金融活动全部纳入监管，守住不发生系统性风险底线”；“加强知识产权法治保障，形成支持全面创新的基础制度”等。这为培育大学生法治思维，引导学生进一步理解法治思维的含义和特征提供了丰富、鲜活的素材。把这些素材融入到课堂教学中，让学生充分认识到党的二十大报告涉及经济社会发展的方方面面，法治的理念在这些方面都能得到体现，整个报告贯穿着法治思维。

党的二十大报告指出，“全面依法治国是国家治理是一场深刻革命”。

教师通过引发学生思考，如何理解“全面依法治国是国家治理的一场深刻革命”，从治理的依据、方式、价值、标准等角度对法治思维与人治思维辨析，进而引导同学们更加深刻的理解法治思维的内涵，依法治国是是国家治理的一场深刻革命，是国家治理方式的根本转变，是从传统走向现代的转型，从传统人治向现代法治的重大转变，培养法治思维，必须抛弃人治思维。

党的二十大报告指出，“加快建设法治社会”，“引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者”。引导学生自觉尊法学法守法用法，运用法治思维分析、解决问题，提升法治素养，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

4. 教学过程

以教材“第六章第四节 自觉尊法学法守法用法 培养社会主义法治思维”为例

（一）课程导入

以问导思：假如“女朋友和母亲同时掉到河里，男朋友（儿子）到底该先救谁？”

请同学们思考问题，将在后续分组讨论中引导学生运用法治思维得出问题的答案。以能够吸引学生的注意力的问题导入课程内容，引发学生的好奇心及学习兴趣。

（二）教学前测

课堂小调查：

1. 同学们发微信朋友圈时，有哪些经历？

A 售卖面膜；B 销售美瞳；C 代购彩票；D 配图谩骂某人；E 转发广告

2. 你会在朋友圈转发广告吗？

3. 朋友圈转发广告违法吗？会有哪些法律风险？

通过课堂小调查的问题设置，测试同学们的法律意识和法律风险防范能力，引发学生对日常生活中的“朋友圈转发广告”的行为是否会有违法风险的思考，引导学生通过法治思维思考问题。教师可以通过前测了解学生的已有知识水平和状态。

教学方法：问题启发、小组讨论法。

（三）参与式学习

内容 1：社会主义法治思维的含义与特征 （25 分钟）

以案导思：教师结合《我不是药神》电影原型陆勇案，通过检察官在处理案件中体现的法治思维，教师讲清楚法治思维的含义与特征。

分组讨论：请同学们分组讨论，协作找出二十大报告体现运用法治思维的内容。党的二十大报告在第一部分总结过去五年的工作和新时代十年的伟大变革时多次提到法治内容，且在不同的章节中均有法治内容或用法治思维总结部署工作。通过小组分工协作寻找党的二十大报告体现法治思维的内容，引导学生进一步理解法治思维的含义和特征，并且认识到报告涉及经济社会发展的方方面面，法治的理念在这些方面都能得到体现，整个报告贯穿着法治思维。

教学方法：小组讨论法、案例法、讲授法。

内容 2：法治思维与人治思维的辨析

以问导学：党的二十大报告：“全面依法治国是国家治理的一场深刻革命”，请同学们思考：为什么全面依法治国是国家治理的一场深刻革命？怎么理解这里的“革命”的含义？

分组讨论：请同学们围绕上述问题分组讨论并给出答案。教师通过学生的回答，引导学生从治理的依据、方式、价值、标准等角度对法治思维与人治思维进行对比，进而引导同学们更加深刻的理解法治思维的内涵。并帮忙同学们充分认识到依法治国是是国家治理的一场深刻革命，是国家治理方式的根本转变，是从传统走向现代的转型，从传统人治向现代法治的重大转变，要培养法治思维，必须抛弃人治思维。

教学方法：小组讨论法、讲授法。

内容 3：法治思维的运用

请同学们用法治思维思考并回答课程导入问题：女朋友和母亲同时掉到河里，男朋友（儿子）到底该先救谁？

分组讨论：请同学们分组讨论上述问题。通过同学们感兴趣的问题，引导学生用法治思维思考问题，逐步把对法治的尊崇、对法律的敬畏转化成思维方式和行为方式，提高运用法治思维分析、解决问题的能力。教师从法律义务的角度，结合《中华人民共和国民法典》相关规定分析问题答案。

（四）后测

从法治思维的角度分析以下行为：

- 父债子还

- 拿物抵债

- 市监局人员将店主扭送办公室关押

通过后测环节,掌握同学们是否能够通过课程学习理解并且能运用法治思维处理和分析问题。

(五) 教学总结

结合党的二十大报告专章部署法治建设的内容,总结课程知识,提升课程主旨。党的二十大报告指出,“加快建设法治社会。法治社会是构筑法治国家的基础。弘扬社会主义法治精神,传承中华优秀传统文化,引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。”这表明,法治的真谛,不仅在于优秀完备的法律体系,更在于全体人民的真诚信仰和忠实践行。国家制定的宪法与基本法,是依法治国的外在规定,民众的法治信仰和法治观念,是依法治国的内在动力,更是法治中国的精神支撑。

新时代的大学生是我国实现第二个百年奋斗目标的不可缺少的中坚力量,是社会主义事业发展的接班人。将“接班人”培育为社会主义法治的崇尚者、遵守者、捍卫者,推动社会全体成员将法治观念作为基本共识和准则,落实国家全面依法治国的战略布局,是建设法治社会的使命和要求。

5. 思政育人效果

意义和价值:法治兴则国兴,法治强则国强。习近平总书记指出,在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,我们要更好发挥法治固根本、

稳预期、利长远的保障作用。党的二十大报告指出,“加快建设法治社会”,“引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者”。法治的真谛,不仅在于优秀完备的法律体系,更在于全体人民的真诚信仰和忠实践行。铭刻在人们心中的法治,是真正牢不可破的法治。随着我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程,进入新发展阶段,迫切要求进一步提升公民法治素养,推动全社会尊法学法守法用法。大学生是新时代国家建设的中坚力量,大学生法治素养的培育是一项长期基础性的工程,对促进法治中国的建设都具有重要而深远的意义。

