



三明学院
SANMING UNIVERSITY

本科教学工作审核评估 整改工作总结报告

三明学院

2020年9月

目 录

一、定位与目标.....	2
(一) 加强学习宣传, 深化应用型办学共识.....	2
(二) 校院形成合力, 落实应用型办学定位.....	3
(三) 振兴师范教育, 彰显“以师为精”定位.....	4
(四) 建设应用学科专业, 促进定位目标深度融合.....	5
二、师资队伍.....	5
(一) 壮大人才队伍总量, 提升师资队伍建设水平.....	6
(二) 优化人才队伍结构, 补齐分布不均衡短板.....	7
(三) 加强教辅管理人员队伍建设, 提升发展支撑能力.....	7
(四) 以“双师型”队伍建设为引领, 提升实践教学能力.....	8
(五) 完善教师评价体系, 调动教师教学积极性.....	8
(六) 加强教师教学发展中心建设, 提升服务教师质量.....	9
三、教学资源.....	10
(一) 多渠道筹措办学经费, 加大投入与绩效考核.....	10
(二) 健全学科专业调整机制, 加强专业内涵建设.....	11
(三) 加大经费投入, 改善实验实训条件.....	12
(四) 提高实验实训开放共享, 推动实践管理信息化建设.....	13
(五) 加强课程内涵建设, 提升课程资源建设水平.....	13
四、培养过程.....	14
(一) 深化改革提升共识, 推进“五位一体”模式落地.....	15
(二) 深化课堂教学模式改革, 提高教学成效.....	16
(三) 加强实践教学监管, 提升实践教学质量.....	17
五、学生发展.....	17
(一) 坚持多措并举, 学风建设系统性全面加强.....	18

(二) 深化“三明三康”，“全员育人”工作机制逐步健全.....	19
(三) 坚持以生为本，学生“一站式”服务水平不断提升.....	20
(四) 坚持科学指导，毕业生跟踪工作持续改进.....	21
六、质量保障.....	22
(一) 整合质量保障机构，提升部门协同.....	23
(二) 加强教育教学过程监控，强化质量意识.....	23
(三) 加强质量反馈信息利用，完善改进机制.....	25
七、特色项目.....	25
(一) 传承致用基因，“校地共生”发展共同体乘势而起.....	25
(二) 以项目驱动创新班为引擎，“五位一体”人才培养模式顺势而为.....	26
(三) 扎根“三区”真抓实干，三创育人工作成效因势而生.....	27
结语.....	28

2018年11月26日至30日，以原云南民族大学校长那金华教授为组长的教育部本科教学工作审核评估专家组一行20人，对我校开展了全面深入的现场考察评估。专家组在充分肯定学校办学成绩的同时，指出了学校在定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障、特色等七个方面存在的问题和需要改进之处，为学校下一步发展提出了中肯的建议。

2019年以来，学校高度重视审核评估整改，以此作为学校巩固评建成果，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面深化教育教学改革，提升本科教育质量，服务学生成长成才，推动学校实现跨越发展的重要抓手。

精心部署整改工作。坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，成立了以校党委书记和校长为组长的本科教学审核评估整改工作领导小组，将审核评估整改列入年度工作要点，实施审核评估整改工程。在反复研讨专家组意见的基础上，制定《本科教学工作审核评估整改方案》，明确整改工作的指导思想、进度安排和任务分工。

全面落实整改任务。深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议精神，聚焦专家组提出的26个问题，建立整改台账，逐条对照，举一反三；督查整改进度，组织中期检查，持续推进整改落实落细。

整改工作成效明显。通过整改，全校上下对学校办学定位和目标的认识更加深刻，师资队伍更加充实，教学资源更加丰富，人才培养过程更加优化，以生为本理念进一步贯彻，质量保障体系更加健全，办学特色愈加凸显，办学影响力进一步扩大。

现将一年多来学校整改工作情况总结如下：

一、定位与目标

专家组认为，学校在定位与目标方面存在4个主要问题：一是对应用型办学内涵和实现路径深化认识不够。学校办学定位的内涵系统解读不够，基于不同学科差异而设计的人才培养模式有待完善；应用型发展的系统宣传不足，系统推动的力度有待加强，部分师生员工对学校办学定位、人才培养目标内涵理解把握不够。二是二级学院对学校办学定位的认识理解回应尚有差距。部分二级学院办学定位、教学目标的特色不明显，与学校定位及教学目标的达成不够，上下形成合力还有差距。三是相关支撑尚未充分体现“以师为精”的定位。反映在系统设计、资源配置、条件支撑、措施配套、办学成效等方面体现不充分。四是部分学科专业对学校定位目标的理解融入不够。反映在专业人才培养中对于“应用型人才”培养目标的内涵、课程与环节的细化、维度标准建设等方面与专业的结合度不足，落实到每个专业培养过程各环节中尚有差距。

针对上述问题，学校采取的整改措施及成效如下：

（一）加强学习宣传，深化应用型办学共识

1. 加强内涵解读，凝聚办学共识。深入学习研讨应用型办学的内涵实质，基于“创应用强校，育致用大才”总目标，进一步凝练形成“校地共生、为用育才”的应用型办学共识，精准对接三明经济社会发展需求，进一步优化产业人才、师范人才、三创人才培养模式。共组织校党委理论学习中心组集中学习23场次，举办领导干部暑期专题研讨班2场，开展主题教育集中专题学习研讨162场次，进一步解放思想观念，深化办学认识。

2. 加强系统宣传，提升师生认识。加大对“地方性、应用型、

开放式”办学定位的系统宣传，在教代会、校长工作报告、年度工作要点中介绍学校办学治校的理念和做法，通过院务会、系务会、新生入学教育、专业导论课等载体，推动系统宣传进学院、进专业、进班级、进课堂，增强师生员工对学校办学定位和人才培养目标的理解和把握，形成广大师生知晓学校定位、支持学校发展的良好氛围。

