

落实标准 重塑体系 培养良师

——学习教育部《师范类专业认证标准》体会

教育部师范类专业认证专家委员会委员

宋冬生

两个追问——

专业认证是什么？

专业认证做什么？

专业认证是什么？

是什么？ 专业质量外部保障机制

认什么？ 认定持续改进质保机制

证什么？ 证明人才培养质量达标

专业认证做什么——

以一流教师教育为目标，将师范类认证专业作为突破口，**重塑体系**，**落实保障**，提高质量，为教师教育正本清源，筑牢根基。

——陈宝生部长



一流教师教育

专业↑认证

提高质量

重塑体系

落实保障

汇报提纲——

一、是什么：育良师要有新标准

二、做什么：落标准要塑新体系

一、是什么：育良师要有新标准

- (一) 《标准》依据定位
- (二) 《标准》理念定位
- (三) 《标准》功能定位
- (四) 《标准》结构定位
- (五) 《标准》内涵定位

(一) 《标准》依据定位



(一) 《标准》依据定位

1. 依据国家战略

● 总书记新要求

四有好老师（育师） 四个引路人（育人）



● 十九大新使命

加强师德师风建设 培养高素质教师队伍 倡导全社会尊师重教

● 《深改文》新设计

建立中国特色师范教育体系（体系建设）

制定师范类专业办学标准（培养目标）（毕业要求）

以实践为导向优化教师教育课程体系（课程与教学）

推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人（合作与实践）

强化教师教育师资队伍建设（师资队伍）

提升师范教育保障水平（支持条件）

开展师范类专业认证、确保教师培养质量（质量保障）

（一）《标准》依据定位

2.落实专业标准

● 中小幼《教师专业标准》

理念：**师德为先 / 学生为本 / 能力为重 / 终身学习**

维度：**专业理念与师德 / 专业知识 / 专业能力**

● 《教师教育课程标准》

理念：**育人为本 / 实践取向本 / 终身学习**

领域：**教育信念与责任**

教育知识与能力

教育实践与体验

（一）《标准》依据定位

3.面向行业需求

● 面向：**落实立德树人，培养核心素养**

面向学生发展**核心素养体系**和学生质量标准

面向课程方案和**课程标准修订**

面向中小学相关学科教材编写、**修订**

面向改进**学科教学**的育人功能

面向加强考试招生和评价的**育人导向**

● **强化教师育人能力培养——**

提升**师德修养、育人意识和能力。**

——《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》

（一）《标准》依据定位

4.借鉴国际经验

（1）回应社会问责

● 对儿童的学习结果负责

所有教师教育课程都须对提升K-12年级儿童的学习结果负责。

——美国国家教师教育认证委员会

● 对师范毕业生的学习结果负责

培养机构必须出示多样化的证据来证明其毕业生在学科知识、学科教学知识、教学法知识和信息技术与学科整合知识的发展情况。

培养机构必须出示多样化的证据来证明其毕业生充分理解社会及公众对教师职业的期望，包括教师职业道德规则、教师专业实践标准以及相关法律和政策。

——美国教师培养认证委员会（CAEP）

（一）《标准》依据定位

4.借鉴国际经验

（2）定标师德师风

● 美国教师教育认证委员会（TEAC）

促进培养富有能力、具有爱心、合格胜任的教育工作者

● 《欧洲教师能力与资格共同原则》

对社会责任的能力；与他者合作的能力；处理知识、技术和信息的能力。

● 加拿大安大略省职前教师培养

道德标准；实践标准。

● 日本《创造新的义务教育》“理想教师形象”

