

“新文科”背景下课程思政的积极育人体系建构

陈永涌 甄 宸

(青海师范大学,青海 西宁 810008)

摘要:为了顺应科技革命和产业革命的变革趋势,促进文科教育的转型和升级,“新文科”建设是新时代提升高校文科教育质量的关键。要培养中国风格的高质量“新文科”人才,其中课程思政工作是举足轻重的。因此,“新文科”课程思政建设应立足新时代,充分结合积极性教育优势,融合 PEMRA 理论,以立德树人为根基,构建以知识体系教育与思想政治教育有机融合为发展路径的课程思政积极育人体系模型,探寻积极有效的实践路径,最终实现全面、高质量的人才培养目标。

关键词:新文科;课程思政;育人体系构建;PEMRA 理论;积极心理学

中图分类号:G447

文献标识码:A

文章编号:1674-9227(2024)02-0142-09

引言

习近平总书记在党的二十大报告中指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。新时代以来,新兴的工业革命、科技革命风靡云蒸,各种颠覆性技术如雨后春笋般蓬勃生长。“为了适应群体性技术革命可能引发的国际产业分工重大调整、世界格局的逐步重塑、国家力量对比的变化及以上可能带来的思想文化冲击”^[1],应积极推进“新文科”高校教育模式改革,坚定立德树人之根基,创新人才培养之体系,以新时代国家需求赋能个人积极成长,以个人幸福追求充实国家发展伟业。因此,本文借鉴积极心理学 PERMA 理论思想,构建“新文科”背景下课程思政的积极育人体系革新,以助力个人理想信念与国家发展需求、人文培养与德育目

标、学校教育与世界教育资源系统相互融合,实现能力培养与价值缔造结合统一,以促青年立大志、明大德、成大才、担大任,政治立场坚定、德才兼备、与时俱进的“新文科”人才。

一、“新文科”背景下课程思政的时代内涵

2018 年,教育部等相关部门提出有关振兴高等教育的重要内容,包括“新工科、新医科、新农科、新文科”,“新文科”的概念由此诞生。2019 年,在天津召开“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会之后,“新文科”计划正式走向实施。2020 年,教育部新文科建设工作组发布《新文科建设宣言》,其中对于新文科建设的任务与目标做出了明确部署。

“传统文科的学科与学科之间、专业与专业之间,泾渭分明,壁垒森严,跨学科、跨专业的互通有无、交流研讨亦羁绊丛生,缺少融通和交流,更不

本文系教育部人文社会科学项目“中国式现代化视域下西部地区青少年中华民族共同体意识教育研究”(项目编号:23YJC880012);教育部教学改革项目“一流课程建设背景下打造地方师范院校‘公共心理学金课’”(项目编号:20231049);青海省“十四五”教育科学规划课题“家校协同视域下青海省青少年心理健康现状及影响机制研究”(项目编号:23QJG57)的阶段性研究成果。

收稿日期:2024-01-15

作者简介:陈永涌(1984—),女,青海互助人,心理学博士,青海师范大学教育学院教授,青海师范大学高原科学与可持续发展研究院研究员,硕士研究生导师。研究方向:发展与教育心理学、文化心理学。

甄 宸(1997—),女,安徽黄山人,青海师范大学教育学院硕士研究生。研究方向:发展与教育心理学。

用说文理之间的交叉与融通,难以达到人才培养的‘知类通达’标准^[2]。身处“新”变革时代,“新”文科建设应抛弃“小文科”思想,构建“大文科”格局,以中国价值为核心,既薪火相传又推陈出新,“构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系,培养担当民族复兴大任的新时代文科人才”^[3]。为了进一步将中国价值融入高校教育,高校“新文科”教育需以课程思政为重要承载,通过统合课堂到社会环境等多个节点,形成统一体系,以培养出达到世界水平、符合中国价值的栋梁之材。

(一)立德树人:“新文科”背景下课程思政的根本遵循

实现以中国价值为核心的“新文科”建设,课程思政是把握其方向的舵手,而立德树人是其根基也是其首要任务。

中华民族深厚的文化基础,是中国文科发展充分的底气和宝贵的资源。中华优秀传统文化既需要代代守护,也需要吐故纳新,既需要回归其培育人性、塑造中国特色价值观念之根本,也需要将外来文化、思维方式融入中国元素加以兼收并蓄。因此,“新文科”建设的“生命根源在于支持中国元素中发挥出的意识形态的贡献力”^[4],其核心就是要顺应中国价值的传承、创新和发展。而这种“中国价值”教育最直接的表现方式之一就是思想政治教育的开展。为了让每门课都完全地发挥出其育人功能,“课程思政”应运而生,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

“新文科”教育,需要跟随时代更迭的脚步,融入时代重点需求,才能精准回应时代育人问题。立德树人是新时代中国特色社会主义教育的铸魂之举。而课程思政正是专业课堂在学生的“拔节孕穗期”充分发挥出其育人功能的主要途径。因此,立德树人以不变应万变,以课程思政为抓手,使得“新文科”建设牢牢扎根于时代之中,其是“新文科”背景下课程思政之根基,也是首要任务。

