

高师院校师范类专业认证的 探索与实践

盐城师范学院 方忠

目 录

1 抓住机遇 科学谋划

2 措施有力 特色鲜明

3 再接再厉 持续改进

目 录

1

抓住机遇

科学谋划

(一) 抓住机遇

教育部

2014年
10月

《关于开展师范类专业
认证试点工作的通
知》教师司函〔2014〕
98号

江苏省教育厅

2015年
5月

《关于开展师范类专业
认证工作的通知》苏
教师〔2015〕15号

江苏省教育厅

2015年
7月

《江苏省师范类专业
认证实施办法(试行)》
苏教评〔2015〕3号

(一) 抓住机遇

中共中央
国务院

2018年
1月

《全面深化新时代教师
队伍建设改革的意见》

教育部等五部委

2018年
3月

《教师教育振兴行动
计划（2018—2022
年）》

江苏省教育厅

2018年
3月

《江苏省教师教育创新
行动计划（2018—
2022年）》

《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》
是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师
队伍建设的里程碑式政策文件，阐述了全面深化
新时代教师队伍建设改革的战略意义、指导思想、
基本原则和目标任务。

（一）抓住机遇

《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出，经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。

（一）抓住机遇

我校具有**60年**的办学历史，中学教育专业齐全。



(二) 科学谋划

1. 明确指导思想



坚持“育人为本、实践取向、特色发展、改革创新”的专业认证导向

(二) 科学谋划

2. 制定工作方案

我校2016年12月接受任务，把认证试点工作作为机遇和挑战，明确认证工作过程是进一步完善人才培养方案的过程，是专业特色进一步凝练的过程，是专业建设不断强化的过程，是课程建设不断提升的过程，是质量保障体系不断改进的过程。总之，是师范教育回归初心的过程。

学校于2017年3月6日发布《盐城师范学院师范类专业认证工作方案》；3月31日发布《盐城师范学院中学教育专业认证专家现场考察工作方案》，从学校层面对整个专业认证工作进行宏观设计和指导，整合资源、详细规划，周密安排，扎实推进学校专业认证工作。

(二) 科学谋划

3. 健全组织机构

学校成立了**师范类专业认证工作领导小组**。领导小组下设机构有：

(1) 认证工作办公室

主要职责是与上级主管部门和省教育评估院沟通联系，制定阶段性工作任务，统筹学校各专业的自评自建，协调各工作组有序开展工作，监督各工作组的工作质量与进度等。

(2) 自评报告协调组

主要职责是统筹、协调以及审核各专业自评报告等。

(3) 基本状态数据协调组

主要职责是负责审核并协调各专业填报的数据等。

(4) 佐证材料协调组

主要职责是负责编印专家乘头材料、各专业佐证材料索引以及准备佐证材料等。

(二) 科学谋划



中学教育专业认证专家组在我校开展认证工作

(二) 科学谋划



中学教育专业认证考察意见反馈会



目 录

2 措施有力 特色鲜明

(一) 措施有力

1. 明确“333”人才培养目标



(一) 措施有力

2. 完善“三位一体”协同培养模式



近3年选派**77名**教师到中学实践锻炼；聘请**68名**中学教师担任兼职教师、**600多名**中学教师担任实践导师。依托省高校哲社重点研究基地**江苏农村教育发展研究中心**特色平台，组建多方共同参与的**教学研究共同体**。

