



建立师范类专业认证体系 切实提高师范人才培养质量



教育部评估中心 周爱军
2018年4月18日



提纲 | CONTENTS



- 01 | 落实高等教育强国建设**新要求**
- 02 | 紧跟教师教育振兴计划**新形势**
- 03 | 把握高等教育质量保障**新趋势**
- 04 | 了解师范教育专业认证**新方案**

提纲 | CONTENTS



- 01 | 落实高等教育强国建设新要求
- 02 | 紧跟教师教育振兴计划新形势
- 03 | 把握高等教育质量保障新趋势
- 04 | 了解师范教育专业认证新方案



高等教育使命与任务



教育事关国家发展 事关民族未来

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。

4



高等教育使命与任务

当前我国比历史上任何一个时期都更接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加**渴求人才**。

我们对高等教育的需要比以往任何时候都**更加迫切**，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都**更加强烈**。

5



高等教育使命与任务

2020年

现代教育体系进一步完善，基础性教育制度基本形成，涌现出若干世界一流大学，一批一流学科跻身世界前列，创新人才和创新成果不断涌现，有效支撑和引领国家各项战略的实施，在新中国教育史树立起一座崭新的里程碑。

2035年

全面建成与创新型国家相适应的现代教育体系，全体国民享受到高质量的个性化的高等教育，一批世界一流大学进入世界前列，基本建成高等教育强国，跑好中华民族发展史上关键一棒。

到本世纪中叶

走出一条具有中国特色、世界水平、时代特征、国际意义、全球影响的高等教育发展道路，全面建成与社会主义现代化强国相匹配的高等教育强国，引领新一轮世界高等教育发展，为人类社会发展做出重要贡献。



新时代中国特色社会主义强国建设



十八个强国

- 制造强国
- 数字中国
- 体育强国
- 科技强国
- 智慧社会
- 教育强国
- 质量强国
- 海洋强国
- 健康中国
- 航天强国
- 贸易强国
- 美丽中国
- 网络强国
- 法治中国
- 人才强国
- 交通强国
- 文化强国
- 学习大国



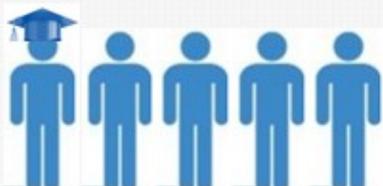
高等教育使命与任务

- 强国必先强教
- 世界上现代化强国无一不是
高等教育强国



高等教育强国建设

把握高等教育发展新形势：**大众化→普及化**



42.7%

3699万，五分之一，规模第一

高教毛入学率



高等教育强国建设

把握高等教育发展新形势：**教育大国→教育强国**

- **经济社会发展贡献度：支撑转向引领**
- **国际方位：亚洲第一世界第三留学目的地，跟跑转向并跑和引领**



高等教育强国建设

- 有一批世界级高水平大学和大师
- **培养出一大批优秀人才**
- 有一大批顶尖的科技创新成果
- 重要的高等教育输出国
- 对世界高等教育有重要影响力



人才培养在高等教育强国地位作用



习近平总书记
全国高校思想政治工作会议

- 只有**培养出一流人才**的高校，才能够成为**世界一流大学**
- 办好我国高校，办出世界一流大学必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个**核心点**



强化教学工作的中心地位

- **教学决定生存**：学校为教学而建，离开教学，校长不是校长、教授不是教授、大学不是大学
- **质量决定兴衰**：有质量才有核心竞争力，才能吸引一流的教师、学生、留学生和社会资源。

13



强化教学工作的中心地位

- **回归常识**：教育的常识就是读书
- **回归本分**：教育的基本功能就是教书育人
- **回归初心**：教育工作者的初心就是培养人才
- **回归梦想**：教育梦就是报国梦、强国梦

14

提纲 | CONTENTS



- 01 | 落实高等教育强国建设新要求
- 02 | 紧跟教师教育振兴计划**新形势**
- 03 | 把握高等教育质量保障新趋势
- 04 | 了解师范教育专业认证新方案