文科建设的核心是中国价值的实现,课程思政则是培育中国价值观念的沃土。“新文科”将利用新思想、新方法、新科技去再次赋予文科教育以生机,但无论如何改革,也离不开课程思政的开展,更离不开“立德树人”的根本。因此,坚持立德树人是“新文科”发展的前提保证,也是课程思政进步生长的“关节”。

(二)人才培养:“新文科”背景下课程思政的最终目标

“新文科”背景下,课程思政应新时代需求,全方位地支撑起“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

一要开门互通——培养世界水平人才。当今世界正处于百年未有之大变局中,国家力量对比逐步变化,新形势要求我们主动提高全球治理话语权。培养“应用型的世界水平人才,提高其跨文化交流能力,多元理解能力,增宽其国际视野”^[5]是我们融合国际趋势的前提。课程思政将中华文化蕴于课堂之中,“帮助学生廓清价值观迷雾,筑牢价值观自信根基”^[6],提升文化自信,使其能在世界眼光之下精准把握特殊的时代背景,形成对于中国需求的特色解读,组构推进中华民族伟大复兴的中坚力量。

二要融合创新——培养全方位人才。当前,新一轮的科技革命和产业变革不断发酵,带来了社会产业及业态的新局势,促使产生交叉融合学科,对打造文科“金专”,对培养全方位的人文社科应用人才、学术人才提出了新要求。课程思政的开展与其相辅相成。首先,“AI+”“互联网+”的文科新形态下,课程思政能在课堂内外都大放光彩。其次,课程思政有益于在“新文科”建设中强调知识传授与价值引领,在价值传播中凝聚知识底蕴,筑牢文化自信,促进多元文化融合,实现文化创新的“破中取立”。

三要人文培养——培养符合时代要求的高人文素养人才。对于文科教育来说,固定的学科知识是不变的,但是其蕴意应是与时俱进的。“‘新文科’是以化育人性为根本旨趣的”^[7]。课程思政正如“盐溶于水”一般,将对人精神上的塑造融入专业课堂中,使之进教材、进课堂、进头脑,引导青年将自己的美好梦想与振兴中华的历史进程紧密相连、将个人幸福融入国家发展,培养出使命感强、技能全面的高人文素养人才。

综上,通过赋予“新文科”课程思政全面的育人功能,培养符合时代要求的“新文科”人才,是“新文科”建设与课程思政改革的共同目标。

(三)积极育人:“新文科”背景下课程思政的中心方法

“新文科”课程思政工作与积极心理学的PERMA理论有以人为本和全面持续两大相似点,

使得二者具有强大的切合力,融入 PERMA 理论的“新文科”课程思政育人体系融合立足当下、面向未来,能有效激发个体家国信念和个人理想的契合点生长。

积极心理学是 20 世纪末被逐渐关注的一个心理学领域,其认为不应从已发生的问题出发,而是要将目光放向未来,扩大学生可能的优势,促使个体未来繁荣发展。PERMA 理论是其核心理论,其落脚于个体生活发展福祉,提出五个重要的影响因素:P,积极情绪,帮助个体获得积极感受,进而扩展构建个人心理资源;E,积极投入,激发个体内在动机,全身心投入任务中,获得积极的“心流”体验;R,人际关系,在人际互动中收获爱与支持,形成坚强的人际支持系统;M,意义,确定人生归属,在付出与奉献中体悟生命价值;A,成就,达成个人目标与理想,在向着理想信念奋进的途中收获精神满足^[8]。

新时代需求的文科人才,要扎根中国价值,服务国家高质量发展,能“为国家成人”;同时也应实现自我价值,丰富个体精神建设,也“为自己成人”。这与 PERMA 理论的思想是高度契合的。一方面,“新文科”背景下课程思政工作与 PERMA 理论共同具有以人为本的特点。课程思政是一种思政教育的新型课程观,强调将思政教育融入每一门专业课,融入教育的每一个环节,“新文科”建设为其带来了新思想、新方法,为的就是让新时代思政教育深入学生心灵,将理想信念内化于学生的思想与行动。其用者是“人”,育者也是“人”。而 PERMA 理论正是贯彻人文关怀的理念,关注如何使人获得幸福感、意义感、价值感,这与课程思政工作是不谋而合的。另一方面,二者共同强调全面持续发展。“新文科”背景下的课程思政会受到专业教学生态环境与社会生态环境的影响,这就要求课程思政育人生态不断发展进步以贴合社会生态,使对于学生的培育跟随时代脚步不断完善,形成持续上升之态势。PERMA 理论不仅重视个人全面成长,还强调未来向度,关注如何达成人一生的幸福体验。二者在个体的横向和纵向发展上有相契合的探索需求,可共同打通教育的“最后一公里”,打造面向未来的人才培养系统。

