



三明學院
SANMING UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2015-2016 学年)

三明学院

2016 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 全日制在校生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学条件.....	6
三、教学建设与改革	6
(一) 注重专业内涵建设.....	6
(二) 加强课程和教材建设力度.....	7
(三) 重构第二课堂.....	8
(四) 扎实推进教学改革.....	9
四、质量保障体系	11
(一) 坚持教学中心地位.....	11
(二) 加强教学管理与质量监控.....	11
(三) 做好评教工作.....	12
(四) 加强教学管理队伍建设.....	12
五、学生学习效果	12
(一) 学习满意度.....	12
(二) 体质达标情况.....	12
(三) 竞赛获奖情况.....	12
(四) 毕业及学位授予情况.....	13
(五) 就业情况.....	13
(六) 用人单位评价.....	13
六、特色发展	14
(一) 德育实效增强, 学风日益浓厚.....	14
(二) 产教融合、校企合作取得新进展.....	15
(三) 绿色教育成效显著.....	15
(四) 学科专业建设扎实推进.....	16
(五) 服务社会能力取得新突破.....	16
(六) 应用型教育研究取得新成绩.....	17
(七) 开放办学跃上新台阶.....	17
七、存在的问题及应对措施	18
(一) 应用型人才培养模式改革有待于进一步深化.....	18
(二) 专业结构布局有待于进一步优化.....	19
(三) 教师队伍建设有待于进一步加强.....	19
(四) 教学条件有待于进一步改善.....	20
结 语	21
附件: 三明学院 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据	22

三明学院 2015-2016 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

三明学院位于海峡西岸福建省新兴工业城市、全国文明城市、中国优秀旅游城市——三明市，地处闽江之源，宋朝大理学家朱熹故里。学校是 2004 年 5 月经教育部批准成立的省属公办本科大学，实行省市共建、以市为主的管理体制。学校前身是三明高等专科学校，于 2000 年 10 月由三明师范高等专科学校、三明职业大学、三明师范学校合并组建，办学历史可以追溯到 1903 年陈宝琛创办的全闽师范学堂。学校于 2012 年 6 月通过教育部本科教学工作合格评估，是教育部“卓越工程师教育培养计划”项目学校、教育部中外合作项目学校、省教育厅闽台合作项目学校和接收外国留学生学校。

学校坚持“地方性、应用型、开放式”的办学定位，崇尚“明德、明理、明志”校训，实施“转型、提质、增值”战略，培养区域经济社会发展需要的高素质应用型人才，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑，建设成为有特色高水平应用技术型大学。

学校致力于走注重内涵建设的特色发展之路，办学水平、教学质量得到了社会认可，连续三年毕业生就业率保持在 95%以上，毕业生用人单位满意度较高。《人民日报》、《中国教育报》、《福建日报》等媒体多次报道了学校办学成效。

（二）本科专业设置情况

学校坚持以工为重，以师为精，多学科协调发展的学科专业布局。现设有管理学院、艺术设计学院（鞋服学院）、信息工程学院、机电工程学院、资源与化工学院、建筑工程学院、海峡理工学院、海峡动漫学院、文化传播学院、外国语学院、体育学院、教育与音乐学院、旅游学院（经济学院）、国际学院、马克思主义学院等 15 个教学机构，以及继续教育学院。2016 年，新增设通信工程、数字媒体技术、电信息科学与工程 3 个专业，本科专业达 42 个，涵盖工学、理学、文学、管理学、艺术学、教育学、经济学等 7 个学科门类。

表1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学科门类	招生年份
1	电子科学与技术	080702	工学	2003
2	化学工程与工艺	081301	工学	2003
3	电子信息工程	080701	工学	2005
4	计算机科学与技术	080901	工学	2005
5	生物技术	071002	工学	2006
6	机械设计制造及其自动化	080202	工学	2006
7	网络工程	080903	工学	2006
8	土木工程	081001	工学	2006
9	环境工程	082502	工学	2008
10	风景园林	082803	工学	2010
11	工业设计	080205	工学	2011
12	资源环境科学	082506T	工学	2011
13	车辆工程	080207	工学	2012
14	物联网工程	080905	工学	2013
15	工程造价	120105	工学	2015
16	通信工程	080703	工学	2016
17	光电信息科学与工程	080705	工学	2016
18	数字媒体技术	080906	工学	2016
19	市场营销	120202	管理学	2005
20	财务管理	120204	管理学	2007
21	旅游管理与服务教育	120904T	管理学	2009
22	物流管理	120601	管理学	2013
23	体育教育	040201	教育学	2005
24	学前教育	040106	教育学	2008
25	小学教育	040107	教育学	2010
26	社会体育指导与管理	040203	教育学	2014
27	贸易经济	020402	经济学	2015
28	数学与应用数学	070101	理学	2003
29	物理学	070201	理学	2003
30	化学	070301	理学	2003
31	汉语言文学	050101	文学	2003
32	英语	050201	文学	2003
33	商务英语	050262	文学	2014
34	传播学	050304	文学	2014
35	美术学	130401	艺术学	2005
36	视觉传达设计	130502	艺术学	2013
37	环境设计	130503	艺术学	2013

序号	专业名称	专业代码	学科门类	招生年份
38	服装与服饰设计	130505	艺术学	2013
39	音乐学	130202	艺术学	2007
40	动画	130310	艺术学	2010
41	产品设计	130504	艺术学	2013
42	播音与主持艺术	130309	艺术学	2015

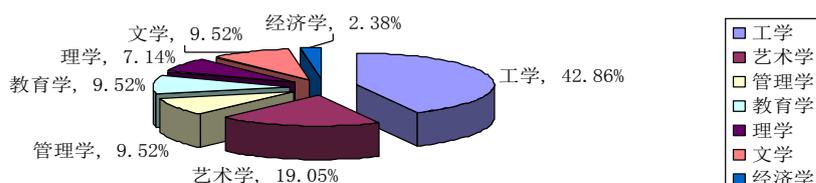


图1 2016年各学科门类专业数量结构图

（三）全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 14192 人，其中本科生 14104 人，占全日制在校生总人数的 99.38%；专科生 88 人，占全日制在校生总人数的 0.62%。