师范教育是教育的基石和母机

量大面广、影响深远

全国2914所高校，187所本专科师范院校和**383所**举办师范专业的非师范院校，**142家**教育硕士培养单位和**15家**教育博士培养单位。

每年新录用中小学教师**30万人**左右，师范毕业生占到**3/4**；全国**1579万**专任教师，承担着教育引导**2.7亿**学生成长成才的使命。



习总书记高度重视

习总书记教师工作重要思想

- 2013年教师节慰问信
- 2014年北师大重要讲话
- 2015年给贵州国培班学员回信
- 2016年北京八一中学重要讲话
- 2016年高校思政会重要讲话
- 2017年党的十九大报告
-



习总书记高度重视

习总书记教师工作重要思想

- | | |
|--------|--------|
| 1、职业定位 | 2、职业方向 |
| 3、职业期待 | 4、职业担当 |
| 5、发展路径 | 6、倡导尊师 |
| 7、工作要求 | 8、重点领域 |
| | |



职业定位：教师是教育发展的第一资源

- 教师是立教之本、兴教之源
- 承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命
- 肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任
- 国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石



职业方向：四个服务

教师工作要立足岗位、胸怀天下 - -

- 为人民服务
- 为中国共产党治国理政服务
- 为巩固和发展中国特色社会主义制度服务
- 为改革开放和社会主义现代化建设服务。



职业期待：四有好老师

- 一个人遇到好老师是人生的幸运，一所学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现一批又一批好老师则是民族的希望。
- “四有”好教师的标准：**有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。**



职业担当：四个引路人

广大教师要助力学生健康成长，做好学生**锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国**的引路人。



发展路径：四个相统一

- 教书与育人相统一
- 言传与身教相统一
- 潜心问道与关注社会相统一
- 学术自由与学术规范相统一



倡导尊师：三感、四心

要满腔热情关心教师 - -

- 让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教
- 让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业



工作要求：极端重要性

总书记对各级党委和政府提出明确要求 - -

- 要从战略高度来认识教师工作的极端重要性
- 把加强教师队伍建设作为基础工作来抓



重点领域：问题导向

针对教师队伍建设薄弱环节，总书记特别强调三个重点领域：

- 一是加强师德师风建设，坚决清除教师队伍中的害群之马
- 二是加强教师教育体系建设，不断提高教师培养培训质量
- 三是关心教师，改善教师待遇，让教师成为最受社会尊重和让人羡慕的职业

党的十九报告对于教师队伍建设也是强调了这三个重点领域



教师教育综合改革面临三大问题

- 开放化背景下教师教育质量保障制度亟待建立
- 综合化背景下教师教育特色亟待强化
- 质量导向背景下教师教育内涵式发展亟待引导



教师教育振兴行动计划

- 以提升教师教育质量为核心
- 以加强教师教育体系建设为支撑
- 以教师教育供给侧结构性改革为动力
- 推进教师教育创新、协调、绿色、开放、共享发展
- 从源头上加强教师队伍建设



振兴教师教育五大任务

- 落实师德教育新要求，增强师德教育实效性
- 提升培养规格层次，夯实国民教育保障基础
- 改善教师资源供给，促进教育公平发展
- 创新教师教育模式，培养未来卓越教师
- 发挥师范院校主体作用，加强教师教育体系建设



振兴教师教育十大行动

- 师德养成教育全面推进行动
- 教师培养层次提升行动
- 乡村教师素质提高行动
- 师范生生源质量改善行动
- “互联网+教师教育”创新行动



振兴教师教育十大行动

- 教师教育改革实验区建设行动
- 高水平教师教育基地建设行动
- 教师教育师资队伍优化行动
- 教师教育学科专业建设行动
- 教师教育质量保障体系构建行动



建立师范类专业认证制度 健全教师教育质量保障体系

推动教师教育综合改革“牵一发而动全身”的突破口和着力点：

- 重塑体系
- 促进改革
- 提升质量



建立师范类专业认证制度 健全教师教育质量保障体系

- 大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力。全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。
-- 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》
- 教师教育质量保障体系构建行动,启动开展师范类专业认证。
-- 《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》