因此,在“新文科”课程思政工作中融入 PERMA 理论,有助于激发学生潜在的积极力量发展,促进个人价值实现与家国信念进一步贴合,形成以学生为中心的、全面持续发展的积极驱动循

环育人系统。

二、“新文科”背景下融入 PERMA 思想的课程思政体系构建思路

新时代背景下,课程思政工作必须进行多方面的转型,来适应当前世界、国家对于人才培养的需求。“新文科”背景下融入 PERMA 思想的积极课程思政育人体系模型摆明了一个以积极教学理念促进循环创新的生态系统,解释了课程思政系统中各元素对于学习资源层层传递、更新、反馈的关系,这为“新文科”背景下课程思政的开展提供了理论引导。

(一)“新文科”背景下课程思政体系与 PERMA 理论的融合基础

PERMA 理论强调尊重受教者的个性需求,引导个体追求至善至美的人生境界^[9]。融入 PERMA 理论,探寻课程思政体与 PERMA 理论的衔接点,以其为构建课程思政育人体系的建构基础,统合内外环境和可用资源,构建一个积极全面的课程思政育人和谐生态。

第一,以专业课堂为中心:师生互动促进心理资源建构。课堂是课程思政的主要阵地,教学互动自然成为其中心环节。在师生互动中激发爱与支持,驱动积极情绪,构建心理资源,培育健康人格,是支持学生成长为怀揣家国信仰的多面“新文科”人才的基础。

首先,在“新文科”背景下,教师对于课堂结构的新型定位是必不可少的。教师并非灌输知识的“掌控者”,而应是以身作则、与学生共同成长的“大先生”。当将课堂主体从教师归还于学生之时,也给予了构建和谐、亲近的师生关系更多的可能性。PERMA 理论认为,人际关系(R)是从人本身具有的社会性中获得支持的基础,也是获得积极情绪、意义、成就等的必经之路。因此,在以对于社会和人的认识为基础的文科课堂上,良好的师生互动不仅有助于提升学生的专业水平,更是一种隐性的深度育人方式。其次,专业课中思政元素的灵活发掘应用是课程思政的灵魂所在。PERMA 理论认为,积极情绪(P)能拓宽个体的思维和认知方式,促进更全面、持久的心理资源构建。各类课程教师从思政课程中挖掘自身课程具有的社会主义核心价值观因子^[10],若能以强调积极情绪的方式传递,则能实现“情感—思维方式—心理资源—价值观念”的步步塑造。而整个课堂的塑造中新兴的

教学工具是不可或缺的,加速“新文科”专业融合,能激发更多新的文科增长点。

因此,教学互动上可从新教学思维、新教学内容和新工具媒介入手,将PERMA理论的积极教育思维融入其中,驱动“新文科”课堂育人功能最大化。

第二,以内外环境交互为引领:守正创新驱动生命意义探索。基于“新文科”背景下课程思政育人体系的时代内涵和适应功能,催生出其守正创新的特性。以“守正”激发内生动力,以“创新”探寻生命意义,助力课程思政育人体系自主创新建构。

PERMA理论认为,激发个体的内在动力(E),能帮助个体全身心地投入到任务中去,在这个过程中,个体致力于某样超越自我的东西,则能在为其的付出与奉献中感受到生命的意义(M),获得实现人生价值的幸福感。内生动力生长于坚定的理想信念之上,而理想信念则来源于对科学理论的理性认同、历史规律的正确认识和基本国情的准确把握之上^[1],当理想信念成为个人行动的长期动力时,它也就成了个人一生的归属和意义。内生动力巩固生命意义,生命意义发展内生动力,形成自主流动的良性循环,可为课程思政工作提供长效发展机制。守正创新,正是该循环的核心。守正,是守中华优秀传统文化之正,是扎根于中国价值的育人根本遵循,也是学生们理想信念的源头。而创新则是守正的题中应有之义,是新时代的必然要求,也是课程思政体系跟随世界发展和国家需求厚植育人功能的活水。新时代思政课程要做到“八个统一”,其中便强调了自主创新的重要性。因此,深入“新文科”学科交叉、科技融合,链接世界前沿新思想,将“守正”与“创新”都纳入“新文科”课程思政积极育人体系建构中是十分必要的。

积极的课程思政育人体系应将高校内外环境结合,为“新文科”课程思政工作的守正创新提供输入和输出,以加强其系统内部的良性循环、淘汰进化,实现自主创新、建构校正。

第三,以学习资源流通为纽带:打通价值成就实现的循环。“新文科”背景下课程思政育人体系包含要素、系统多元丰富,而各要素的最终目标是相同的——培养与新时代国家需求相符合的人,更是在人生产成就实现中幸福生活的人。