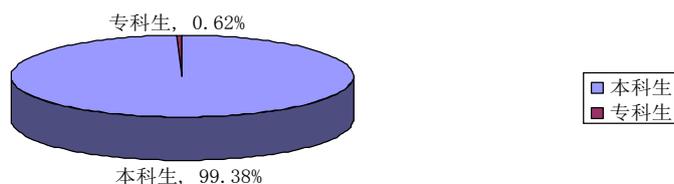


图2 全日制在校生情况

（四）本科生源质量情况

学校面向全国 28 个省、市、自治区招生，计划招收本科生 3750 人，实际录取 3730 人，录取率 99.47%。其中，在福建省录取本科生 2312 人，占本科生总录取人数的 61.98%；在福建省外录取本科生 1418 人，占本科生总录取人数的 38.02%。面向三明市单列招生 377 人，实际录取和报到 377 人，录取率和报到率

均为 100%。本科生实际报到 3573 人，报到率 95.79%。2016 年，我校各批次的生源充足，录取分数普遍高于去年，其中，面向福建省理科最高分超出本一线 47 分，生源质量又创新高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校大力实施人才强校战略，不断提升师资队伍整体水平。现有教职工 936 人，其中正高职称 71 人，副高职称 205 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人，省“百千万人才工程”人选 1 人，省级教学名师 2 人，省级高层次人才 14 人，省级高层次人才研究团队 1 个，省部级教学团队 1 个。

专任教师 681 人，外聘教师 170 人，生师比为 18.79: 1，其中具有高级职称教师 244 人，占专任教师总数的 35.83%；具有硕士学位教师 506 人，占专任教师总数的 74.30%；双师型教师 249 人，占专任教师总数的 36.56%。

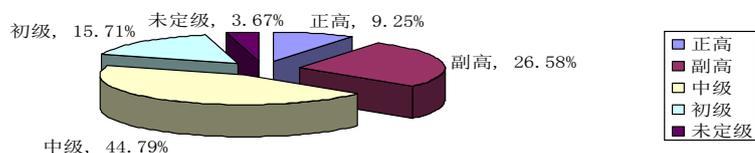


图 3 专任教师职称结构

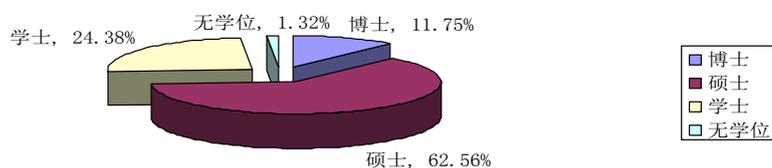


图 4 专任教师学位结构

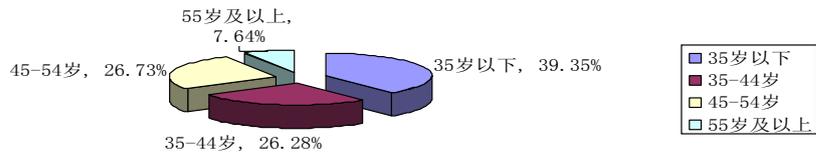


图5 专任教师年龄结构

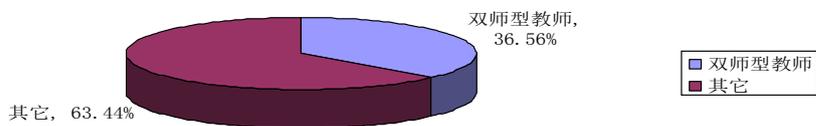


图6 双师型教师所占比例

2. 师资培养

一是加强人才引进和教师进修工作。2015年，学校引进5名台湾高层次人才，公开招聘引进9名博士、17名硕士，柔性引进56名高校教授、科研院所和企事业单位高级管理和技术人才。选派88名教师参加各类进修和企业实践，协议委培5名博士、16名硕士。23名优秀中青年骨干教师赴国（境）外高校访学进修。37人晋升正高、副高职称。

二是提升中青年教师的教育教学能力。推进青年教师导师制和助教培养制度，10名教师纳入助教培养计划；组织近20名教师参加高校教师岗前培训，23名新教师参加青年教师培训班；邀请境内外专家举办24场师资培训；修订《三明学院加强中青年教师实践能力培养暂行办法》，选派35名教师赴企业进修。完善《三明学院“双师型”教师认定与管理办法》，支持72名教师参加行业、职业培训和相关资格考试，“双师型”教师数量明显增加，有效促进了人才培养质量的提升。通过三明学院教师教学发展中心，组织全体教师参加教育部网培中心在线课程、直播讲座、在线沙龙学习等教学能力提升系列活动，学习先进教学理念、经验、技术和方法，帮助青年教师提高教学能力，优化教学效果，全校参培教师合计达1400人次。

3.教授和副教授为本科生授课情况

学校严格执行教授为本科生授课制度，鼓励教师专心做好教书育人工作。2015-2016 学年，主讲本科课程的教授 58 人，占全校教授总数的 92.06%；主讲本科课程的副教授 156 人，占全校副教授总数的 92.31%。

（二）教学条件

学校现有的建筑面积、教学科研仪器设备值、图书资料、教学经费投入等指标基本达到国家合格标准。各类教学基本设施管理规范，利用率较高，能满足应用型人才培养的需要。

1.教学基本条件

学校办学条件优良，校园占地面积 1322 亩，校舍建筑面积 33.60 万平方米，其中教学行政用房 16.80 万平方米，学生宿舍面积 12.79 万平方米，生均占地面积 61.63 平方米，生均教学行政用房 11.52 平方米，生均宿舍面积 11.52 平方米。全校教学科研仪器设备总值 11327.41 万元，生均教学科研仪器设备 7869.54 元，当年新增科研设备总值 1250.43 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 12.41%。纸质图书 141.48 万册，生均图书 91.18 册，当年新增图书 5.83 万册，生均年进书量 4.05 册。电子图书 122.31 万册，电子期刊 1614 种。教学用计算机 4501 台，百名学生配教学用计算机 31.28 台，远高于基本国家办学条件指标 10 台的要求。

