



三明学院
SANMING UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

三明学院

2018 年 12 月

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校生情况	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教学改革	11
(四) 实践教学	13
(五) 创新创业教育	15
四、专业培养能力	16
(一) 坚持“成果导向”教育理念，明确各专业人才培养目标	16
(二) 参照专业国家标准，修订人才培养方案	16
(三) 坚持立德树人，开展学业规划教育	17
(四) 不断优化专业结构，强化专业内涵建设	17
五、质量保障体系	18
(一) 校领导情况	18
(二) 教学管理与服务	18
(三) 学生管理与服务	19

(四) 质量监控	19
六、学生学习效果	20
(一) 学习满意度	20
(二) 体质达标情况	20
(三) 竞赛获奖情况	20
(四) 毕业及学位授予情况	21
(五) 就业情况与用人单位评价	21
七、特色发展：投身“双创”新时代培育创新创业致用大才	22
(一) 开放共享，建设高位嫁接、闽台合作的创新创业教育模式	23
(二) 服务地方，形成产教融合、政校协同的创新创业实践平台	23
(三) 绿色教育，打造服务三农、精准扶贫的创新创业示范园区	24
八、需要解决的问题	25
(一) 高层次人才总量不足，结构有待优化	25
(二) 专业结构仍需进一步优化	26
(三) 实验教学有待进一步加强	27
结语	28
附件：三明学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据	29

三明学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

前言

三明学院是 2004 年 5 月经教育部批准成立的省属本科高校，实行省市共建、以市为主的管理体制。学校从三明师范高等专科学校、三明职业大学、三明师范学校合并组建的三明高等专科学校发展而来，办学历史可以追溯到 1903 年陈宝琛创办的全闽师范学堂。学校重视本科办学规范化建设，强化内涵式发展，2012 年 6 月通过教育部本科教学工作合格评估，陆续成为福建省示范性应用型本科高校、福建省首批深化创新创业教育改革示范校，以及硕士学位授予培育单位，今年跨进“全国 50 所创新创业典型经验高校”行列，成为 2018 年省内唯一获此殊荣的高校。

学校所在地三明市有着深厚的文化底蕴，是闽江之源、闽人之源、闽学之源、闽师之源和世界客家祖地，全市 12 个县（市、区）都属革命老区，全部列入原中央苏区范围。三明市还是福建省重要的老工业基地，有比较完整的工业体系，集聚了全省最大的钢铁、重型卡车等生产企业，形成了汽车及机械、冶金及压延、矿产品深加工等产业链。

学校传承百年致用办学传统，弘扬地方优秀文化，积极致力于“转型、提质、增值”发展，办学条件不断改善，办学能力明显增强。目前占地面积 1320 亩，各类建筑面积约 38.57 万平方米，其中教学行政用房面积 21.68 万平方米，学生宿舍面积 12.87 万平方米，纸质图书 153.12 万册，教学科研设备总值 17020.38 万元。现有全日制在校生 14017 人，专任教师 718 人，其中具有硕士以上学位的专任教师占 78.97%，高级职称占 43.04%，双师型教师占 50.70%。

作为三明市仅有的一所本科高校，学校确立“地方性、应用型、开放式”办学定位，着力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。2014 年，参与发布应用型本科高校的“驻马店共识”，全面踏上产教融合、校企合作的转型发展之路。积极推进人才培养模式改革，探索形成专业群、产业学院、项目驱动创新班、应用型教学团队“四位一体”的应用型人才培养模式。积极推进开放办学，穿越海峡，牵手世界，成为福建省首批“闽台高校联合培养人才项目”先行先试高校，以及教育部批准的国际合作办学项目高校，并被纳入教育部中美应用技术教育“双百计划”和“产教融合创新基地”两个项目的全国首批试点院校。

学校秉承“明德、明理、明志”校训精神，致力“创应用强校，育致用大才”，推进教学改革创新，人才培养质量、办学影响力不断提升，得到了用人单位和社会的广泛认可，毕业生就业率保持在 95%以上，毕业生用人单位满意度较高。近

年获得全国精神文明建设工作先进单位、全国绿化先进集体、全国绿化模范单位、全国五四红旗团委、全国模范职工之家、福建省文明学校、福建省高校安全稳定工作先进集体、华夏书香校园、全民阅读先进单位等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，走以立德树人为根本、以提高质量为核心、以产教融合为路径的内涵式发展道路，培养适应经济社会发展的高素质应用型人才，为区域经济社会发展和生态文明建设提供人才支持和智力支撑。

人才培养目标定位：理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神和创业意识、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足三明，服务福建，辐射全国，面向基层，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

表1 本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业数
1	工学	电子科学与技术、化学工程与工艺、电子信息工程、计算机科学与技术、生物技术、机械设计制造及其自动化、网络工程、土木工程、环境工程、风景园林、工业设计、资源环境科学、车辆工程、物联网工程、工程造价、通信工程、光电信息科学与工程、数字媒体技术、材料化学、电子商务	20
2	管理学	市场营销、财务管理、旅游管理与服务教育、物流管理	4
3	艺术学	美术学、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计、音乐学、动画、产品设计、播音与主持艺术	8
4	文学	汉语言文学、英语、商务英语、传播学	4
5	理学	数学与应用数学、物理学、化学	3
6	教育学	体育教育、学前教育、小学教育、社会体育指导与管理	4
7	经济学	贸易经济	1

（二）本科专业设置情况

设有二级学院 15 个，本科专业 44 个，形成“以工为重、以师为精、多学科协调发展”的学科专业体系，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、理学、教育学、经济学等 7 个学科门类（见表 1）。现有省级重点学科 6 个，省级应用型学科 4 个，国家级“卓越工程师人才培养计划”项目 1 个，省级“卓越中小学教师培养计划”项目 1 个，省级“卓越工程师教育培养计划”项目 3 个，省级特色专业建设

点 4 个，省级服务产业特色专业 7 个，省级专业综合改革试点 3 个，省级“创新创业教育改革试点专业” 6 个（见表 2）。

表 2 优势学科专业一览表

序号	类别	名称	数量
1	省级重点学科	生物学、化学工程与技术、机械工程、植物学、生物化工、结构工程	6
2	省级应用型学科	化学工程与技术、机械工程、生物工程、工商管理（培育）	4
3	国家级卓越工程师教育培养计划项目	化学工程与工艺	1
4	省级卓越中小学教师培养计划项目	小学教育	1
5	省级卓越工程师教育培养计划项目	计算机科学与技术、电子科学与技术、机械设计制造及其自动化	3
6	省级特色专业	汉语言文学、数学与应用数学、化学工程与工艺、小学教育	4
7	省级服务产业特色专业	化学工程与工艺、物联网工程、产品设计、服装与服饰设计、车辆工程、传播学、风景园林	7
8	省级专业综合改革试点专业	机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、网络工程	3
9	省级创新创业教育改革试点专业	播音与主持艺术、旅游管理与服务教育、车辆工程、服装与服饰设计、市场营销、商务英语	6

（三）全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 14017 人，其中普通本科生 13915 人，留学生数 69 人，普通预科生 33 人。普通本科生占全日制在校生的比例为 99.27%。

表 3 全日制在校生情况

普通本科生数	普通专科生数	留学生数	普通预科生数	总数
13915	0	69	33	14017

（四）本科生源质量情况

学校面向全国 27 个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份 26 个，文科招生省份 27 个。2018 年计划招生 3690 人，实际录取考生 3690 人，实际报到 3580 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.02%。招收福建省本科生 2343 人，占总招收人数的 63.50%。面向三明单列计划招生 615 人，其中公费师范生 185 人，录取率为 100%，报到率为 98.38%。

2018 年我校生源质量良好,结构不断优化。2018 年面向福建招生的理工类、文史类录取最低分平均超出福建省本科二批录取控制线 58 分;面向外省招生的生源数量和质量稳中有升,招生录取的各批次第一志愿(第一轮投档)率达 100 % 的省份逐年增加;工学类招生比例为 44.72%,师范类招生比例为 16.71%,与我校学科专业定位相适应。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 数量与结构

坚持把建设高素质教师队伍作为基础性工作来抓,内培与外引结合,师德、师能、师风建设并举,师资队伍稳定、素质良好、结构优化,发展态势向好。现有中国工程院院士(双聘)1 人,享受国务院特殊津贴专家 1 人,省百千万人才工程人选 2 人,闽江学者讲座教授 7 人,省特支双百人才 1 人,省优秀教师 2 人,省教学名师 1 人,省 C 类引进高层次人才 1 人,省委组织部科研类引进生 1 人(北京大学),省高校新世纪优秀人才支持计划人选 17 人,省高校杰出青年科研人才培育计划人选 11 人,市优秀(拔尖)人才 8 人,受聘省内高水平建设高校硕士研究生导师 27 人;省级教学团队 5 个,省级高层次研究团队 2 个,校级服务地方团队 13 个,科技创新团队 24 个。

学校现有专任教师 718 人,外聘教师 179 人,折合教师总数为 807.50 人,外聘教师与专任教师人数之比为 24.93%。按折合学生数 14313.50 人,生师比为 17.73。