对教师工作的深切热忱；作为教育专家的扎实能力；综合的人际能力。

(一) 《标准》依据定位

4. 借鉴国际经验

(3) 聚焦核心素养

- 欧盟：发展**教师核心素养**（推动学生核心素养落地）

学科素养、数字素养

数字化素养

学会学习

人际关系、跨文化和社会责任、公民素养、文化表达

创新精神、批判性思维

- 美国：三个报告

《职前教师的21世纪知识与技能》

《专业发展：21世纪核心素养实施指南》

《21世纪的教师专业发展》

(一) 《标准》依据定位

依据国家战略

立德 | 加强师德
树人 | 培养高素质

落实专业标准

师德为先/学生为本
能力为本/终身学习

践行 学会 学会 学会
师德 教学 育人 发展

重塑体系

落实保障

借鉴国际经验

回应社会问责
立标师德师能
聚焦核心素养

面向行业需求

核心 | 提升师德修养
素养 | 培养育人能力

一、是什么：育良师要有新标准

(一) 《标准》依据定位

(二) 《标准》理念定位

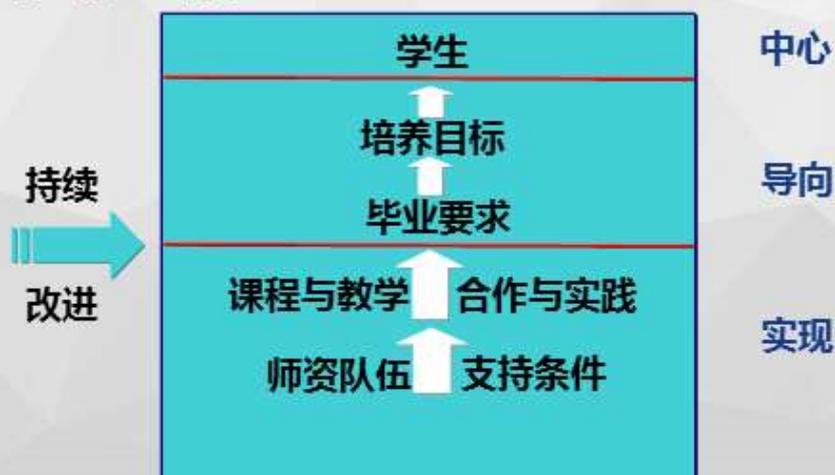
教育观：**师范生为中心**

培养观：**产出导向**

质量观：**持续改进**

(二) 《标准》理念定位

1. 教育观：**师范生为中心**



(二) 《标准》理念定位

1.教育观：师范生为中心

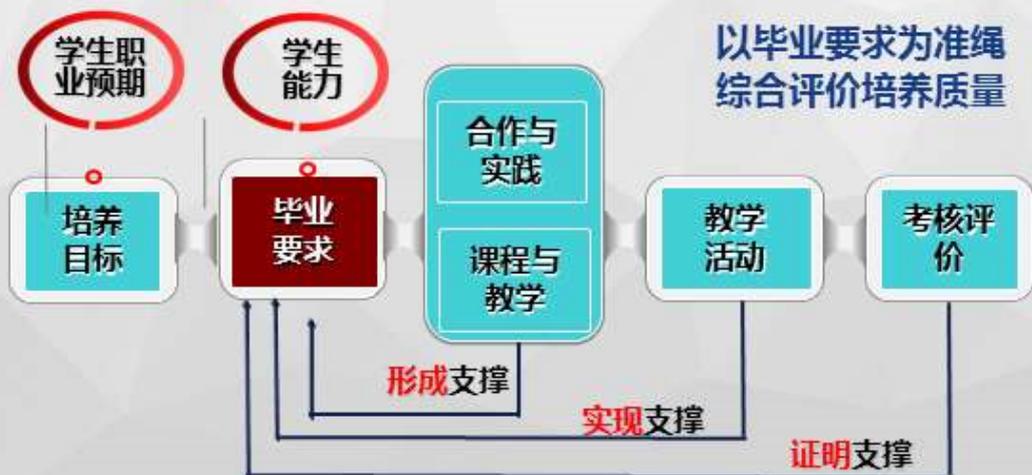
六个落实——

- 适应学习需求
- 突出学为主体
- 服务全程成长
- 养成师德师能
- 促进全面发展
- 成就从教志愿



(二) 《标准》理念定位

2.培养观：产出导向（产出导向师范专业培养体系）



