

师范类专业认证培训会

师范类专业质量监测 数据及应用

主讲人：王 红

华南师范大学教师教育学部

目录
CONTENTS

一

监测指标总体说明

二

监测指标内涵及意义

三

监测指标数据应用



《国家教育事业发展“十三五”规划》国发〔2017〕4号
《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》教师〔2017〕13号
《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》教师〔2018〕2号

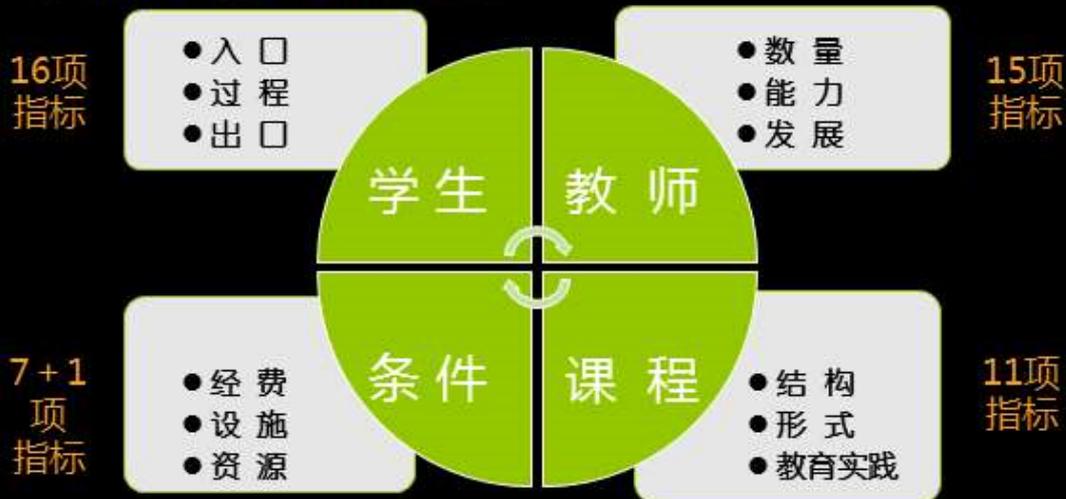


一、师范类专业质量监测指标

总体说明



(一) 监测指标总体框架



共计**49项**指标，其中，通用**28项**，特色**21项**！

(二) 监测指标总体思路

1、明确 **OBE** 理念引导下的**教师教育质量观**



(二) 监测指标总体思路

2、OBE理念引导下的教师教育质量观和CP-CIP模型构建



(二) 监测指标总体思路

3、指标维度选取的总体思路——关键表征！核心要素！



(二) 监测指标总体思路

4. 指标监测项选取的基本原则——5对关系！



4. 监测项选取的基本原则——5对关系！

4.1 定量 VS 定性

- 以定量为主，可采
- 以定性为辅，不易采，不易对比

可采！

定量指标48项+定性指标1项（培养目标）



4.监测项选取的基本原则——5对关系！

4.2 监测 VS 认证

- 监测：客观反映，常态性
- 认证：价值判断，周期性

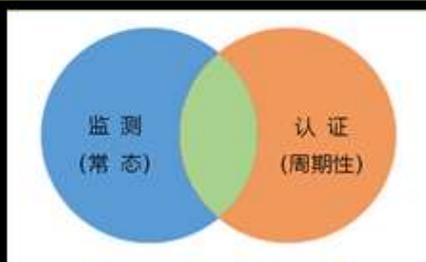
监测指标已包含：

- 师范类专业一级认证的15个指标
- 师范类专业二三级认证的部分可量化指标

以班级指导能力为例：

监测—班级指导课程的学分学时、学生通过率

认证—“学生能够掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。”



可测！

4.监测项选取的基本原则——5对关系！

4.3 通用 VS 特色

- 通用：各专业共性指标
- 特色：师范类专业共同、特有指标

以教师要素为例：

通用指标-生师比、教师年龄结构、学缘结构；

特色指标-教师服务基础教育的能力

通用监测要求基础上，
选择可比、可用的特色监测项！

通用：28项

特色：21项



与3.0版国家数据库的对接

	通用监测项		特色监测项		合计
	国家平台	新增或修改	国家平台	新增或修改	
师范类专业质量监测项	28		21		49
	26	2	2	19	49
其中，含师范类专业一级认证监测项	3	0	2	10	15