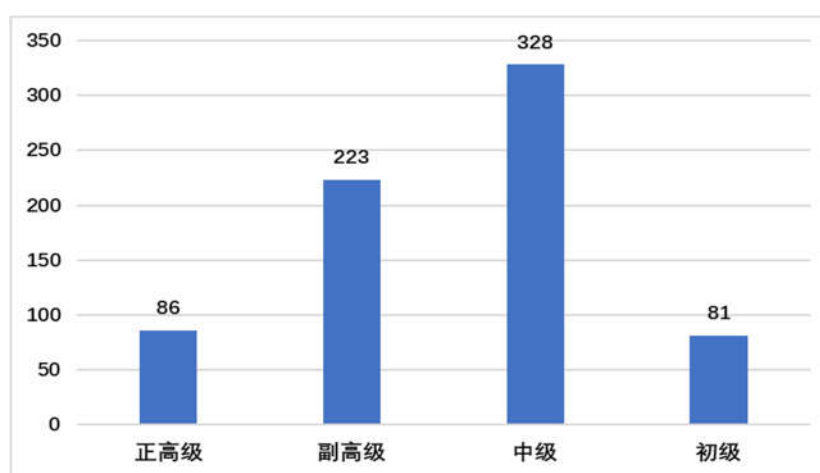


图 1 专任教师职称结构

职称结构。专任教师中具有高级职称人员 309 人,占比 43.04 % (见图 1)。

学位结构。具有硕士及以上学位的教师 567 人，占专任教师的比例达 78.97 %。

(见图 2)。

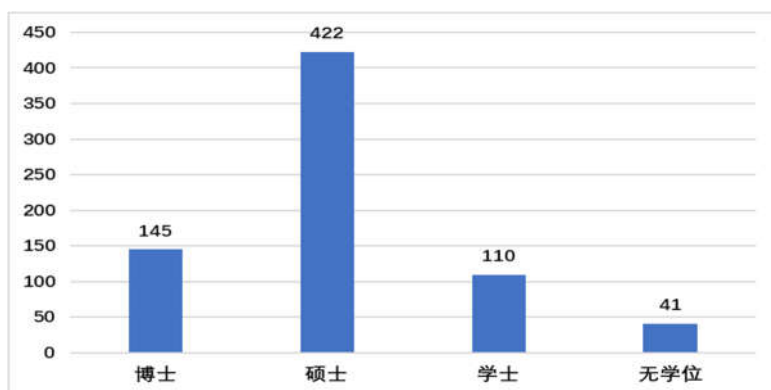


图 2 专任教师学位结构

年龄结构。45 岁以下教师 458 人，占 63.79 % (见图 3)。

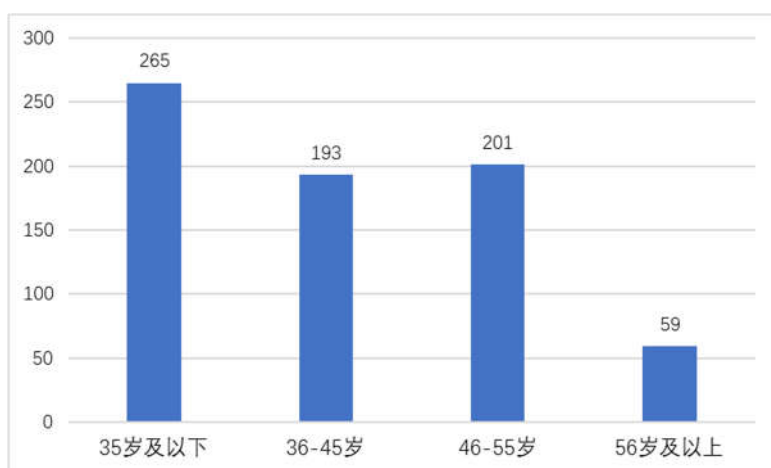


图 3 专任教师年龄结构

学缘结构。最后学历非本校毕业的教师 712 人，占比 99.16 % (见图 4)。

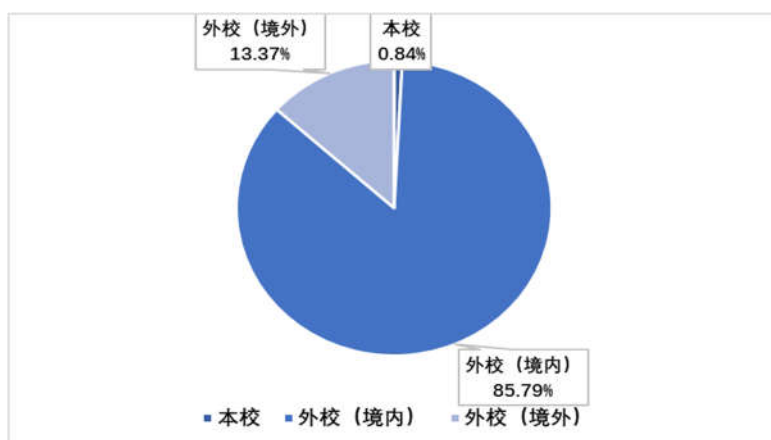


图 4 专任教师学缘结构

“双师型”教师。“双师型”教师 364 人，占比 50.70 %（见图 5）。

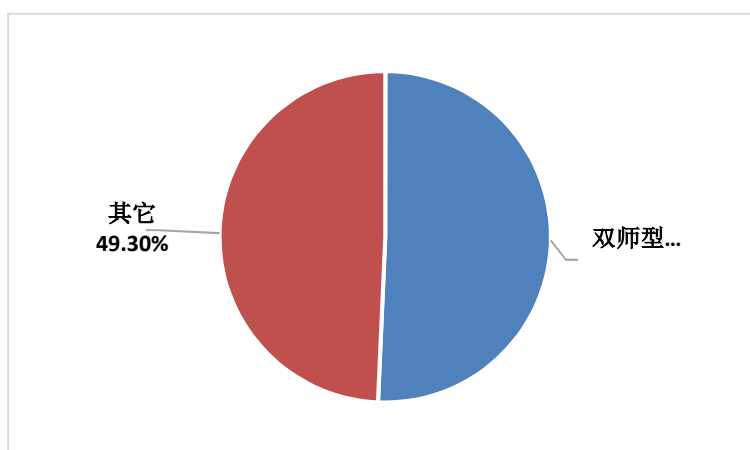


图 5 双师型教师所占比例

2. 师资培养情况

2017-2018 学年，攻读博硕士、境内外培训进修 538 人次，其中攻读博硕士 36 人次，境内培训进修 477 人次，境外培训进修 25 人次（见表 4）。

表 4 学年教师培训进修与交流情况

培训进修、交流类型	人次数
攻读博士	27
攻读硕士	9
境内培训进修	477
境外培训进修	25
总计	538

3. 师德师风建设

成立师德师风建设工作领导小组和党委教师工作部，制定实施《中共三明学院委员会关于加强和改进师德建设工作的实施意见》《三明学院教师师德师风考核办法》《三明学院预防与处理学术不端行为细则》等系列制度文件，积极构建师德建设长效机制，实行师德“一票否决”。

持续宣传“福建省师德标兵”、“感动福建十大人物”曹云露教授等一批师德典型的先进事迹，发挥榜样示范引领作用。现有省优秀教师 2 人、省师德师风先进个人 1 人、省级优秀党员 3 人、省级优秀党务工作者 1 人，市劳动模范 1 人、市杰出人民教师 1 人、市优秀教师 3 人、市优秀党员、党务工作者 2 人，校级卓越教学奖 30 人。

（二）本科主讲教师情况

2017-2018 学年高级职称教师承担的课程 901 门、1860 门次，分别占课程总

门数、课程总门次的 48.57%、41.88%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 263 门、419 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 14.18%、9.43%，副高级职称教师承担的课程 721 门、1488 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 38.87%、33.51%（见表 5）。

表 5 高级职称教师讲授本科课程情况

类别	课程门数（门）	门数占比（%）	课程门次（门次）	门次数占比（%）
正高级	263	14.18	419	9.43
副高级	721	38.87	1488	33.51

学校严格执行教授为本科生授课制度。2017-2018 学年，主讲本科课程的教授 83 人，占学年内教授总数的比例为 93.26%；教授承担的课程 245 门、389 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 12.49%、8.43%。主讲本科课程的副教授 204 人，占学年内副教授总数的比例为 92.73%；副教授承担的课程 675 门、1401 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 34.42%、30.36%（见表 6）。

表 6 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	授课人数	人数占比（%）	课程门数（门）	门数占比（%）	课程门次（门次）	门次数占比（%）
教授	83	93.26	245	12.49	389	8.43
副教授	204	92.73	675	34.42	1401	30.36

（三）教学经费投入情况

学校不断加大教学经费的投入，确保教学经费满足人才培养的需要。一是教学经费保持较大增幅，极大地保证了学校综合办学能力提升的资金需求。2017 年教学经费 9239.78 万元，占教育经费总额的 32.40%，同比增长 33.40%。二是教学日常支出经费同步增长。2017 年教学日常支出 5234.70 万元，同比增长 34.97%，生均本科教学日常运行支出 3761.91 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 15.15%。三是本科专项教学经费得到保障。2017 年本科专项教学经费 4005.08 万元，同比增长 67.23%。其中，本科实验教学支出 492.98 万元，本科实习教学支出 408.05 万元，生均本科实验教学经费 354.28 元，生均本科实习教学经费 293.24 元（见表 7）。

表 7 教学经费投入情况

序号	项目	数量
1	教学经费支出总额（万元）	9239.78
2	教学日常运行支出（万元）	5234.70
3	生均教学日常运行支出（元/生）	3761.91
4	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入	15.15

序号	项目	数量
	之和的比例 (%)	
5	本科专项教学经费 (万元)	4005.08
6	生均实验教学经费 (元/生)	354.28
7	生均实习教学经费 (元/生)	293.24

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

学校占地面积 880166.51 平方米，建筑面积为 385683 平方米。学校现有教学行政用房面积 216830 平方米，学生食堂面积为 14156 平方米，学生宿舍面积为 128711 平方米，体育馆面积 7660 平方米。拥有运动场 23 个，面积达到 117549 平方米。

生均占地面积为 62.79 平方米，生均建筑面积为 27.52 平方米，生均教学行政用房面积为 15.47 平方米，生均宿舍面积 9.18 平方米，生均体育馆面积 0.55 平方米，生均运动场面积 8.39 平方米（见表 8）。