2.教学经费投入情况

学校不断加大教学日常运行经费的投入，确保教学经费满足人才培养的需要。2015 年，学校教学日常运行支出 2166.72 万元，生均本科教学日常运行经费支出 1536.25 元。本科专项教学经费 2647.51 万元，生均本科专项教学经费 1877.13 元。本科实验教学支出 260.67 万元，生均本科实习教学经费 89.57 元。

三、教学建设与改革

（一）注重专业内涵建设

1. **改造传统专业。**对数学与应用数学、英语、汉语言文学、化学等传统专业，通过设方向、调内容、转师资，跟着需求走，增加其“应用”元素。

2. **开展专业认证。**在国家级、省级“卓越工程师教育培养计划”项目中开展专业认证工作，化学工程与工艺专业通过 IET 认证。

3. **完善校内专业结构调整机制。**开展校内专业评估，并将评估结果作为专业

结构调整的主要依据,对评估结果不好的专业进行改造,控制专业招生规模。2016年3月,我校制定实施了《三明学院本科专业评估实施方案》,正式启动了校内专业评估工作。2016年,我校共有15个本科专业参加首批校内专业评估,分别是市场营销、动画、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、风景园林、音乐学、学前教育、旅游管理与服务教育、体育教育、英语、汉语言文学、数学与应用数学、美术学、视觉传达设计和生物技术。

4. 开展应用型专业群建设。围绕三明及周边地区产业的转型升级,瞄准区域战略新兴产业发展需求,构建资源化工、智能制造、ICT、土木与园林、文化创意及衍生产品创新设计五大专业集群。

表2 三明学院拟建设专业群与产业对照表

序号	专业群名称	对应产业	核心专业	所含专业
1	资源化工	新材料	化学工程与工艺 (国家卓越计划试点专业)	化学工程与工艺、材料化学、环境工程、资源环境科学、生物技术
2	智能制造	制造业	机械设计制造及其自动化(特色专业)	机械设计制造及其自动化、车辆工程、光电信息科学与工程、电子科学与技术、电子信息工程、工业设计
3	ICT	信息	物联网(中兴通讯共建专业)	物联网工程、计算机科学与技术、网络工程、通信工程
4	土木与园林	建筑	风景园林	土木工程、风景园林、工程造价、环境设计
5	文化创意及衍生产品创新设计	动漫	动画 服装服饰设计	服装与服饰设计、视觉传达、动画、产品设计、数字媒体技术、传播学

(二) 加强课程和教材建设力度

学校坚持把课程建设作为提高教学质量和办学水平的基础。一是鼓励教师结合专业特点开设各类通识性较强的选修课,并加强网络在线课程建设力度。2015-2016学年,获批省级精品资源共享课3门。二是扩充选修课资源。引进尔雅、智慧树等网络课程158门次,学生选课12206人次,有效地扩充了选修课的资源,尽可能满足学生多样化需求。

表3 省级精品资源共享课

序号	课程名称	主持人	获批时间
1	化工制图	邹志明	2015
2	中级财务会计	李清水	2015
3	商务英语翻译	蔡瑞珍	2015

2015-2016 学年共开设各类课程 1716 门 4104 门次。其中，专业课 1436 门 2857 次数，公共必修课 44 门 825 次数，公共选修课 236 门 422 次数；由教授授课的课程 276 门次，占课程总门次数比例为 6.73%，由副教授授课的课程 1054 门次，占课程总门次数比例为 25.68%。

表 4 2015-2016 学年课程开设情况表

课程类别	课程门数	课程门次数
专业课	1436	2857
公共必修课	44	825
公共选修课	236	422
合计	1716	4104

表 5 本科课程及授课情况一览表

本科课程及授课情况	数量	比例
由教授授课的课程（门次）	276	6.73%
由副教授授课的课程（门次）	1054	25.68%
合计	1330	32.41%

鼓励教师编写适应本专业应用型人才培养的教材，尤其是与台湾高校教师合作，借助闽台合作办学平台，共同开发融社会需求、学生个性发展和知识体系于一体的闽台合编应用型教材。2015 年出版教材 7 部，其中闽台合编应用型教材 2 部，见表 6。

表 6 2015 年教材出版情况一览表

序号	教材名称	作者	出版社	备注
1	液压传动技术与实训	吴 龙	高等教育出版社	
2	大学生职业生涯规划、就业与创业指导	章周道	厦门大学出版社	
3	物联网工程与实践	刘持标	高等教育出版社	
4	向日葵——赖登明歌曲选	赖登明	厦门大学出版社	
5	瑜伽	刘艳秋	吉林大学出版社	
6	计算机辅助三维设计-Pro/ENGINEER 项目实例教程	闻 霞	高等教育出版社	闽台合编 应用型教 材
7	工程制图与实训	张雯娟	高等教育出版社	

（三）重构第二课堂

从人才培养模式改革顶层设计入手，通过“课程化”、“学分化”和“项目化”重构第二课堂，有效延伸了课内实践教学时间，拓展了实践教学疆域，促进实践教学方法改革。

1. 落实“学分化”。将第二课堂学分纳入人才培养方案总学分，完善包含课

程地图、证照地图、竞赛地图、软件地图和个案地图等五类地图在内的专业导论课，为学生在第二课堂有效拓展实践能力提供指导。

2. 做实“课程化”。“课程化”主要是将第二课堂活动内容进行整合，明确每项第二课堂活动的育人功能，归并同类项，并按内容性质分为必修和选修。每个第二课堂项目都要有相应的指导老师，有与之匹配的活动内容、能力训练要求和相应的考核方式。

3. 管理“项目化”。通过立项的方式对第二课堂活动给予经费支持，每个项目采用公开申报方式，强化对第二课堂活动内容及资助经费的管理。

（四）扎实推进教学改革

1. 构建“343”应用型人才培养模式。根据产教融合的要求，在学习借鉴台湾科技类大学办学经验的改革实践中，学校提出并初步构建“343”人才培养模式框架，通过该模式框架引领、聚焦转型时期各类教学改革活动，提高应用型人才培养质量。借鉴台湾科技类大学的做法，各专业开设融课程地图、证照地图、竞赛地图、软件地图和个案地图等五类地图为一体的专业导论课，学生普遍反映较好。基于“343”人才培养模式，近一届福建省教学成果奖中，获得特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 3 项。