（二）《标准》理念定位

2.培养观：产出导向（产出导向师范专业培养体系）

六个对接——

① 反向设计（由外到内按需设计）

对接基础教育师资需求**设计**培养目标

对接教育教学岗位需求**设计**毕业要求

对接毕业要求**设计**课程体系与教学环节

② 正向施工（由内到外适需培养）

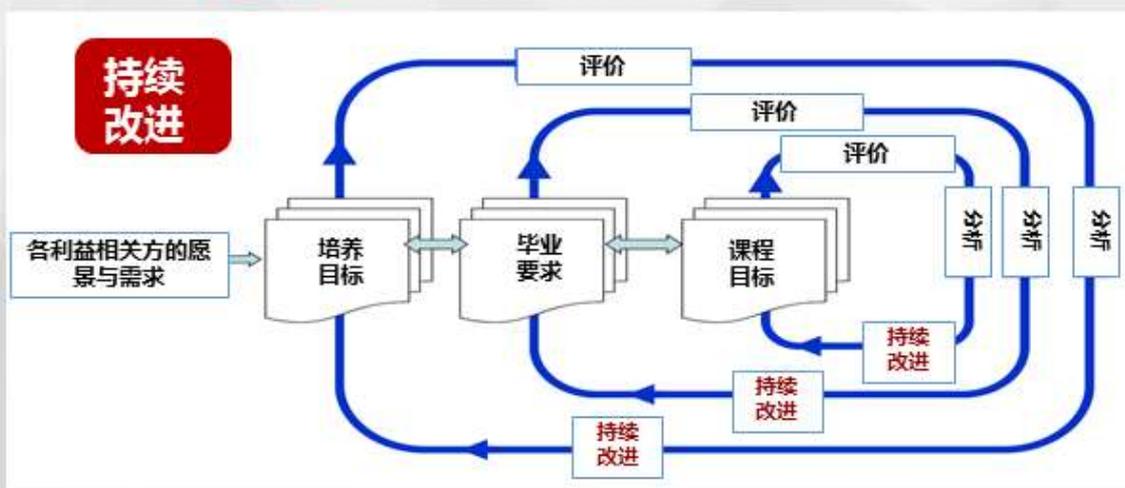
对接课程目标**产出**“应知应会”

对接毕业要求**产出**“学习成果”

对接培养目标**产出**“师范人才”

（二）《标准》理念定位

3.质量观：持续改进（内外联动质量保障体系）



20

（二）《标准》理念定位

3.质量观：**持续改进**（内外联动 质量保障体系）

三个跟踪——

- 跟踪基础教育改革**新发展**，更新**培养目标**
- 跟踪教育教学岗位**新需求**，更新**毕业要求**
- 跟踪知识能力素质**新规格**，更新**课程与教学**

一、是什么：育良师要有新标准

（一）《标准》依据定位

（二）《标准》理念定位

（三）《标准》功能定位

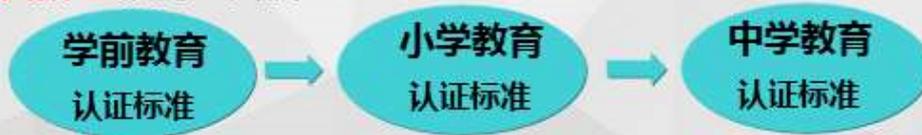
分类指导

分级提质

一、是什么：育良师要有新标准

(三) 《标准》功能定位

1. 分类指导：横向三类覆盖



三类差异：毕业要求/课程与教学

- (1) 理解和掌握相关知识和能力**深度与广度**的差异；
- (2) **转化课程内容**为教学内容的要求有差异；
- (3) **课程开发能力**的差异；
- (4) **评价方法和技能**的差异；
- (5) 参与**实践与体验**的差异。