表 8 各类面积与生均面积一览表

序号	类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
1	占地面积	880166.51	62.79
2	建筑面积	385683	27.52
3	教学行政用房面积	216830	15.47
4	宿舍面积	128711	9.18
5	体育馆面积	7660	0.55
6	运动场面积	117549	8.39

2. 教学科研仪器设备

现有教学科研仪器设备资产总值 17020.38 万元，生均教学科研仪器设备值 1.19 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3147.12 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 22.68%（见表 9）。

表 9 教学科研仪器设备一览表

序号	项目	数量
1	教学科研仪器设备总值 (万元)	17020.38
2	生均教学科研仪器设备 (万元)	1.19
3	当年新增科研设备总值 (万元)	3147.12
4	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	22.68%

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆面积达到 22078 平方米，阅览室座位数 3140 个。拥有纸质图书 153.12 万册，当年新增 5.88 万册，生均纸质图书 106.98 册，生均年进书量 4.11 册；电子图书 161.08 万册，数据库 45 个。2017 年图书流通量达到 11.62 万本次，电子资源访问量 687.49 万次（见表 10）。

表 10 图书馆和图书资源一览表

序号	项目	数量
1	图书馆面积（平方米）	22078
2	阅览室座位数（个）	3140
3	纸质图书（万册）	153.12
4	生均图书（册）	106.98
5	当年新增图（万册）	5.88
6	生均年进书量（册）	4.11
7	电子图书（万册）	161.08
8	数据库（个）	45
9	图书流通量（万本次）	11.62
10	电子资源访问量（万次）	687.49

4. 信息资源

校园网主干带宽达到 10000 Mbps。校园网出口带宽 4550 Mbps。网络接入信息点数量 16419 个。电子邮件系统用户数 20000 个。管理信息系统数据总量 1031304 GB。信息化工作人员 16 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有本科专业 44 个，当年学校招生的本科专业 41 个，新专业 13 个，2018 年停招物理学、工业设计、化学 3 个专业。

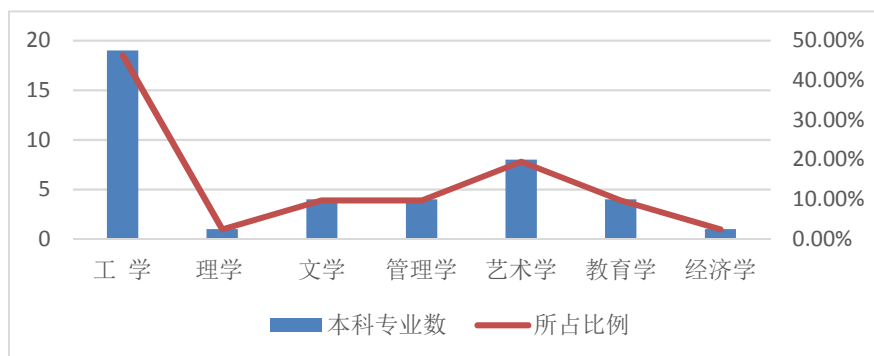


图 6 本科招生专业学科分布图

现有专业带头人 43 人，其中具有高级职称的 43 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 11 人，所占比例为 25.58%（见表 11）。

表 11 专业带头人情况表

类别 数量	职称		学位			总计
	正高级	副高级	博士	硕士	其他	
数量	30	13	11	18	14	43
比例 (%)	69.77	30.23	25.58	41.86	32.56	100

2018 级培养方案的所有专业（含校内专业方向）平均总学分 151.90 分，其中必修课学分数 105.74 分、选修课学分数 20.61 分、实践教学学分 52.11 分，占比分别为 69.61%、13.57%、34.31%。在实践教学中，集中性实践教学环节学分数 20.13 分，实验教学学分数 31.98 分，占比分别为 13.25%、21.05%（见表 12）。

表 12 专业平均学分统计表

类别 数量	必修课	选修课	集中性实践教学环节	实验教学
学分数	105.74	20.61	20.13	31.98
比例 (%)	69.13	13.57	13.25	21.05

按学科类别统计，全校各本科专业的必修课、选修课、实践教学平均学分比例，见表 13。

表 13 全校各本科专业学科类别学分比例统计表

序号	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
1	工学	69.60	13.22	32.21
2	管理学	67.72	14.38	30.93
3	艺术学	69.25	13.18	42.04
4	文学	71.43	13.07	33.78
5	理学	72.36	14.18	33.58
6	教育学	69.45	13.86	36.57
7	经济学	69.33	14.72	28.83

（二）课程建设

2017-2018 学年共开设各类课程 1985 门、4614 门次。其中，公共必修课 103 门、1121 次数，公共选修课 196 门、331 次数（含尔雅等在线课程 106 门、173 次数），专业课 1686 门、3162 次数，课程门数占比分别为 5.19%、9.87%、84.94%，课程门次数占比分别为 24.30%、7.17%、68.53%，见表 14。

表 14 2017-2018 学年课程开设情况表

课程类别	课程门数	课程门数占比 (%)	课程门次数	课程门次数占比 (%)
公共必修课	103	5.19	1121	24.30
公共选修课	196	9.87	331	7.17
专业课	1686	84.94	3162	68.53
总计	1985	100	4614	100

在我校教师讲授的 4441 门次课程中,30 人及以下课程 798 门次,占比 17.91%;31 至 60 人课程 2864 门次,占比 64.49%;61 至 90 人课程 258 门次,占比 5.81%;90 人课程以上 521 门次,占比 11.73% (见表 15)。

表 15 各类课程班级人数情况表

班级人数	公共必修课门次数	公共选修课门次数	专业课门次数	门次数小计	门次数占比 (%)
30 人及以下	130	17	651	798	17.97
31-60 人	482	30	2352	2864	64.49
61-90 人	143	15	100	258	5.81
90 人以上	366	96	59	521	11.73
合计	1121	158	3162	4441	100

2017 年,我校共出版教材 4 种,分别是《CorelDRAW 实用教程及案例实训》《win32 汇编语言程序设计》《大学生创业教育管理与就业指导》和《基于中小学教师资格考试的教育学》,见表 16。

表 16 教师主编本专业教材情况数据

教师姓名	教材名称	出版社	出版时间
邱国鹏	CorelDRAW 实用教程及案例实训	中国建材工业出版社	2017
田民格	win32 汇编语言程序设计	清华大学出版社	2017
杨红梅	大学生创业教育管理与就业指导	吉林大学出版社	2017
吴旭平	基于中小学教师资格考试的教育学	西安交通大学出版社	2017

(三) 教学改革

我校获近一届省部级教学成果奖 3 项,校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项,省部级教学研究与改革项目 42 项,建设经费达 122.70 万元,其中国家级 3 万元,省部级 119.70 万元 (见表 17-18)。

表 17 省部级教学成果奖情况

获奖成果名称	教师姓名	获奖时间	授予单位
面向地方新兴产业,构建“12345”化工类创新型人才培养模式	李奇勇、苏志忠、林明穗	2018	福建省教育厅
基于“两导向三聚焦”的山区高校应用型人才培养创新与实践	刘健、张君诚、赖祥亮	2018	福建省教育厅
“3355”应用型人才培养模式的架构与实践——以三明学院机电工程学院为例	吴龙、刘建军、廖景榕	2018	福建省教育厅

表 18 省级教育教学研究与改革项目情况

类别	国家级	省部级	总计
项目数	1	42	43
建设经费（万元）	3	119.70	122.70

我校省级及以上本科教学工程 53 项，其中人才培养模式创新实验区 8 个、大学生校外实践教育基地 5 个，实验教学示范中心 8 个，特色专业 13 个，精品资源共享课 9 个。在人才培养模式创新实验区中，参与学生 8458 人次（见表 19-20）。

表 19 省级及以上本科教学工程项目

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	0	8	8
大学生校外实践教育基地	0	5	5
实验教学示范中心	0	8	8
特色专业	1	12	13
精品资源共享课	0	9	9
综合改革试点专业	0	8	8
其他项目	0	2	2
总计	1	52	53

表 20 人才培养模式创新实验项目

序号	名称	类型	设立时间	参与学生数（人）
1	地方性本科院校工科类人才培养模式创新试验区	人才培养模式创新实验区	2007	4479
2	地方性新建本科院校理学生物技术专业人才培养模式创新试验区	人才培养模式创新实验区	2009	168
3	地方性新建本科院校马克思主义理论学科人才培养模式创新实验区	人才培养模式创新实验区	2010	172
4	新建本科院校 IT 类应用型人才培养模式创新实验区	人才培养模式创新实验区	2010	1100
5	新建本科院校机械工程技术人才创新培养实验区	人才培养模式创新实验区	2010	785
6	应用型市场营销专业人才培养模式创新试验区	人才培养模式创新实验区	2010	615
7	文化创意管理人才培养模式创新实验区	人才培养模式创新实验区	2011	976
8	新课程背景下的化学教师人才培养模式创新实验区	人才培养模式创新实验区	2011	163

（四）实践教学

1. 实验教学

2017-2018 学年本科生开设各类实验课程 660 门次，其中独立设置实验课程 114 门次，实验课程平均课堂规模 43.09 人。各本科专业实验教学平均学分为 31.98 分，占专业平均总学分的 21.05%（见表 21）。

表 21 实验教学情况

实验课程 (门次)	独立设置实验 课程(门次)	实验课程平均 课堂规模(人)	实验教学平 均学分 (分)	实验教学学分 占比(%)
660	114	43.09	31.98	21.05

现有实验技术人员 33 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 6%，具有硕士及以上学历 17 人，所占比例为 52%（见图 7）。

