

# 教育现代化进程中的基础教育 呼唤师范类专业认证

## ——江苏师范类专业认证的实践与启示

江苏省教育厅师资处 崔春霞



- 一 江苏教育现代化呼唤师范专业认证
- 二 师范类专业认证试点的实践与启示
- 三 全面启动第二级认证的设计与计划



# 江苏教育现代化呼唤师范专业认证

## 1. 江苏师范教育基本情况

### 历史

是我国师范教师的发祥地之一，师范教育历史悠久。从1902年创办的三江师范学堂、民立通州师范学校算起，师范教育已经走过116年的不平凡历程

### 现状

31所院校参与培养（本科22，专科9所），年培养师范生2.5万人，基础教育年招聘新教师2.2万人，师范生1.8万占80%，师范生入职率70%，与基础教育对新师资的实际需求和储备要求相适应

### 未来

整合优质资源，提高培养层次。加大经费投入，改善办学条件。改革培养模式，提高培养质量。

## 2. 教育现代化对师范教育提出新要求



### 3次全省教育工作会议主题都是坚定推进教育现代化

2005年6月12日

2010年8月28日

2017年3月24日

建设教育强省，率先基本实现教育现代化

加快建设教育强省，率先实现教育现代化

践行新发展理念办好人民满意教育，教育现代化进程中继续走在前列

## 2. 教育现代化对师范教育提出新要求



**规划纲要：**建设教育强省、实现教育现代化、全面实施素质教育，迫切需提高教师整体素质和专业水平，造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，造就一批教育家、教学名师和学科领军人才。

**高水平普及15年基础教育**  
学前教育：**优质普惠**  
义务教育：**优质均衡**  
高中教育：**优质多样**  
特殊教育：**优质全面**

**呼唤：**  
**一践行三学会**

### 3. 江苏师范教育呼唤认证助力改进薄弱环节



师范院校

边缘化弱化，致使重视不够，投入不足，办学条件落后。通过认证引起重视，加大投入，改善条件

专业培养

人才培养目标与中小学教师要求不相适应。通过认证标准，发挥指挥棒作用，建立培养质量保障体系

省教育厅

培养基地多而不强，优化整合缺乏依据。积极应用认证结果，促进资源调整，提高培养成效



## 师范类专业认证试点的实践与启示

## 启示1. 转变观念，统一认识是前提

### 转变观念

必须强化“以产出为导向”，“产出”是指师范生“学到了什么”“能做什么，而不是“教师教了什么”。与质量评估相比，认证要更多关注学生、关注用户。

国标“培养目标”“毕业要求”两个指标相辅相成，“培养目标”指学生毕业5年后能够达成的专业成就（优秀教师），“毕业要求”指学生毕业时必须达到的核心能力素质（一践行三学会）。我省在试点认证时对前者关注不够。

学会用OBE的理念在实施师范教育（反向设计、正向实施）。“培养目标”决定“毕业要求”，“毕业要求”要求“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”来强力支撑，“学生发展”是对“毕业要求”的佐证，是“培养目标”的基础

## 启示2. 以评促建，建设为本是关键

### 评什么，怎么评，引导被评者做什么，怎么做

组织《标准》解读培训，引导院校对照标准，结合学校办学传统和特色，重新厘清培养目标、毕业要求，科学构建课程体系，加强教师队伍建设。

引导院校加大投入，提高师范文化和基本功训练建设。我省制定了《江苏省师范专业教师职业技能实训中心建设标准》，包括通用技能实训室、专业技能实训室，有必建的（三字一话、信息技术等），也有选建的（智慧教师、STEAM教室等）。教育厅给予建设奖励经费。

组织各培养院校现场观摩认证，搭建交流学习的平台，掀起了师范专业建设的高潮。

### 启示3. 坚持问题导向，积极开展创建



## 全面启动第二级认证的设计与计划



## 1. 认证原则

### 突出学生 发展导向

坚持育人为本，强化学生中心，把学生发展作为专业建设和专业认证的出发点和落脚点，引导师范类专业树立以学生为中心的教学理念和教学原则，实施以学生为中心的教学模式和教学评价，促进学生的全面发展、优质发展

### 强化高校 主体责任

明确高校的主体责任，引导高校确立在专业质量建设方面的主体意识，注重学校自我评估和自我改进，尊重学校办学自主权和自身特色，体现学校在质量建设中的主体地位

### 助力保障 机制建设

积极将认证结果运用于招生计划分配、培养经费拨付、教学质量工程项目评选等。通过标准引领，认证推动，推动培养院校规范办学、增加投入，促进培养院校提升质量，形成多元参与、持续改进的内部质量保障的长效机制

### 坚持评建 成效为本

规范执行教育部的相关要求，坚持认证标准，严格认证程序，充分运用学校举证与专家查证相结合等多种认证方法，把好质量底线。加强对学校认证工作的指导，引导学校规范专业建设和认证工作，整体提升全省师范类院校和专业的办学水平