(三) 《标准》功能定位

2. 分级提质：纵向三级递进

每一级条件要求、内涵要求逐级提高



24

一、是什么：育良师要有新标准

(一) 《标准》依据定位

(二) 《标准》理念定位

(三) 《标准》功能定位

(四) 《标准》结构定位

针对突出问题

聚焦两大问题

解决两大问题

一、是什么：育良师要有新标准

(四) 《标准》结构定位

1. 针对突出问题

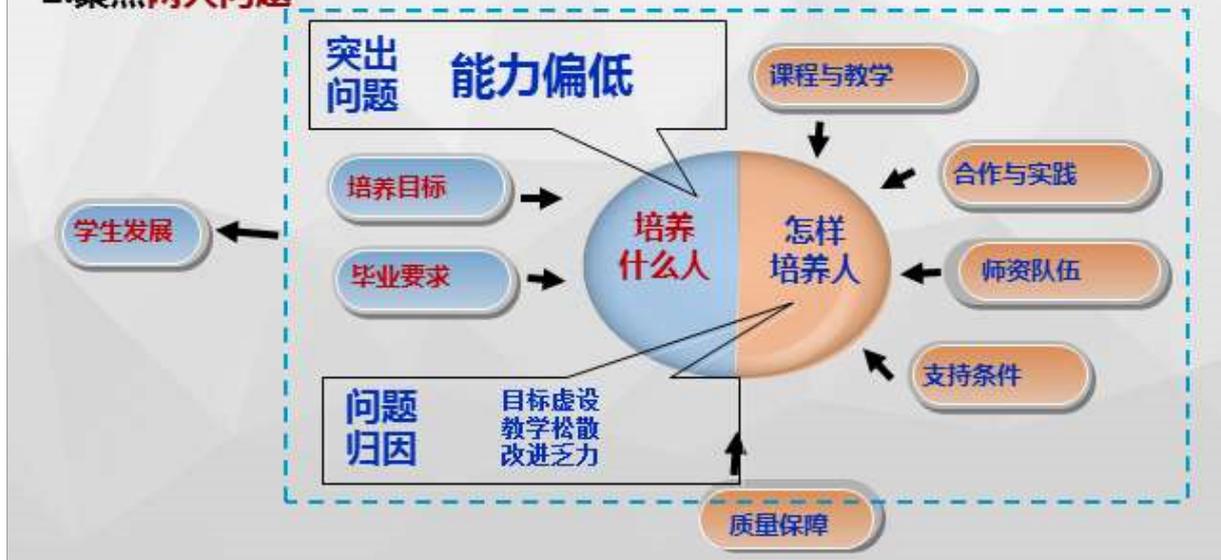
师范专业存在的突出问题：

教师培养的**适应性和针对性不强**、课程教学内容和教学方法**相对陈旧**、教育实践**质量不高**、教师教育**师资队伍薄弱**等突出问题。

——引自《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》

（四）《标准》结构定位

2. 聚焦两大问题



（四）《标准》结构定位

3. 解决两大问题：培养什么人

培养目标

胜任立德树人教育教学工作的新时代新教师

毕业要求（做事逻辑）

共同素养+关键能力

共同素养：践行师德/学会教学/学会育人/学会发展

关键能力：二级8个

三级11个

（四）《标准》结构定位

3.解决两大问题：培养什么人

毕业要求：二、三级**递进**



29

（四）《标准》结构定位

3.解决两大问题：培养什么人

毕业要求：二、三级**递进**

具有卓越潜质，能够从事**培育学生核心素养**教育教学工作

递进点及内涵——

一个深化：系统掌握**学科核心素养**（知识整合）

三个提升：提升**学生学习指导能力**（教学能力）

提升**综合育人实践能力**（班级指导 综合育人）

提升**教育教学研究能力**（反思研究）

三个拓展：**信息化教学素养**（技术融合）

国际理解素养（国际视野）

自主发展素养（自主学习）

30

(四) 《标准》结构定位

3.解决两大问题：怎么培养人



一、是什么：育良师要有新标准

- (一) 《标准》依据定位
- (二) 《标准》理念定位
- (三) 《标准》功能定位
- (四) 《标准》结构定位
- (五) 《标准》内涵定位

素养导向
实践取向
养成路向

一、是什么：育良师要有新标准

(五)《标准》内涵定位

1.面向重大需求：素养导向（毕业要求）

对接培育学生核心素养	顺应国际发展教师核心素养趋势
<p>(以中学三级为例)</p> <p>重点理解和掌握学科核心素养内涵</p> <p>初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略</p> <p>能够以学习者为中心，创设适合的学习环境，指导学习过程，进行学习评价</p>	<p>(以中学二级为例)</p> <p>学科素养、教学能力</p> <p>人文底蕴与科学精神</p> <p>终身学习、反思能力</p> <p>(以中学三级为例)</p> <p>知识整合、技术融合</p> <p>国际视野</p> <p>自主学习、批判性思维</p> <p>反思研究、创新能力</p>

(五)《标准》内涵定位

2.产出学习成果——实践取向

毕业要求	1.维度的 实践逻辑 ：一践行三学会 2.指标的 知行合一 ：理解学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法/能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉在学科教学中有机进行育人活动。
课程与教学	3.课程的 实践导向 ：实践课程/课程内容的实践性/实践性教学方式
合作与实践	4. 实践性 教学体系
师资队伍	5. 实践 经历 6. 实践 指导能力
支持条件	7. 技能实训 平台 8. 在线教学 观摩平台 9. 教育教学 案例库

一、是什么：育良师要有新标准

(五) 《标准》内涵定位

3. 回归生态育师：养成路向（以毕业要求为例）

（以中学三级为例）

【知识整合】 初步 习得	【自主学习】 养成自主学习 习惯
【教学能力】 在 教学实践 中，能够.....	【国际视野】 积极参与.....的 尝试
【技术融合】 具有.....初步 经验	【反思研究】 养成..... 习惯
【班级指导】 在班主任 工作实践 中，参与.....获得积极 体验	【交流合作】 积极 开展
【综合育人】 在教育 实践 中，进行.....积极 参与 和组织	