二、师范类专业质量监测

指标具体介绍



指标内涵及意义

学生



监测对象：师范生

在校师范生



应届师范类毕业生

实现从**学生入口-学习过程-学生出口**的全过程监测



教师

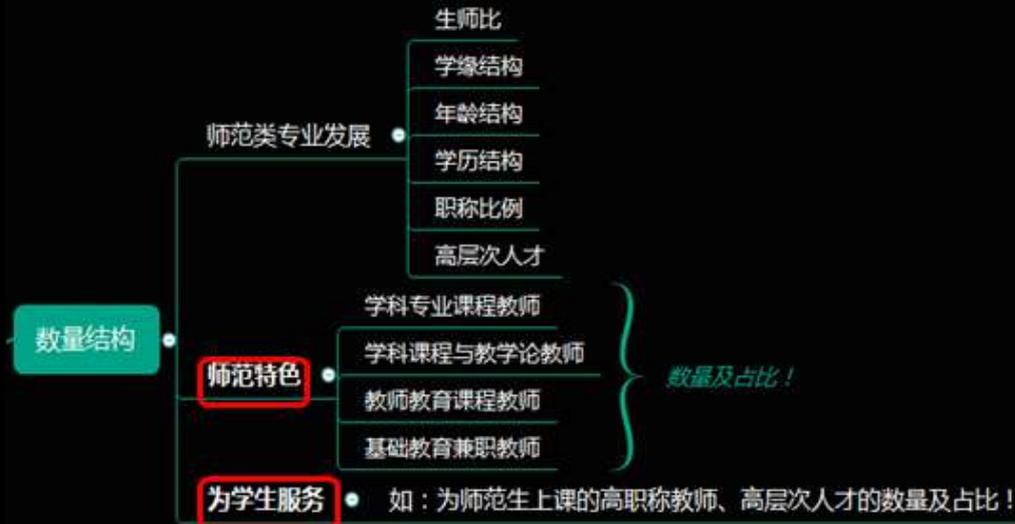
数量
结构

素质
能力

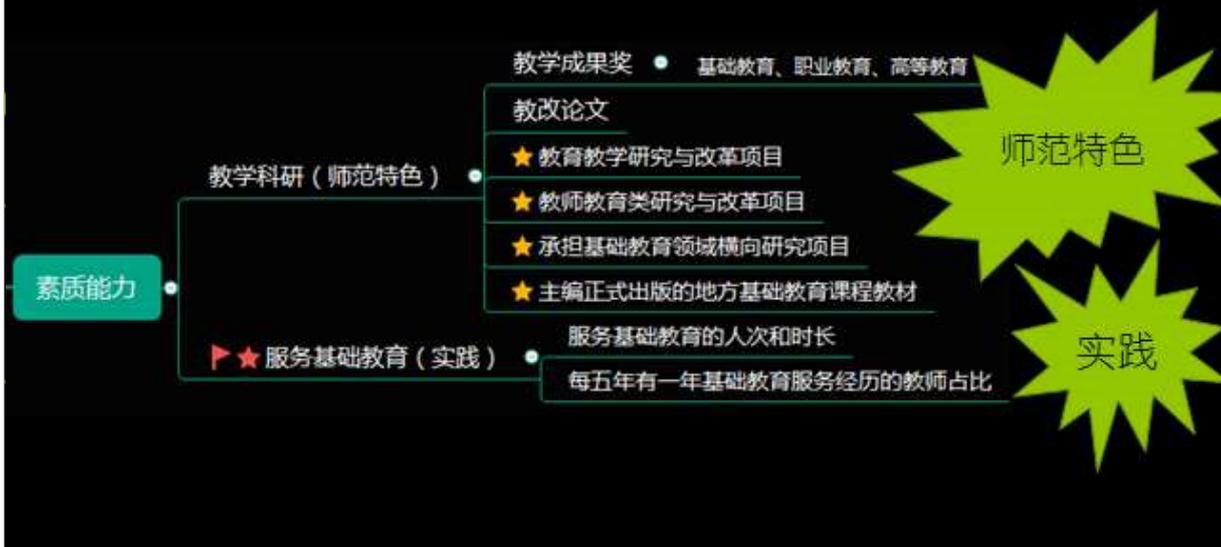
持续
发展



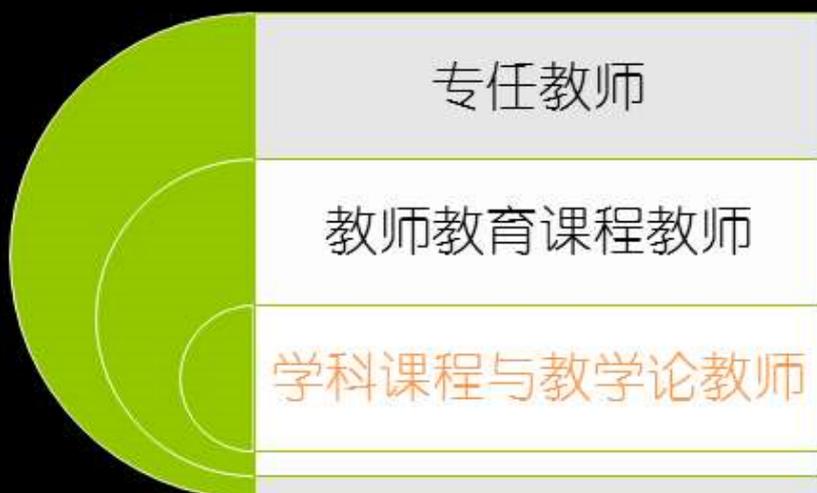
教师-数量结构



教师-素质能力



教师-持续发展-境内外培训、交流



课程





条件



条件—经费、设施、资源



教师

学生

实践性

课程

师范教育-胜任力

条件

三、师范类专业质量监测

数据应用



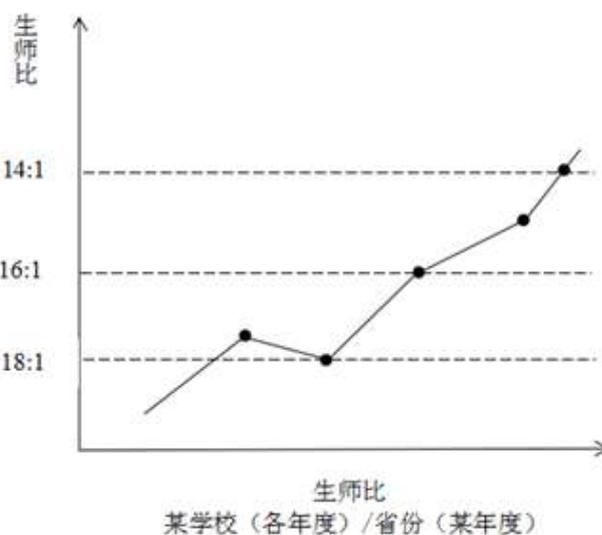
现状

预警 **应用** 趋势

客观呈现

决策参考、公共服务

提供服务--
数据的客观呈现



指标数据应用

动态监测 数据客观呈现

及时发现**异动**，发出**预警**信号 → **预判**，分析**解决**问题



正常 VS 异动



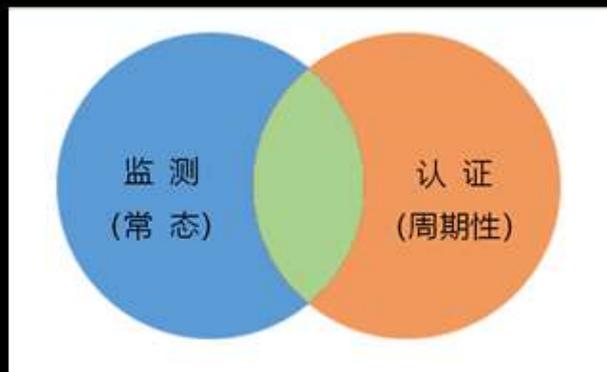
并行

原始数据
客观的呈现
采集

原始数据
科学的预判
认证
分析

师范类专业

质量监测指标数据与认证数据之间的关系



- 监测：客观反映，常态性——体检
- 认证：价值判断，周期性——进校把脉诊断



质量监测服务于专业认证

- 监测数据：原始数据
- 认证数据：对原始数据的衡量和判断
(以标准作为认证底线)



• 监测数据

(采集原始数据)

• 认证数据

(对原始数据进行组合-关联-判断)

项目	结果	参考值
白细胞计数	10.60	4.0-10.0
红细胞计数	4.00	3.5-5.0
血红蛋白	103.00	110-150
血小板计数	300.00	100-300
红细胞比积	0.31	0.37-0.43
平均红细胞体积	77.00	83-100