（二）校院形成合力，落实应用型办学定位

1. 立足办学定位，调整二级学院组成。 聚焦地方对应用型人才的需求，优化学科专业布局，合理配置资源和专业师资，调整二级学院组成，进一步确保二级学院各项工作精准响应学校办学定位与目标。将管理学院和旅游学院（经济学院）合并组建为经济与管理学院；艺术设计学院（鞋服学院）和海峡动漫学院合并组建为艺术与设计学院；外国语学院和国际学院合并组建为海外学院（外国语学院）；体育学院改建为体育与康养学院；成立创新创业创造学院，定位为实体化教学机构。

2. 优化两级管理，形成上下合力。 加大对二级学院办学的指导，校领导深入二级学院开展走访、调研，推动二级学院进一步明晰办学定位、凝聚办学特色。主题教育期间，校党委领导班子成员每人牵头组成1个调研小组，开展以“访支部、访院系、访机关、访学生、访教师”为主要内容的“五访五解”的调研行动152场，指导工作调研99场。调动二级学院办学的主动性、积极性和创造性，引导二级学院对照学校办学定位和人才培养目标，明晰自身定位和目标；对照本科专业教学质量国家标准和专业认证标准，优化人才培养方案，推动校院形成上下合力，促进学校内涵建设。

（三）振兴师范教育，彰显“以师为精”定位

1. 成立师范学部，重振“闽师之源”。明确“以师为精、因师而强”的办学定位和“振兴师范教育、擦亮百年品牌”的办学思路，成立师范学部，由校领导亲自挂帅，统筹推进人才培养模式改革，构建“大学—政府—中小学”三位一体的培养机制。高度重视师范教育，连续三年将其列入学校改革发展重点工程，建立三明市人民政府—三明学院师范教育市校联席会制度，校地携手共育师范人才。

2. 对照认证标准，加强师范人才培养。一是组织全面修订师范专业人才培养方案及课程教学大纲，开展集中教育实习，制定系列管理文件。二是实施协同育人，用好与市政府、中小学校“三位一体”协同育人机制，选送教师脱产跟班锻炼，开展基础教育研究，提升教学科研水平。三是建好师资队伍，通过调整岗位、放宽条件、内培、外引等多种方式充实教育类人才队伍。四是增加师范专业经费投入，重点支持教师技能实训中心建设。

3. 响应地方需求，服务教育事业发展。一是助力三明基础教育研究，与地方共建基础教育研究中心、教师专业发展学校（师范教育实践基地校），开展金凤凰教育服务培训，为全市 1732 名中小学教师提供继续教育服务。二是强化公费师范生培养，3 年共招收 595 人，招生实现计划数、专业数和录取模式的突破。三是提升办学层次，与福建师范大学、俄罗斯克拉斯诺达尔国立文化学院等国内外师范院校开展教育硕士联培合作。四是成功举办“百年闽师 传承发展——纪念福建省立师范迁址永安暨推进新时代师范教育研讨会”，召开三明市人民政府—三明学院师范教育市校联席会，师范教育工作得到社会各界关注和肯定。

（四）建设应用学科专业，促进定位目标深度融合

1. 推进学科专业建设，落实培养目标。主动服务三明新兴产业发展，重点加强材料与化工、机械、艺术与旅游管理等应用学科建设。增设人工智能、机器人工程等新工科专业，设置氟新材料、创新创业创造等专业方向，增强产业急需人才的供给。推进行业标准与教学内容的对接，开展“学历证书+若干职业技能等级证书”建设工作，物流管理等10个专业入选省级1+X证书制度试点。创新产教融合模式，闽光学院等10个产业学院分别与三明区域对应的龙头企业深度对接，为三明产业发展培养人才。

2. 坚持能力导向，优化人才培养。以需求和产出为导向，聚焦课程体系、课堂和应用型师资建设，深化“五位一体”应用型人才培养模式改革。组织各学院、各专业围绕“专业知能”“实务技能”“应用创新”“协作整合”“社会责任”等五大核心能力，推进成果导向教育管理平台的使用，强化人才培养目标的落实。规范人才培养各个环节，对教学大纲、课堂教学、实习实训、毕业论文（设计）等开展专项检查，督促各专业在人才培养的过程中规范过程管理，执行相关教学标准，落实“学生中心、成果导向、持续改进”理念。

二、师资队伍

专家组认为，学校在师资队伍方面存在6个主要问题：**一是**高层次人才总量不足。部分学科专业高层次人才缺乏，特别是高职称高学历的带头人偏少，各学院各专业中高学历、高职称教师分布不均衡，部分学科专业博士、教授缺乏，新办专业师资队伍总体上偏弱。**二是**专任教师队伍不均衡。专任教师数量在学科专业间发展不平衡，部分专业专任教师数量严重不足、生师比偏高，

结构不尽合理。三是教辅和管理人员不足。专职实验技术人员严重不足，辅导员、管理队伍总量不足，相关结构(学历、职称结构)不尽合理，难以充分保证教学、实验实践教学和管理服务的需要。四是教师实践教学能力不足。教师行业实践系统设计不足，具有行业实践能力和背景的教师不多，教师队伍培养和成长经历不能较好满足高素质应用型人才培养的需要。五是部分教师教书育人责任心不足。只教书不重视育人的情况还存在，教师教书育人责任意识有待提高，课程育人的作用融入不够。六是教师教学发展中心有待加强。主要是功能、定位、人员和经费需要加强。

针对上述问题，学校采取的整改措施及成效如下：

(一) 壮大人才队伍总量，提升师资队伍建设水平

1. 加大人才引进力度。修订《高层次人才引进与管理办法》《台湾地区高层次人才引进与管理办法》，通过待遇提升和政策创新吸引人才到校服务，学校师资总量不断壮大。引进博士 82 人（含台湾博士 46 人），特别是从清华大学、北京大学等名校招聘教育科研类引进生 17 人。专任教师总数由 718 人增至 802 人，生师比由 17.73:1 降至 16.65:1，博士比例由 20.19% 升至 30.17%，省级以上高层次人才由 42 人次增至 80 人次。

2. 优化高层次人才引育政策。加强对师资力量薄弱学科专业的扶持力度，在高层次人才引进上采用“一人一策”方式，适当提高引才待遇；优化教师进修政策，对紧缺急需专业教师在进修条件上予以适当放宽。新引进经济学博士 4 名、传播学博士 1 名、数学博士 1 名，工程管理博士 2 名；同时校内培育成果显现，19 名教师考取攻读博士学位，有效缓解了相关学科专业高层次人才缺乏、各专业间分布不均、新办专业师资队伍总体偏弱的局面。