PERMA理论认为,达成个人自己制定的目标和实现其成就(A)是获得幸福感的重要因素,成就公式为“成就=技能×努力”。因此,为提供更契合现

代社会需求的“新文科”素养训练,除了必不可少的专业技能教学外,应贯穿于课程思政工作的是价值的传递和思维的塑造。首先,价值传递是多系统交融的。其并不仅仅局限于思政教育本身,而是与高校系统、社会环境系统等环环相扣,尤其在课堂内应避免“课程”与“思政”两张皮的现象,课程思政与“新文科”专业课应深度交融发挥出育人功能。其次,思维的理论塑造和实践塑造应是协同而行的。构建“大思政课”,以实际案例、社会实践为依托,使学生能深入理解中国新时代发展趋势,助力青年在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。

为达成多个系统的整体贯穿统一,共同致力于培养能将个人成就理想融入党和国家事业中的新时代青年,确定育人体系核心流通能量的集中表现形式——学习资源,有助于汇聚内外环境、多个要素之能量,集中于课堂高效全面育人。

(二)“新文科”背景下课程思政积极育人体系的模型建构

PERMA理论基于积极心理学,提出了幸福的五因素,旨在促进个体全面发展^[2]。综合上述融合基础,融入PERMA思想,搭建“新文科”背景下课程思政各元素及其之间的关系模型如图1所示。

其一,交叉与融合:课程思政积极育人体系的元素构成。积极育人体系包含了众多元素,主要分为外部环境、高校环境两个部分。

首先,外部环境部分主要包括社会环境以及新文科共创共建共享平台。新文科共创共建共享平台是一种背景与趋势,作用是全球的教育成果交换以及人才培养目标调整的推动,培养展现中国特色的国际性融合思想创生。在这种趋势之下,社会环境对于高校环境中培养出的人才进行检验和分析,反馈和调控,其包括用人单位、政府、教育科研机构等。它对于学生与社会的契合情况及个人成就和国家发展的贴合度进行检验,利用自身的独立性、客观性和技术性对这些数据的结构性、进行性与奇异性特征进行总结,并反馈至高校。总之,外部环境对于课程思政系统来说,起到了宏观调控的作用。

其次,高校环境部分主要包括高校的顶层设计、教师团队以及学生三个要素。顶层设计是开展课程思政工作的规范制度,而高校教学管理系统是其中的总体把控,其包含了奖惩机制、评价系统、思政内容与专业内容的融合改革以及思政课

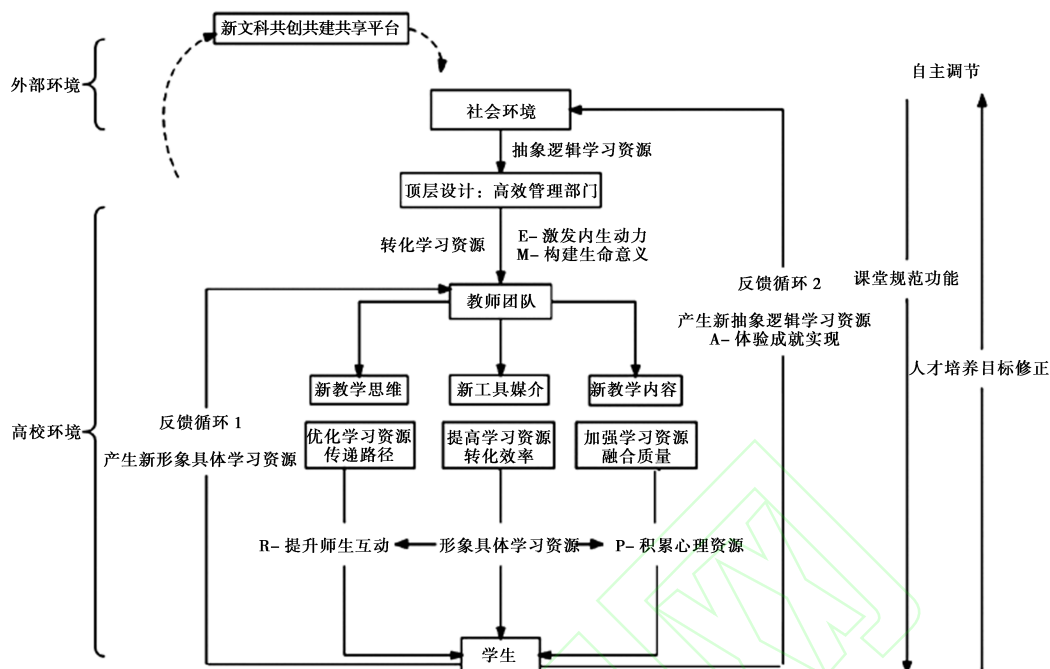


图1 “新文科”背景下课程思政积极育人体系建构模型图

程与课程思政的客观平衡等等制度规范工作,指引激发学生内生动力并进行生命意义构建。接着便是教师团队以及学生要素,这两个要素构成了课程思政的主要阵地——课堂的重要部分。专业课程在大学生课程中所占比重重大、贯穿时间久、涉及学生活动多,给予了专业课教师渗入式地构建师生联系、积累学生心理资源的丰富场域。因此专业课教师是课程思政工作中的骨干力量和重点元素。学生在课程思政系统中,是受教育的主体,也是直接反应出课程思政实施成效的“试纸”,学生和教师共同构成内部的课堂生态循环。