法治教育的最终目的是要做到用法治思维的方式想问题、做决策、办事情,将法治知识和法治信仰转化为解决实际问题的具体行为。大学生的法治素养是大学生面对学习、生活和社会交往的现实需要,更是其面对新时代走上工作岗位必需的核心素质和基本能力。通过将党的二十报告中法治精神有机的融入到大学生的法治思维的培养,能够帮助新时代的大学生树立崇尚法治、尊重法律的法治观念,培养大学生运用法治思维明辨是非、协调关系和解决问题的能力,引导青年大学生真正融入到法治社会建设当中,自觉做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

考核评价:采用 BOPPPS 教学模式,教学环节中的后测环节是判断学生是否掌握学习知识的重要环节,是衡量课程教学效果、验收学习成果的重要依据。但同时,考核评价还要结合学生的实际案例分析能力、团队合作能力、表达能力等方面进行。从知识、能力、思政育人三个方面入手,注

重对学生综合能力的考察，不仅关注学生对法律知识的掌握，还要考察其对法治实践的理解和应用能力。此外，要注意评价考核方式的多样性和灵活性，充分考虑到学生个体差异，使评价方式能够更好地反映学生的真实水平和成长。最终评价考核的目的是帮助学生全面提高法治思维和素养，鼓励学生将所学的知识应用到实际生活和工作中。

成效和特色

成效：二十大报告中的法治思想、法治元素为大学生法治思维的培育提供了丰富、鲜活的素材。通过将党的二十大报告中法治精神融入大学生法治思维的培育，有效的帮助大学生自觉树立尊法学法守法用法的观念，提升了运用法治思维分析、解决问题的能力，养成崇尚法治、准尊法律的良好品质，实现了教学目标。

通过运用 BOPPPS 教学模式，贯彻了以学生为中心的教学理念，参与式学习让学生从被动式学习到主动学习，提高了学生的学习兴趣 and 动力；学生在课堂学习中通过前测、参与式学习、后测等教学环节，不仅加深了对法治思维的理解，提升了法治素养，而且培养了学生的语言表达能力、沟通能力及合作能力等素养，达到良好的教学效果。

特色：通过运用 BOPPPS 教学模式，将党的二十大报告中法治精神融入大学生法治思维的培育，学习目标明确，教师能够通过前测、后测清楚地掌握学生的学习状态，有利于教师更好地规划教学活动，确保学生在课程结束时达到预期的学习效果。互动性强，BOPPPS 模式强调学生参与和

互动。在培育法治思维和法治素养时,教师可以设计各种互动性教学活动,例如案例研讨、小组讨论、模拟法庭、角色扮演等。这些活动能够促进学生与教师、学生之间的互动交流,帮助学生更好地理解和应用法律知识,增强法治意识。

【参考文献】

- 1.《习近平法治思想学习纲要》,人民出版社、学习出版社 2021 年版。
- 2.《习近平关于全面依法治国论述摘编》,中央文献出版社 2015 年版。
- 3.《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》,人民出版社 2014 年版。
- 4.习近平:《坚持走中国特色社会主义法治道路 更好推进中国特色社会主义法治体系建设》,《求是》2022 年第 4 期。

有志青年心向党 筑梦强军新时代

《军事理论》课程思政教学案例

马克思主义学院 程义红

课程名称	军事理论	授课对象	全校所有本科专业学生
课程类型	通识必修课	课程总学时	36
教材信息	《军事理论教程》，吴温暖主编，高等教育出版社，2020年12月第6版。		

章节名称：《军事理论》课程第二章第七节——习近平强军思想

一、课程简介

（一）面向对象

《军事理论》课程是面对全校所有本科专业学生开设的一门通识必修课。

（二）开设目的

通过课程教学，使大学生掌握基本军事理论知识，增强国防观念和国家安全意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，为培养国防后备人才奠定基础。

（三）主要内容

《军事理论》课程讲授军事与国防相关的基础知识；毛泽东军事思想；邓小平、江泽民和胡锦涛关于中国国防和军队建设的主要思想；习近平强军思想；总体国家安全观的内涵，我国面临的安全形势；现代战争内涵、特点；信息化装备等。

（四）课程特色

以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，突出政治性、科学性、实践性、时代性、民族性，构建“一个目标，两种方式，三个阶段，四种结合”的多角度立体化的学习框架和教学体系，实现军事理论课程教学与思想政治教育的同频共振，提升课程实效性，实现育人育才目标。

二、课程挖掘的思政资源分析

（一）课程思政的教学目标

1、知识目标：掌握军事与国防相关的基础知识；了解毛泽东军事思想；邓小平、江泽民和胡锦涛关于中国国防和军队建设的主要思想；理解掌握习近平强军思想；正确把握和认识国家安全的内涵，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解现代战争内涵、特点；了解信息化装备等。

2、能力目标：提升科学思维格局，塑造国际视野，提高学生对国家安全的关注度和敏感性；掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法，提升学生综合素质。

3、育人目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神、传承红色基因；坚定文化自信，强化使命担当；广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