（二）优化人才队伍结构，补齐分布不均衡短板

1. 推进人才队伍结构优化。在核增编制 80 名基础上，加大领军人才、学科带头人及优秀博士引进力度，适当降低紧缺急需专业、新办专业教师招聘学历要求。原生师比较高的服装与服饰设计、土木工程、机械设计制造及其自动化等几个专业的生师比有不同程度好转（见表 1）。

表 1 部分专业生师比变化情况

序号	专业名称	2018 年	2019 年
1	服装与服饰设计	61.56: 1	54.78: 1
2	土木工程	59.25: 1	27.79: 1
3	机械设计制造及其自动化	38.12: 1	21.58: 1
4	汉语言文学	35.00: 1	24.20: 1
5	资源环境科学	33.57: 1	24.33: 1
6	财务管理	32.59: 1	21.29: 1
7	动画	31.00: 1	22.32: 1
8	旅游管理服务与教育	30.35: 1	23.48: 1

2. 补齐分布不均衡短板。根据学科专业发展规划，对部分学科专业相近或联系紧密的二级学院进行撤并整合，二级教学单位由 15 个合并调整为 12 个，适时增设创新创业创造学院，并根据学科归属对院系师资队伍重新整合，进一步优化专业教师资源配置，专任教师数量在学科专业间不均衡的局面得到一定缓解。

（三）加强教辅管理人员队伍建设，提升发展支撑能力

1. 优化教辅管理人员配置。推进学校行政教辅机构改革，对原招生就业处、现代技术教育中心等部门进行撤并整合，优化职责配置，加强归口协调，提升内部治理水平。积极支持行政教辅人员提升学历和职称，拓宽视野、优化素质，近 2 年有 5 人考取

博士、9人晋升中高级职称。

2. 探索用工新模式。适应学校事业发展需求，在编制总量有限的情况下，新招聘实验员14人、辅导员26人。以合同聘用制方式解决行政教辅人员不足问题，招聘行政教辅人员36人，有效缓解行政教辅、辅导员、实验员等“三支队伍”人员短缺局面。

（四）以“双师型”队伍建设为引领，提升实践教学能力

1. 完善实践教学激励机制。修订《教师进修管理办法》，提高教师在职进修期间的福利待遇，激发教师赴工程技术一线参与实践的积极性、主动性。开辟教师多元化成长路径，出台《副教授专业技术职务分类评审细则》《优秀人才直聘专业技术职务管理办法》，鼓励教师通过“社会服务与技术推广”“省教学成果获奖”及“指导学生竞赛获奖”等实现职称晋升，已有2名教师凭借省级教学成果奖、指导学生参赛获奖分别直聘教授、副教授。

2. 拓展教师实践平台。搭建美丽中国发展研究院、闽光学院、氟化工产业技术研究院等平台，鼓励教师通过技术服务、项目合作等方式提升实践能力。强化校地基础教育合作，与三明市共建基础教育研究中心和教师专业发展学校等教育类师资实践基地。截至目前，“双师型”教师由364人增至515人，占专任教师比例由50.7%升至64.2%，其中具有行业背景教师由124人增至193人，有力保障学校实践教学需求。

（五）完善教师评价体系，调动教师教学积极性

1. 优化教师晋升评价制度。一是修订完善《专业技术职务聘任制实施办法》《专业技术人员岗位聘期考核实施办法》，完善教师业绩评价标准，根据学校事业发展、人才培养和服务地方需求，丰富考核评价指标，进一步破除唯论文、唯课题倾向。二是

健全教师分类评价体系，引导教师在教师、实验技术、思想政治教育、科学研究、教育管理等不同岗位中发挥教书育人作用，并根据不同岗位工作特点制定相应的评价标准和评价方式。

2. 强化课程育人作用。加强课程思政建设，落实立德树人根本任务，充分发挥教师们课堂教学主渠道育人作用，努力推进全员全过程全方位育人。开展“思政课程”“课程思政”系列活动，帮助教师锤炼、提升思想政治教育能力。遴选培育“课程思政”项目 47 项，对课程育人经验进行总结与推广，涌现出苏志忠（全国模范教师）、林丽华（福建省优秀教师）等先进育人典型。

3. 强化师德师风建设。一是强化教育。制定实施《师德师风建设年活动方案》，通过持续推进尊师爱生月、教学相长月活动开展，将师德教育融入教师教学教育。二是强化考核。严格实施师德师风相关管理文件，将考核结果记入教师个人档案，并作为教师评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任的重要依据，真正形成制度震慑。

（六）加强教师教学发展中心建设，提升服务教师质量

1. 调整机构，突出“服务教学”功能。根据整改要求和发展的需要，将教师教学发展中心挂靠部门由人事处调整为教务处。中心紧密结合学校“教学改革研究”“教学质量评估”成果，在“教师培训”“教学咨询服务”等方面持续发力，积极开展卓越教师成长营、新教师研习营（每期 3 个月）及课程教学“中期学生反馈”（Midterm Student Feedback, MSF）活动，为教学能力较弱的教师提供个性化教学诊断服务，努力补齐教学咨询服务短板，有力促进学校教育教学改革与教师教学发展的有机融合。

2. 加大投入，配齐中心人员和经费。一是在现有专职工作人

员基础上，培育了一支热爱教学、潜心教学的种子教师队伍，作为中心兼职人员；选派 30 余人次教师赴省内外参加专题培训研讨活动，为中心师资培训及各类活动开展积蓄力量。二是加大经费支持力度，中心年专项经费增至 30 万元，活动质量与成效均有大幅提升。