表 7 近一届省级教学成果奖项目一览表

序号	成果名称	奖励等级	获奖时间	授予单位
1	以陶艺课程教学改革为试点的应用型创新人才培养模式探索与实践	特等奖	2014	省教育厅
2	地方本科院校质量保障与监控体系的构建与实践	一等奖	2014	省教育厅
3	中国文化概论课程改革与实践	一等奖	2014	省教育厅
4	IT 类应用型人才培养模式创新探索与实践	二等奖	2014	省教育厅
5	《歌曲作法》课程教学改革的探索与实践	二等奖	2014	省教育厅
6	三维 CAD 实践教学新模式在培养创新应用型人才方面的研究实践	二等奖	2014	省教育厅

2. 加强教学改革力度。鼓励教师结合教学实际，积极申报教改项目立项，引导专任教师对专业建设、课程体系、培养模式、教学评价、实践教学、教材建设、师资队伍建设和教学管理等方面进行研究，发挥建设项目的引领、示范、辐射作用。2015-2016 学年，获批省级教改项目 12 项。

表 8 省级教育教学研究与改革项目一览表

序号	项目名称	主持人	立项时间	结题时间	经费(万元)	参与教师数
1	转型时期地方本科院校第二课堂体系的重构与实践	赖祥亮	2014	2016	1	5
2	以机械学科大学生开放式创新实践实验室为平台的应用型人才培养研究与实践	张雯娟	2014	2016	1	5
3	基于微课程平台下《微积分》“翻转课堂”教学模式的研究与实践	林丽华	2014	2016	1	5
4	地方院校电子类专业实践创新教学体系的研究与实践	蔡少川	2014	2016	1	5
5	程序设计类课程一体化建设与应用技术型人才培养实践	张标汉	2014	2016	1	5
6	产业链视角下动画人才培养模式改革实践	邱国鹏	2015	2017	1	5
7	卓越工程师背景下的应用型高校化工工程教育的实践与探索	林明穗	2015	2017	1	5
8	应用型本科院校英语类专业毕业论文模式改革与实践	蔡瑞珍	2015	2017	1	4
9	基于福建省建设工程定额《建筑工程计量与计价》教材建设	崔秀琴	2015	2017	1	5
10	通过翻转课堂培养英语专业学生批判性思维的实验研究	李梅兰	2015	2017	1	5
11	能力“四维建构”的传播学人才培养模式研究与实践	蔡登秋	2015	2017	1	5
12	国际通识教育课程项目教学质量监控体系的构建与实践——以三明学院为例	黄葵	2014	2016	1	5

3. 强化实践教学环节。一是加强实验教学。2015 年，学校安排中央支持地方高校发展专项资金 900 万元，用于本科教学实验室建设。不断增加综合性设计性实验课程门类和保证实验开出率。2015-2016 学年，共开设实验课程数 333 门，实验开出率达到 95%以上。二是加强实习实训基地建设。2015 年，机械工程省级实验教学示范中心（培育项目）获批设立，省级实验教学示范中心达 6 个。校内实训基地 25 个，校外实习实训基地 197 个，当年接纳学生 5686 人次。出台《三明学院实践教学经费管理暂行办法》，保障专项实践教学经费。三是加强创新创业教育。深入实施“大学生创新创业训练计划”，2015 年学校立项“大学生创

新创业训练计划”项目 70 项，获批国家级项目 22 项、省级项目 42 项。以项目为依托，学生发表学术文章 2 篇、获准专利 11 项。四是严把毕业论文（设计）质量关。鼓励学生毕业论文选题紧密结合生产和社会实际，鼓励艺术类毕业生以艺术作品代替论文。2015-2016 学年，毕业综合训练总数 3438 个，其中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 2681 个，占比 77.98%。毕业综合训练课题的指导教师 561 人，教师平均指导毕业综合训练 6 项。规范指导教师对本科生毕业论文（设计）选题、开题、撰写、答辩等环节的全程质量监控。

表 9 实验教学示范中心一览表

序号	中心名称	级别	设立时间
1	化学综合实验教学中心	省部级	2007
2	计算机实验教学中心	省部级	2008
3	物理实验教学中心	省部级	2009
4	艺术设计实训中心	省部级	2013
5	化学工程与工艺专业实验教学中心	省部级	2013
6	机械工程实验教学示范中心（培育项目）	省部级	2015

四、质量保障体系

学校重视本科教学工作，形成了强有力的教学运行机制和保障体系，确保教学工作的中心地位，建立并完善了教学质量监控体系，形成了责任明确、逐层落实、环环相扣的教学质量控制机制，保证了教学质量的稳步提高。

（一）坚持教学中心地位

学校坚持把人才培养作为根本任务，把人才培养质量视为办学的生命线，把教学工作作为学校的中心工作。学校领导把教学工作纳入重要议事日程，校党委会、校长办公会定期研究教学工作，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。各学院党政领导带头为教学、抓教学、促教学，重视教学保障，建立校领导联系二级学院（部）制度和听课制度。

（二）加强教学管理与质量监控

修订了《三明学院学士学位授予工作实施细则》、《三明学院转专业管理办法》和《三明学院院（部）教学工作学年度量化考核指标体系》等相关制度，使教学考核更具导向性，促进二级学院发挥教学管理主体作用；成立教学督导组，邀请部分退休教师参与加强教学质量监控，加强课堂教学质量监控；同时，建设了 89 间的标准化考场，从技术上有效地加强了课堂教学质量与考风考纪监控。构建了由教学秩序巡视、领导听课、教学督导等于一体的本科教学质量全过程保障

体系。

（三）做好评教工作

学校定期组织学生评教、同行与督导评教和领导评教，对任课教师教学满意度和教学质量进行评价，让任课教师及时了解自身教学情况。2015-2016 学年，学生评教、同行与督导评教和领导评教的优良率分别为 99.91%、99.45%和 99.47%。对评教结果排名靠后的教师，安排校院两级教学督导进行听课，给予帮扶指导。

表 10 2015-2016 学年评教工作统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	100	78.36	21.55	0.09	0
同行、督导评教	69.87	54.39	45.06	0.55	0
领导评教	11.11	58.62	40.85	0.53	0