（二）课程思政的教学实践

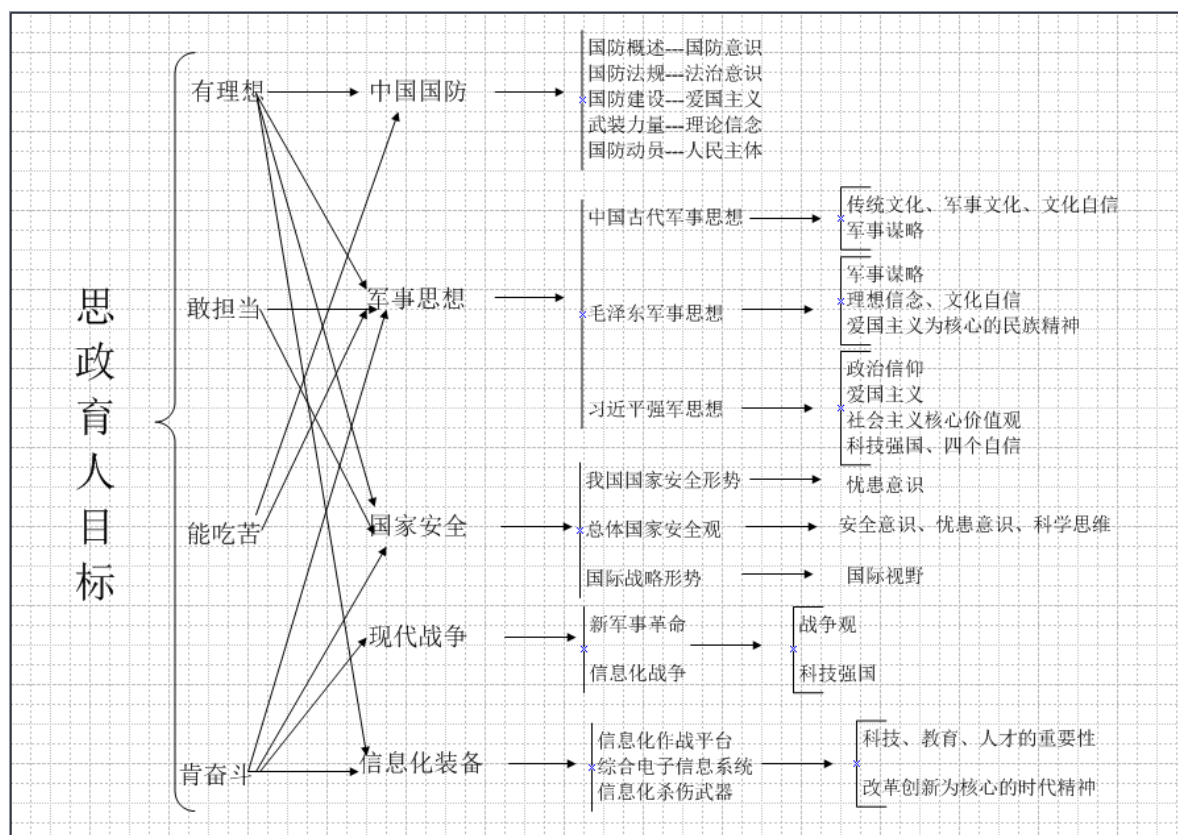
1、课程思政教学实践的理论依据

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治教育工作，作出一系列重要决策部署，2017年2月，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》；2019年1月中华人民共和国教育部、中央军委国防动员部印发《普通高等学校军事课教学大纲》；2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）；

党的二十大报告都凸显了和军事理论课程相关的内容。例如：党的二十大报告在第一部分对新时代十年来国防和军队建设的历史性成就，作出全面精炼的总结；在第三部分对全面建成社会主义现代化强国进行部署时，提出了国防和军队建设的目标任务；特别是在第十二部分，专门对“实现建军一百年奋斗目标，开创国防和军队现代化新局面”作出系统部署，阐述了国家国防和军队建设内容，指出：坚持党对人民军队的绝对领导，坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军。

二十大报告全面绘就了新时代强军事业蓝图，进一步丰富发展了习近平强军思想，深化了对强军胜战的规律性认识，是新时代坚定不移走中国特色强军之路的根本遵循。

2、课程思政教学实践的实施路线



注：每个章节的内容均是多种思政元素的交叉融合，此路线图仅是反应某个内容切入点中最突出的思政元素

3、课程思政教学实践的思政案例

军事理论课程在课程思政建设过程中，需要在教学内容中采用适当教学方法，融入恰当思政案例，实现军事理论课的育人目标。

表 1 《军事理论》教学内容与思政元素内容融合案例

课程内容	思政元素	思政案例	融入方法	育人目标
导论	使命担当； 国防意识；	中共一大； 两个大局（中华民族伟大复兴战略布局， 中国百年未有之大变局）；	以中共一大召开为 视角，探讨青年在历 次伟大变革中的作 用；探讨面对两个大 局，青年的使命担 当；	培养大学生家国情怀；承 担中华民族伟大复兴的 历史使命；引导学生关注 国际形势和军事时政热 点，运用科学思维深入分 析本质；

中国国防	国防意识； 法治意识； 理想信念； 爱国主义； 人民主体；	我国新版地图； 十八大以来，我国修订的法律法规； 五大战区； 人民军队在新冠疫情发生时的壮举；	采用图片展示，我国最新公布的新版地图，引导大学生归纳其意义； 学习人民军队的发展历程，引导学生从历史的角度，去看我国国防建设的艰辛历程；	厚植家国情怀； 培育民族精神； 强化使命担当；
军事思想	军事谋略； 战略思维； 国际视野；	孙子兵法； 游击战战术； 抗美援朝的胜利； 人民战争；	提前布置任务，让学生查阅《孙子兵法》相关内容； 查阅三明地区在不同历史阶段的红色事迹，例如宁化长征出发地的故事；将乐县解放的历史； 《如梦令·元旦》的创作背景； 人民战争思想在当今社会的具体体现； 用不同的案例，讲解习近平强军思想； 带学生到宁化—长征出发地进行实践活动；	坚定文化自信、历史传承，培育民族精神； 突出军事谋略； 坚定理想信念； 树立社会主义核心价值观；
国家安全	正确的世界观、人生观、价值观； 国家安全意识 忧患意识；	中美贸易摩擦； 佩洛西窜台； 台独势力窜美； 中印边境冲突； 美国对中国军事上	从我国地缘战略环境为切入点，分析我国国家安全面临的危险和挑战，美国对我国的军事包围、中	突出国际视野，培养学生具有忧患意识，国家安全意识； 安全素养培育； 爱国主义情怀；

	反间谍意识； 国际视野；	的岛链封锁； 美国、韩国、日本等 国家对我国国家安全造成的威胁；	美贸易摩擦，西方意识形态形态的渗透等；	
现代战争	科技创新意识	抗日战争； 叙利亚战争； 伊拉克战争； 俄乌冲突；	从纵向讲解战争形态的变化，深入讲解战争的危害，从战争所使用的武器来讲科技在战争中的重要性；	突出战争规律、 培养辩证思维；
信息化装备	教育强国、科技强国、人才强国战略； 创新意识和创新思维的培养；	北斗导航； 歼-20，运 20； 我国先进的激光武器、精确制导武器等；	本章教学在信息化战争的背景下，学习信息化装备，这部分内容更加专业化，课程教学使用云游览军事博物馆、视频讲解等方式向学生讲述；	培育时代精神； 强化使命担当；