三、教学资源

专家组认为，学校在教学资源方面存在 5 个主要问题：一是办学的经费不足，学校经费来源比较单一，主要是三明市财政支持，地方政府财政困难，努力投入，但仍无法有效保障和满足转型发展及应用型人才培养的需要；预算执行效率不够高。二是学科专业动态调整机制不够健全，学科专业结构需进一步优化调整与整合，专业内涵建设需要再明晰和提升。三是校内实验实训室条件支撑不足。部分专业实验实训场地面积不足、设备台套数偏少、实验实训室建设经费与应用型人才培养的需求尚有差距；师范类专业教师基本技能实训条件还未健全，难以适应师范类专业人才培养需要。四是实验实训室开放共享不够。共享机制尚来完全形成，制约着有限资源作用的充分发挥；实验实训管理的信息化、智能化程度、集中化管理有待加强。五是课程资源系统建设不足。优质课程资源数量偏少，高水平课程占比例不足。另外，国际合作教学资源及社会捐赠仍然有待进一步拓展。

针对上述问题，学校采取的整改措施及成效如下：

（一）多渠道筹措办学经费，加大投入与绩效考核

1. 积极拓展收入来源。一是积极争取中央及省市专项资金，通过校地、校企、校银、中外合作、校友合作办学等多渠道筹措办学资金。2019 年获得中央支持地方高校改革发展专项资金

3930 万元，较上年增长 350 万元；与兴业银行签订银校合作协议，兴业银行将在 2020-2021 年无偿投入学校实验设备、信息化建设资金 2100 万元。二是鼓励社会力量积极为学校事业发展捐资，不断完善学校教育发展基金，开展爱心捐赠活动，培养校友感恩意识，通过毕业季小额捐款、校友林认捐、校园基础捐赠等活动，发动校友捐资助学。仅疫情期间，校友捐赠达 95 万元。

2. 加大教学经费投入。逐步加大教学日常运行经费预算比例，中央支持地方高校改革专项经费、中央支持地方（苏区老区）专项经费均投入教学中，用以保障教学。2019 年全年教学日常运行费支出已达事业收入的 30%。

3. 提高预算执行效率。一是实施预算精细化管理，合理预算资金安排，将预算执行情况纳入目标管理考核，按照项目实施预算绩效考核管理，体现“三个不一样”考核目标。二是探索电算化预算环境，通过系统控制取代人工控制，在避免人工差错、减轻工作量的同时，提高财务管理水平。2019 年，学校资金预算执行效率有较大提升。

（二）健全学科专业调整机制，加强专业内涵建设

1. 建立专业动态调整机制。探索建立与招生就业、教学改革、科学研究、服务地方等挂钩的专业动态调整机制，对教育部公布的就业率较低、第一志愿录取率低于 50%、上一年度毕业生初次就业率低于 80% 的专业进行预警。被预警专业的招生计划由学校动态调整，对于连续预警三年的专业予以减招或停招。2020 年停招了光电信息科学与工程专业。

2. 加快学科专业结构优化。学校围绕三明老区苏区脱贫攻坚和振兴发展，不断优化学科布局，重点加强材料与化工、机械、

艺术与旅游管理等应用学科建设。2020年申报了人工智能、机器人工程专业，恢复物理学（师范）专业招生。启动“十四五”学科专业发展规划编制工作，重点支持新工科、新文科建设，加大存量专业的改造力度，持续优化学科专业结构。

3. 加强专业内涵建设。编制《一流专业建设规划（2019-2021）》，对标对表国家一流专业建设要求，网络工程等6个专业成为省级一流专业培育建设点。开展“课程建设年”，各专业根据要求开展线下、线上、线上线下混合式课程建设，18门课程分获省级混合式课程、线下一流课程和虚拟仿真项目立项。推进专业认证，引导汉语言文学等基础较好专业申请师范类专业认证、化学工程与工艺专业申请教育部工程教育认证。

（三）加大经费投入，改善实验实训条件

1. 多措并举加大实训投入。加大实验室基础设施条件及软硬件升级维护，学校每年除正常经费安排1500万元用于实验室建设外，中央支持地方高校改革发展专项资金重点投放到实践教学，2019年实验设备购置招标数额超过7000万元，验收合格投入使用的教学设备达5000多万元，有效保障应用型人才培养需要。

2. 优化新增实验场所。结合学院调整，优化实验室布局，科学设计科技楼的实验实践场所，推进工科实训大楼、艺术综合楼等教学场所建设。2019年新增体育馆、艺术楼、工科楼等项目建设资金5193万元，工科楼将于2020年下半年投入使用，艺术楼将于2021年上半年竣工。

3. 大力改善师范实训条件。建成师范生书法技能训练长廊，安排中央财政专项资金在理工（一）1-2层筹建教师技能实训中

心，作为师范生及本地区中小学教师的技能实践基地。同时，加强对美术类、音乐类实训场所的建设与共享，满足师范生个性化需求。2021年建成的艺术楼也将极大改善师范实训条件。

（四）提高实验实训开放共享，推动实践管理信息化建设

1. **加大实验室开放共享力度。**在新工科楼和艺术楼的设计上，突出实验室、实训室的跨学科跨专业共享功能；学院调整合并过程中，有效整合相关实验室，提高共享力度；将VBSE实训室打造成面向全校各专业开放，提供经济、管理两大学科基础知识与技能训练的平台，并助力三创人才培养。

2. **提高实践管理信息化水平。**全面启用“实践教学综合管理平台”，分批次加大实验室管理人员培训力度，加强对各类实验实训资源的管理，提升资源共享度；即将投入使用的虚拟仿真实验教学项目管理平台，可极大提高虚拟仿真项目的共享力度和集中管理水平；启用“毕业综合训练管理系统”，加强毕业论文（设计）过程管理；制定成果导向教育管理平台推广方案，不断完善成果导向教育管理平台功能，积极推进三期建设。

（五）加强课程内涵建设，提升课程资源建设水平

1. **扎实推进“课程建设年”。**修订并实施《教学奖励办法》，继续引进超星尔雅、智慧树等平台千门优质在线课程，累计9万余人次修读，满足师生的多样化需求。立项建设校级线下一流课程39门、院级65门，《微积分》等6门课程获省级精品线上线下混合式课程立项，《商务英语翻译》等10门课程获批省级线下一流课程。“山区高墩大跨桥梁挂篮施工及静动载”等2个项目获批省级虚拟仿真实验教学项目。深化产教融合，立项建设校企合编教材项目16项。