（四）加强教学管理队伍建设

一是加强教学管理信息化建设，借助现代信息化技术提高日常教学管理效率，提高教学数据收集、录入、保存的便捷性、稳定性和可靠性。二是加强教学管理人员专业培训，提高教学管理队伍专业化水平。三是设立教学秘书教学改革项目专项，引导教学秘书加强教学研究。

五、学生学习效果

（一）学习满意度

学校以学生评教的优良率来评价学生学习满意度。2015-2016 学年，学生学习满意度为 98.82%。

（二）体质达标情况

2015 年体质测试达标率为 85.06%。

（三）竞赛获奖情况

学校积极组织学生参加各类竞赛，学生在竞赛中屡获佳绩。2015-2016 学年，全校共获得省级以上竞赛奖励 422 项，其中，省级以上学科竞赛获奖 132 项，省级以上本科生创新活动、技能竞赛获奖 239 项，省级以上文艺体育竞赛获奖总数 51 项。学生获准专利 11 项。

（四）毕业及学位授予情况

学校 2016 届应届本科生 3440 人，其中应届毕业生 3366 人，结业生 74 人，应届本科生毕业率为 97.85%。在应届毕业生中，授予学位 3356 人，学位授予率为 99.70%。

（五）就业情况

截止 2016 年 8 月 31 日，2016 届应届本科毕业生就业人数 3047 人，初次就业率为 90.52%。在就业人数中，福建省内就业 2519 人，省外就业 528 人。考研录取 40 人，出国（境）留学 8 人。

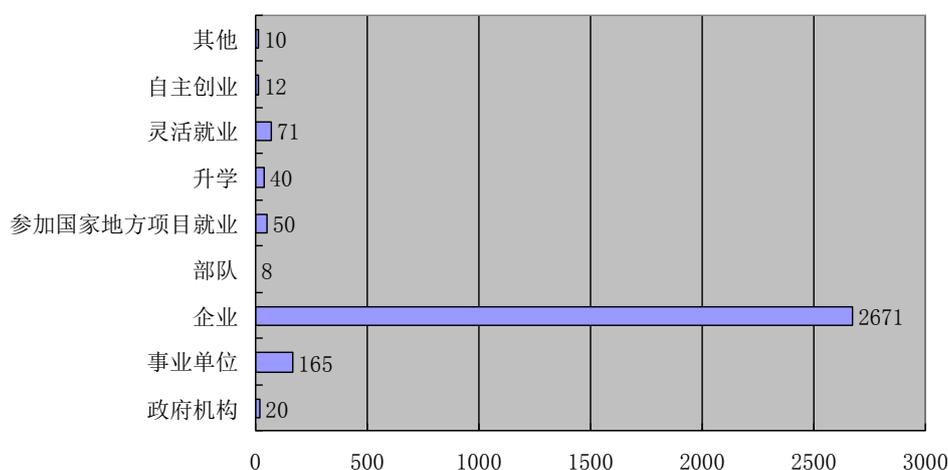


图 7 2016 届本科毕业生就业类型分布图

（六）用人单位评价

通知问卷调查，用人单位对学校毕业生整体的满意度为 98%以上，其中，思想品德和职业道德满意度达到 100%，工作责任心满意度达到 100%，团队协作能力满意度达到 100%，对毕业生其他能力满意度也非常高，但是毕业生外语应用能力须继续强化训练或增加见习实践。

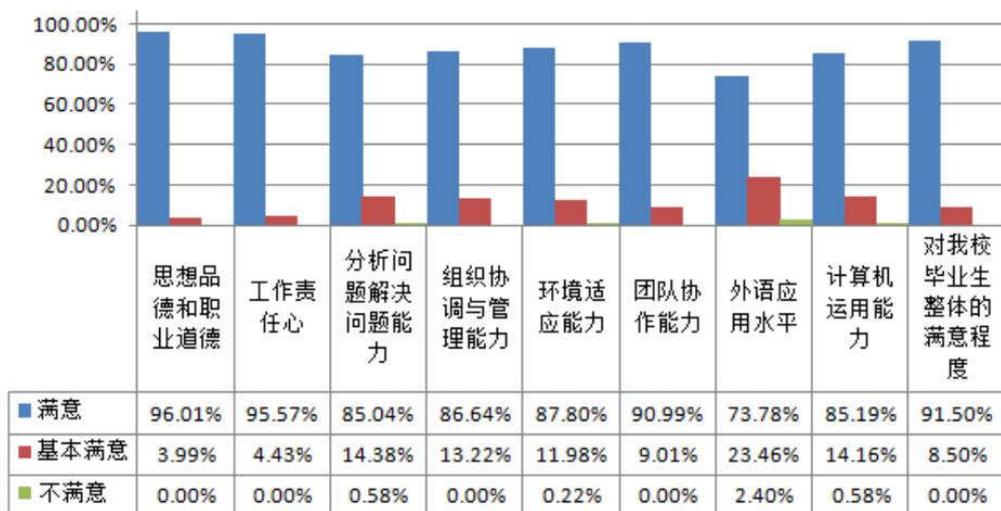


图8 用人单位对毕业生工作实际评价分布图

六、特色发展

(一) 德育实效增强，学风日益浓厚

1. **加强思想政治教育工作。**通过“明德、明理、明志”新校训宣传、校领导讲授思政课等形式，深入开展社会主义核心价值观教育。开展理想信念教育，突出信念引领梦想，通过系列活动引导学生追理想梦、圆成才梦。开展多元化大学生导航活动，创新导师制教育体系和活动机制。加强易班网建设，使之成为大学生思想政治教育和成长成才的重要平台。

2. **提高学生服务教育和管理水平。**完善和落实学生管理制度，召开学代会和团代会。加强文明宿舍建设。深化“感恩、责任、奉献”主题教育活动，引导广大大学生积极参与义工服务。解决涉及学生切身利益的热点、难点问题；完善资助政策，确保家庭经济困难学生完成学业。

3. **强化学风建设。**加强诚信教育。加强大学生课外科技竞赛活动的指导与管理，完善奖励办法，争取获奖层次和获奖面有新突破。坚持思想教育与严格管理相结合，强化学生“自我管理、自我教育、自我服务”意识。