注：每个章节的内容涵盖多个思政元素与思政案例，此表也是简单列举部分案例，供教学使用。

（三）课程思政的教学特色

军事理论课是对大学生进行爱国主义教育、国防教育以及国家安全教育的主课堂、主阵地，把思想政治教育融入军事理论课程教学中，既是高等教育的必然要求，也是课程思政的必然要求。以 2020 年 5 月 28 日教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）（以下简称《纲要》）为遵循，在军事理论课课程思政教学过程中，我们构建“一个目标，两种方式，三个阶段，四种结合”的多角度立体化的教学体系，实现军事理论课程教学与思想政治教育的同频共振，提升课程实效性

和育人目标。

1、课程教学以立德树人为根本目标，提升育人效果

高等教育的根本任务是立德树人，《军事理论》作为高校一门通识必修课，也需要完成立德树人的根本任务。通过教学，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

2、课程教学采用理论与实践互补教学方式，强化育人功能

军事理论课教学过程中，需要采用理论教学与实践体验相互补充的教学方式，构建立体化教学体系，强化育人功能。高校军事理论课教师根据课程的目标、性质、功能和特点结合当代大学生身心发展的特点，精心设计教学内容，实现第一课堂理论教育与第二课堂课外实践有机结合，在开展军事理论教学的同时更加重视开展第二实践课堂活动，做到二者有机融合。让学生主动参与，增强军事理论课程的有效性和亲和力，增强大学生的获得感。

3、课程教学形成三个阶段循环过程，形成育人合力

军事理论课教学要形成学习认知——理解领悟——政治认同三个阶段的循环过程。在军事理论课教学过程中，挖掘军事理论课程中的思政元素并融入教学内容，积极发挥课程思政的隐性功能，在传递与军事相关知识的同时渗透历史、文化、科技等多领域多学科知识，加深学生对多学科知识的理解，形成育人合力，坚定理想信念，增强对中国共产党领导的认

同，中国特色社会主义的认同，对人民立场的认同等。

4、课程教学要注重四种结合，创新育人手段

（1）注重政治性与科学性结合，以理育人

2019年1月11日，教育部 中央军委国防动员部颁布了《普通高等学校军事课教学大纲》，明确指出了军事理论课是普通高等学校学生的必修课程。军事理论课程不仅讲国防、讲军队、讲战争，还要讲政治，讲信仰，讲道理，讲理想，在说理的基础上，提高学生的认知水平，思维能力，形成筑牢理想信念，践行使命担当的课程思政格局。

（2）注重民族性和历史性结合，以史育人

从历史纵向讲授我国国防历史、军事思想发展史与中国共产党党史、新中国史、改革开放史、中华民族发展史、社会主义发展史相结合，我国每一阶段的历史都蕴含丰富的思想政治教育资源，都蕴含着伟大的民族精神的时代精神，我们讲述历史，就是增强大学生的爱国主义意识，培养大学生的民族自豪感和自信心。

（3）注重国家国防与本土红色文化结合，以情育人

我们讲授我国国防建设、习近平强军思想、总体国家安全观、现代化战争等内容，注重与三明地缘环境、三明苏区建设、宁化县长征出发地、将乐县革命战争史等史实结合，要充分挖掘福建省三明市厚重的红色文化、革命精神等思政资源，并将其融入军事理论课堂教学，引起师生情感共鸣，赋能军事理论课程的育人功能。

(4) 注重知识传授与价值塑造相结合，以知育人

军事理论课程思政实施过程中，寓价值塑造寓知识传授和能力培养中，引导学生扣好人生的第一粒扣子，塑造和形成正确的世界观、人生观和价值观，与思想政治理论课同向同行，科学把握育人导向形成育人合力，突出价值引领和塑造。

三、案例课信息

教学章节	《军事理论》课程第二章第七节——习近平强军思想
教学内容分析	1. 教学重点 (1) 习近平强军思想的形成背景 党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央着眼于当今世界形势，着眼于实现中华民族伟大复兴的中国梦提出强军思想。 (2) 习近平强军思想的地位和作用 习近平强军思想是植根于当代中国军事实践的科学指导理论，是内涵丰富意蕴深刻系统完整的军事理论体系，是我国强军兴军的科学指南。 2. 教学难点 习近平强军思想的主要内容，集中体现在“十一个明确”的新概括，充分彰显了党的军事指导理论的时代性、开放性和创造性。 3. 教学方法 教学过程中，对基本的理论知识需要进行讲授，辅助以线上线下混合方式教学，例如案例法，体验法，讨论法，启发探究法，线上云游览，社会实践等，帮助学生理解掌握理论内容，从而内化于心，外化于行，做到知行合一，坚定理想信念，增强对中国共产党领导的认同，中国特色社会主义的认同，对人民立场的认同等。
学情分析	授课对象为我校大二、大三学生，他们已经经历了一年或者

	两年的大学生活，认识水平和能力水平都有提升，他们善于利用互联网获取信息，也乐于表达和分享自己的观点。 所以，课程教学在注重知识传授的同时，要注重政治认同、价值引领，情感共鸣，实现育人育才的双重目标。由于我校学生绝大多数为理科生，文科基础知识较为薄弱，思维方式倾向于形象思维，所以我更倾向于采用混合式教学方法进行教学。	
教学目标	知识目标	1. 了解习近平强军思想的形成背景； 2. 理解掌握习近平强军思想的主要内容； 3. 理解习近平强军思想的地位和作用；
	能力目标	1. 运用习近平强军思想武装头脑，具有科学思维，明辨是非的能力； 2. 增强忧患意识、危机意识、使命意识，提升国防素质；
	育人目标	青年强，则国家强。引导学生学好专业知识，牢记强军目标、坚定强军信念、献身强军实践，或应征入伍，携笔从戎，保家卫国； 2. 强化使命担当，用“小我”融入“大我”的实际行动为国防和军队的现代化建设添砖加瓦。
课堂组织与实施	1. 课前任务 在学习通提前布置学习任务：学习二十大报告全文（pdf 文档），找出与本章节内容相关表述；观看视频《强军》（节选），引导学生了解十八大以来我国国防和军队建设发生的伟大变革和取得的伟大成就，提升学生认知水平。 2. 导入新课 案例导入：顽固“台独”分子赖清德，以过境为名“窜美” 事件回顾：2023 年 8 月 13 日，顽固“台独”分子赖清德，打着所谓前往巴拉圭参加其总统就职典礼的幌子，以过境为名“窜美”，在当天上午抵达纽约。中方坚决反对任何形式的美台官方往来，坚决反对“台独”分裂分子以任何名义、任何理由窜美。中方对美方执意安排赖清德“过境”，表示强烈不满，予以强烈谴责。赖清德顽固坚持“台独”立场，是彻头彻尾的“麻烦制造	