建立师范类专业认证制度 健全教师教育质量保障体系

- 《国务院关于加强教师队伍建设的意见》
 - 制定师范类专业认证标准，开展专业认证和评估
 - 规范师范类专业办学，建立教师教育质量评估制度



建立师范类专业认证制度 健全教师教育质量保障体系

□ 《国家教育事业发展“十三五”规划》

- 改进教师培养机制、模式、课程，探索建立教师教育质量监测评估制度
- 做好师范类专业认证试点工作



建立师范类专业认证制度 健全教师教育质量保障体系

□ 陈宝生部长在1月25日师范类专业认证工作部署会讲话

- 以一流教师教育为目标，
- 将师范类专业认证作为突破口，
- 重塑体系，落实保障，提高质量，
- 为教师教育正本清源筑牢根基。



建立师范类专业认证制度 健全教师教育质量保障体系

□ 2018年两会期间陈宝生部长答记者问



为未来生产人才的人必须是高素质的人

- 制定教师教育振兴行动计划
- 资源配置向师范教育提供一定程度的倾斜
- 鼓励高校为教师队伍建设开辟新通道
- 对师范类教学设立专业标准
- 加大师范院校、师范类专业师德建设力度

提纲 | CONTENTS



- 01 | 落实高等教育强国建设新要求
- 02 | 紧跟教师教育振兴计划新形势
- 03 | 把握高等教育质量保障新趋势
- 04 | 了解师范教育专业认证新方案



高等教育质量保障发展趋势



- 以利益相关方为面向的质量诉求
- 以学生为中心的质量观
- 以标准为导向的质量提升
- 以证据为基础的质量保障
- 以持续改进为核心的质量文化



以利益相关方为面向的质量诉求



- 高等教育需要开门办学
- 关注各利益相关方的质量诉求
- 对接社会需求，满足个人发展



以学生为中心的质量观



- 有教无类
- 因材施教



- 先生的责任不在教，而在教学，而在**教学生学**
- 教的法子必须根据学的法子
- 先生不仅要拿他教的法子和学生学的法子联络，并需和他自己的学问联络起来



以学生为中心的质量观

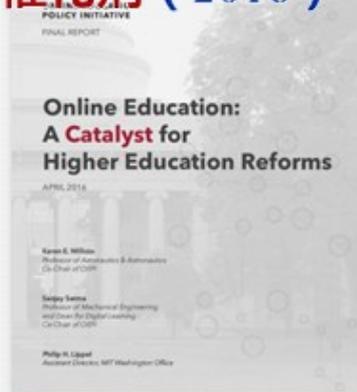
现代大学的功能变迁：
人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、人文交流





以学生为中心的质量观

麻省理工学院教育的未来 (2014)
高等教育改革的催化剂 (2016)



以学生为中心的质量观

拉斐尔·莱夫校长：

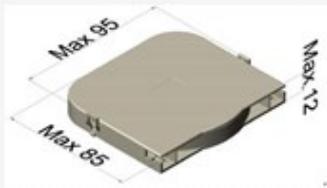
高等教育到达了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、讨论(与同伴和专家)、学科思维、自学和掌握学习。



以标准为导向的质量提升

人才培养质量标准：

- 学生毕业时所具备的知识、能力、素质总和
- 规定了人才培养的基本规格
- 办学质量的基本依据和参照，办学质量提升的重要抓手



产品规格



人才培养规格



以标准为导向的质量提升

2018

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》



质量为先，标准为王

- 《国标》涵盖了普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类、587个专业，涉及到全国高校56000多个专业点；
- 《国标》发布释放了以标准为导向，促进质量提升的信号。

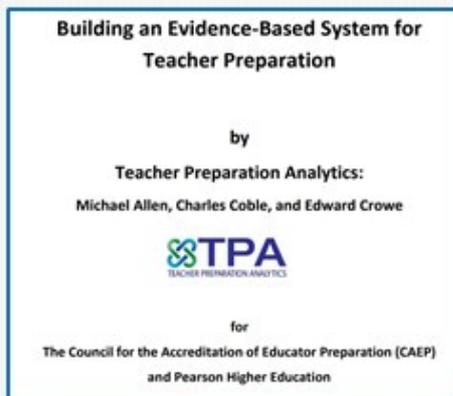


以证据为基础的质量保障

- 学校建立证据积累、整理、分析、使用机制的过程
- 专家根据学校举证进行查证，发现问题，提出整改建议的过程



以证据为基础的质量保障



- 美国教师培养认证委员会 (CAEP) 2014年发布报告，宣布建立基于证据的教师培养体系
- 旨在以证据为基础对教师培养质量进行评价
- 重点关注学生知识和教书育人技能习得情况的评价