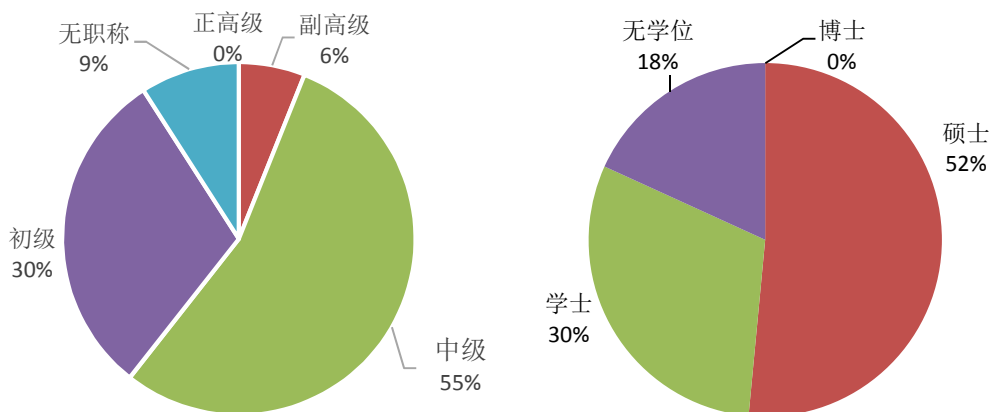


图 7 实验技术人员职称结构和学位结构

2. 本科生毕业设计（论文）

2017-2018 学年共开设了 3620 选题供学生选做毕业设计（论文），其中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 3019 个，占比 83.40%。参与了本科生毕业设计（论文）的校内指导教师 498 人，具有副高级以上职称的教师比例约占 45.38%；聘请担任指导老师的外聘教师 95 人。平均每位教师指导学生人数为 6.10 人（见表 22）。

表 22 毕业综合训练情况

项 目		数量
毕业综合 训练课题 (个)	总数	3620
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	3019

项 目		数量
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（%）	83.40
指导教师数（人）	校内教师	498
	外聘教师	95
每名教师平均指导毕业生数（人）	平均	6.10
	最多	8
	最少	1

3. 实习与教学实践基地

1. 校内实践教学场所。2017-2018年，新增1个省级实验教学示范中心和2个虚拟仿真实验教学中心，省部级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）达10个（见表23）。校内实践教学场所217个，总面积37514.91平方米，其中基础实验室和专业实验室23143.39平方米，生均实验室面积1.66平方米（见表24）。

表23 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）一览表

序号	中心名称	级别	设立时间
1	化学综合实验教学中心	省部级	2007
2	计算机实验教学中心	省部级	2008
3	物理实验教学中心	省部级	2009
4	艺术设计实训中心	省部级	2013
5	化学工程与工艺专业实验教学中心	省部级	2013
6	机械工程实验教学示范中心	省部级	2016
7	创新设计实验教学示范中心	省部级	2016
8	物联网工程实验教学示范中心	省部级	2017
9	化工清洁生产虚拟仿真实验教学中心	省部级	2017
10	数字化艺术与设计虚拟仿真实验教学中心	省部级	2018

表24 校内实践教学场所一览表

性质	数量	面积（平方米）
基础实验室	65	8312.73
专业实验室	88	14830.66
实训场所及其它	64	14371.52
总计	217	37514.91

2. 校外实习实训基地。现有校外实习实训基地288个，每次可接纳学生数14747人，当年接纳学生总数5683人次。

（五）创新创业教育

学校成立创新创业教育工作领导小组，开设创新创业学院，按照创新创业教育目标要求修订人才培养方案。现有创新创业教育专职教师 6 人，创新创业教育导师 238，创新创业教育教材数 2 门，创业培训项目 10 项，创新创业讲座 32 次；创新创业奖学金 50 万元，创新创业专项资金投入 1004.65 万元；参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 958 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 8074 人；在校学生创业项目 50 项，参与学生数 213 人，获得资助金额 71 万元（见表 25）。

表 25 创新创业教育情况

序号	项目	数量	
1	创新创业教育专职教师（人）	6	
2	创新创业兼职导师数（人）	238	
3	创新创业教育教材数（人）	2	
4	创业培训项目数（项）	10	
5	创新创业讲座（次）	32	
6	创新创业奖学金（万元）	50	
7	创新创业专项资金投入（万元）	1004.65	
8	创新创业教育教材数（门）	2	
9	参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	958	
10	参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	8074	
11	在校学生创业项目	项目数（项）	50
		参与学生数（人）	213
		获得资助金额（万元）	71

2017-2018 学年，学生参加省部级及以上级别大学生创新创业训练计划 69 项、303 人。其中，国家级大学生创新创业训练项目 24 个，参与学生 111 人；省部级大学生创新创业训练项目 45 个，参与学生 192 人，见表 26。

表 26 学生参加省部级及以上级别大学生创新创业训练计划情况

项目类别	国家级		省部级		总计	
	项目数	参与学生数	项目数	参与学生数	项目数	参与学生数
创新	12	53	22	100	34	153
创业	12	58	23	92	35	150
总计	24	111	45	192	69	303

建有高校实践育人创新创业基地 8 个，其中省级 7 个，校级 1 个，见表 27。

表 27 高校创新创业教育实践基地（平台）

序号	基地（平台）名称	类型	级别	批准年份
1	“设计+”众创空间	众创空间	省部级	2016
2	福建省大学生创新创业基地（三明）	大学生创业园	省部级	2016
3	三明学院大学生创新创业园	大学生创业园	省部级	2017
4	三明学院——中国重汽集团福建海西汽车有限公司实践基地	其他	省部级	2012
5	三明学院——三明市客家文化艺术中心实践基地	其他	省部级	2015
6	厦门软件园(二期)企业联盟大学生社会实践	其他	省部级	2016
7	厦门软件园合作办学企业（联盟）实践教学基地	其他	省部级	2016
8	新道 VBSE 创业实训平台	其他	校级	2016

四、专业培养能力

（一）坚持“成果导向”教育理念，明确各专业人才培养目标

根据人才培养的总目标，以“成果导向”教育理念厘清校、院和专业三级人才培养目标，明确各专业人才培养目标基本要求和核心能力指标。核心能力划分为“专业知能”“实务技能”“应用创新”“协作整合”“社会责任”5个一级指标和10个二级指标（见表28）。

表 28 学生核心能力（一级）指标及内涵

序号	指标名称	指标内涵
1	专业知能	掌握比较系统的专业知识和能力；具备终身学习、持续发展的能力。
2	实务技能	具备职场所需的专业实务技术；具备执行或设计规划专业技术所需的能力。
3	应用创新	具有发掘、分析、应用研究成果解决问题的能力；具备较强的创新或创业能力。
4	协作整合	具有良好的沟通、协作能力；具有跨领域统筹、整合能力。
5	社会责任	具有良好的思想品格、人文精神和职业素养；具备绿色发展理念与实践。

（二）参照专业国家标准，修订人才培养方案

及时响应《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，在延续2016版总

体框架基础上，充分论证并形成 2018 版专业人才培养方案，做到具有自身特色的“五个坚持”：坚持产教融合，服务社会需求；坚持成果导向，重塑课程体系；坚持能力为本，强化实践教学；坚持个性发展，深化创新创业教育；坚持学科交叉，提高综合素质。

严格按照人才培养方案实施教学，如需调整培养方案，应填写培养方案变更审批表，经审批后方可执行。通过教学督导、教学检查、学生评教、领导干部听课等途径实施监控，做到开课有计划、调整有论证、过程有监督。

（三）坚持立德树人，开展学业规划教育

以“明德、明理、明志”的校训精神为引领，开展新生入学教育活动，内容涵盖校史校情、校规校纪、党团知识，帮助新生尽快适应大学生活，做“思想健康、生命健康、心灵健康”大学生；开设《专业导论课》，配备学生学业导师，为新生解读专业发展现状及职业前景等，帮助学生了解专业发展动态，强化专业归属感，合理规划学习生涯。针对不同年级的学生有目标地给予指导和帮扶：大一新生突出适应性及专业思想教育，大二、大三学生重点培养其科技创新意识、增强实践能力，大四学生则强化实践技能训练和就业创业能力的培养。

（四）不断优化专业结构，强化专业内涵建设

根据“十三五”专业建设规划提出的“总量控制，存量优化，增量提质，增减联动”的原则，主动适应地方支柱产业、特色产业与新兴产业发展需求，不断优化专业结构。“十三五”以来，新增 5 个工学专业，生物技术、资源环境科学 2 个专业学位类别由理学调整为工学，数学与应用数学由非师范类调整为师范类，撤销教育学、思想政治教育、政治学与行政学 3 个专业，暂停物理学、化学和工业设计 3 个专业招生，以工为重、以师为精、多学科协调发展的学科专业结构布局得到不断优化。

不断加强专业基本办学条件建设，重点强化专业教学经费、专业教师队伍、专业实践教学及实习实训基地和课程建设的保障力度，分专业教师队伍、生师比、校内外实践教学场所和分专业教授讲授本科课程情况，见附件中的表 1-2、1-4、1-7 和 1-8。在新专业建设上，明确专业申报原则，不断加大新专业建设力度。优先鼓励申报区域经济发展急需的工科专业和新兴交叉学科专业，对新专业建设予以重点扶持，确保新专业建设质量达到预期成效。给予理工科 30 万、文科 20 万的新专业建设费，年度实验室建设经费向新专业倾斜，中央财政经费优先支持新专业建设。

加强专业内涵建设，积极开展专业评估与专业认证工作，提高人才培养质量。

“十三五”以来，完成 23 个本科专业的自评工作，7 个专业获得省服务产业特色专业立项建设，5 个专业完成省本科专业评估，组建闽光学院等 9 个产业学院，三明学院—中兴通讯 ICT 学院获批福建省示范性产业学院，建设资源化工等 5 个省级专业群、基础教育等 3 个校级专业群，专业内涵建设得到不断强化。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校领导十分重视质量保障体系建设，把人才培养质量视为办学的生命线，采取承担教学任务、深入课堂及实验室、实习实训巡视、定期走访等各种方式，坚持每学期听课 4 节以上，及时查摆和解决教学问题，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。现有校领导 7 名，其中，具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%；具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%，见图 8。