者”，中方将采取有力措施，坚决捍卫国家主权和领土完整。

反制措施：从8月19日起，东部战区在台岛周边举行海空兵力联合演训和战备警巡，重点演练舰机协同、夺取制权等科目。这是对“台独”分裂势力与外部势力勾连挑衅的严重警告，同时这也是自4月“联合利剑”演习和7月大规模空中军演后，解放军在台岛周边举行的第三次重大军事行动。

教学目标：由案例引出我军强军目标，进而引出习近平强军思想。

3. 讲授新课

(1) 习近平强军思想的形成背景

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，着眼于实现中华民族伟大复兴的中国梦，带领全军深入进行理论探索和实践创造，形成了习近平强军思想并不断丰富和发展，引领人民军队在中国特色强军之路上昂扬奋进。习近平强军思想的形成背景一是当今世界形势正在发生百年未有之大变局；二是我国正处于由大向强发展的关键阶段。

启发探究：如何理解百年未有之大变局？

育人目标：引导学生正确认识世界与中国发展态势。

教师在学生回答后，进行总结，并对“百年未有之大变局”做出阐释。

(2) 习近平强军思想的主要内容（十一个明确）

习近平强军思想，立足新时代强军兴军实践，提出一系列标志性引领性的新理念新思想新战略，形成一个内涵丰富、思想深邃、与时俱进的科学军事理论体系。这一思想的主要内容，集中体现在“十一个明确”的新概括，充分彰显了党的军事指导理论的时代性、开放性和创造性。

①明确党对人民军队的绝对领导是人民军队建军之本、强军之魂，必须全面加强军队党的领导和党的建设，贯彻党领导军队的一系列根本原则和制度，确保部队绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。

播放视频：古田会议（片段）

云游览：古田会议旧址（学习通任务点，课外实践），了解古田会议召开背景、主要内容、历史意义。

体验式教学：从情感体验引导学生政治认同

育人目标：引导学生明白坚持党对人民军队的绝对领导，这一建军根本原则不是凭空产生的，而是我们党和军队以鲜血为代价换来的、历经艰辛探索得来的。

②明确强国必须强军，巩固国防和强大人民军队是新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的战略支撑，人民军队必须有效履行新时代使命任务。

案例对比：1894年中日甲午战争，北洋水师全军覆灭。清政府被迫签订丧权辱国的《马关条约》。

1950年10月19日，中国人民志愿军跨过鸭绿江，和朝鲜人民共同抗击侵略者，最终取得抗美援朝伟大胜利，打出了国威军威。

互动讨论：抗美援朝胜利的原因是什么？

育人目标：引导学生明白国防和军队建设的重要性；引导学生传承伟大的抗美援朝精神

③明确党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，到2027年实现建军一百年奋斗目标，到2035年基本实现国防和军队现代化，到本世纪中叶把人民军队建成世界一流军队。

网络案例：李昊石在脱口秀节目侮辱人民军队

学生讨论：高学历等于高素质吗？面对严重侮辱人民军队的情节，我们应该如何做？

学生讨论后，教师总结。

育人目标：引导学生要有明辨是非的能力，要有正确的价值观、历史观，要明确强军目标与中国梦、个人梦之间的关系。

④明确军队是要准备打仗的，必须聚焦能打仗、打胜仗，扭住强敌对手，创新军事战略指导，发展人民战争战略战术，全面加强练兵备战，坚定灵活开展军事斗争，有效塑造态势、管控危机、遏制战争、打赢战争。

案例教学：2023年4月6日，中国台湾地区领导人蔡英文以“过境”为名窜美并与美众议长麦卡锡见面。东部战区开展环台岛战备警巡和“联合利剑”演习。

育人目标：引导学生明确强军目标，树立维护国家统一的正确价值观，要坚持正确的立场，反对一切危害祖国统一的言论与行为。

⑤明确推进强军事业必须坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军，坚持边斗争、边备战、边建设，更加注重聚焦实战、创新驱动、体系建设、集约高效、军民融合，加强军事治理，推动高质量发展，全面提高革命化现代化正规化水平。

图片展示：我国第三艘航母福建舰，055万吨驱逐舰，乘波体导弹东风17，歼20战斗机，彩虹4无人机，15式轻型坦克，鹰击21反舰导弹，大黄蜂高超音速反潜机等。

育人目标：图片更能直观感受我国最近几年在军事科技领域取得的成果，在图片展示的同时要进行简单介绍，引导大学生要胸怀科学报国、科技强军的理想信念。

⑥明确改革是强军的必由之路，必须推进军队组织形态现代化，构建中国特色现代军事力量体系，完善中国特色社会主义军事制度。（知识点讲授）

⑦明确科技是核心战斗力，必须坚持自主创新战略基点，推进高水平科技自立自强，统筹推进军事理论、技术、组织、管理、文化等各方面创新，建设创新型人民军队。（知识点讲授）

⑧明确强军之道要在得人，必须贯彻新时代军事教育方针，推动军事人员能力素质、结构布局、开发管理全面转型升级，锻造德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。（知识点讲授）

二十大原文引入：党的二十大报告指出：我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

第六个、七个、八个明确的内容，是第五个明确的更具体化

阐释，授课时把这三个统一讲解，分析改革、科技、人才在军队建设中的重要性，这部分可以结合我国军事体制改革成果，军事领域创新成果来讲，用动图展示。

育人目标：学生个人梦和强国梦，强军梦结合，厚植爱国主义情怀。

⑨明确依法治军是我们党建军治军基本方式，必须构建中国特色军事法治体系，推动治军方式根本性转变，提高国防和军队建设法治化水平。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，把依法治军纳入全面依法治国总盘子，党的十八届四中全会对依法治军作出重要部署，中央军委专门制定新形势下深入推进依法治军从严治军的决定。经过这些年不懈努力，依法治军实践取得重大进展。