2. 加强在线课程管理。围绕“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”目标，为100多门网络通识教育选修课增设辅导老师，开展针对性督学工作，促进网络课程资源利用效率和学生学习效果的提高。疫情期间，学校在线课程的基础建设发挥了重要作用，网络教学质量得到了有效保障，建立了“日-周-月”在线教学质量监控机制，发布每日运行情况简报，形成教学周、月运行及期末总结质量报告。

3. 拓展国际合作资源。积极引进国外合作院校课程和教材，提升课程和教材国际化水平。深化与一路一带沿线国家的交流合作，先后选送115名学生赴俄罗斯等国高校交流学习或攻读学位，累计招收113名来自世界各地学生来校学习，现有61名来自孟加拉国等13个国家的国际学生在校学习。截至目前，共引进国外合作院校30余门课程大纲和原版教材，国际通识教育课程项目（IGEC项目）正常运行。

四、培养过程

专家组认为，学校在培养过程方面存在3个主要问题：**一是**人才培养模式改革共识不足。部分教师对学校应用型人才培养模式改革了解不多、理解不深，“四位一体”模式推进措施的力度和成效有待加强，在产教有效结合、人才培养模式改革、课程体系重构、双师队伍建设、实验实训基地建设、校企合作落实等方面需要细化推动。课程体系与专业核心能力的达成度细化梳理不够，课程体系的整体效应发挥不够。**二是**课堂教学模式创新不够。教育教学手段和方式普遍较为传统，教师以学为中心的课堂教学模式改革不多，师生互动不够，课堂气氛不够活跃。个别课程的教学方法、考核方法与教学内容不够吻合，与应用型人才培养要

求存在差距。三是实践教学监管不够。实习实训的组织管理、过程监控、效果评价、考核细化系统设计不够，尤其是对分散实习监管不够到位，部分毕业论文(设计)选题论证把关不严，对学生学术论文写作的相关训练和规范要求需要加强。

针对上述问题，学校采取的整改措施及成效如下：

(一) 深化改革提升共识，推进“五位一体”模式落地

1. **加强人才培养模式改革调研与宣讲。**在“四位一体”人才培养模式基础上增加课程元素，升级为以项目驱动创新班为引擎的“五位一体”人才培养模式。在教学例会组织学习专业群、产业学院、项目驱动创新班等管理文件，对“五位一体”人才培养模式形成共识。聚焦人才培养开展专题调研，召开座谈会 11 场、个别访谈 30 余人，形成《“高质量人才培养”专题调研报告》，梳理总结人才培养模式改革存在的问题，制定相应对策。修订《教学奖励办法》，鼓励教师开展培养模式改革、课程体系重构、双师队伍建设等理论研究，形成相关教育教学改革论文以指导实践。

2. **校地共生助力产业学院建设。**推动闽光学院等产业学院与区域对应的龙头企业深度对接，加强省级示范性产业学院“三明学院-中兴通讯ICT学院”建设，接受教育部专家组对“教育部-中兴通讯ICT产教融合创新基地”项目评估，持续深化共建、共享、共管和可持续性的常态合作机制。逐步推进专业群、产业学院“产教融合实践基地”的签署，为整建制实习做好准备。

3. **产教融合打造项目驱动创新班品牌。**开展项目驱动创新班认定工作，探索“森林康养实验班”“三创实验班”“网游特效项目驱动创新班”等精英实验班模式。召开项目驱动创新班工作

推进会，明确项目驱动创新班下一步建设要求，着手修订相关管理办法，推进项目驱动创新班的再组织、再提升、再出发。

4. **聚焦核心能力提升课程体系整体效应。**近一年来，在实践中不断完善成果导向教育管理平台的功能，借助该平台将学校、学院核心能力指标与各专业、课程、教学大纲、教学单元以及试卷有机衔接，以实现学生学习和教师教学的精准管理。该系统生成的课程地图，有助于学生梳理课程的相互关系，明确每门课程的核心能力。目前，该平台已具备专业核心能力收集、达成度分析，能有效提升课程体系与核心能力的匹配度。

（二）深化课堂教学模式改革，提高教学成效

1. **推进课程教学形态改革。**围绕“学生中心”理念，结合课程建设年活动，开展线上、线上线下混合式、虚拟仿真和线下一流课程建设，推动教师适应互联网+教育的新形态，强化课程学习的过程考核。教师教学发展中心结合在线教学开展各类培训，引导教师开展线上线下、翻转课堂等教学方法改革。疫情期间，共开出在线教学课程 961 门，64.80%的教师选用直播教学(图 1)，有效调动了学生课堂的参与度。

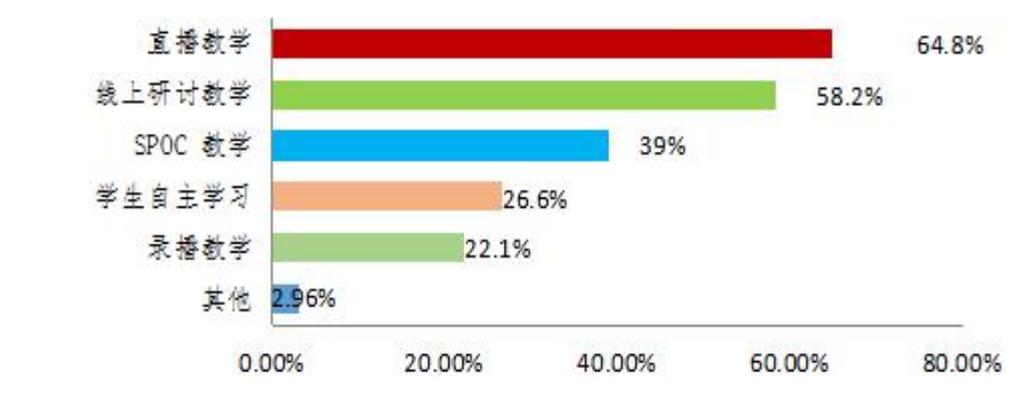


图 1 网络教学方式选用对比图

2. **推动课程考核方式改革。**通过加强培训与教改立项，研究

应用型课程考核方式的特点，支持教师结合课程内容探索和改进以应用能力为导向的课程考核方式改革。利用超星泛雅软件平台和学习通，将课前视频预习、课堂活动表现、作业完成情况等过程性评价与终结性评价相结合，改进学习评价方式。淡化期末考试比重、重视学生平时学习情况，将考试过程贯穿于学习过程的始终，减少知识记忆型试题、增加知识运用型试题，着重考察学生分析问题、解决问题能力。

