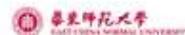




以师范类专业认证为契机 推进教师教育工作的综合改革



背景



师范院校评估要体现师范教育特色，开展师范类专业认证，确保教师培养质量。

——关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

教师教育质量保障体系构建行动。出台《普通高等学校师范类专业认证标准》，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布。

——教师教育振兴行动计划（2018-2022年）



1 存在问题

2 认证必要性

3 实施方案



1. 存在的问题

1 教师教育在学校各项工作中的定位



- 作为引领中国教师教育发展的全国重点大学，我校不断创新教育教学模式，培养、造就卓越教师和未来教育家，是对建设高素质专业化教师队伍的国家战略的积极响应和建设高水平研究型大学的内在需求，也是现代大学必须承担的社会职责和国家使命。
- 教师教育相关工作先后获得国家级教学成果一等奖、国务院办公厅教育体制机制改革项目、教育部卓越教师培养计划改革项目等荣誉。

— 卓越教师培养成为全校重中之重的工作。

1 卓越教师培养过程中存在的问题



- 学科建设、教育研究对教师教育的支撑作用有待进一步提升，三方面工作的协同发展机制有待建立。
 - 通识教育、专业教育、教师教育和养成教育需进一步融合。
 - 师范生研究能力、创新精神和创新能力还需进一步强化。
 - 师范生实践实训成效需进一步提升。
 - “互联网+”和智慧教育背景下的教师教育的教学模式需要进一步变革。
- 

1 卓越教师培养过程中存在的问题

八对关系



1 卓越教师培养过程中存在的问题



2.认证的必要性

2 师范类专业认证的必要性



师范生培养也需要达成的“五个度”

- 1 培养目标与培养效果的达成度
- 2 专业定位与社会需求的适应度
- 3 教师及教学资源的支撑度
- 4 质量保障体系运行的有效度
- 5 学生和用人单位的满意度

2 师范类专业认证的必要性



基于认证理念优化重构培养方案

学生中心

学生既是学校所有工作的出发点，也是所有工作的落脚点

一切为了学生：专业设置、培养计划、课程开设、设施建设、师资队伍、奖励机制等

打破“师范”与“非师范”之间的藩篱，促进学生多元发展

产出导向

坚持OBE理念贯穿于培养全过程，提升师范生培养的“五个度”

以学生能力培养为导向：专业能力、教学技能、育人能力、自我发展

注重学生学习结果：学什么、为什么学、怎样学、如何确定、如何保障、如何持续

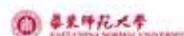
持续改进

建立健全学校教学质量保障体系

内部监测与外部评价有机结合

及时评估、有效反馈、精准改进、持续提高

2 师范类专业认证的必要性



创新推进新一轮教师教育改革

- 构建“新师范”：开放办师范、办国际一流师范。
- 探索基于一流专业教育和一流教师教育的“本硕一体化卓越教师培养模式”。
- 探索新时代卓越教师的成长规律，创新教师教育育人模式，加强专业教育、教师教育和养成教育的深度融合，推动职前培养和职后培训的协同创新，着眼未来教育家和卓越教师的长远发展。
- 高质量建设教师教育创新实验平台，高水准建设教师教育创新实验区，高起点更新教师教育实验教学中心，促进师范生实践创新能力的培养。
- 打破“师范”与“非师范”之间的藩篱，将专业教育与师范教育无缝衔接。

3. 实施方案

3 我校实施方案



指导思想

01 以师范类专业认证标准为指南

02 以自评自查自建为基础

03 以持续改进提升为主线

工作思路

各专业围绕培养“有正确的政治信仰，有坚定的教育信念，学科专业知识出众，教育教学素养出色，能够适应并引领中学教育教学改革的专家型教师”的目标，通过师范类专业认证工作，对照毕业要求，以学生能力为导向，在招生选拔、师德教育、课程教学、协同育人、师资队伍、评价制度、质量保障、条件支持等方面进行一系列的综合改革，形成一套行之有效的教学质量闭环控制体系，持续改进，以认证工作促进师范生培养质量的不断提升。