党的二十大报告提出：“加强依法治军机制建设和战略规划，完善中国特色军事法治体系。”这为新时代新征程深入推进依法治军指明了方向。

案例教学：十八大以来法治层面成就(学生课前查找，课上分享)

教学目的：引导大学生树立法治意识

⑩明确军民融合发展是兴国之举、强军之策，必须巩固提高一体化国家战略体系和能力。（第一章讲授国军民融合，这里略讲）

⑪明确作风优良是我军鲜明特色和政治优势，必须全面从严治党、全面从严治军，全面锻造过硬基层，坚定不移正风肃纪反腐，大力弘扬我党我军光荣传统和优良作风，永葆人民军队性质、宗旨、本色。

案例教学：徐才厚与郭伯雄违反党的纪律，受贿犯罪。

育人目标：引导学生树立法治意识，人民为本意识

4. 习近平强军思想的地位和作用

习近平强军思想是植根于当代中国军事实践的科学指导理论，是内涵丰富意蕴深刻系统完整的军事理论体系，是马克思主义军事理论中国化时代化的伟大飞跃，是我国强军兴军的科学指

	南。
总结与 思考延伸	通过课程教学，让学生参与到课堂当中来，从被动聆听演变为积极参与，进一步增强学生主体地位，引导学生树立正确的马克思主义国防观、军事观和战争观，让学生学习军事理论知识的同时获得更多思想上的提升与感悟，增强大学生身为未来时代接班人的清晰认知，唤醒大学生自身对未来，对他人，对社会，对国家的责任感。 习近平强军思想蕴含的马克思主义军事辩证法思维与中华优秀传统文化军事文化基因是形塑综合军事素质的必备元素，能够激发新时代中国青年涵育革命斗争精神，发扬历史主动精神的自觉性，引导其主动践履党在新时代建设世界一流军队的强军目标，或应征入伍，携笔从戎，保家卫国；或刻苦学习，投身国防科研事业，用“小我”融入“大我”的实际行动为国防和军队的现代化建设添砖加瓦。
教学效果 分析	通过把思政教育融入军事理论课程教学，坚持正确的政治方向、课堂导向和价值取向，不仅提高了军事理论课课堂教学效果和吸引力，而且也是在扎实落实立德树人的根本任务，为我国国防建设储备后备力量。
教学反思	1. 习近平强军思想是一个形成一个内涵丰富、思想深邃、与时俱进的科学军事理论体系，讲授时间需要适当延长； 2. 习近平总书记在二十大报告中，对大学生提出殷切希望，广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。具体教学中要运用更多教学方法激励学生为实现强军梦、强国梦，自觉履行责任和担当，贡献力量。
课后作业	从所学专业角度，谈谈如何为强国强军贡献自己的青春力量？

中国式现代化是全新的人类文明形态

马克思主义学院 吴智灵

一、课程简介

1. 课程名称、课程类型及修读对象

本课程是《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，课程类型属于公共课，修读对象是 2021 级汉语言文学（非师范）专业学生。

2. 课程内容简介

这是一门高校思想政治理论课核心课程，其主要任务是帮助学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的新飞跃的理论成果，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是党和国家必须长期坚持的指导思想。大二学生对于中国化时代化马克思主义有了一定的理解，但是对问题的理解与思考、知识的融合应用却缺乏系统性、全面化，这就要求授课教师能够结合《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程特点和当代大学生的基本特点，科学设计教学方法，提升教学效果和学生理解理论的能力。

（1）积极探索教学方法，提升融入效果

本课程授课主要采用问题链教学法，通过课前思考题、课中小组讨论、课后思考总结，启发学生积极思考，使学生变被动的倾听为主动的学习思考。

(2) 线上线下教学互动，丰富融入形式

课程教学重视数字技术的运用，既充分利用学习通等平台于教学中，又重视构建“情境、交互、体验、反思”的深度学习场景，提高育人效果。

3. 课程目标及课程目标与毕业要求的对应关系

(1) 课程目标

教师通过线上线下相结合，运用问题链教学方法，学生通过积极思考，主动参与课堂讨论，提高分析问题、解决问题的能力，使习近平新时代中国特色社会主义思想的学习真学真信真用、学懂弄通做实。

知识目标：学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质和科学内涵，明确习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和实践要求，领会习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。

能力目标：学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感；树立实事求是的科学态度，提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来。

思政育人目标：提高学习和运用的自觉性，从学理认知转化为信念生成，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强使命担当，知行合一、学以致用，增长知识、锤炼品格。

（2）课程目标与毕业要求的对应关系

	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
课程目标与毕业要求的对应关系	1. 科学思维 （问题分析、终身学习）	1. 深刻理解和运用习近平新时代中国特色社会主义思想，培养科学的思维方法。 2. 利用实践活动收集信息、运用理性思维发现问题、自行诊断，具有积极的工作反思能力。	1. 知识目标 2. 能力目标
	2. 思想政治素养	1. 引导学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论智慧，结合自身专业特点，深入了解专业学科规律。 2. 形成政治认同感，理解本学科的价值，教会他们运用习近平新时代中国特色社会主义思想的基础知识分析各专业领域的现象。	1. 知识目标 2. 能力目标 3. 思政育人目标
	3. 职业规范	1. 树立正确的理想信念。 2. 树立正确的人生观与价值观。 3. 拥有健康的心态与真诚的情感，工作认真细致，养成良好的职业道德。	思政育人目标

二、整门课程的课程思政实施路径

1. 整门课程的课程思政实施路径

本课程旨在全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课程、进头脑，使学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，以培养学生科学态度、提高科学思维能力，增强使命担当、培养时代新人为目标。