其二,动态与平衡:课程思政积极育人体系的循环方式。从积极育人体系的循环方式来看,其是以学习资源的流动为核心、以系统平衡为目标的自主更新循环系统。学习资源是价值引领的主要表现形式,在流通循环中呈现两种形式:一是抽象逻辑学习资源,包括学科耦合的思想、对于中国特色中国风格传承的发扬精神、复兴中华的崇高信仰等;二是形象具体学习资源,其可以直接运用于实践,包括课程内容、环境、设施配备等。

具体来说,在积极育人体系中,学生是学习资源反馈的关键。以学生为中心的反馈系统有两个相互促进的循环回路:反馈循环1是教师将形象具体学习资源通过各种形式传递给学生之后,学生可以直接将自身的吸收运用情况反馈给教师,

教师也可利用评价系统收集学生信息,有针对性地对于课堂内容和互动进行调整。这一条反馈路径也会刺激教师对于专业课中的思政元素挖掘、回植育人本质、积极品质培养的反思等不断更新,促进新的学习资源的产生,供学生进行吸收评价。反馈循环2是学生对于外部环境的反馈。当育人系统产生不平衡时,需要学生在获取学习资源后,在外部环境以个人成就与社会需求进行多重交互,产生如用人单位对高校人才的评价、学生自身的评价、培养人才与社会需要的匹配度等多重指标。这种反馈展现在由社会环境输出的新的抽象逻辑学习资源和人才需求。学习资源传递给高校后,高校通过顶层设计、教师团队等环节进行转化,使其成为形象具体学习资源融入课程中,将使得课程思政开展的科学性、精确性、全面性呈现螺旋发展上升的态势,培养出有使命感、幸福感的复合型“新文科”人才。

其三,规范与修正:课程思政积极育人体系的系统功能。课程思政积极育人体系模型的建构运用了PERMA理论思想,以积极驱动各环节内生动力促进整个系统自主流通,展现出强大的自主调节功能。

“新文科”课程思政体系生态有两方面自主调节功能的体现。一是体系由上而下来看,存在对于课堂的积极规范功能。课堂构成上,学生和教师是

形成课堂最终形态的重点。学生反馈系统信息的及时流动、教师评价系统以及相关规定的推动,都促使教师更加注重互动质量和教学内容的积极长效影响,在此基础上教师负责接转化学习资源,根据学生的反馈需求进行教学调整。这样,师生这两大主体相互影响相互依赖,规范并形成了高质量的积极课堂生态。二是体系由下而上来看,存在针对人才培养目标的修正功能。从人才培养目标来看,“新文科”课程思政积极育人体系生态不仅囊括了社会环境中各个因素对于学习资源的补充和反馈,也包含了“新文科”角度对于向下流动的学习资源的调整和修正。从另外一个角度来说,国内环境及国际环境各种平台对于人才不断变化的需求本身也催促着人才培养目标的修正。

(三)“新文科”背景下课程思政积极育人体系建构的启示

“新文科”背景下课程思政积极育人体系的建构强调融合学生个人理想信念与国家社会需求,纳入新文科共创共建共享平台等多个元素,阐明了 PERMA 思想在外在循环与高校内部课程思政体系中的深度融合。课程思政作为新时代人才培养的先进答卷,已有许多学者探讨过其育人体系建构。但其建构大都只局限于一门学科,且更多的是强调高校内部的系统,而忽视了学生的个人成长视角与外在社会环境视角。“新文科”背景下课程思政积极育人体系融入积极心理学思想,考虑了个人生命追求与新时代国家发展需求,指明了价值塑造的循环通道。它认为课程思政系统通过学习资源的流动将个人发展与社会需求接轨,并能通过其反馈与转化实现循环内部的持续更新进化,这也为探索“新文科”背景下课程思政积极育人体系的实践路径提供了方向。

三、“新文科”背景下课程思政积极育人体系的实践路径

积极育人体系建构为“新文科”背景下课程思政的开展提供了理论引导。根据体系框架,融入 PERMA 思想,以学习资源的流通为核心,由小到大、由上而下地,可以从顶层设计、教师团队和系统开放与创新三个方面进行实践路径的探索。