（三）加强实践教学监管，提升实践教学质量

1. 强化实习实训的组织管理。利用实践教学综合管理平台的信息化管理手段，加大对实习实训的监管力度。组织各学院开展实习巡查、毕业实习座谈会等，发现实习存在的问题，不断完善实习工作机制，鼓励集中实习，并对分散实习质量加强监管考核。制定《教育实习管理办法》，重新梳理完善教育实习的组织管理、过程监控和效果评价等环节。疫情期间，制定《2020届毕业生毕业实习时长转换办法》，通过网络实践、志愿服务等方式灵活获得实习学分。

2. 完善毕业论文（设计）的过程管理。细化指导教师职责，加强对学生学术论文写作的规范指导，依托毕业论文管理系统、学院自查、专家抽查等方式，对2019届毕业论文（设计）各环节进行监控。通过教学例会反馈、下发“督促整改单”等方式督促学院强化毕业论文（设计）管理，并于学期末教学检查时对整改情况进行复查，形成毕业论文（设计）质量监控的闭环运行。

五、学生发展

专家组认为，学校在学生发展方面存在4个主要问题：一是学风建设系统性有待加强。部分学生学习缺乏自觉性、自主性，

学习动力尚不足，自我管理能力有待加强。二是“全员育人”工作机制有待加强。特色文化、思政育人、全员共识需要增强。三是学生“一站式”服务有待提升。针对学生的服务项目不够丰富，让学生“只跑一次”的服务有待改善。四是毕业生跟踪工作有待加强。职业发展跟踪指导机制有待健全，跟踪反馈机制衔接不够。

针对上述问题，学校采取的整改措施及成效如下：

（一）坚持多措并举，学风建设系统性全面加强

1. 以教风带学风，“言传身教、立德树人”的育人导向不断强化。一是回归本位，授业解惑。以“四有好教师”为标准，鼓励参加各类教学竞赛，引导创新教学模式，改进教学方法。3名教师在省第五届高校青年教师教学竞赛中分获一、二、三等奖。二是德高为师，身正为范。坚持言传与身教相统一，制定实施《师德师风建设年活动方案》，推进尊师爱生月、教学相长月活动，严格教学督查、考试巡查以及教学评价，将师德教育融入教学教育全过程。三是动态跟踪，预警帮扶。加强教学督导组跟踪督查，校督导组年听课475节，增长43.9%；建立教务-学工、学校-家庭、教师-学生学风联动机制，全程跟踪学生学业，及时预警、帮扶教育，不断改善学风。

2. 以教育强学风，“自主学习、自我管理”的育人特色不断呈现。一是以新生教育为抓手，校领导带头上好新生“第一堂思政课”，启动新生导师聘任工作，受聘导师深入学生学习、生活，了解思想动态、引导成长成才。二是以问题为导向，创新开展“六抓六促”全面推进学风建设专项活动，引导学生从“要我学”走向“我要学”。三是以战“疫”为契机，开设“明德致善”“明理致用”“明志致远”“思想健康”“心灵健康”“生命健康”六大战

“疫”课，组织学生全员参与，相关做法在新华网报道。四是以榜样为标杆，培育选树“三明之星”等学生典型 1165 人次，依托线下表彰奖励、线上专栏宣传，“双线”发力，深化典型引领，提升学生学习主动性。

3. 以实践促学风，“经世致用、自强致胜”的育人成效不断凸显。一是学科竞赛取得新突破。修订《大学生科技创新奖励办法》，鼓励学生参加学科专业竞赛，提升专业实践能力。学生获省级以上大学生课外科技竞赛奖项 814 人次，增长 8.5%。首次荣获第十四届“挑战杯”省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖；在第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中，取得国赛 1 银 2 铜、省赛 2 金 1 银的历史性突破。二是社会实践实现新发展。主动融入市校产教融合大格局，开展志愿服务品牌工作 40 余项，组建暑期社会实践团队 54 支，引导学生在社会实践中接受教育，增长才干。校团委连续三年获得全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“全国优秀单位”。“以教风带学风、以教育强学风、以实践促学风”的三位一体学风建设工作新格局基本形成。

（二）深化“三明三康”，“全员育人”工作机制逐步健全

1. 深化“三明三康”，三全育人工作取得阶段性成效。一是开展校风提升月活动。坚持将“三明三康”教育理念融入育人实践，以问题为导向，立足于培养思想健康、心灵健康、生命健康的“三康”学生，以目标为导向，着眼于造就校训精神为核心的明德致善、明理致用、明志致远的“三明”青年。引导师生全员参与、深入推进师风、学风、校风建设，有效探索“三全育人”的三明学院模式。二是推进“三全育人”试点建设。坚持立德树

人根本任务，成功入选省本科高校“三全育人”综合改革试点培育建设高校，信息工程学院入选试点院系；对标制定实施方案，全面推进试点培育建设任务；学校《探索构建“三明三康”育人工作体系》的育人工作经验获福建教育工作简报推介。

2. 保持同频共振，思政课程与课程思政协同发展。一是推进课程思政改革。选派思政课教师任二级学院思政教育指导老师，引导教师挖掘课程思政元素，打造富含思政基因、贴近学生实际的专业课程。结题验收校级“课程思政”教育教学改革项目 30 项、“思政课程”项目 4 项。二是推进思政课程建设。充分发挥思政课作为立德树人关键课程的作用，建立常态化集体备课制度，探索形成“地方红色文化进思政课堂”和“先进模范、优秀校友上思政课”品牌，上活上好思政课，使之成为学生真正喜欢、认可和受益终身的课程。2 项目获省高校“讲好中国故事·上好思政课程”教改精品项目立项。