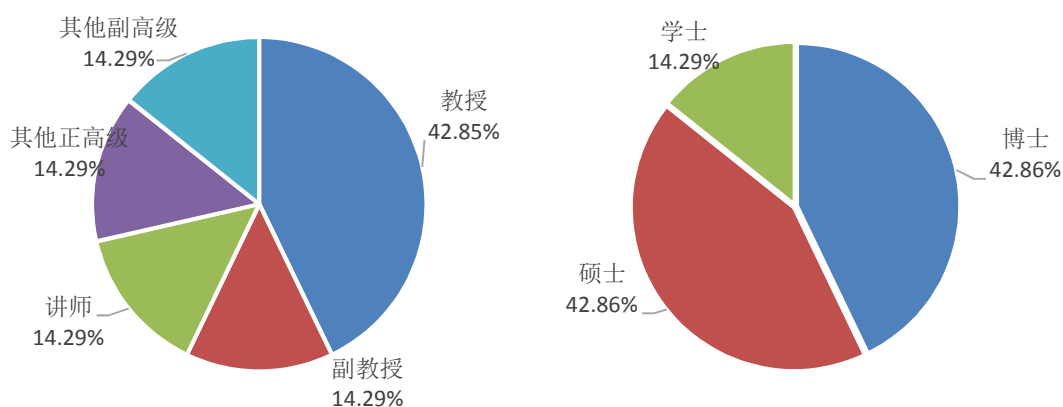


图 8 校领导职称和学位结构

（二）教学管理与服务

学校共有教学管理人员 36 人，其中，校级教学管理人员 9 人，院级教学管理人员 27 人；高级职称 14 人，所占比例为 38.89%；硕士及以上学位 27 人，所占比例为 75%，见表 29。

表 29 教学管理人员职称和学位结构

项目		数量	比例 (%)
职称	正高级	8	22.22
	副高级	6	16.67
	其他职称	22	61.11
学位	博士	4	11.11

	硕士	23	63.89
	其他学位	9	25.00
总计		36	100

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项，发表教学研究类论文 4 篇，教学管理类论文 6 篇。

（三）学生管理与服务

学校共有学生管理人员 77 人，其中，高级职称 12 人，所占比例为 15.58%；硕士及以上学位 50 人，所占比例为 63.89%，见表 30。

表 30 学生管理人员职称和学位结构

项目		数量	比例(%)
职称	正高级	6	7.79
	副高级	6	7.79
	其他职称	65	84.42
学位	博士	0	0
	硕士	50	64.94
	其他学位	27	35.06
总计		77	100

严格按照 200:1 配足配强专兼职学生辅导员，现有专职学生辅导员 51 人，学生与辅导员的比例为 272.84:1；设有心理健康教育中心，心理咨询工作人员 6 人，学生与心理咨询工作人员之比为 2385.58:1；建立就业指导校院联动体系，就业指导工作人员 16 名，学生与就业指导人员之比为 869.69:1（见表 31）。

表 31 辅导员、心理咨询工作人员和就业指导人员情况表

项目	数量
辅导员数	51
本科生与辅导员之比	272.84:1
心理咨询工作人员	6
本科生与心理咨询工作人员之比	2385.58:1
就业指导人员数	16
本科生与就业指导人员之比	869.69:1

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 17 人，其中具有硕士及以上学位的 16 人，所占比例为 94.12%。

2017-2018 学年，学生评教覆盖率为 100%，其中，评价结果为良好以上的占

99.85%；同行、督导评教覆盖率为 83.29%，其中，评价结果为良好以上的占 100%；领导评教覆盖率为 15.36%，其中，评价结果为良好及以上的占 99.79%（见表 32）。

表 32 2017-2018 学年评教工作统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	100	91.29	8.56	0.15	0
同行、督导评教	83.29	72.35	27.65	0	0
领导评教	15.36	49.56	50.23	0.21	0

六、学生学习效果

（一）学习满意度

学校重视学生学习和成长评价，委托麦可思数据有限公司对 2017-2018 学年学生成长情况进行测量，形成《三明学院学生成长评价报告（2017-2018 学年）》。报告显示，学生对在校学习的总体满意度为 90%，其中，大一至大四学生的学习满意度分别为 92%、88%、91%、90%。

为丰富学生的学习和生活，2017-2018 学年举办文化、学术讲座、130 个，开展本科生课外科技、文化活动项目 245 项；拥有学生社团 99 个，学生参与 5870 人次数（见表 33）。

表 33 学术讲座、课外科技及奖贷补情况

序号	项目	数量
1	文化、学术讲座数（个）	130
2	本科生课外科技、文化活动项目（个）	245
3	学生社团（个）	99
4	学生社团参与人数（人次）	5870

（二）体质达标情况

2017-2018 学年，学生参加国家体质健康标准测试 13670 人，其中优秀 267 人、良好 1464 人、及格 10890 人和不及格 1049 人，体质测试达标率为 92.30%。

（三）竞赛获奖情况

2017-2018 学年，学生共获得省级以上竞赛奖励 750 项，其中学科竞赛获奖 272 项，本科生创新活动、技能竞赛获奖 448 项，省级以上文艺体育竞赛获奖总数 30 项。学生发表学术论文和作品 66 篇、获准专利 32 项（见表 34）。

表 34 2017-2018 学年本科生学习成效

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	272

项目		数量
	其中：国际级	0
	国家级	228
	省部级	44
本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	448
	其中：国际级	20
	国家级	133
	省部级	295
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	30
	其中：国际级	0
	国家级	10
	省部级	20
学生发表学术论文数（篇）		34
学生发表作品数（件）		32
学生获准专利数（项）		32

（四）毕业及学位授予情况

学校 2018 届应届本科生 3619 人，其中应届毕业生 3546 人，结业生 73 人，应届本科生毕业率为 97.98%。在应届毕业生中，授予学位 3529 人，学位授予率为 99.52%（见表 35）。

表 35 2018 届本科生毕业率和学位授予率

应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	学位授予数	毕业率	学位授予率
3546	73	3529	97.98%	99.52%

（五）就业情况与用人单位评价

截止 2018 年 8 月 31 日，2018 届应届本科毕业生就业人数 3452 人，就业率为 97.35%。在就业人数中，福建省内就业 2725 人，占比 78.94%。升学 64 人，升学率 1.80%，其中考研录取 43 人，考研录取率 1.21%；出国（境）留学 21 人，留学率 0.59%（见表 36）。

表 36 2018 届本科生就业和升学情况

应届毕 业生数	就业 总数	就业率 (%)	省内就 业数	省内就业人数 占比 (%)	考研录 取数	出国（境） 留学数
3546	3452	97.35	2725	78.94	43	21

从就业单位性质分布看，毕业生就业单位主要为企业和事业单位，约占 95%，见表 37。

表 37 2018 届本科毕业生就业去向基本情况

就业去向	数量（人）	占就业总数的比例（%）
政府机构	27	0.78
事业单位	351	10.17
企业	2929	84.85
部队	2	0.06
参加国家地方项目就业	42	1.22
升学	64	1.85
灵活就业	11	0.32
自主创业	24	0.70
其他	2	0.06
总计	3452	100

为了真实反映毕业生的质量，学校将毕业生质量测量主体放到用人单位身上，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。通过第三方机构新锦成对 2018 届本科毕业生用人单位开展调查，调查结果显示：95.51%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中，评价为“比较满意”的占比相对较高，比例为 65.17%。满意度均值为 4.26（5 分制），处于“比较满意”水平（见图 9）。

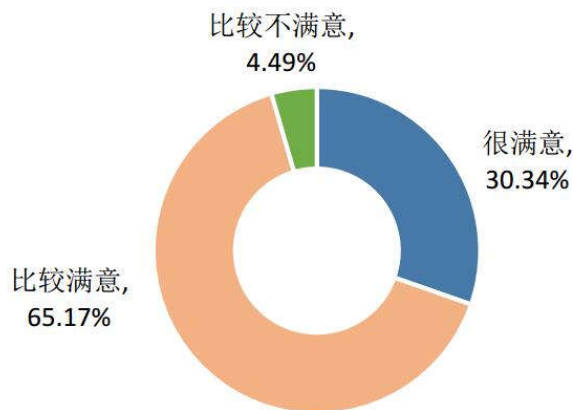


图 9 用人单位对 2018 届本科毕业生的满意度

七、特色发展：投身“双创”新时代培育创新创业致用大才

近年来，三明学院以“致用”理念培养创新创业人才，探索出“12345”创新创业教育工作体系，形成了以开放共享、服务地方、绿色教育为特色的教育模式、实践平台和示范园区。学校被列入首批省级深化创新创业教育改革示范高校，跨进“全国 50 所创新创业典型经验高校”行列，建成福建省大学生创新创业示范园区，成为 2018 年省内唯一获此殊荣的高校，为三明这座国家级小微基地示范城市培育了创新动能，注入了新的活力，创新创业教育成效逐步凸显。

（一）开放共享，建设高位嫁接、闽台合作的创新创业教育模式

学校牢牢把握应用型高校快速发展的黄金期，着力落实“地方性、应用型、开放式”办学定位，以高位资源和闽台资源合力建设创业平台，在更大范围、更宽领域、更深层次汇聚创业英才、汇集创新要素，带动区域内高校共同参与地方创新创业工作。