（1）学深悟透知行合一，为国家培养时代新人

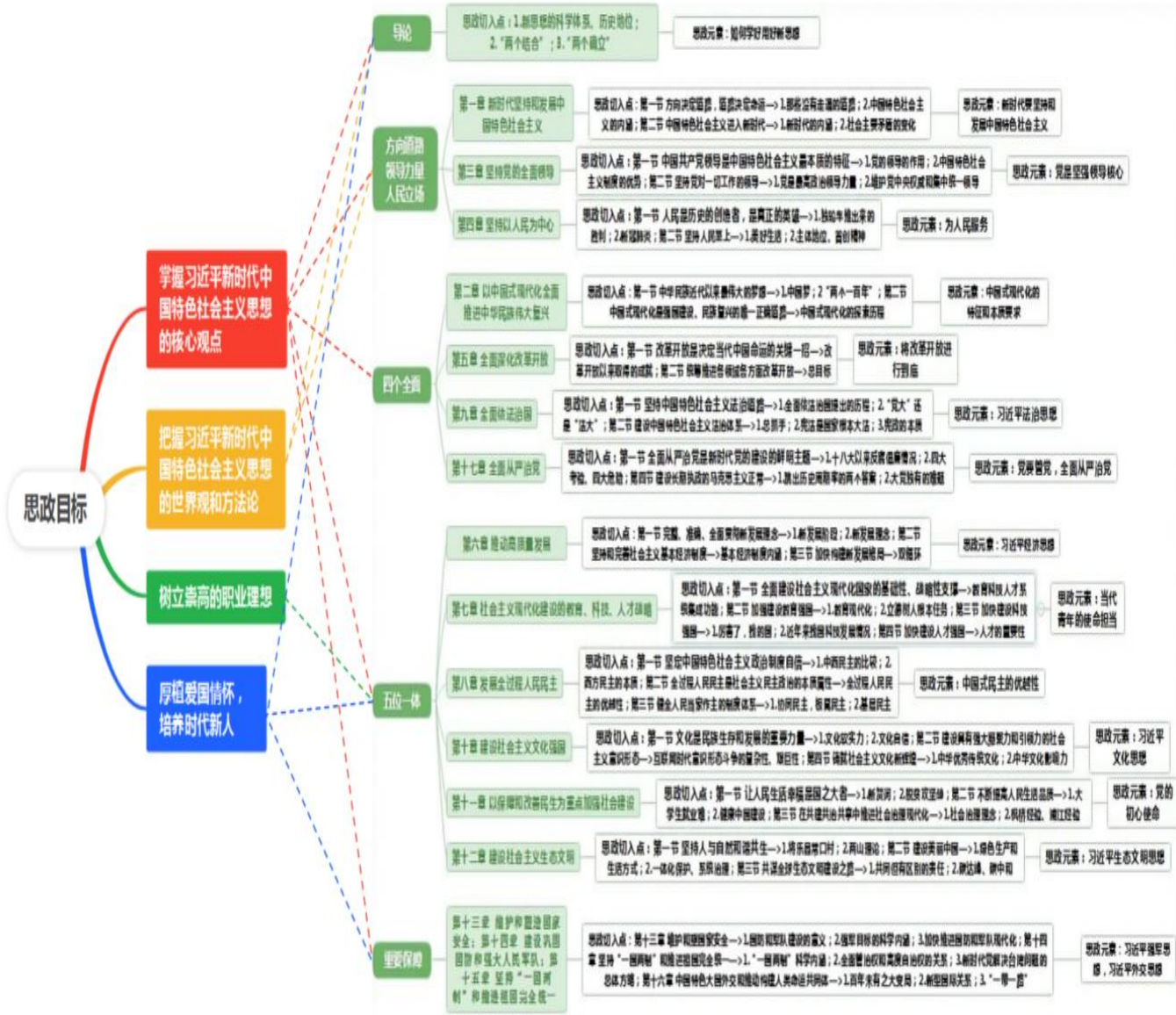
教师通过理论学习和交流研讨相结合，立足实际、学深悟透，持续深化对二十大精神的学习理解领悟，积极参加教育部、省市校集体备课会，

提升教师育人能力。坚持把“是什么”和“为什么”相结合，坚持理论课堂和实践课堂相结合，全面融入和重点融入相结合，隐性与显性相结合。采取“课前+课中+课后”教学模式，聚焦“学什么”“怎么学”“学会什么”，采用问题链教学法，引导学生积极探索、树立正确的价值观。

（2）深挖三明地方元素，为课程提供鲜活案例

福建是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要孕育地和实践地，三明是习近平总书记先后 12 次深入考察调研、作出一系列重要嘱托的地方，同时拥有悠久历史文化、辉煌革命文化，这些是讲好这门课的鲜活案例。本课程积极融入三明地方特色元素，结合学校办学定位和方向、专业特色和人才培养要求，创新思政教育内容与方式。

2. 课程的课程思政实施路线图



三、课程第二章第二节的教学展示

第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

第二节 中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路

1. 教学目标

知识目标：使学生深入学习党的二十大报告精神，明确中国式现代化的科学内涵、本质要求和重大原则，掌握党和国家关于中国式现代化的总体部署和具体安排，领会中国式现代化是全新的人类文明形态。

能力目标：通过案例分析和课堂讨论，培养学生通过历史视野和运用比较方法解决现实问题的综合能力。

思政育人目标：能够理性看待利用和借鉴一切先进文明成果和规避西方式现代化弊端的问题，树立正确的价值观。

2. 教学内容

通过本节内容的教学，使学生深入学习党的二十大报告精神。主要包括三个方面的内容：一、中国式现代化的科学内涵和本质要求；二、中国式现代化的战略安排和重大原则；三、中国式现代化是全新的人类文明形态。教学重点在于使学生切实掌握中国式现代化的科学内涵和本质要求、战略安排和重大原则，难点在于引导学生深刻理解中国式现代化是全新的人类文明形态。

重点难点的处理关键在于，通过不断提问和思考，使学生对理论的掌握更深刻。

3. 思政元素融入的设计思路

(1) 设计理念

坚持“以教师为主导”“以学生为主体”，确立学生学习主体地位，重视学生独立思考、科学判断和批判性思维等能力的培养，积极引导学生形成发掘问题、探究问题的思维模式。在改进教学方法上下功夫，通过混合式方法开展教学互动，运用问题链教学法启发学生思考，使学生从被动的倾听变为主动的学习思考。

(2) 思政切入点与二十大精神育人元素有机融入

中西方现代化有明显的差异，这种差异更凸显中国式现代化是全新的人类文明形态，有助于引导大学生进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”。

从了解学生学习需求和目标开始，着手解决“学什么”“怎么学”，最终完成“学会什么”的完整的教与学的过程。

课前：对学生进行学前指导，通过学习通发布思考题，提出学习目标和要求，根据任务完成情况分析基本学情，在此基础上结合学生思想现状进行有针对性的备课。

课中：教师选取时政热点，以问题链教学法为主，通过观看教学视频、组织互动讨论，线上线下相结合，鼓励学生积极思考和探寻答案，运用所学生知识解决实际问题，引导他们树立正确的价值观。