(一)深入浅出:看好“顶层设计”的闸门

高校教育管理部门作为高校环境中学习资源的首个转化环节,承担着准确传达文件精神,引导教师的学习资源转化方向的责任。

第一,高校教育管理部门要跟进和强化自身的育人理念和目标,保障学习资源的接收,为激发学生内生动力形成丰富的精神环境和物理环境。

一方面,高校教育管理部门需建立以高校党委为主的规划统筹团队,将党的理论创新和“新文科”精神发展结合起来,并及时与各学院进行对接,“试点先行、逐步推进,不断扩大改革覆盖面”^[13]。高校应形成各学院特色的教工党支部,结合自身学院特色对于校党委下传的理念精神进行二次解读和特色化。比如可将“全程育人”教育理念与“新文科”的学科交叉精神结合,学院结合自身特色利用新技术平台与社会企业衔接,实现线上实践,在课前、课后也进行无缝育人,与“大思政”格局相呼应,帮助学生了解现代社会需求,知道为什么而学。

另一方面,高校课程思政规划统筹团队应立足自身办学特色和地理环境优势,形成有重点、有质量的课程思政方案,将自身高校优势发挥出来。“全国各高校都在开展课程思政建设,但是开展的方式基本相似,所有专业都以相同的课程思政手段开展”^[14],以自身院校特色和地理优势为基础开展工作,能促进全国高校课程思政工作重点明确、人才培养方向清晰的育人集中化趋势发展。如青海省院校可发挥地理环境优势,以“两弹一星”为课程思政的重点支撑,结合“新文科”之守正创新,培养一批既有坚定的文化自信,又愿意以艰苦卓绝、包容创新的精神进行中国现代化建设的世界水平文科人才。

第二,高校教育管理部门需统观学习资源流动通路,保障学习资源的转化,给予学生的生命意义构建以指引。

纵观整个“新文科”背景下课程思政体系生态建构模型,学习资源从外部环境通过高校传给学生,必需由顶层设计对其流通保驾护航。首先,在课程使用教材上,高校管理部门应鼓励教师选用国家规定教材,优先选用马工程教材,并不懈地根据政策变化对既定教材进行特色调整和修订,如组织专家对于不同学段的教材根据自身学校特色进行重新链接和编制,以取在专业教材中更加突出思政教育,并做好大中小思政教育的衔接,防止不同学段结构断层或重复,助力学生持续地、发展地寻求生命意义和成长方向。其次,对于课程的开展,高校教育管理部门要做好环境保障。高校应投入资金,“加大微格教室、板书教室、形体教室、

实习基地等的建设,跟进教育技术设备和基础设施的配套”^[15],协同“大思政课堂”建立课程思政的“研学实践圈”,全力协助“新文科”背景下课程思政过程中的交叉融合、守正创新思想落地。

第三,“高校要从机制和体系上加大对于课程思政的支持和指导”^[16],以促进学习资源在教师—学生环节之间的流通,使内生动力引导和生命意义建构辐射于教师工作。

高校教育管理部门应设置一定的激励机制,促进教师提高课程思政内生动力。一方面,高校教育管理部可在教师的“年终考核、工资津贴、职称评定、职务晋升等方面加入课程思政的量化评价项”^[17]。另一方面,高校应组织开展专项培训,使得教师了解课程思政、认同课程思政、知道怎么思政,提升职业意义感。近期,教育部已公布课程思政的示范单位和示范课程,教师可根据其进行实践、学习、创新。在此基础上,高校可乘“新文科”之东风,利用线上智慧平台开展相关培训、指导、评比,实现跨专业、跨校交流,以赛促学,在比赛中实现一一指导、一一改进,表彰课程思政优秀课程、集体和个人,激励教师们朝着课程思政金课的目标前进,发挥其榜样示范的作用。另一方面,也可以辅以一些外部监管措施,如有学校认为应将学生价值观塑造效果纳入教师教学评价体系中,且应加重其比例,让课程思政成为课堂中一个不可缺少的环节。

(二)秉轴持钧:抓牢“教师提升”的抓手

教师团队是学习资源的核心转化环节,与学生的积极品质、专业技能培养和高校人才培养成效都有着直接联系。

第一,教师要搭建思政思维,优化学习资源传递路径,提升师生互动质量,增加课堂幸福感。

从教师本身来说,正确认识课程思政的教学理念,摆正师生关系定位是十分必要的。积极参与教师思政专题培训,理解课程思政的必要性,贯彻“三全育人”基本理念,有助于高校教师走出“思政对专业课无用”“教书与育人割裂”等误区,知道“为什么教”“怎么教”,不再做死板的“教书匠”,而是做“学生为学、为事、为人的大先生”。从课堂教学来说,迁移课程思政理念中“融入式”新思想,构建以学生为中心的教学思维是不可或缺的。随着“新文科”建设、社会主义现代化建设人才需求及社会业态需求的发展,教师应摒弃过去“满堂灌”的课程形式,注重学生思维、能力的培养,以学生

的未来发展为重点,积极探索新型教学生态系统,如 POEM (Process、Organization、Experience、Mixture)等,运用 PBL(Problem based learning)教学模式、案例解析、研学一体等教学模式,结合“新文科”下学科交叉之优势,提高学生自主学习能力与实践运用能力,将思政知识融入课堂互动中,促进课堂科技属性和人文精神的融合。