北京大学创业训练营为大学生提供高端创新创业教育资源。学校通过引入北京大学创业训练营，联结北京大学在创新创业方面的教育资源、校友资源，以理论结合实际的课程培训体系，为师生带来最前沿的创新创业理念，构建创新创业教育的新模式。自2017年11月北京大学创业训练营入驻学校以来，不仅针对学校专任教师、行政管理人员、辅导员、大学生开展培训；积极服务地方，开展小微企业创业培训；加强区域高校联系，牵头组织三所高校的创新创业师资培训班；承办省级高校创新创业师资培训班，共覆盖2600余人。

全国大学生创业实训营为山区学子提振创新创业信心。由团中央主办的2017年全国大学生创业实训营（第三期）于12月在我校举行，是我校首次承办全国性的创新创业交流活动，参与学生人数近500人，搭建我校师生与全国优秀创业大学生、创业导师之间的桥梁和纽带，扩大我校师生创新创业的窗口和视野，有效提高在校大学生创业意识与实践能力，增进高校青年创业学子互动与交流。

台湾高校应用型师资助推创新创业教育校园文化建设。作为福建省首批闽台高校联合培养人才项目学校，三明学院依托与台湾15所姊妹校的合作关系，吸收台湾人才培养经验，引入成果导向教育，并将其转化为符合自身特质的应用型人才培养机制和创新创业人才教育体系，近几年，台湾教师先后来校任教64人，直接带动创新创业教育理念的更新，创新创业实践模式的升级。管理学院的台湾博士黄鹏，到校2年，以“师徒制”创新模式开展创新创业项目指导，与学生共同碰撞思想、设立项目、实践运营，先后指导学生百余人，获奖项目20余项。

（二）服务地方，形成产教融合、政校协同的创新创业实践平台

学校始终坚持地方高校立足地方，与地方政府、企业联系愈加紧密，学生的应用能力在服务地方中不断提升，创新创业能力在服务地方中不断展现，以此推动创新创业教育与人才培养定位的有机融合。

通过校企合作建立项目创新班深化创新创业教育。创新班面向特定的“服务域”，以项目驱动等落实人才培养的应用型定位，改变以学科专业知识为基础设计课程的传统，由校企双方共同设立项目课程，通过项目体验、课程植入等模式协同改善实践课程体系和教学环境，真正解决产教融合落地难题，实现校企双赢。

目前学校开设项目驱动创新班已达 30 个，参与学生人数超过 1600 人，几乎覆盖所有专业，占毕业班学生人数接近 50%。

通过政校合作建设电子商务创业中心深化创新创业教育。2014 年，学校主导编制的“三明市电商产业发展规划”和相关配套政策得到市政府采纳，承接了市政府委托的三明市电子商务创业培训中心暨三明市大学生创新创业园（以下简称“中心”）营运任务，是福建省首个“政府主导、学校运营、社会参与”的电商培训孵化服务平台，运营当年即培训了 1 万名电商行业从业人员，接纳了近 100 家大学生创业团队或企业。中心充分利用三明学院的科研、教学等优势普及电商培训，为地方更加广泛吸纳、培养电商专业人才提供了强大动力，并为大学生就业创业提供实践平台，推动了教学、实训、孵化和创业的有效融合。

通过政校共建省级基地深化创新创业教育。2016 年 8 月，福建省教育厅和三明市人民政府决定共同建设福建省大学生创新创业基地（三明），是福建省第一家面向全国大学生创业者开放的公共孵化基地，基地筹建及运营管理交由三明学院负责。该基地目前已入驻的包括三明市大学生创新创业园的 38 个创业团队和电商产业园意向入驻 17 个项目团队，其中大数据产业利用与服务类 3 个、红色旅游文化创意产业类 13 个、互联网+商业模式创新型团队 19 个、科技创新型团队 2 个、管理咨询服务类 7 个、特色农产品商贸类 11 个。基地立足于三明产业基础与地方特色，以健康体育、养老休闲、乡村动漫、数字创意、红色旅游等为重点培育方向，依托三明市和三明学院等各方优质资源，为全省乃至全国大学生创新创业提供强力支撑，包括政策资源、创业辅导、创业基金、项目孵化等公共服务，具有“三区”特色的国家级大学生创新创业示范基地。

（三）绿色教育，打造服务三农、精准扶贫的创新创业示范园区

三明学院积极响应国家实施绿色发展的重大战略决策，结合实际找到自己的责任和定位，力求在绿色科技和绿色产业发展中找到变轨超车的机遇，毅然扛起发展绿色教育的大旗，成为率先在全省开始对绿色教育进行战略布局的高校，并以服务三农、精准扶贫和乡村振兴战略为抓手，大力开展绿色创新创业教育活动。

着力建设村镇绿色发展学院。由学校和地方政府共同建设“三明学院村镇绿色发展学院”，三明学院为总院，三明市各县（市、区）选择一个乡镇作为村镇绿色发展学院分院，由三明学院和县（市、区）共同建设。通过“1+1+1+N”模式，即一个专业+一个部门+一个乡镇+N 种服务，将村镇绿色发展的需求和学校相关专业或专业群的教学、大学生创新创业有机结合，把合作村镇建设成为学校绿色教育的实践基地和大学生绿色创业的项目来源地和孵化器。村镇绿色发展学院先后深入明溪县御帘村、下卞村，将乐万安镇，三元龙泉村，泰宁县大坑村等

十几个乡村进行新农村建设规划设计，乡村旅游宣传片制作、农产品包装设计、乡村旅游产品开发与设计等项目，并取得较好成效。

创新创业教育聚焦服务“三农”。“设计服务三农”项目旨在围绕区域创新驱动战略，以创新为导向，突出设计的现实价值和社会价值，创造一个可持续的“三农”服务新经济模式。一是组织专业精兵强将确保项目质量。该项目团队成立于2010年，以海峡动漫学院教师为主组建，现有教师16人，其中教授1人，副教授5人，博士3人、硕士学位11人，双师型教师7人，是一支设计专业突出、技术精湛、团结协作、善打硬仗的青年队伍。二是深入乡村精准选题。师生们通过走进田间地头进行设计，而乡村通过设计获得农产品更好的经济效益丰收。寻常可见的大米、苦菜、萝卜、茶叶等特色产品就是校外设计课堂的主角。三是提倡共创，即协同创新、创意、创造。除了在校内开展专业联合，校企、校地联合外，更要依托外联资源，与设计名校、动漫名校展开更多具体的合作，在项目合作和课堂教学上有更多交流和共享。

“青年红色筑梦之旅”投身精准扶贫。2017年7月，学校响应国家号召，组织开展了第三届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”革命老区宁化行活动，来自福建农林大学、厦门大学、闽南师范大学、福建农林大学金山学院的30多名优秀大学生创业团队成员，就“互联网+”时代下青年创新创业助力革命老区脱贫攻坚开展实地考察调研。各项目团队深入宁化淮土镇和曹坊镇，就红色旅游的路线开发、文创产品开发、伴手礼研发、旅游资源营销推广等方面开展调研。同时，项目团队将根据调研结果，立足老区产业发展需求和团队专长领域，依托大赛平台，策划实施创新创业项目，助力当地脱贫攻坚。在2017年全国大学生志愿服务“三下乡”暑期社会实践活动评选中，学校获“先进单位”“优秀团队”殊荣。

八、需要解决的问题

一年来，学校的办学虽取得了较好成效，但在应用型人才培养模式、高层次人才队伍和创新团队建设方面还需不断改进与提升。

（一）高层次人才总量不足，结构有待优化

存在问题：高层次人才总量不足，缺乏学科领军人才，不能有效引领学科专业发展；高学历、高职称教师分布不均衡，部分学科专业博士、教授偏少，新办专业师资队伍总体上偏弱。

原因分析：学校引进人才的指标计划受编制等因素制约，难以充分满足教学需要；区位优势不明显，学科建设水平不高，对高层次人才的吸引力不强；人才

引进和培养的政策尚不完善、配套机制不够灵活，高层次人才发展平台还不完备，团队建设机制还不健全；新办专业师资引进困难，校内调整成效有限。

改进措施：

进一步贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的要求，不断优化人才引进政策，建立灵活高效的人才引进快速反应机制，制定相关的倾斜政策，积极招聘和引进高层次人才，进一步优化人才引进的工作环境。

进一步加强学科建设，尤其是省部级以上重点学科、应用学科、重点实验室建设，提高学科平台建设水平，提升学校的知名度，增强对高层次人才的吸引力。

加大高层次人才引进力度，采取“一才一策”模式，重点加强高层次领军人才、学科带头人和优秀创新团队建设，吸引一批科研基础好、发展后劲足的教学科研骨干和企事业单位创新创业人才，建设一批研究方向稳定、梯队结构合理、发展态势良好的创新团队和学术群体。

加快青年教师博士化进程，完善扶持 40 岁以下的教师在职攻读博士学位的相关政策，对有发展潜力的中青年教师进行重点扶持，营造有利于优秀人才脱颖而出的成长和发展环境，着力提升教师队伍的学历层次。

加大新专业教师的补充力度，提高新专业、紧缺专业人才引进待遇，引导部分停办专业、传统专业教师向新专业转型，确保每年都有优秀教师和实验技术人员补充新专业教师队伍；优化专业技术岗位职数分配方案，在指标分配上向新办专业倾斜，对于无正高职数的学院，设置 1 个校内聘任正高岗位，用于该学科（专业）带头人专业技术职务晋升。

（二）专业结构仍需进一步优化

存在问题：部分传统专业特色和优势不明显，不能完全适应市场需求，毕业生就业质量不高；新专业市场适应性强，但优势尚未形成；专业集群的协同和规模效益尚未凸显。

原因分析：学校的专业评价及优胜劣汰机制不够完善，学院专业之间的竞争性不够，旱涝保收的思维及现状影响专业结构的调整力度；学科建设水平对部分传统专业建设的支撑作用还不够，与行业产业的对接融合不够紧密，导致部分传统专业改造不理想，专业建设水平不高。