3. 坚持以文化人，校园文化建设呈现新面貌。一是打造校园文化活动精品。将校园文化活动与“育致用大才”紧密结合，以项目化形式持续推进“一院一品”工作，打造“校训代言人”等校园文化活动精品。二是提升精神文化内涵。坚持用“新思想”占领精神文化主阵地，开展“礼赞新中国，奋进新时代”等系列活动，发布“三明三康”系列专题，弘扬主旋律、传播正能量。获评 2019 年度省优秀易班工作站，校团委全媒体中心入围全国百家高校共青团新媒体中心试点建设单位。

（三）坚持以生为本，学生“一站式”服务水平不断提升

1. 提供便携式服务，推进学生业务办理“只跑一次”。聚焦学生需求，不断拓展线上线下学生事务服务渠道，着力提升学生

满意度和幸福感。一是简化程序，减少环节。合并同类学籍异动申请表格，易班网开通校园文化活动报名、素材作品提交通道，简化学籍办理程序、减少作品申报环节，提升学生教育教学“一站式”服务水平；二是自助终端、自主操作。如安装火车票学生优惠卡自助终端，实现“区间填写、磁条充值”一次性办理，由半自动化信息录入变为全自动操作，实现学生火车票优惠业务办理“只跑一次”。

2. 实施网络化管理，推进“最多跑一趟”信息化建设。一是完善网上办事大厅平台。完成人事、教务、学工等基础数据的交换集成，实现 50 余条通用流程的配置实施，完成和微信企业号的服务集成，学费缓缴申请、北区学生活动中心借用、演出服装、礼服服装借用等功能将陆续实现。二是建设学生工作管理系统。学生基本信息、综合测评、评优评先、违纪处分、宿舍管理以及日常请销假等 30 余项学生日常事务实现在线办理。三是灵活运用在线软件。依托福建助学 APP，在线完成贫困生申请、审核程序，信息化助力贫困生认定工作“最多跑一趟”。

（四）坚持科学指导，毕业生跟踪工作持续改进

1. 多点发力，加强毕业生跟踪工作。一是就业信息动态监控。组织二级学院开展毕业生跟踪调查工作，动态更新毕业生就业进展，准确统计毕业生就业情况，数据一周一报。二是发放调研问卷。面向 2019 届毕业生、已毕业五年的毕业生以及来校招聘企业发放问卷，开展毕业生和用人单位回访调查，形成 2019 届毕业生就业质量报告、2014 届毕业生中长期就业质量报告以及疫情条件下 2020 届毕业生就业形势调查报告，为就业创业指导与服务提供决策依据。三是开展企业回访。通过上门走访、座谈交

流、实地调研以及线上回访等方式回访用人单位 67 家、毕业校友 1321 人次，同比分别增长 91.4%、633.8%，深入了解企业需求和毕业生职业发展状况。

2. 多管齐下，健全职业发展跟踪指导机制。一是开展毕业生职业发展跟踪。在问卷和回访中设置就业状态、离职情况、职位晋升、职业发展等问题，从毕业生职业发展结果、规划、历程等方面分析，加强毕业生职业发展跟踪。二是推进毕业生职业发展指导。开设《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》等必修课，举办大学生职业生涯规划大赛、模拟招聘大赛等活动，将职业生涯规划指导贯穿教育教学全过程，引导学生分阶段、分步骤实现职业生涯规划。

3. 多方联动，重视毕业生跟踪结果反馈。一是及时反馈跟踪结果。校园网“校务公开”每年公布毕业生就业质量报告，定期召开毕业生就业工作会，将毕业生就业质量报告反馈至各学院、各部门，以便针对存在问题及时加以改进。二是加强就业创业指导。针对毕业生对就业创业指导的需求，为毕业生提供就业指导 2247 人次，确保就业指导与服务不断线；成立实体化创新创业创造学院，全方位开展创业指导。今年 30 名毕业生自主创业，已超去年同期。三是提供就业帮扶。分析毕业生就业情况，建立帮扶台账，累计帮扶离校未就业毕业生 1204 人次，帮助 334 人顺利就业；帮助 401 名毕业生获得求职创业补贴，81 名获得就业补助金。

六、质量保障

专家组认为，学校在质量保障方面存在 3 个主要问题：一是质量保障机构设置尚需理顺。质量保障机构设置与教学管理部门

的相关职能交叉，不利于质量保障体系的协调统一与整体运行。二是教育教学过程监控有待加强。对备课、课堂、实践教学以及教师教学评价等环节尚未实现完全覆盖；“学评教”效果不佳，对教师教学评价的结果运用还未完全形成机制，评价方式有待完善；对部分特殊专业的教师分类指导和管理不够；学校“评学”方式还比较单一。三是质量改进机制有待完善。教学反馈信息的利用不足，对所产生问题的原因缺乏分析指导，成果运用不足，质量持续改进的闭环还没有完全形成。

针对上述问题，学校采取的整改措施及成效如下：

（一）整合质量保障机构，提升部门协同

学校成立校督导团，隶属学校党政办，承担教学、党建、效能、安全等重要领域督导职能，采用常态化督导和专项督导等多种形式履行督导职能。重组校教学督导团，由校督导团统领，教务处和发展规划处（质量监测与评估中心）配合，做好教学质量的监督、检查和指导工作，质量保障体系的协同性有所提升。

（二）加强教育教学过程监控，强化质量意识

1. **加强对教学过程的监管。**完善成果导向管理平台，加强对授课内容、教学大纲、课后作业、试卷等与核心能力匹配关系的监管；正采购新版正方系统，以便从学生端了解教学大纲内容，进而对教师授课履行情况进行监督；以师范类毕业生实习改革为试点，强化对实习过程的精准管理和有效指导；通过教学督导团、教学信息员、学生评价、毕业生座谈会等方式对教学过程形成监控，促进教学质量的提升。

2. **健全教师教学质量评价机制。**从多维度更全面地对教师教学质量进行评价，根据《教师教学质量评价办法》，采取院领导、

系同行、校教学督导团和学生评价四维评价相融合、定性评价与定量评价相结合的评价方式，综合评价教师教学质量，有效激发教师教学的积极性和主动性。逐步探索在职称评审、聘期考核、各类荣誉申报中有效合理使用教学质量评价结果的路径。