以持续改进为核心的质量文化

□ 建立持续改进的内部质量保障机制

□ 形成大学质量文化

质量意识清、 质量目标明

质量管理严、 质量责任强



中国高等教育评估制度框架





中国高等教育质量保障特点



高等教育质量监测国家数据平台



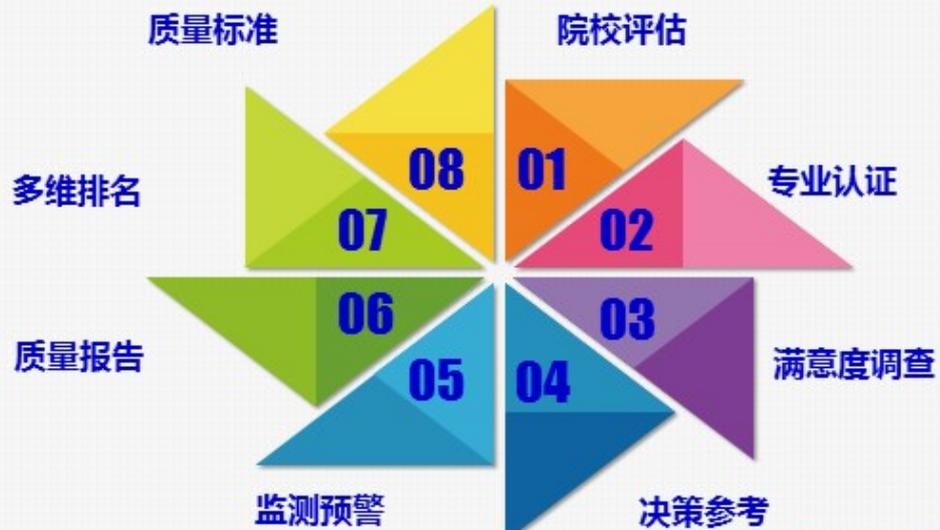
学校用户



省厅/行业用户



教育部用户





院校评估

办学历史较长的普通本科院校，约600所

用自己的尺子量自己，重点审核“五个度”

促进高校分类发展，培养创新型、复合型、应用型多样化人才

审核评估

新建本科院校（含独立学院），约650所

以国家标准和要求为基本尺度，把关“三基本”

引导培养服务地方经济社会发展的应用型人才

合格评估



专业认证



- 师范类专业认证是重要组成
- 全面推行人才培养新理念
- 全面保障专业人才培养质量
- 全面推进专业教学改革

提纲 | CONTENTS



- 01 | 落实高等教育强国建设新要求
- 02 | 紧跟教师教育振兴计划新形势
- 03 | 把握高等教育质量保障新趋势
- 04 | 了解师范类专业认证**新方案**



专业认证内涵与理念



专业认证内涵

专业认证是一种专业质量外部保障机制。
判定专业人才培养质量是否**达到既定质量标准**，
是否有**持续改进**提高质量的机制。



专业认证内涵

- **实质**：按照既定的质量标准对专业人才培养体系进行认定
- **目的**：保证专业培养出符合标准的合格毕业生
- **作用**：促进专业人才培养质量提高和持续改进
- **影响**：为利益相关者提供专业质量的权威信息



专业认证理念

以学生为中心 Students Centered SC

把全体学生学习效果作为关注的焦点

产出导向教育 Outcome-based Education OBE

教学设计和实施目标是保证学生取得特定学习成果

持续质量改进 Continuous Quality Improvement CQI

建立“评价—反馈—改进”闭环，形成持续改进机制



以学生为中心

- 突出师范生的**学习主体地位**，服务养师德育师能，成就从教志愿
- 适应师范生成长需求，落实从入学到毕业**全周期指导服务**，促进每一个师范生知识、能力和素质全面协调发展



产出导向教育

Outcomes Based Education

- OBE强调制定清晰、明确的学生毕业时应达成的学习成果，并关注整个学校或专业围绕这些既定的成果要求而开展的全部教学活动及评价环节。
Outcome-based Education (OBE) means focusing a school's entire programs and instructional efforts around the clearly defined
- OBE不是一个简单的项目，一项简单的技术，也不是昙花一现，可以一蹴而就；亦不是一剂万能灵药，一个传奇事件。它只是教育领域中一种变革的方式。
"Outcome-based Education is NOT a program, a package, a technique, a fad, a quick-fix, a panacea, a miracle or an event. It is transformational way of doing business in education." (William Spady, 1993)