第二,教师要重构新内容,注重“新文科”综合素养提升。教师应在“新文科”背景下对于思政材料进行深挖与重构,提升积极性、关怀性内容融入。

从言传方面来说,教师需采用多元方法将抽象逻辑学习资源转换成积极性的具体形象学习资源传授给学生。教师可针对专业课知识进行思政元素的积极性挖掘,使得思政知识隐在专业课教学中,产生“1+1>2”的效果。教师可通过学科性质、学科名人以及学科重大事件中发掘积极思政元素^[18],比如法学类学科自然能延展到公平公正的精神,心理学类学科自然能延展到生命关怀等。且在“新文科”的背景下,教师们在设计课程思政内容时更应当注意以“现代化”与“中国特色”为主线,使得课程思政内容展现出新时代要求与中国传统文化的密切融合,如凸显幸福教育、意义教育等。从身教方面来说,教师自身需修身养性,以自身之言行及实践教育影响学生之成长。只有教师自己深刻了解党的创新思想理论,才能用它培育时代新人才,只有教师自己坚定“四个引路人”,争做“四有好老师”,才能对学生进行进一步价值引领,将育人工作延伸到“第二课堂”中。

第三,教师要运用新工具,提高展现和循环学习资源的质量,巩固课程育人成果。

从新工具在课堂的运用来说,教师团队在工作中充分运用智能技术发展成果,推进以智慧教育为代表的新型教育形态在“互联网+”“AI+”“5G+”等新环境的滋养下茁壮发展,是提高教育质量的重要途径。习总书记强调,要“运用互联网和大数据技术,加强哲学社会科学图书文献、网络、数据库基础设施和信息化建设”^[19]。课内,智慧教育打破时空界线,推动教学方式转型,教师可利用共建共享平台、情境感知、AR 虚拟、人工智能等技术,实现学生兴趣的提升,多元性的学科交叉融合,生动出彩的中国精神传递。课外,教师可以通过共建共享平台及时与全国各地的教师交流,还可通过智慧信息技术实现学生“境—身—心”一体式沉浸体验平台搭建,利用大数据、5G、XR、AI 等

技术将积极性思政教育渗入学生生活的每一个角落,通过数字资源库建立、短视频、小程序等方式丰富实践教学方式资源库进一步拓展课程内容,将教学内容与实践结合,推动以自主、合作、应用为主题的教学变革,辅助达成“三全育人”,实现融入式育人。

(三)振裘持领:巩固“开放创新”的根本

课程思政育人体系在整体上要保持开放与创新,将新文科共创共建共享平台的合拳共赢精神及进一步由社会环境输出的国家人才需求汇聚成新兴学习资源融入,促进学生个人理想成就与国家发展需求的深度交融。

第一,在课程思政的方式上要协同创新,激发全员育人,为学生理想成就实现提供养料。

首先,“新文科”背景下的课程思政并非是一团队单独的工作,而是一种教育理念、一种教育趋势,应当被渗透到高校教育的方方面面去。课程思政不是一座孤岛,加强教师之间、学科之间、高校之间甚至是世界性的联动,可以使得课程思政工作连点成线、由点带面,形成一个庞大且流通的思政教育系统。这就要求高校教师们充分利用新技术平台、学科交融趋势等,实现课程思政的不断更新进步。高校可组织利用智慧教育平台建设课程思政共创共建共享平台,构建学校管理部门、专业教师、辅导员等教师的沟通平台,“开展集体备课活动,围绕‘实践教学、以老带新、经验交流’三个主要内容展开”^[20],使得课程思政工作立体化。此外,许多即时线上交流技术,如腾讯会议、ZOOM等平台也为开展课程思政示范学习活动、交流研讨等提供了便利。其次,课外的协同思政也是培育学生完整的思政思维的必要因素,高校可结合MOOC平台、课程思政线下实践研学点等,组织专业社会实践调研、专业实践方向讲座。课程中积极响应“大思政”思想,采用学生感兴趣的方式,如短视频、竞赛、AR模拟等方式,展现中国特色,讲好中国故事,培养创新实践思维,培养时代需要的应用型新文科人才。

第二,在课程思政的内容上要创新,提升学习资源转化质量,为学生理想成就实现提供土壤。

课程思政的开展一方面要提炼专业课程中包含的“爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神、职业素养等要素,转化成开展核心价值观教育的生动载体”^[21],深入发掘专业课程中的思政要素。同时,也要与自身专业特色充分结合,注

意思政元素融入和输出方式的积极性,避免“课程+思政”的生搬硬套,比如经济学类可以经世济民为方向,教育学类可以师风师德为方向等等。另一方面,思政元素的发掘应贯彻守正创新的“新文科”精神,利用好课程思政线上资源库,结合新文科共创共建共享平台,及时更新相关会议、文件精神,通过崭新的身边人与事的例子,从传统文化引向未来发展,打好中华民族精神的独特烙印。更贴近专业知识和日常生活的思政元素能使思政知识从“第一课堂”“第二课堂”等全方位渗入,与“新文科”的实践导向相呼应,更易引导学生将思想政治教育的理论知识与生活实践联系起来,达成个人追求与国家发展的结合。