3. 丰富教师评学的方式。疫情期间，每次授课结束，任课教师从学生学习风气、学习过程及学习效果对其授课的班级学习情况给予评价，以便能及时了解学生的整体学习情况。充分发挥督导团、辅导员及学生干部的工作积极性，及时发现学生学业发展中存在的问题及其原因，敦促教师根据学生的不同学习个性，因材施教，有针对性地调节和改进教学活动，提高学生主动、有效学习能力，增进教与学的互动交流与质量提升，构建良好教风学风，促进师生共同发展。

4. 构建教学运行师生协同督导机制。疫情期间，在线教学质量不降低，学校构建了以“日-周-月”不间断的教学信息云反馈机制，共发布学校网络在线教学每日运行情况简报 101 则、网络在线教学周运行、月运行及期末总结质量分析报告汇编等 14 册，校级督导员在线听课 326 人次。各学院积极落实教学主体责任，每日开展督查巡课、听课，院级督导听课 1066 门次。学生对课程评价优秀率较往年同期提升 8.07%，达到 94.98%（见图 2）。师生协同的督导机制有效保障了在线教学的质量，确保线上线下实质等效。



图2 课程评教分数段对比图

（三）加强质量反馈信息利用，完善改进机制

及时将督导过程中收集到的有关教师教书育人工作的意见和建议反馈给所在二级学院及教师本人，规定整改时限，加强跟踪检查。2019年共下发35份《教学督查整改通知单》，不仅提高了问题整改的速度和质量，也使质量监控形成了有效闭环。将问题整改完成情况及完成质量作为学院年度目标绩效考核的参考依据，质量督导跟踪机制提升了质量改进的有效性。

七、特色项目

专家组认为，学校在办学特色方面存在的主要问题是：学校办学特色系统挖掘不够，在“双创”学院建设及成效、人才培养模式特色探索及成效，服务“三区”需要的实绩与成效等做了不少工作，但是系统梳理、总结凝练不够。

针对上述问题，学校坚持实践探索，加强系统挖掘，不断总结凝练，应用型办学特色进一步彰显。

（一）传承致用基因，“校地共生”发展共同体乘势而起
弘扬“经世致用、自强致胜”百年文化基因，形成“创应用

强校，育致用大才”的办学共识，打造“校地共生”发展共同体。推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，与三明市委市政府建立产教融合联席会议制度，签订《三明市人民政府—三明学院推进产教融合发展合作协议》。

三明市全力支持我校深化综合改革，提升办学指标，争创硕士学位授予单位，跻身全省有特色高水平应用型强校行列。围绕三明“中央苏区、老工业基地、绿色生态、文明城市”主题，打造闽光学院、美丽中国发展研究院、三明市氟化工产业技术研究院、三明学院-中兴通讯ICT学院等特色鲜明的政产学研用平台，精准对接三明经济社会发展需求，优化学科专业结构，加大产业人才、师范人才、三创人才培养力度，做实“四篇文章”、推进“四个着力”，全面助力新福建新三明建设，合力打造校地命运共同体。

（二）以项目驱动创新班为引擎，“五位一体”人才培养模式顺势而为

以项目驱动创新班为引擎，推动专业群、产业学院、应用型教学团队和课程内涵建设与彼此发展，提升应用型人才培养能力和质量。项目驱动创新班根据需求吸纳跨专业学生参与，有效促进各类教学资源重组；搭建教学团队能力提升平台，在课程开发、项目实施、校企资源整合实践中，锤炼校企混编应用型教学团队跨界教学能力，提升产业服务水平。

学校建立与产业链紧密对接的8个专业群和10个产业学院，其中与三钢集团共建“闽光学院”，合作开发国内首台（套）辅助砂轮片自动在线更换系统，填补国内冶金行业智能制造领域空白。组建162个项目驱动创新班，服务区域产业和乡村振兴，《中

国青年报》专题报道“设计服务三农”创新班成效。学校服务地方能力得到提升，应用型人才培养理论与实践探索得到推进。

（三）扎根“三区”真抓实干，三创育人工作成效因势而生

扎根“老区、苏区、山区”，推进创新创业创造教育工作。健全体制机制，成立工作领导小组，率先建成全省首个实体化创新创业创造学院。加强队伍建设，引育结合打造了一支“理论型”“实践型”“创业型”的三创教师队伍。构建思创融合、专创融合、科创融合、技创融合、产创融合为一体的“五创融合”的三创人才培养模式。开设省内首个三创实验班，制定财务管理（企业经营管理创新方向）辅修专业培养方案，招录首批42名学生。构建起融通识课程、专业课程、实践课程的“三原色”三创课程体系。

三创工作社会影响逐步提升。承办福建省三创教指委成立大会、第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛等活动；领跑三创教育改革，推进产学研用深度融合，促进科技成果转化，得到省教育厅、三明市政府高度认可。荣登创业时代网发布的“2019·中国大学创业竞争力500强”排行榜140名，较去年跃升287位，跃居省内高校第6名；成功入选福建省创新创业创造教育示范院校和产创融合教育实践示范基地培育名单。

三创育人成效进一步彰显。2019年以来，我校师生参加各级各类创新创业大赛获省级及以上奖项333人次，在参与面、项目数和质量上取得新突破。2020年，我校11个项目入围第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛圈，成绩优异。在第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获国赛1银2铜、省赛2金1银，实现省赛金奖项目零突破，并首次在国赛中获奖。

结语

一年多来，学校结合专家组意见建议和自身发展实际，对标问题，上下齐心，真做真改，扎实推进审核评估整改工作，在提升人才培养质量上取得了进步，但仍有不足。我们深知，人才培养是学校的中心工作，本科教学质量是学校的生命线，提高本科教学质量永远在路上。新形势下，学校将站在育人强校征程的新起点，抓住从“新建本科”向“新型大学”迈进的重大机遇期，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧扣立德树人根本任务，以忠诚敬业、育人强校的使命担当，经世致用、自强致胜的价值追求，科学谋划“十四五”，继续扎根“三区”办学，加快提升办学治校核心竞争力，积极探索新时代校地共生、产教融合的应用型大学改革发展之路，培养满足经济社会发展的高素质应用型人才，打造服务区域产业转型升级和创新驱动发展的新引擎，奋力开启“创应用强校、育致用大才”的崭新篇章，加快实现有特色高水平应用型大学的美好蓝图。