产出导向教育

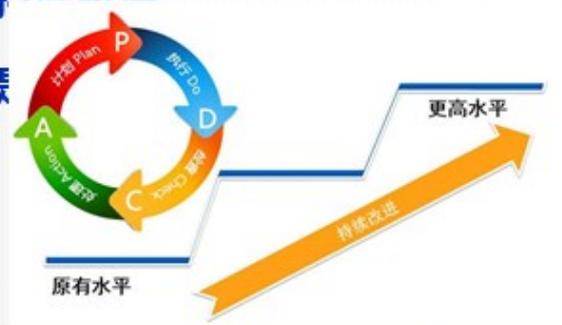
反向设计，正向施工

- 坚持以基础教育师资需求、教育教学岗位需要、师范生应知应会和潜能潜质为依据设计师范生毕业要求
- 以该毕业要求反向设计课程体系与教学环节
- 以毕业要求达成情况衡量教学工作和教师绩效
- 以毕业生能力素质评价师范人才培养质量



持续质量改进

- **全员**：每一个教育参与者都要明确教育责任
- **全过程**：每个教学环节都要持续改进
- **形成闭环**：持续改进的目标是



持续质量改进

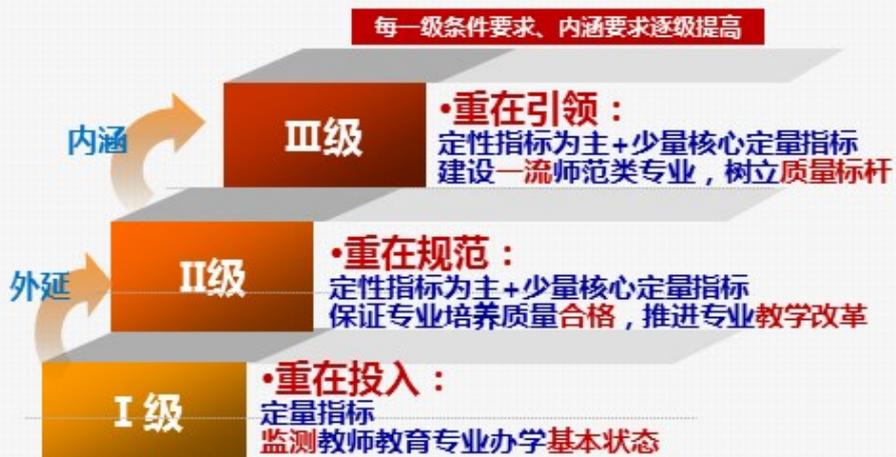
- 跟踪基础教育改革和发展，建立社会评价反馈与内部质量保障互动调节机制
- 持续不断调整培养目标，更新毕业要求，改进课程体系、教学环节和教师工作