一、是什么：育良师要有新标准

- (一) 《标准》依据定位：四个依据
- (二) 《标准》理念定位：三大理念
- (三) 《标准》功能定位：两个指导
- (四) 《标准》结构定位：两大问题
- (五) 《标准》内涵定位：三个导向

汇报提纲——

一、是什么：育良师要有新标准

二、做什么：落标准要塑新体系

二、做什么：落标准要塑新体系

- (一) 一个目标
- (二) 两大建设
- (三) 三个转变
- (四) 四大“产出”
- (五) 五个改进
- (六) 六个机制

二、是什么：落标准要塑新体系

(一) 一个目标

1. 毕业要求与培养目标



毕业要求：

学生**毕业时**应该掌握的知识和能力的具体描述，包括学生通过本专业学习**所掌握的知识、技能和素养。**

培养目标：

专业毕业生在**毕业后5年左右**能够达到的**职业和专业成就**的总体描述。

二、做什么：落标准要塑新体系

(一) 一个目标

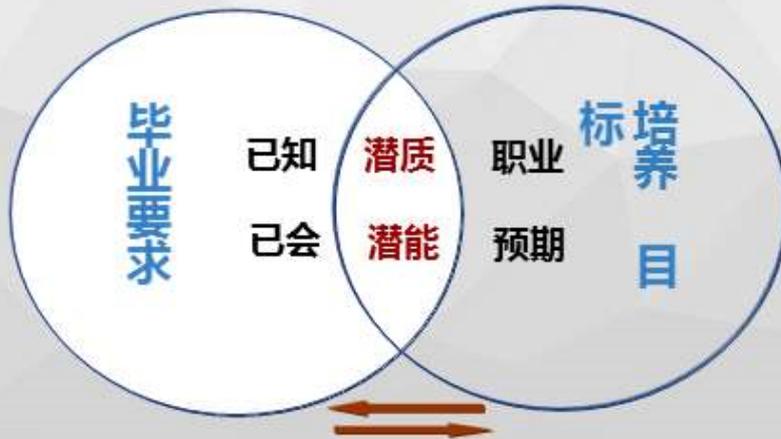
2. 培养目标和毕业要求的设计思路



二、做什么：落标准要塑新体系

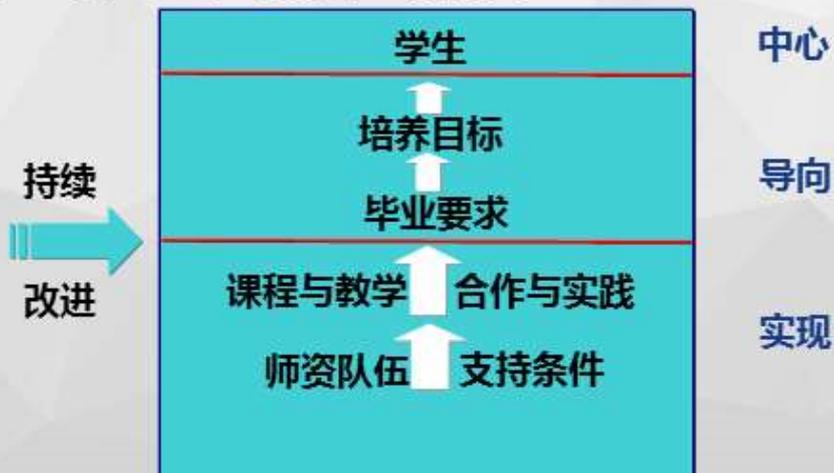
(一) 一个目标

3. 毕业要求对培养目标的支撑关系



(二) 两大建设

1. 建路子：构建产出导向的专业培养体系



（二）两大建设

1.建路子：构建**产出导向**的专业培养体系

六大支撑——

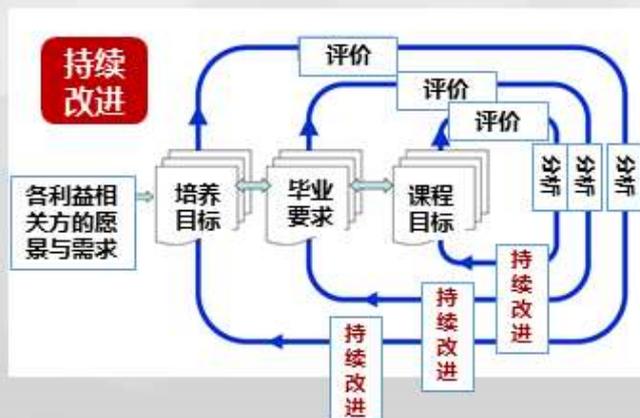
- ① 论证制定**面向**需求的培养目标
- ② 明晰**支撑**培养目标的毕业要求
- ③ 建立**支撑**毕业要求的课程体系
- ④ 建立**全程支持**学生成长的服务指导系统
- ⑤ 建立**支持**人才培养的保障系统
- ⑥ 建立**持续改进**的质量保障机制

（二）两大建设

2.量尺子：建立**持续改进**的质量保障体系

四把尺子——

小尺评“课”（**课程目标**）：内用
中尺评“果”（**毕业要求**）：内用
大尺评“标”（**培养目标**）：外用
总尺评“用”：由外到内，更新



二、做什么：落标准要塑新体系

(三) 三个转变

1. **为什么**：教育自足（自闭）——**面向需求**（互动）
 - 跟踪反馈