平均红细胞血红蛋白量	25.80	27-34
平均红细胞血红蛋白浓度	334.00	320-360
红细胞分布宽度(SD)	36.20	40.4-53.3
红细胞分布宽度(CV)	0.13	0.116-0.152
中性粒细胞百分比	0.27	0.404-0.755
中间细胞百分比	0.00	0.052-0.148
淋巴细胞百分比	0.73	0.187-0.513
中性粒细胞绝对值	2.90	1.38-5.32
中间细胞绝对值	0.00	0.23-0.93
淋巴细胞绝对值	7.70	1.02-2.94
血小板分布宽度	10.30	9.8-17.2
血小板平均体积	8.60	8.6-12.6
大血小板比率	0.16	0.169-0.451

体检单——监测认证
项目——监测项
结果——监测数据
参考值——认证标准
体检报告——质量报告

中学教育专业认证标准 (第一级)		
课程	监测指标	参考标准
课程与教学	1- 教师教育课程占比%	必修≥10 学分
	2- 人文社会科学课程课程学分占总学分的比例%	≥10%
	3- 学科专业课程学分占总学分的比例%	≥50%
专业与课程	4- 教育类课程占比%	≥18.0%
	5- 实践课程与教育类课程占比%	≥20.1%
	6- 必修比例%	≥18.1%
培养与认证	7- 实践教学占教育类课程%	8%
	8- 具有教育经验教师占专任教师比例%	≥专任教师总数的7%
	9- 具有教育类学位教师占专任教师比例%	≥80%
	10- 中学教育专业教师教育课程占比%	≥30%
	11- 教育类课程占教育类课程占比%	≥13%
文件与条件	12- 专业教育类课程占比%	≥专任教师总数的
	13- 专任教师占比%	≥10%
	14- 专任教师占比%	每生≥1元/生 ≥1元/生
15- 教师教学、课程建设、科学研究、学术成果教育类课程占比%	8%	

撰写师范教育质量报告

数据统计分析

为师范教育发展建言献策

应用统计测量方法进行客观、科学分析

提供可行性发展建议

.....

独行速 共行远
为振兴教师教育共同努力

THANKS FOR ALL

教师教育质量监测指标体系研究
课题组