专业认证体系与标准

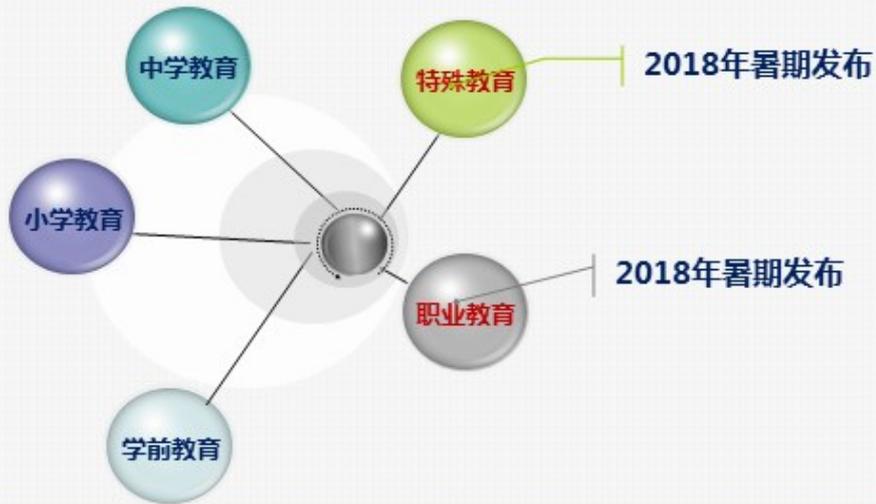


三级认证体系

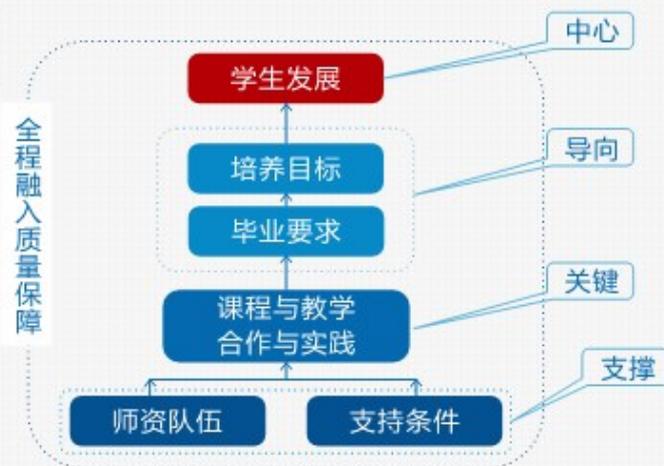




五类认证标准



认证标准逻辑





专业认证模式与组织实施



常态监测与周期认证结合

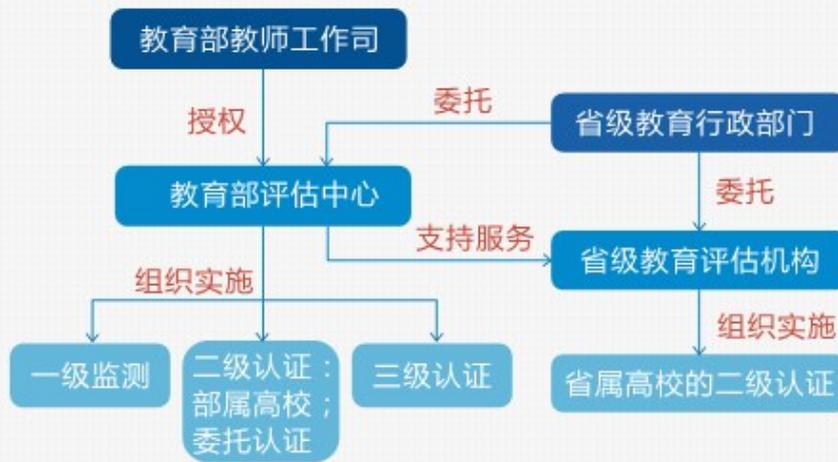
- 依托教师教育质量监测平台
- 对师范类专业教学质量状况进行在线常态监测



- 对师范类专业认证进行周期性认证
- 通过“评价-改进-提高”循环，为师范类专业内涵式发展提供持久活力和动能



省部协同的组织体系



信息化监测平台支持





信息化工作平台支持



专家组织与专家库支持

- **认证专家委员会**：已经发文正式成立；
- **认证专家库**：已收集各省上报数据1500人,统一认定资质，统一培训，首批培训具备进校资质专家500人；
- **项目管理员和秘书**：统一招募培训，提供专业化管理与服务