主要举措

- **培养目标**：对准我校卓越教师培养的定位，通过社会需求调查、用人单位反馈和毕业生回访，优化重构各专业培养方案，修正培养目标，明确培养目标与毕业要求之间的对应关系。
- **能力导向**：聚焦“德”和“业”，融合“开放”，构建以能力培养为导向的教育体系。基于毕业要求，以学生为中心设计课程教学和教育实践的各个环节，明确毕业要求与教学内容和教学环节之间的对应关系，并依此推进教学综合改革。
- **质量监控**：针对毕业能力指标，设计和完善教学质量监控和评价体系。通过定期评估和反馈，检验教学活动与毕业要求、毕业要求与培养目标、以及培养目标与社会需求的符合度和达成度，从而持续改进，不断提高教学质量。

3 我校实施方案

组织保障



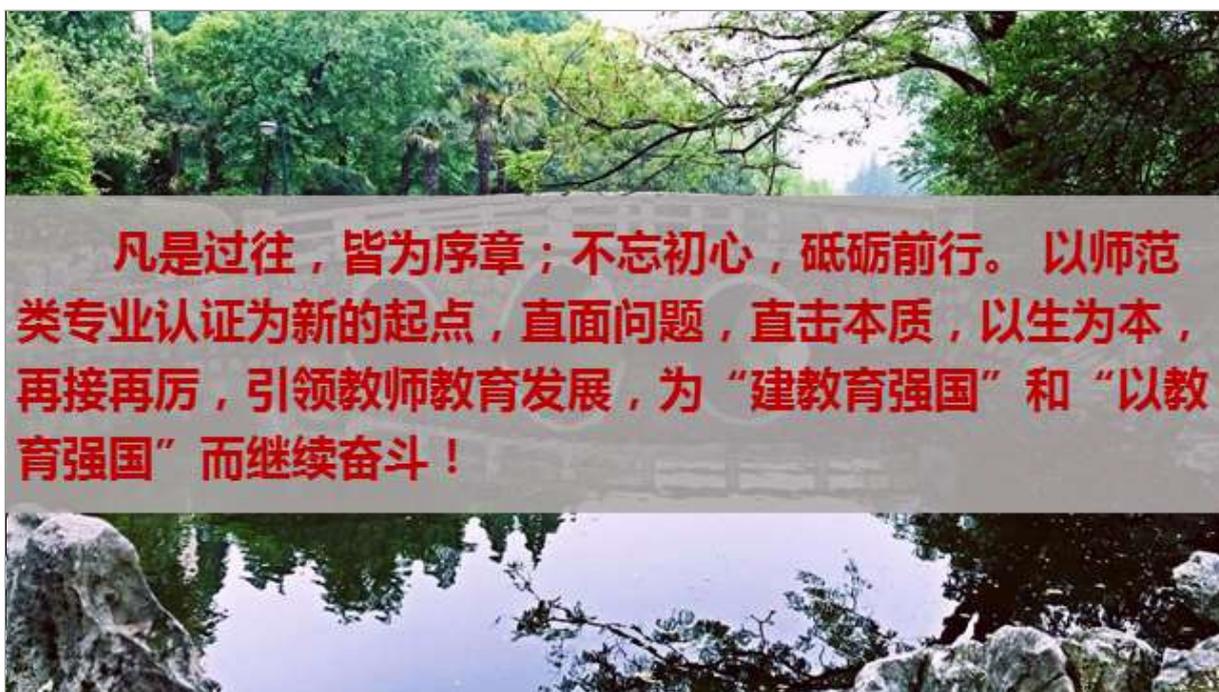
3 我校实施方案

近期工作安排



工作要求

- **提高认识，高度重视：**深入学习习总书记教师工作重要思想和《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，明确认证目的原则，把握认证核心理念，深刻领会认证指标内涵。
- **梳理问题，评建结合：**全面梳理师范类专业人才培养中存在的问题，以认证工作推动专业建设和改革，以评促建、以评促改、以评促强；评建结合，重在建设。
- **通力协作，分工明确：**各院系工作小组及时制定工作方案和工作计划，每项具体工作均要落实到人，按时、按质、按量完成。各职能部门要做好全程配合、服务与对接工作，进行专项督查监控。





谢谢!