课后：精心设置思考题，检验教学效果，考察学生学习目标完成情况，

总结有待改进的问题。

4. 教学过程

教学过程及内容		设计思路	
课前 5 分钟发布签到（学习通）			
导入：党的二十大报告中让你感触最深的一个词。 教师解析“中心任务”的核心概念。		设计思路：使学生进一步 学习党的二十大报告精 神，深刻理解中国式现代 化的重要性。	启发学生思考： 中国式现代化意 味着什么？
			
图一：学生通过学习通互动答题			
点名提问： 结合时政热点，全国“两会”、政党高层对话会、 外媒对“两会”的报道，说明“中国式现代化”广 受关注的具体事例。		设计目的： 1. 引导学生关注时政热点，结合热点问题思 考。 2. 让学生进一步深刻领会中国式现代化意 义。	
总结提出通过学习要解决的问题，即：		1. 使学生带着问题进入本节内容的学习，使	

1. 中国式现代化是一种什么样的现代化？2. 它与“西方式现代化”有什么区别？ 3. 如何理解中国式现代化是全新的人类文明形态？	他们的学习更有针对性。 2. 使学生思考中国式现代化与西方现代化的根本区别，以及它的世界贡献，增强自豪感、培养自信心。	
一、中国式现代化的科学内涵和本质要求 播放“中国式现代化”教学视频短片，教师解析中国式现代化的科学内涵和本质要求。	设计目的： 引导学生从中国特色看中西现代化的本质区别，启发学生通过历史回溯和比较分析，得出中西现代化的差异。	视频短片为学生喜闻乐见的方式。
深入讨论：中国式现代化与西方现代化有何差异？	设计思路：通过引用权威调查数据等教学案例，启发学生思考二者差异，在此基础上强化对中国式现代化本质特征的理解。	
 图三：学生交流中西现代化差异		
二、中国式现代化的战略安排和重大原则 提问：在学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理	设计思路： 引导学生温故而知新，思	使学生进一步坚定实现中华民族

论体系概论”课程中，关于实现社会主义现代化的部署，你们想起了哪些？（学生通过学习通作答） 教师讲解“两步走”战略安排和重大原则。	考中国式现代化的探索历史。使学生进一步认识到，尽管具体目标指标不断修正调整，但百年蓝图却矢志不渝，历史路径越来越清晰明确。	伟大复兴的信心。
三、中国式现代化是全新的人类文明形态 提问：为什么现代化长期被等同于西方化？	设计思路： 通过不断提示，使学生逐渐认识到，现代化之所以长期被等同于西方化的最主要原因。	使学生“四个自信”更加坚定。
		
图四：组织学生积极讨论		
点名提问：如何理解中国式现代化是全新的人类文明形态？ 教师讲解：中国式现代化所蕴含的独特世界观、价	设计目的：使学生理解中国式现代化理论是对世界现代化理论和实践的重大创新，为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。	

值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践。	
总结拓展：全新的人类文明形态是中国共产党人百年探索的重大贡献，也是中国共产党人对世界文明的重大贡献，更为人类社会发展提供了新的中国方案。	

5. 思政育人效果

（1）意义和价值

习近平新时代中国特色社会主义思想，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是马克思主义中国化时代化新的飞跃，为实现中华民族伟大复兴提供了行动指南，为推动构建人类命运共同体贡献了智慧方案。

全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，对引导广大青少年树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有重大意义。

（2）考核评价

课程考核由过程性考核和期末考核两个部分构成。

首先，过程性考核。过程性考核由平时考查和实践教学相结合的方式开展。平时考查，线上线下相结合，包括章节测验、课堂讨论、考勤签等。实践教学总学时为16学时，采用经典阅读、影视评说、社会观察等形式。

其次，期末考核。期末考核形式为闭卷考试形式。

（3）成效

首先，课程评价持续向好。开课一年来，课程建设不断做实做深，内容形式学生喜闻乐见，获得师生一致好评。

其次，课程实践持续增效。学生在实践锻炼中砥砺品质、提高本领，既感悟思想伟力，又激发奋进动力。

再次，课程影响持续扩大。发挥三明学院优势，推动三明地区大中小学思政课一体化建设，积极开展大中小集体备课活动。

（4）特色

首先，课程内容上注重融入地方元素，教学特色鲜明。深挖域内资源，将“三明红色文化”、“三明实践”这一重要教育资源融入课程教学，使学生深刻感受理论的科学力量。

其次，教学方式上注重问题链教学法，学习效率提升。通过混合式方式，运用问题链教学法，不断提出问题引发学生思考，强化师生互动，全面提升学生独立思考、科学判断和批判性思维能力，使学生从被动的倾听变为主动的学习思考。

再次，考核评价上强调形成性评价，学习成效稳固。强调形成性评价的监督与激励功能，通过学习通追踪学习记录，完整呈现学生学习每个模块的学习进度；通过记录学生主题讨论、学习评测的成绩，促使学生完成作业，巩固知识。

【参考文献】

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结

奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2022年，第21-28页.

[2]习近平.携手同行现代化之路——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话[EB/OL]. (2023-3-15) (2023-6-26)

https://www.ccps.gov.cn/xtt/202303/t20230315_157266.shtml.

[3]宋朝龙.世界大变局下中西现代化道路的比较[M].北京：中央编译出版社，2022年.

[4]季冬晓.人类文明新形态，究竟“新”在哪里[N].光明日报，2021-9-23（15）.

[5]浙江宣传.读懂中国式现代化的新方案[EB/OL]. (2022-10-17) (2023-6-26)

https://mp.weixin.qq.com/s/RhU6V4qGTq7wm9MIQ77F3g?ref_aid=1942718.

[6]中国日报网.全球 84.5%受访者：中国式现代化为各国提供全新借鉴[EB/OL].

(2023-4-1) (2023-6-26) .<https://baijiahao.baidu.com/>

[s?id=1761943666572138716&wfr=spider&for=pc](https://baijiahao.baidu.com/s?id=1761943666572138716&wfr=spider&for=pc).