全程质量把控

1

把住入口

- 申请与受理、进校考查
- 评估机构、专家准入门槛
- 培训要求

2

规范过程

- 师范类专业认证指南
- 师范类专业认证一点通
- 师范类专业认证专家每日工作清单

3

做实出口

- 做实学校整改，推动师范类专业人才培养质量的持续提升
- 做实专家评价，提高认证专家队伍建设质量
- 做实评估机构评价，保证认证质量不走样。



专业认证工作部署



专业认证总体工作部署

总体节奏：

- ◆ 各省正在制定3年规划
- ◆ 2018年起好步、开好局（明确制度标准、承办机构、建设专家库、学习宣传、先行先试）

工作策略：

- ◆ 以点带面，样板先行，树立标杆。
- ◆ 秩序渐进，稳扎稳打，分步推进。
- ◆ 一级奠定基础，二级整体推进，三级优中选优



专业认证总体工作部署

实施原则：

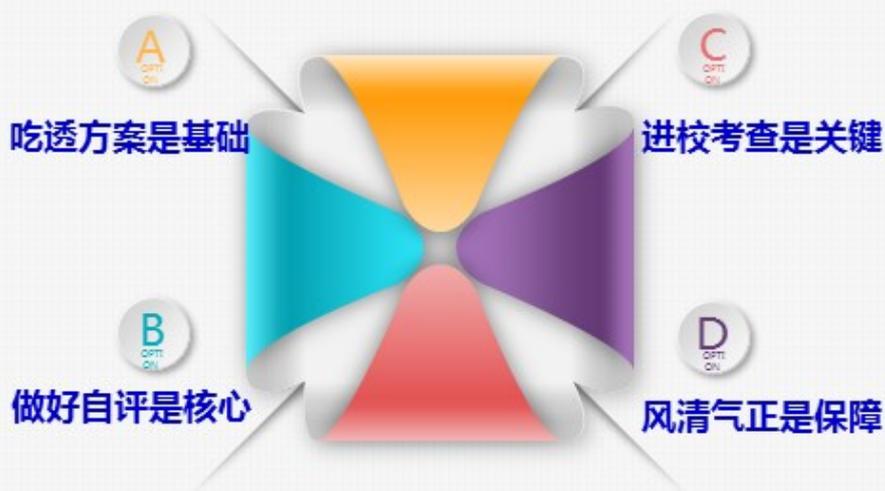
- ◆ 宽口申请，卡口受理（受理条件）
- ◆ 重在评建，严在质量



学校评建工作要点



学校评建工作关键点





学校评建工作关键点

关键点1

吃透方案是基础

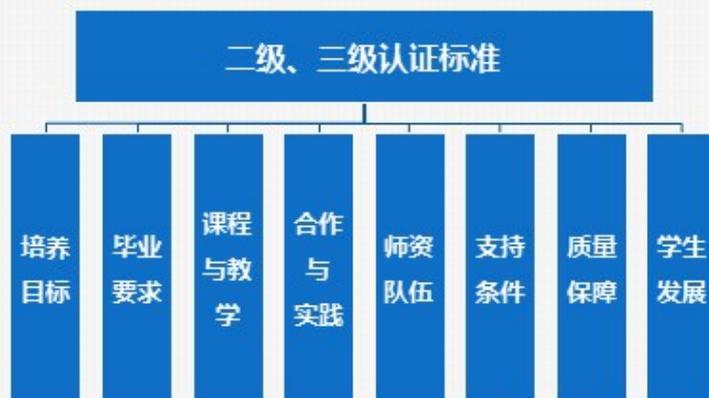
- **第一级认证标准**：15个专业办学核心数据监测指标
- **第二级认证标准**：8个一级指标和38个二级指标
- **第三级认证标准**：8个一级指标和41（或42）个二级指标



学校评建工作关键点

关键点1

吃透方案是基础





学校评建工作关键点

关键点2

做好自评是核心

两种心态

平常心、正常态

学习心、开放态

两项工作

梳理教学环节，整理各类文件记录

撰写自评报告，填报状态数据



学校评建工作关键点

关键点3

进校考查是关键

重点：

正确理解

“平常心、正常态”

平常心

不是“功利心”也不是“漠不关心”

正常态

不是“非常态”也不是“不在状态”



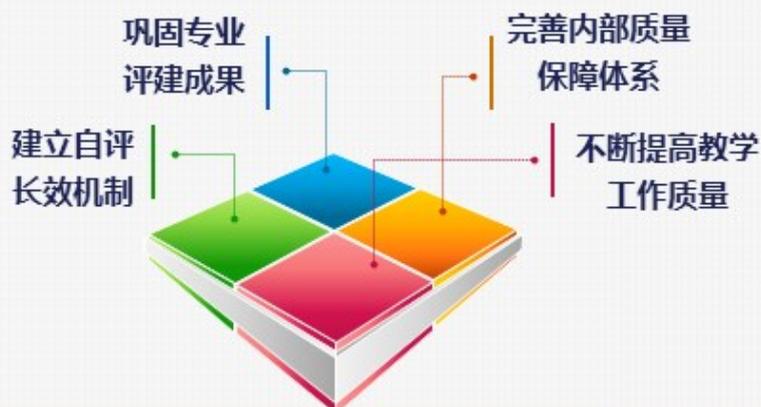
学校评建工作关键点

关键点3

进校考查是关键

积极做好整改提高工作

核心
善研究、真整改



学校评建工作关键点

关键点4

风清气正是保障

严守评估纪律：十不准

领导不迎送专家

不安排各种形式的宴请

不安排接见

不组织文艺汇演

不召开汇报大会（包括开、闭幕式）

不送礼物

不超规格安排食宿

不对评建材料弄虚作假

不打乱正常教学秩序

评估结束前不邀请专家组成员到学校访问、讲学、辅导



谢谢！