部分新建专业与兄弟院校同类专业相比特色不明显，学校的学科结构优势没有充分发挥，专业的内涵和外延建设仍需加强，学生的竞争优势不明显。

部分专业群的管理体制和运行机制尚未理顺，跨界融合、校企协同的育人机制还在磨合阶段，专业群建设评价机制还不成熟，导致专业群建设发展不平衡。

改进措施:

严格执行《三明学院专业设置与建设暂行规定（修订）》和《三明学院“十三五”人才培养与专业建设规划》，加大专业校内自评力度，建立专业质量与招生联动机制，确定鼓励性、限制性和预警性专业目录。根据地方经济社会需求和办学定位，充分利用专业评价结果配置教学资源，探索建立与学生就业、经费投入、资源配置挂钩，能上能下、能进能出的专业动态调整机制，促进专业结构的不断优化。

加强学科（专业）交叉融合，发挥和借鉴优势专业成熟的办学经验，提高新建专业在人才培养模式、课程体系、教学方式和内容、实践教学、质量监控体系等方面建设水平，提升应用型人才培养质量。

立足地方经济社会发展需求，着力打造优势特色专业群，加强资源化工、智能制造、ICT、土木与园林、文化创意及衍生产品创新设计等五大专业群建设，充分发挥专业群的协同效益和规模效益，使之成为全省高校中有影响力、优势特色鲜明的专业群。借助专业群的辐射带动作用，强化优势专业的特色化打造。结合省级应用型学科和专业硕士培育单位的建设，狠抓学科专业一体化，注重应用型专业培养方向的培育，并持续建设，逐步形成特色和优势。

（三）实验教学有待进一步加强

存在问题:部分专业尤其是一些新建专业实验实训场地面积不够大，设备台套数偏少或更新率偏低，部分设备陈旧；实验室管理的信息化、智能化程度有待提高；专业之间实验教学资源共享机制不畅；专职实验技术人员总量不足，队伍建设相对薄弱，实验教学管理工作压力较大，难以充分保证实验教学需要；实验实践教学队伍结构不尽合理，高级职称、高学历人员比例偏低，未形成高效合理的梯队。

原因分析:办学资金紧张，投入实验室建设的经费与实际需求的经费额度还有一定差距；实验室管理队伍信息素养普遍不高，对实验室各项信息统计、分析不够精细，不能有效指导管理；学院之间专业之间缺乏有效联动，资源整合力度不够，实验实训资源共享的有效机制尚未建立；学校将有限的编制主要用于引进专任教师，实验技术队伍扩张困难；实验技术队伍建设和发展机制不健全，实验技术岗的职称评聘、岗位津贴等方面的政策和制度不够完善；实验技术队伍教师感觉自身的发展空间有限，高学历人员不愿从事实验教学工作，工作的主动性和积极性不足。

改进措施:

加大经费投入。积极拓展渠道、努力争取资金，支持教学基础设施（工科大楼、科技楼）、新建专业实验教学设备设施建设；持续进行教学科研仪器设备维护与更新，改善实验条件；加大与行业企业、科研院所的合作力度，实现优势互补、资源共享。

加快实验室管理信息化建设步伐。引入“实践教学综合管理平台”等信息化平台，加大实验室管理人员信息化培训力度，优化实验室管理，提高实验室开放度与实验设备利用率，为实验教学提供更有利的保障。

整合和共享资源。制定和落实《三明学院关于进一步加强实践教学工作的意见》，重点支持高水平、高效能的省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等平台建设；加大资源整合力度，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学中心、专业群教学实践基地等，优化实验（实践）教学资源，提高资源共享效能。

制定实验技术人员队伍建设规划。结合人事制度改革，科学合理地设置实验教学和管理岗位，充实实验技术人员队伍。定期组织实验技术人员培训、实验教学专题研修班、有计划地选派实验技术人员进修和挂职锻炼，提高教学水平和工程实践能力。依托学科与实验教学平台，加大高学历、高职称实验技术人员的引进和培养力度；吸引更多优秀教师参与实验室建设和实验教学研究。

建立有效的激励机制。完善实验技术人员津贴、评优及评奖等方面的优惠政策，出台实验系列正高职称评聘办法，拓展实验技术人员发展空间。鼓励专任教师参与实验室建设及实验教学研究与改革。

结语

三明学院坚持以教学为中心，弘扬致用文化，扎根“三区”办学，不断推进创新创业教育，在产教融合的差异化、特色化、内涵式道路上坚定前行，探索应用型发展新形态，培养满足经济社会发展的高素质应用型人才，打造服务区域产业转型升级和创新驱动发展新引擎。新时代，我们将始终与国家发展和民族振兴同向同行！

附件：三明学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例(%)：99.27。
2. 教师数量及结构：全校数据见表 1-1，分专业数据见表 1-2。

表 1-1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称结构	正高级	86	11.98	18	10.06
	其中教授	82	11.42	9	5.03
	副高级	223	31.06	70	39.11
	其中副教授	210	29.25	13	7.26
	中级	328	45.68	47	26.26
	其中讲师	295	41.09	8	4.47
	初级	81	11.28	7	3.91
	其中助教	69	9.61	0	0
	未评级	0	0	37	20.67
最高学位结构	博士	145	20.19	19	10.61
	硕士	422	58.77	27	15.08
	学士	110	15.32	111	62.01
	无学位	41	5.71	22	12.29
年龄结构	35 岁及以下	265	36.91	38	21.23
	36-45 岁	193	26.88	55	30.73
	46-55 岁	201	27.99	56	31.28
	56 岁及以上	59	8.22	30	16.76
总计		718	100	179	100

表 1-2 分专业教师数量及结构

专业名称	总数	具有高级职称教师		研究生学位教师		35 岁以下青年教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
播音与主持艺术	11	4	36.36	9	81.82	4	36.36
材料化学	6	1	16.67	6	100.00	3	50.00
财务管理	25	10	40.00	25	100.00	11	44.00
产品设计	17	3	17.65	16	94.12	13	76.47
车辆工程	10	2	20.00	9	90.00	6	60.00
传播学	9	8	88.89	7	77.78	1	11.11

专业名称	总数	具有高级职称教师		研究生学位教师		35 岁以下青年教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
电子科学与技术	6	3	50.00	4	66.67	3	50.00
电子商务	5	2	40.00	3	60.00	0	0.00
电子信息工程	20	14	70.00	16	80.00	2	10.00
动画	20	3	15.00	18	90.00	12	60.00
风景园林	14	2	14.29	13	92.86	9	64.29
服装与服饰设计	9	2	22.22	9	100.00	7	77.78
工程造价	11	3	27.27	11	100.00	4	36.36
工业设计	4	3	75.00	4	100.00	0	0.00
光电信息科学与工程	10	6	60.00	7	70.00	5	50.00
汉语言文学	12	10	83.33	8	66.67	0	0.00
化学	8	8	100.00	6	75.00	4	50.00
化学工程与工艺	15	12	80.00	12	80.00	3	20.00
环境工程	9	7	77.78	7	77.78	2	22.22
环境设计	12	2	16.67	12	100.00	6	50.00
机械设计制造及其自动化	17	10	58.82	15	88.24	7	41.18
计算机科学与技术	12	6	50.00	10	83.33	2	16.67
旅游管理与服务教育	23	7	30.43	21	91.30	10	43.48
贸易经济	14	9	64.29	11	78.57	2	14.29
美术学	9	5	55.56	5	55.56	2	22.22
商务英语	18	6	33.33	15	83.33	6	33.33
社会体育指导与管理	15	10	66.67	7	46.67	4	26.67
生物技术	18	13	72.22	14	77.78	2	11.11
市场营销	21	12	57.14	18	85.71	4	19.05
视觉传达设计	19	3	15.79	16	84.21	8	42.11
数学与应用数学	14	10	71.43	11	78.57	4	28.57
数字媒体技术	11	0	0.00	10	90.91	10	90.91
体育教育	19	14	73.68	9	47.37	3	15.79
通信工程	9	2	22.22	6	66.67	4	44.44
土木工程	21	8	38.10	18	85.71	10	47.62
网络工程	11	4	36.36	9	81.82	3	27.27
物理学	7	4	57.14	7	100.00	2	28.57
物联网工程	12	5	41.67	6	50.00	3	25.00
物流管理	8	1	12.50	8	100.00	5	62.50
小学教育	20	10	50.00	14	70.00	5	25.00
学前教育	11	4	36.36	6	54.55	4	36.36
音乐学	26	11	42.31	18	69.23	8	30.77
英语	19	7	36.84	15	78.95	4	21.05
资源环境科学	7	4	57.14	6	85.71	3	42.86

3. 专业设置情况

表 1-3 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业数	新专业名单	当年停招专业名单
44	41	物流管理, 电子商务, 物联网工程, 通信工程, 光电信息科学与工程, 材料化学, 工程造价, 数字媒体技术, 传播学, 播音与主持艺术, 商务英语, 社会体育指导与管理, 贸易经济	物理学, 工业设计, 化学

4. 生师比: 全校 17.73, 分专业数据见表 1-4。

表 1-4 分专业生师比情况

专业名称	生师比	专业名称	生师比
播音与主持艺术	13.78	旅游管理与服务教育	20.7
材料化学	11.5	贸易经济	15.79
财务管理	31.62	美术学	12.09
产品设计	20.8	商务英语	22.25
车辆工程	25.27	社会体育指导与管理	8.73
传播学	18.6	生物技术	13.85
电子科学与技术	30.33	市场营销	18.33
电子商务	20.2	视觉传达设计	15.35
电子信息工程	18.75	数学与应用数学	12.48
动画	23.58	数字媒体技术	15.57
风景园林	18.2	体育教育	15.47
服装与服饰设计	28	通信工程	27.62
工程造价	22.17	土木工程	28.5
工业设计	18.5	网络工程	16.35
光电信息科学与工程	13.4	物理学	6.14
汉语言文学	35.04	物联网工程	29.11
化学	8.56	物流管理	27.33
化学工程与工艺	18.17	小学教育	25.7
环境工程	23.39	学前教育	28.87
环境设计	22.97	音乐学	14.95
机械设计制造及其自动化	22.55	英语	14.88
计算机科学与技术	21.04	资源环境科学	25.44