2. **学什么**：知识为本（成绩）——**能力为重**（成果）
 - 综合考核
3. **怎么学**：教师中心（教了）——**学生中心**（学会）
 - 课程评价

二、做什么：落标准要塑新体系

(四) 四大“产出”（毕业要求：**已知己会**）

一**践行**：要真“行”
三**学会**：要真“会” } — 由知而能/知行合一

1. 践行师德的**养成体系**
2. 学会教学的**养成体系**
3. 学会与人的**养成体系**
4. 学会发展的**养成体系**

建课	修路	考照	举证
—	—	—	—
课程模块	养成路径	综合考核	产出成果

“行”要有**步子**——“会”要有**成果**

(五) 五个“改进” (课程与教学/合作与实践)

落实《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》

落实《教育部关于加强师范生教育实践的意见》

- 1. 课程体系 (各自为政) —— 模块化课程体系
- 2. 课程内容 (光说不练) —— 实践导向内容
- 3. 教学方法 (有教无学) —— 师范生为中心方式
- 4. 实践教学 (流于形式) —— 规范化实践教学
- 5. 课程评价 (自说自话) —— 社会评价机制

给分数 出成果

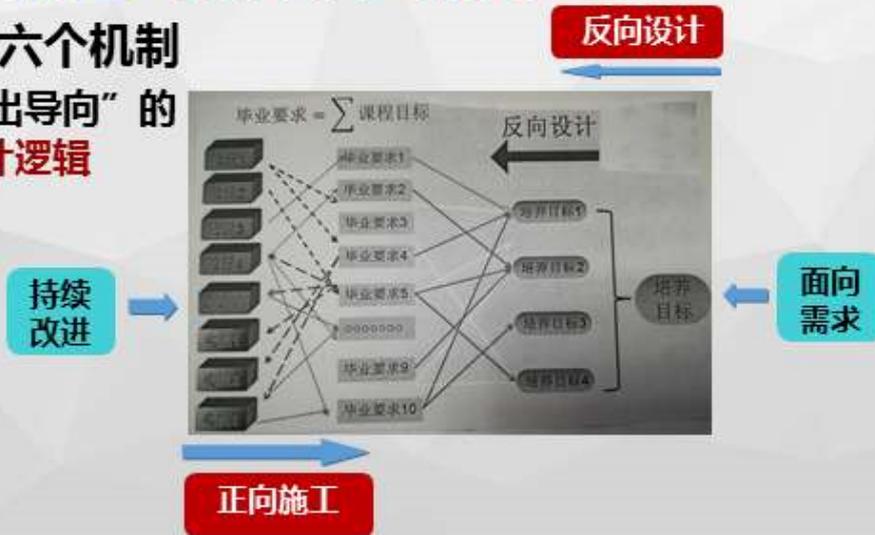
陈宝生部长
——
课堂革命



二、做什么：落标准要塑新体系

(六) 六个机制

1. “产出导向”的设计逻辑



二、做什么：落标准要塑新体系

(六) 六个机制

2.课程与教学：对标/落标/达标

① 对标：修订人才培养方案

“三住” ——

- 1.专业毕业要求要**盖住**通用标准
- 2.专业毕业要求要**撑住**专业培养目标
- 3.专业课程体系要**系住**专业毕业要求

(六) 六个机制

2.课程与教学：对标/落标/达标

① 对标：修订人才培养方案

专业必须有**明确、公开**的毕业要求，毕业要求应能**支撑**培养目标的达成
专业制定的毕业要求应**完全覆盖**以下内容（三级为例）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级管理	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
.....