(一) 措施有力

3. 构建以教师执业能力为导向的**五大类**课程模块



(一) 措施有力

4. 实施师范生从教信念教育“八个一”工程



(一) 措施有力

5.构建“内外联动”实践教学体系

投入3000多万元 总面积6000多平方米



(一) 措施有力

5.构建“内外联动”实践教学体系

省级实践教育平台

江苏省基础物理实验教学示范中心

江苏省基础化学实验教学示范中心

江苏省基础生物实验教学示范中心

江苏省基础地理科学实验教学示范中心

江苏省基础心理学实验教学示范中心

江苏省计算机实验教学示范中心

江苏省文化传媒实验教学示范中心



(一) 措施有力

5. 构建“内外联动”实践教学体系

校外教育实习基地80个			
序号	学校名称	市县区	学段
1	盐城中学	市直	高中
2	盐城初级中学	市直	初中
3	盐城第一中学	市直	高中
4	连云港新海实验中学	连云港	初中
5	泰州第四中学	泰州	初中
6	东台中学	东台	高中
7	大丰实验初中	大丰	初中
8	兴化市楚水实验学校	泰州	初中
9	盐城景山中学	亭湖	高中
10	淮安开明中学	淮安	初中
11	宿迁第一初级中学	宿迁	初中
...



(二) 特色鲜明

1. 学生教学技能显著提高

近3年，我校师范生在省级以上各级各类学科专业竞赛中共获奖**362**项。



连续4次蝉联“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛金奖



(二) 特色鲜明

1. 学生教学技能显著提高

2014年参加全国体育教育专业基本功大赛获得**团体总分第一名**。



序号	名称	名次
1	团体总分	第一名
2	基础理论知识竞赛团体	一等奖
3	专业基础理论综合	第一名
4	说课	第一名
5	体操	第一名
6	英语	第一名
7	武术	第四名
8	运动技能类团体	二等奖
9	体育	道德风尚奖



(二) 特色鲜明

2. 援疆实习支教成绩斐然

江苏支教新疆**时间最长**、**派出人数最多**、**影响最大**的高校。**俞正声**、**刘延东**、**孙春兰**等中央领导同志分别作了批示，**教育部3次**发出简报予以报道。



2009年—2018年

派出**19批1139名**师范生、**33名**指导教师赴疆顶岗实习支教



(二) 特色鲜明

3. 服务基础教育能力日益增强

江苏农村教育发展研究中心**全省唯一**的研究农村教育的省高校哲社重点研究基地



研究报告获得**教育部、中国教育科学研究院**等领导的肯定与采纳

(二) 特色鲜明

4. 毕业生可持续发展能力强



连续6次获江苏省高校毕业生
就业工作先进集体



盐城市一中 校长



江苏省东台中学 校长



江苏省语文特级教师



江苏省英语教授级高级教师

目 录

3

再接再厉 持续改进

国家认证标准为师范生培养带来新思路



1.需求导向制定培养目标



2.目标导向设计课程体系

依据培养目标确定毕业要求，根据毕业要求构建课程体系。

毕业要求与课程及教学活动关联矩阵

毕业要求	要求1		要求2		要求3		
课程、实践	T	P	T	P	T	P	T	P
课程1								
课程2								
.....								
实践环节1								
实践环节2								
.....								

说明：T表示该门课程偏重理论基础、P表示该门课程偏重应用；若某课程或实践环节支撑某个目标的达成，则在相应的空格处打“★”或“√”，“★”表示对达成此要求非常重要；“√”表示有帮助，但不起主要作用。

3.能力导向展开教学改革

专业认证

转变教学观念

改革教学方法

以教师为中心转向以学生为中心，以学习成效为导向；
以知识体系为中心转到能力达成为目标。

大力推进研究性、互动式、项目式教学模式

将教学内容在时间和空间上从课内向课外延伸
让学生真正成为学习的主人

加大实践教学投入，加强与基础教育的结合

强化学生实践应用能力培养

4.协同导向创新培养模式

师范生的培养始终要求**理论与实践**相结合，采取“**U-G-S**”三位一体协同培养方式，以教师人才培养模式的创新，实现教师教育的**连续性、一体化与可持续发展**，推进学校**教师教育专业与基础教育的深度融合**。

5.持续改进导向完善质量保障

要建立**多元评估体系**，同时还要形成**持续改进机制**。通过不断发现问题，及时反馈，敏捷响应，有效改进，从而**保障人才培养质量**。

持续改进

5.完善和健全“四五六”专业质量保障体系





谢谢