学校秉承“明德、明理、明志”校训，不断增强德育实效，营造良好学风，涌现一批先进典型和先进事迹。其中，曹阳飞宇同学荣获第三届全国“孝老爱亲”道德模范称号，当选新一届团中央候补委员；以福建省师德模范曹云露、全国道德模范曹阳飞宇事迹为原型的原创校园剧《上大学》斩获全国校园戏剧最高奖。

（二）产教融合、校企合作取得新进展

1. **成立三明学院—中兴通讯 ICT 学院。**2015 年 4 月，我校成为第一批入选“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”的院校之一，通过专业、师资培养、应用科研等三个维度开展合作，该基地以农林业信息化综合服务云平台开发为契机，共建基于云计算和信息安全的产学研服务平台，促进 ICT 学科专业建设发展，提高服务“南三龙”区域经济的能力。以三明学院“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”项目为支撑，学校与中兴通讯合作申报，获福建省科技厅批准建设“农业物联网应用重点实验室”，成为全国首家跻身两化融合管理体系贯标咨询服务机构的高等院校。

2. **入选中美应用技术教育“双百计划”首批试点院校。**2016 年 8 月，教育部学校规划建设发展中心印发了《关于中美应用技术教育双百计划首批试点院校入选情况及后续工作安排的通知》，三明学院正式入选首批 14 试点院校，是福建省唯一一所入选院校。

（三）绿色教育成效显著

1. **设置绿色专业。**围绕区域经济发展调整优化专业结构，优先向节能、环保、可持续发展方向设置专业或专业方向，先后设置了生物技术、化学工程与工艺、环境工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、土木工程等一系列绿色专业。借助中美应用技术教育“双百计划”平台，学校把绿色教育作为合作的发展方向，将在土木工程、财务管理等专业开展中美应用绿色教育试点。

2. **开设绿色课程。**在公共选修课中开设《绿色化学》、《生活中的物理》等涉绿课程，普及绿色知识、培养绿色技能，培养绿色行为习惯，推动全校形成绿色生活方式和消费模式。

3. **组建绿色社团。**建立环境保护社团，深入社区开展环保知识宣传，开展校园环保创意大赛，“种子变绿植，绿动我校园”全国大学生绿植领养，世界环境日宣传，低碳生活“地球一小时”活动，环保知识大讲堂等一系列活动，普及环境保护意识，“绿色教育”从身边做起。

4. **开展绿色技术研究。**发挥高校科研优势，通过校企合作的方式，开展绿色技术研究，为企业解决技术提升和产品升级过程中的实际问题，促进区域经济的绿色发展。学校先后承担国家及省级重大、重点绿色科研项目 36 项，搭建绿色科研平台 14 个，发表绿色科研论文 181 篇、专著 7 部，获奖绿色科研成果 88 项，授权绿色专利 322 项。

（四）学科专业建设扎实推进

1. **以工为重。**围绕服务地方产业，在专业建设方面，提出了“以工为重、以师为精、多学科协调发展”的专业建设思路，并根据“总量控制，存量优化，增量提质，增减联动”的专业调整策略，不断优化专业结构。近年来，根据社会需求，学校暂停了教育学、政治学与行政学和思想政治教育等 3 个专业的招生。2013-2016 年，学校新增本科专业 11 个，其中工学专业 5 个，占比 45.45%；工学比例由 2013 年的 35.14% 增至 2016 年的 42.86%。

2. **注重特色培育。**化学工程与工艺专业为教育部第三批“卓越工程师教育培养计划”试点项目，计算机科学技术、电子科学与技术、机械设计制造及其自动化等 3 个专业为省级“卓越工程师教育培养计划”试点项目；小学教育专业为省级“卓越中小学教师培养计划”项目；化学、数学与应用数学、小学教育、汉语言文学等专业为省级特色专业。

3. **开展成果导向课程培训。**为借鉴台湾科技类大学先进办学理念，落实成果导向教育理念，2016 年，学校邀请台湾南华大学副校长李坤崇教授和李芝莹博士来校做成果导向课程培训辅导讲座。培训共分五期进行，每期三天，培训内容包括成果导向课程发展及实例、台湾院系评估说明及实例、校核心能力及能力指标订定及实操、院核心能力及能力指标订定及实操，以及院核心能力及能力指标统整等五个方面。

4. **开展本科专业评估与专业认证。**根据自身办学定位和办学目标、联合行业企业确定专业标准，学校积极开展专业认证和专业评估工作。2015 年 10 月，我校化学工程与工艺专业成功入选福建省 IET 专业认证首批 14 个试点专业，并于 2016 年 9 月顺利通过 IET 专业认证。2016 年 3 月，我校正式启动了校内专业评估工作，将对全校所有专业逐一进行“体检”式评估，以专业评估促进专业建设，不断提高专业人才培养质量。

（五）服务社会能力取得新突破

1. **倡导立地式应用研究。**学校制定了《二级学院（部）对接三明各县（市、区）开展服务地方与文化传承创新活动工作方案》，打造“一县一产业”和“一院一品牌”。各学院充分利用学科专业优势，积极融入三明市重点发展的六大行业——机械制造行业、氟化工行业、林业加工业、稀土行业、旅游业、现代农业，为对接产业解决实际问题。将校县对接情况纳入各院考核指标，并通过有关制度建设促使校地互动可持续发展。2013-2015 年，科技服务到账资金分别为 1701.87 万元、1271 万元和 1510 万元，三年平均年科技服务到账资金为 1494 万，在全

省新建本科院校中排名第三。

2. 兼顾顶天式理论研究。近五年来，共获得国家级科研项目 12 项，省级科研项目 105 项，省部级科研成果奖励 5 项，收录 SCI、EI、SSCI、A&HCI、CSSCI 等高水平学术论文 287 篇，发明专利授权 13 件，科技成果转化落地项目 2 项，出版学术著作 10 部。

3. 服务地方能力显著增强。2015 年，完成校县校企项目 65 项，较去年增加 14 项，金额突破 500 万，同比增长 26%。启动“智哺”宣讲行动，赴三明 12 个县（市、区）宣讲 25 场，受益人群 1500 多名。拓展校内外培训业务，举办多层次成人高等学历教育，成人教育在校生 2879 人；完成社会培训与考试 5600 余人次；率先在福建省高校中设立教师资格证考试考点、获批化学分析检验工技师和高级技师鉴定点资质，近 4000 名全日制在校生参加社会考试；确立中小学校长“异地交流培训”机制，共培训教师和校长（园长）1372 人次。全年成人教育收入 922 万元，递增 6.64%。