二、做什么：落标准要塑新体系

(六) 六个机制

2.课程与教学：对标/落标/达标

① 对标：修订人才培养方案

课程体系与毕业要求的支撑矩阵

教学环节	毕业要求1	毕业要求2	.....	毕业要求8
课程-1	H	L	M	.....
课程-2	.....	H	.....	.....
实习-1	.....	M	.....	H
.....

二、做什么：落标准要塑新体系

(六) 六个机制

2.课程与教学：对标/落标/达标

② 落标：修订课程大纲（教学大纲）

“三准” ——

- 1.课程要**钩准**毕业要求指标点
- 2.内容方法要**对准**课程目标
- 3.考核内容方法要**考准**课程目标

二、做什么：落标准要塑新体系

(六) 六个机制

2课程与教学：对标/落标/达标

② 落标：修订课程大纲（教学大纲）



(六) 六个机制

2.课程与教学：对标/落标/达标

② 落标：修订课程大纲（教学大纲）

示例：《国际经贸实务》——课程目标

课程目标1	毕业要求2-指标点	教学内容	教学方法
掌握国际贸易中涉及 的合同、运输、 保险、结算等实务 操作方法。能够在 国际贸易的具体实 践案例中应用。	2.1 熟悉国际经贸实务的内涵和方法，能综合运用国际经济贸易的知识开展实践活动；	系统讲授国际贸易实务的知识和运作，强化学生对其实案例的理解以及实际操作的熱情	1、课程讲授 2、作业练习
	2.2 能够针对国际经贸实务中的案例，善于分析和研究形成合理的解决方案。	课程教学列举大量的案例分析，内容涉及到合同标的、贸易术语、运输保险、货款支付等各个方面	1、以2-3人一组的形式进行课受案例讨论，鼓励大家进行 头脑风暴 ，提高团队交流熱情； 2、结合国际贸易实务实验课程，4-6人为一组，进行 团队合作 ， 完成贸易流程 ，提升团队内部合作及团队间竞争意识
	2.3 受到实务操作的实验实训训练，具有国际经贸实务操作的能力和经历；	1、配套国际经贸实验项目 2、国际经贸实务认知实习	

(六) 六个机制

2.课程与教学：对标/落标/达标

③达标：修订课程考核标准

“三标” ——

1.是否考标（课程目标）

2.是否评标（课程目标）

3.是否查标（课程目标）

(六) 六个机制

2.课程与教学：对标/落标/达标

③达标：修订课程考核标准

表2 明确课程目标/考核内容/依据— 以某专业实验为例

课程目标	考核内容	评价依据/学习任务
1. 能应用工程数学方法处理实验数据，获得模型参数；采用图、表等形式规范地表达实验结果。熟练使用作图软件。（支撑毕业要求1）	绘图、制表、建模、拟合等工程能力	1、数据处理
2. 能根据实验目的和特定研究对象，选用合理的研究方法，设计实验方案、选配实验设备、组织并实施实验，获得有效实验数据，并将实验结果与理论或模型进行比较。（支撑毕业要求4）	1、设计实验能力 2、组织实施能力 3、数据采集能力 4、结果分析能力	1、预习报告 2、实验技能 3、原始数据 4、结果讨论
3. 具备安全、环保、风险、责任意识；具备实验室安全知识与技能；能够规范地完成实验操作；了解三废对环境的影响。（安全、规范和责任意识（支撑毕业要求7））	1、了解和遵守实验室安全情况 2、实验操作规范性（三废处理、规程）	1、安全测试 2、操作规范
4. 能够与团队合作完成实验任务；能够主动承担或积极配合解决实验过程中出现的意外情况，顺利完成实验；能够有条理、有逻辑地表述，完成实验报告（支撑毕业要求9、16）	1、与团队合作能力 2、个人独立实验能力 3、实验报告撰写	1、实验表现 2、实验报告质量
5. 能选用和熟练使用常见的传热、传质、反应、分离设备，掌握其特性；熟悉操控计算机自动控制与在线检测的化工实验装置；独立操作重要的化工实验分析仪器；熟练使用多媒体教学软件。（支撑毕业要求5）	1、选用和搭建实验设备的能力 2、通过计算机操控实验装置的能力 3、仪器分析能力 4、软件使用能力	1、操作技能 2、实验报告