5. 生均教学科研仪器设备值 (元): 11891.14。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元): 3147.12。

7. 生均图书 (册): 106.98。

8. 电子图书 (万册): 161.08, 数据库数量 (个): 45。

9. 生均教学行政用房 (其中生均实验室面积) (平方米): 15.47 (1.66)。

10. 生均本科教学日常运行支出 (元): 3761.91。

11. 本科专项教学经费 (万元): 4005.08。

12. 生均本科实验经费（元）：354.28。
13. 生均本科实习经费（元）：293.24。
14. 全校开设课程总门数（门）：1985。
15. 实践教学学分占总学分比例（%）：全校平均值 34.31，分学科门类数据见表 1-5, 分专业数据见表 1-6。
16. 选修课学分占总学分比例（%）：全校平均值 13.57，分学科门类数据见表 1-5, 分专业数据见表 1-6。

表 1-5 分学科实践教学学分和选修课学分占比情况

学科	实践教学学分比例（%）	选修课学分比例（%）
工学	32.21	13.22
管理学	30.93	14.38
艺术学	42.04	13.18
文学	33.78	13.07
理学	33.58	14.18
教育学	36.57	13.86
经济学	28.83	14.72

表 1-6 分专业实践教学学分和选修课学分占比情况

专业名称	实践教学学分比例（%）	选修课学分比例（%）
播音与主持艺术	40.43	12.35
材料化学	28.98	12.74
财务管理	28.48	13.33
产品设计	53.09	12.35
车辆工程	28.48	12.12
传播学	31.25	12.5
电子科学与技术	30.63	13.75
电子商务	36.36	13.33
电子信息工程	30.56	12.35
动画	36.97	12.12
风景园林	33.33	10.91
服装与服饰设计	46.15	12.82
工程造价	27.58	11.52
工业设计	34.19	12.9
光电信息科学与工程	30	15
汉语言文学	29.27	12.2
化学	35.39	15.58
化学工程与工艺	34.55	12.12
环境工程	36.13	12.9
环境设计	43.67	12.66
机械设计制造及其自动化	31.52	12.12
计算机科学与技术	32.12	15.76

专业名称	实践教学学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)
旅游管理与服务教育	37.58	15.76
贸易经济	28.83	14.72
美术学	39.21	12.16
商务英语	38.18	15.15
社会体育指导与管理	47.27	21.82
生物技术	30.86	12.35
市场营销	32.73	13.33
视觉传达设计	42.11	13.16
数学与应用数学	31.52	13.33
数字媒体技术	40.85	12.2
体育教育	50.91	16.36
通信工程	34.83	12.92
土木工程	26.67	12.12
网络工程	36.97	17.58
物理学	28.71	18.06
物联网工程	37.96	13.03
物流管理	27.27	15.15
小学教育	26.44	12.16
学前教育	40.58	12.99
音乐学	40.49	12.27
英语	30	12.73
资源环境科学	31.65	12.66

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)：全校 93.26，分专业数据见表 1-7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 (%)：全校 12.49，分专业数据见表 1-7。

表 1-7 分专业教授讲授本科课程情况

专业名称	授课教授人数比例 (%)	教授授课门数比例 (%)
贸易经济	66.67	18.18
小学教育	100.00	19.05
体育教育	100.00	8.11
社会体育指导与管理	100.00	8.20
汉语言文学	100.00	34.09
英语	100.00	4.55
商务英语	100.00	5.08
传播学	100.00	23.53
数学与应用数学	100.00	6.67
物理学	50.00	45.45
化学	100.00	34.62

专业名称	授课教授人数比例(%)	教授授课门数比例(%)
生物技术	66.67	25.00
工业设计	100.00	7.14
车辆工程	100.00	23.08
电子信息工程	100.00	51.43
电子科学与技术	100.00	11.54
光电信息科学与工程	100.00	38.71
计算机科学与技术	100.00	9.68
网络工程	100.00	3.13
物联网工程	100.00	11.54
土木工程	50.00	2.13
化学工程与工艺	100.00	15.38
环境工程	100.00	3.57
资源环境科学	100.00	4.55
工程造价	100.00	19.35
市场营销	100.00	5.88
财务管理	100.00	11.54
物流管理	100.00	5.71
旅游管理与服务教育	100.00	7.32
音乐学	100.00	17.91
播音与主持艺术	100.00	14.81
动画	100.00	9.38
美术学	100.00	50.98
产品设计	50.00	9.09

19. 实践教学及实习实训基地：全校有校内实践教学场所 217 个、校外实习实训基地 288 个，分专业数据见表 1-8。

表 1-8 分专业实践教学及实习实训基地

专业名称	校内实践教学场所数	校外实习、实训基地数
播音与主持艺术	7	3
材料化学	23	3
财务管理	5	3
产品设计	15	4
车辆工程	19	7
传播学	7	7
电子科学与技术	17	2
电子商务	4	4
电子信息工程	17	6
动画	15	6
风景园林	2	8
服装与服饰设计	3	12
工程造价	7	10

专业名称	校内实践教学场所数	校外实习、实训基地数
工业设计	2	3
光电信息科学与工程	25	1
汉语言文学	7	7
化学	23	9
化学工程与工艺	26	8
环境工程	26	4
环境设计	4	1
机械设计制造及其自动化	17	11
计算机科学与技术	27	13
旅游管理与服务教育	5	9
贸易经济	2	2
美术学	4	5
商务英语	6	6
社会体育指导与管理	3	4
生物技术	21	5
市场营销	4	5
视觉传达设计	4	11
数学与应用数学	2	6
数字媒体技术	15	4
体育教育	4	2
通信工程	22	5
土木工程	7	18
网络工程	22	10
物理学	25	1
物联网工程	22	8
物流管理	7	6
小学教育	1	14
学前教育	3	20
音乐学	3	4
英语	6	7
资源环境科学	16	4

20. 应届本科生毕业率 (%)：全校 97.98，分专业数据见表 1-9。

21. 应届本科生学位授予率 (%)：全校 99.52，分专业数据见表 1-9。

22. 应届本科生初次就业率 (%)：全校 97.35，分专业数据见表 1-9。

表 1-9 分专业应届本科生毕业率、学位授予率和初次就业率

专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)
财务管理	100.00	100.00	92.21
产品设计	100.00	100.00	97.65
车辆工程	90.43	100.00	97.65
传播学	100.00	100.00	100.00
电子科学与技术	97.87	91.30	109.52

专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)
电子信息工程	100.00	100.00	96.43
动画	99.50	100.00	99.49
风景园林	98.53	100.00	98.51
服装与服饰设计	97.33	100.00	98.63
汉语言文学	100.00	100.00	93.51
化学	100.00	100.00	97.62
化学工程与工艺	96.51	96.39	102.50
环境工程	95.35	100.00	97.56
环境设计	100.00	100.00	97.30
机械设计制造及其自动化	99.04	99.03	100.98
计算机科学与技术	96.81	96.70	101.14
旅游管理与服务教育	98.89	100.00	99.63
美术学	100.00	100.00	97.83
商务英语	100.00	100.00	85.25
社会体育指导与管理	98.53	100.00	97.01
生物技术	100.00	97.50	97.44
市场营销	99.32	100.00	97.26
视觉传达设计	98.48	100.00	99.23
数学与应用数学	100.00	100.00	89.36
体育教育	95.06	100.00	98.70
土木工程	96.27	99.45	98.61
网络工程	96.00	97.92	102.13
物理学	90.48	100.00	100.00
物联网工程	95.79	100.00	98.90
物流管理	96.92	100.00	96.83
小学教育	100.00	100.00	100.00
学前教育	98.68	100.00	97.33
音乐学	95.61	99.08	100.00
英语	98.95	100.00	91.49
资源环境科学	93.48	100.00	97.67

23. 体质测试达标率 (%)：92.30，分专业数据见表 1-10。

表 1-10 分专业体质测试达标率

专业	达标率 (%)	专业	达标率 (%)
播音与主持艺术	98.57	旅游管理与服务教育	92.84
材料化学	93.48	贸易经济	96.08
财务管理	94.77	美术学	95.39
产品设计	90.95	商务英语	97.51
车辆工程	93.01	社会体育指导与管理	100
传播学	94.79	生物技术	91.41
电子科学与技术	87.36	市场营销	94.15
电子商务	85.42	视觉传达设计	90.61

专业	达标率 (%)	专业	达标率 (%)
电子信息工程	79.62	数学与应用数学	94.53
动画	89.35	数字媒体技术	94.21
风景园林	91.91	体育教育	99.43
服装与服饰设计	90.7	通信工程	89.8
工程造价	93.03	土木工程	86.75
工业设计	94.74	网络工程	89.93
光电信息科学与工程	93.26	物理学	93.1
汉语言文学	97.22	物联网工程	92.57
化学	94.12	物流管理	92.11
化学工程与工艺	92.28	小学教育	97.92
环境工程	92.65	学前教育	98.76
环境设计	90.27	音乐学	91.65
机械设计制造及其自动化	87.44	英语	96.76
计算机科学与技术	90.72	资源环境科学	95.74

24. 学生学习满意度 (%): 90 (问卷调查)。

25. 用人单位对毕业生满意度 (%): 95.51 (问卷调查)。