（六）应用型教育研究取得新成绩

从 2013 年起，学校每两年举办一届“海峡两岸应用型本科教育发展论坛”，邀请两岸高校校长、专家开展应用型本科教育学术研究交流。2014 年起，《三明学院学报》开辟“应用型本科教育研究”专栏。2015 年 5 月，成立高等教育研究会和高等教育研究所，设立“三明学院高等教育研究项目”，引领和带动全校开展群众性应用型高教研究。近三年来，我校教师先后在本科学报及以上刊物发表高等教育研究论文近 200 篇。教师转型研究项目获省级立项，《中国教育报》、《福建日报》等媒体多次报道了学校转型发展的经验。

（七）开放办学跃上新台阶

1. 国际合作迈出新步伐。制定实施《三明学院外国留学生管理规定(试行)》、《三明学院外国留学生奖学金评定办法(试行)》。2015 年，中美合作体育教育项目、国际通识教育课程项目在校生数接近 500 人。全年完成 3 批次 9 名师生赴国外交流学习任务，有 4 名美国特拉华州立大学教师来校授课，新聘 2 名美国籍外教，有 7 名学生赴美国、乌克兰学习交流。

2. 闽台合作再添新员。2015 年，成功申报教育部“4+0”闽台合作“电子信息工程”项目，该项目与台湾大叶大学合作，是全国第二所、福建省第一所获批的本科高校。与台湾联合大学、台湾中央大学、台湾虎尾科技大学等公立院校签订合作协议，开展师生交流和科研合作；成功举办国台办重点项目——“海峡两岸大学生动漫产品创新设计大赛”，主办“同源写意——两岸三校书画联展”。全年

共有台湾师生及企业人士 18 批 447 人次来校交流访问，其中 23 人次台湾教师来校授课。完成 20 批次 750 名师生赴台交流学习任务。海峡理工学院闽台合作项目学生数已突破 1300 名，跃升至全校第二大学院。

3. 港澳合作实现破冰。与澳门科技大学达成人才培养与学术交流合作协议，首批 3 名免试研究生赴澳学习。与香港高等科技教育学院签订联合培养应用技术型本科“2+2”人才协议。

七、存在的问题及应对措施

一年来，学校的办学虽取得了较好成效，但在应用型人才培养模式、专业结构布局、教师队伍建设、教学条件高建设等方面还需不断改进与提升。

（一）应用型人才培养模式改革有待于进一步深化

“343”应用型人才培养模式还需要不断完善充实，并渗透到各专业人才培养过程中；部分专业培养目标还不够准确，培养目标与课程体系之间存在脱节；对学生实践能力培养和产学研合作教育有待于进一步加强；对教学内容、教学方法、教学模式和考核方法的改革还不够深入。

应对措施：实施“应用型人才培养模式改革计划”

1. 优化人才培养方案。以应用型人才培养为基本定位，修订人才培养方案，以学生学习产出为主线，科学确定专业培养目标，提高培养目标适切度；科学设置课程和教学环节，确保学生学习效果的达成度；强化实践教学，增加实践环节学分，增加综合性、设计性实验的比重。基本形成与办学定位相匹配、与人才培养目标相符合的人才培养方案。

2. 加强课程体系建设。推动全校通识教育课程改革，力争申报 1-2 门精品视频公开课；开足开放性选修课，继续引进高质量在线课程；做精学科平台课程，争取每个学院打造 3-4 门融合专业人才培养目标、适应本学院专业授课要求的学科专业基础课；做实专业模块课，争取每个专业能够有 1 个主导的专业模块，并形成相对稳定的课程体系；做特专业任选课，体现区域产业特点，沿着专业对应的产业链向外拓展。

3. 推动教学模式和考核方式改革。围绕“343”人才培养模式，深化课程教学中的教学模式、教学内容、教学方法与手段改革，稳步推进案例式教学、探究式教学和问题讨论式教学；探索我校教师讲授理论部分、企业人员讲授实践部分的“一课双师”课程教学模式；改革原有重理论、轻实践，重结果、轻过程的考核方式，以考核方式改革促进教学内容、教学方法、教学模式的改革。

4. 强化实践教学。着力推动各学院第二课堂建设，落实“课程化”“项目化”

和“学分化”；加强实验室尤其是公共基础实验室的建设，加大开放力度，满足学生多样化需求；加强实践基地建设，建立准入退出机制，提高实习质量；在前期基础上，继续探索毕业论文（设计）的多样化形式。

（二）专业结构布局有待于进一步优化

从数量上看，工科类专业数量还有发展空间；从学科布局看，传统文、理科专业还占有相当比例；专业分布比较分散，没有形成专业集群，不能发挥协同效益和规模效益；部分专业设置过多的专业方向，重点发展方向不明确；从专业特色看，尚未形成核心竞争力的特色专业，“平原一片，没有高峰”。

应对措施：实施“专业群和特色专业建设计划”

1. 专业群建设。围绕三明及周边地区产业的转型升级，瞄准区域战略新兴产业发展需求，构建以三农化工和福建海斯福等企业为依托的服务三明千亿新材料产业的资源化工专业群；构建以机械科学研究总院海西（福建）分院、中国重汽集团福建海西汽车有限公司服务为依托的服务三明千亿制造业的智能制造专业群；构建以中兴通讯、福建高斯贝尔电子科技有限公司为依托的服务三明千亿信息产业的 ICT 专业群；构建以福建省建工集团、福建大地景观设计有限公司为依托的服务三明基础建设和新农村建设的土木与园林专业群；构建以中国动漫集团、神画集团等服务三明文化创意新兴产业的文化创意及衍生产品创新设计专业群等五大专业集群，使专业群、人才培养链、人才培养规格分别与区域经济的产业群、产业链、企业岗位需求相匹配。