(六) 六个机制

2.课程与教学：对标/落标/达标

③达标：修订课程考核标准

《案例分析》环节的评分标准

考核内容	90-100分	75-89分	60-75分	小于60分	得分
资料查阅情况 (权重0.2)	查阅内容涉及80%以上的知识点	查阅内容涉及60%以上的知识点	查阅内容涉及40%以上的知识点	查阅内容涉及40%以下的知识点	
参与团队讨论 情况(权重 0.2)	每次都参加	参加2/3以上	参加1/3以上	参加1/3以下	
运用知识分析 解决问题情况 (权重0.4)	能运用80%以上的知识点	能运用60%以上的知识点	能运用40%以上的知识点	能运用40%以下的知识点	
表达能力 (权重0.2)	思路清晰,口齿清楚,能够清晰表达个人观点	能够表达个人观点,但缺乏表达技巧和条理。	表述不清晰,不能表达个人观点。		

(六) 六个机制

2.课程与教学：对标/落标/达标

③达标：修订课程考核标准

责任人：任课教师

判据：课程的考核内容与课程目标是否有对应关系，考核方法是否能反映学生的学习成果。（考试、作业、研究报告、实验报告等）

目的：证明课程对其所支撑的毕业要求达成的实际贡献。

(六) 六个机制

2.课程与教学：对标/落标/达标

“产出”聚焦于“毕业要求”

——**“课程建设是”关键”！**

- 1.课程体系**如何支撑**毕业要求？
- 2.课程教学**如何实现**毕业要求？
- 3.课程评价**如何证明**毕业要求的达成？
- 4.评价结果**如何推进**课程持续改革？

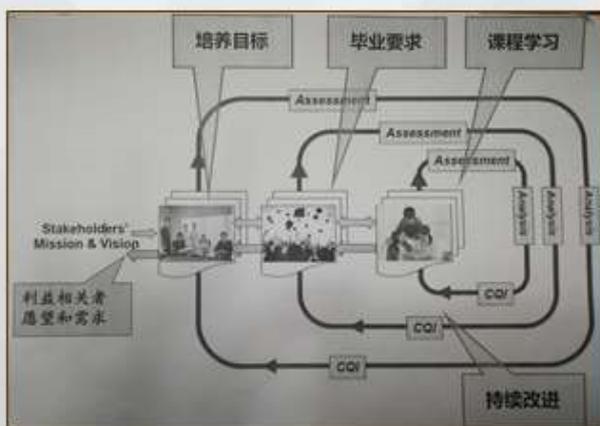
(六) 六个机制

2.课程与教学：对标/落标/达标

毕业要求的达成，依靠课程体系的合理设计，
最终都要体现在课程的教学大纲中，使大纲成为规范教师教学行为，指导学生学习行为的契约性文件。

(六) 六个机制

3. 质量保障：评课 / 评“果” / 评标



(六) 六个机制

④ 评课

建立课程教学质量监控机制——

评价课程目标达成与否，发现教学短板

⑤ 评“果”

建立基于课程评价的毕业要求达成达成度评价机制——

评价毕业要求达成与否，发现能力短板

⑥ 评标

建立毕业跟踪反馈及社会评价机制——

评价培养目标达成与否，发现素质短板

结语：四个关键词，推进教学改革

说——

明确专业的培养目标，合理定位；明晰专业毕业要求，建立培养标准。

做——

建立基于OBE的课程体系，以学生能力达成为导向开展教学、建设和学生指导。

证——

通过课程考核评价，社会调研对培养目标和毕业要求的达成度进行评价。

改——

基于评价结果，有针对性地推进专业持续改进。

一、是什么：育良师要有新标准

- (一) 《标准》依据定位：四个依据
- (二) 《标准》理念定位：三大理念
- (三) 《标准》功能定位：两个指导
- (四) 《标准》结构定位：两大问题
- (五) 《标准》内涵定位：三个导向

二、做什么：落标准要塑新体系

- (一) 一个目标 (培养目标/毕业要求)
- (二) 两大建设 (产出体系/质量保障)
- (三) 三个转变 (培养模式)
- (四) 四大“产出” (毕业要求：一践行三学会)
- (五) 五个改进 (课程与教学改革)
- (六) 六个机制 (课程教学/质量保障)

谢谢倾听
敬请指正