## 2.1 江苏二级认证标准调高（变动）的内容

序号	指标条目	调高(变动)内容		
		中学	小学	学前
1	1.1[目标定位]	“面向国家、地区”改为“面向国家和江苏”；“落实国家”改为“落实国家和江苏”	“面向国家、地区”改为“面向国家和江苏”；“落实国家”改为“落实国家和江苏”	“面向国家、地区”改为“面向国家和江苏”；“落实国家”改为“落实国家和江苏”
2	1.2[目标内涵]	“体现专业特色”改为“体现中学教育专业特色”	“体现专业特色”改为“体现小学教育专业特色”	“体现专业特色”改为“体现学前教育专业特色”
3	1.3[目标评价]	“合理性”前加“科学性”	“合理性”前加“科学性”	“合理性”前加“科学性”
4	2.2[教育情怀]			“认同教师”改为“认同幼儿园教师”
5	2.3[学科素养]	统前加“具有一定的人文与科学素养”，使其与小学、学前的标准一致		

## 2.2 江苏二级认证标准调高(变动)的内容



序号	指标条目	调高(变动)内容		
		中学	小学	学前
6	2.7[学会反思]	“具有终身学习与专业发展意识”后加“和能力”。	“具有终身学习与专业发展意识”后加“和能力”。	“具有终身学习与专业发展意识”后加“和能力”。
7	4.2[基地建设]	“每20个实习生不少于1个教育实践基地”中的“20”改为“15”。	“每20个实习生不少于1个教育实践基地”中的“20”改为“15”。	“每20个实习生不少于1个教育实践基地”中的“20”改为“15”。
8	4.3[实践教学]	“保证师范生实习期间的上课时长”后加上“不少于15课时”。	“保证师范生实习期间的上课时长”后加上“不少于15课时”。	
9	5.1[数量结构]	“硕士、博士学位教师占比一般不低于60%”改为“70%”。	“硕士、博士学位教师占比一般不低于60%”改为“70%”。	本科专业“硕士、博士学位教师占比一般不低于60%”改为“70%”;专科专业30%改为50%。

## 2.3 江苏二级认证标准调高(变动)的内容



序号	指标条目	调高(变动)内容		
		中学	小学	学前
10	6.1[经费保障]	“比例不低于13%”改为15%。	“比例不低于13%”改为15%。	“比例不低于13%”改为15%。
11	6.2[设施保障]	“教育教学设施满足师范生培养要求”后加“达到江苏省有关建设要求”。	“教育教学设施满足师范生培养要求”后加“达到江苏省有关建设要求”。	“教育教学设施满足师范生培养要求”后加“达到江苏省有关建设要求”。
12	6.3[资源保障]	“现行中学课程标准和教材每6名实习生不少于1套”改为“每3名”。	“现行小学课程标准和教材每6名实习生不少于1套”改为“每3名”。	“《幼儿园教育指导纲要》等每6名实习生不少于1套。”改为“每3名”。
13	8.5[就业质量]	“获得教师资格证书的比例不低于75%”改为“80%”。	“获得教师资格证书的比例不低于75%”改为“80%”。	“获得教师资格证书的比例不低于75%”改为“80%”。

### 3. 江苏试点认证方式创新



**3.1 强化专业技能测评。**写字、模拟授课、多媒体课件制作等3个**必测项目**和实验操作、技能展示、班团活动设计3个**选测项目**中选测1个。抽测**占比不低于20%**。

### 3. 江苏试点认证方式创新



**3.2 实施三项满意度调查。**一是学生对教师教学满意度调查；二是学生对教师师德满意度调查；三是开展用人单位对毕业生满意度调查

**3.3 强化实训中心建设。**实训装备要求明确标准，制定并颁布《江苏省师范专业教师职业技能实训中心建设标准》，包括通用技能实训室、专业技能实训室，有必建的（三字一话、信息技术等），也有选建的（智慧教师、STEAM教室等）

**3.4 强化师范文化建设。**对师范文化建设提出了要求，加强师范教育文化环境营造，强化环境育人。

#### 4. 认证实施计划安排

1. 认证申报一般按规划年度分专业申报，每年9月份集中进行。
2. 现场考查一般在申报当年10月至次年5月之间分类分批进行。
3. 2018年进行相关专业第二级专业认证试点。2019年起全面开展认证。2020年完成首轮认证。

#### 4. 认证结果使用

1. 认证结论为政策制定、招生计划分配、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报提供服务和决策参考
2. 认证结论为“有条件通过”的专业予以警示并限期整改。认证结论为“不通过”的专业将予以调整或停止招生
3. 通过省第二级认证的专业，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作
4. 通过省第二级认证专业的毕业生，在取得江苏省师范生教学基本功合格证书，且完成江苏省师范生培养信息管理系统中教育实践资料提交，视同面试合格

## 需要进一步探讨的问题



1. 认证专业的组合，13个专业如何开展。大组合、小组合、一个专业三种方式，有待探讨。

2. 现代教育技术、音乐教育、体育教育、美术教育，分不清是小学还是中学。

3. 大量的中学教育专业，如汉语言文学（师范）、教学与应用数学（师范）、英语（师范）等，培养的学生去了小学，如何对待。



# 谢谢！