2. 特色专业建设。改变专业设置盲目追求数量的倾向，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。继续深入实施“卓越人才教育计划”，做“强”特色专业，建成 1-2 个省内同类高校领先的特色专业，建成一批以服务区域为主、以服务行业为主或兼顾服务区域与行业的优势特色专业。争取建成 1-2 个省级校企合作实践基地；力争风景园林专业分别入选国家“卓越农林人才培养计划”；力争将与中兴通讯共建的物联网工程、通信工程专业打造成校企协同育人的典型专业。

（三）教师队伍建设有待于进一步加强

学校高层次人才缺乏，部分二级学院和专业教师队伍数量不足；教师队伍结构不合理，部分学院教师的年龄结构、职称结构等无法形成合理的梯队；教师教学水平有待于进一步提高，缺乏实践能力锻炼，需要加大对具备专业（行业）职业资格和任职经历师资的培养。

应对措施：

1. **加快推进高层次人才汇聚工程。**加大引进力度，建立“一才一策”政策，引进 10-20 名专业急需的高层次人才或行业技术型人才（团队），引进至少 10 名台湾全职优质师资，引进 5-10 名外籍教师。实施“双百双聘”计划，争取每专业聘请 4 名企事业技术人才、专才。争取“三明市人才驿站”、“三明市博士创业创新联盟”落户我校。

2. **加快双师双能型人才培养。**培养 10-20 名中青年骨干教师成为省级、校级学科带头人。加强省级教师教学发展示范中心建设。遴选骨干教师和管理干部参加“福建省师资闽台联合培养计划”。着力提高教师外语水平和国际交流合作能力，选派优秀教师出国进修。建立特殊奖励制度，加强“双师型”教师认定和考核工作，力争全校“双师型”教师比例达到 50%。开展“卓越人民教师”评选表彰活动。

3. **深化人事制度改革。**推进“354”人才工程实施力度，出台学科、学术带头人选拔与管理办法，实施学科（学术）带头人责任奖励制度。启动实行《三明学院专业技术职务聘任制实施办法（试行）》、《三明学院专业技术职务聘任副教授分类评审细则（试行）》，做好职称聘任、考核工作。

（四）教学条件有待于进一步改善

办学经费来源渠道单一、资金不足，难以满足本科院校持续稳定发展的需要；生均教学行政用房、生均图书数量有待提高；实验室建设布局还不够合理，实验室、实习实训场所有待完善；大型设备以及台套数不足，仪器设备老化陈旧相对严重，部分实验教学条件相对简陋；公共服务体系有待进一步完善。

应对措施：

1. **强化财务运行管理。**强化财务预算执行力，及时修订财务规章制度，规范校内各种经济行为，推进学校财务工作的制度化、科学化管理。厉行节约，有效加强资金使用管理。密切与董事会、校友会联系，发挥教育发展基金会作用，多渠道筹措办学经费。

2. **提升后勤保障能力。**加快推进校内给排水系统、污水处理系统、科技楼改造装修等基础设施改造项目，争取工科实训楼、艺术楼等重要项目按期推进。完成北区田径场二期、钢结构篮球场，南区学生服务中心、学生活动中心项目建设。积极推动学校周边征地和校外实训基地建设工作，争取进一步拓展办学空间。探索推进后勤大物业改革，引进优质团队，实现后勤工作社会化。

3. **促进资源配置高效。**加强对接，抓紧落实中央财政支持地方高校专项资金项目的设备采购，确保创新基地、实训基地和实验室建设需要。提升资产管理信息化水平，推进资产管理工作的创新。充分利用校园网络平台，建立起涵盖数据采集、处理、反馈、共享于一体的资产管理系统，实现资产动态管理。

4.做好文献资源服务。加大图书采购和建设力度，争取馆藏纸质图书达到教育部规定办学条件的要求。新增应用能力测试数字资源库平台 2-3 个。加大知识服务平台建设力度。有效整合与优化图书馆环境、资源、服务，加大空间功能再造力度，打造协同学习与创新的知识信息支撑及文化交流空间。

结 语

三明学院坚持以教学为中心，锐意改革，开拓创新，本科教育教学工作呈现出良好的发展态势。今后，学校将继续深入贯彻落实习近平总书记在福建考察工作时的重要讲话精神和省委省政府主要领导力推教育综合改革的重要精神，结合学校转型发展的实际，大力推进学校本科教学综合改革，坚定不移走转型发展、内涵发展、特色发展之路，为建设有特色高水平应用型本科大学的目标而努力奋斗！

附件

三明学院 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数值
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.38%
2	教师数量及结构	<p>专任教师：681 人；</p> <p>职称结构：正高职称 63 人，占 9.25%；副高职称 181 人，占 26.58%；中级职称 305 人，占 44.79%；初级职称 107 人，占 15.71%；未评级 25 人，占 3.67%；</p> <p>学位结构：博士学位 80 人，占 11.75%；硕士学位 426 人，占 62.56%；学士学位 166 人，占 24.38%；无学位 9 人，占 1.32%；</p> <p>年龄结构：35 岁以下 268 人，占 39.35%；35-44 岁 179 人，占 26.28%；45-54 岁 182 人，占 26.73%；55 岁及以上 52 人，占 7.64%；</p> <p>双师型教师 249 人，占 36.56%。</p>
3	全校本科专业总数	42 个
	当年本科招生专业总数	41 个
	当年新增专业	通信工程、数字媒体技术、 电信信息科学与工程
	当年停招专业	物理学
4	生师比	18.79: 1
5	生均教学科研仪器设备值	7869.54 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	1250.43 万元
7	生均图书	98.29 册
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 122.31 万册，电子期刊 1614 种。
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	11.84 m ² （4.43 m ² ）
10	生均本科教学日常运行支出	1536.25
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	2647.51 万元
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	260.67 元
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	89.57 元
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	1716 门
15	实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）	理工类 34.98% 人文社科类 33.09% 体育艺术类 44.60%

序号	数据名称	数 值
16	选修课学分占总学分比例（可按学科门类）	理工类 15.08% 人文社科类 14.68% 体育艺术类 14.25%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	92.06%
18	教授授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1，由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	6.73%
19	应届本科生毕业率	97.85%
20	应届本科生学位授予率	99.70%%
21	应届本科生初次就业率	90.52%
22	体质测试达标率	85.06%
23	学生学习满意度(调查方法与结果)	99.91%（学生评教优良率）
24	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	98%