第三,课程思政的评价系统需要循环创新,促进整体教学质量在不断的实施与反馈之间螺旋上升,促进学生个人成长的长效发展。

“新文科”背景下,我们要培养思维创新批判、有开放融合,且信念坚定的应用型文科人才。高校应以OBE(Outcomes-based Education)理念为引导,从培育学生的价值观念、思维能力、实践应用等方面出发,学生的就业情况、用人单位评价等,倒推出不同专业课的课程目标,以此目标为基础,强调过程性评价,利用带有追踪功能、大数据分析功能的新技术,搭建出不同专业课的课程评价模型。

随着“新文科”背景下新型科技平台的发展,新工具的即时性、覆盖性和智能化都能帮助更精确地把握课程思政的教学效果,使得教学中的过程性评价与最终成果评价结合起来。如智慧教育平台就能为课堂“提供完善的智能化学习跟踪记载和测评系统,并结合智慧技术提供的教学分析、教学监控及教学调整方案”^[22],大数据分析能从多方面分析学生进入社会后的就业及适应情况,通过学习诊断、覆盖跟踪、即时评价平台、自主数据分析等形成立体的教学评价系统。新工具的介入,使评价系统由原本的教师“一言堂”转向学生自评、生生互评等多维度评价,提升学生积极感受,注重过程性评价,兼顾知识、能力与价值培养评价,更能促生学生内生动力,助力形成活力涌动的课程思政学习资源循环系统。

结 语

在我国的新国情及新需求之下,进行“新文科”建设,培养“新文科”人才是党与国家对于高校提出的新要求。当今世界正面临百年未有之大变

局,科技革命、产业革命经历变革,单边主义不断抬头。二十大报告强调,“全面提高人才自主培养质量”,我们应着力于发掘青年潜在强大的建设性能力,促进其个人生命追求与新时代人才需求融合,扎根立德树人,立足智慧教育,结合 PERMA 理论进行“新文科”课程思政工作的开展,打通其循环自洽的通路,以培养有守正创新的正气与锐气的“新文科”人才。“新文科”课程思政积极育人体系的构建为课程思政的开展提供了通用模型与框架,从积极上升、可持续发展的角度为其实践路径的探索提供了新思路,有助于提高高校人才培养质量,打造中国特色文科话语体系,助力中华民族在伟大复兴道路上稳步前进。

参考文献:

- [1]李春成.科技革命和产业变革大循环与科技创新趋势[J].创新科技,2021,21(04):1-8.
- [2]陈刚.更新与融合:新文科视阈下民间文学教育的发展路径[J].青海民族大学学报(社会科学版),2021,47(04):149-153.
- [3]教育部新文科建设工作组.《新文科建设宣言》[EB/OL].(2023-02-16)[2023-04-26].http://www.cssn.cn/ztzl/yingxiang-shixue/zhengcewenjian/202302/t20230216_5588800.shtml
- [4][7]龙宝新.中国新文科的时代内涵与建设路向[J].南京社会科学,2021(01):135-143.
- [5]唐衍军,蒋翠珍.跨界融合:新时代新文科人才培养的新进路[J].当代教育科学,2020(02):71-74.
- [6]何良伟,靳玉军.新文科背景下高校课程思政建设的实践路向[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2023(01):98-104.
- [8][9][12]Seligman M E P.Florish:A visionary new understanding

of happiness and well-being[M]. Simon and Schuster,2011.

- [10]张广才.思政课程与“课程思政”同频共振的前提、反思和路径[J].昌吉学院学报,2021(01):48-51.
- [11]翟光艳.高校思政改革创新内生动力的激活路径探析[J].衡阳师范学院学报,2022,43(05):138-143.
- [13]王振雷.论高校课程思政改革的三维进路[J].思想理论教育,2019(10):72-75.
- [14]周琴,王妍捷.“新文科”背景下课程思政建设路径探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(01):51-54.
- [15]迟梅华.高校课程思政协同发展研究[J].哈尔滨学院学报,2023,44(01):118-121.
- [16]刘建军.课程思政:内涵、特点与路径[J].教育研究,2020,41(09):28-33.
- [17]杨丽丽,周志鹏,何建芬.高校教师推进课程思政之思想维度探析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(05):105-107.
- [18]刘莉,冯思云,方章东.新文科课程思政建设的主旨:关切、确切和亲切[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2022,31(05):127-134.
- [19]新华网.习近平:在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(全文)[4][EB/OL].(2016-05-18)[2023-04-26].<http://politics.people.com.cn/n1/2016/0518/c1024-28361421-4.html>
- [20]张海云.中华民族共同体意识融入青海民族地区职业教育的理论思考——基于海西州职校的个案调查[J].青海民族大学学报(社会科学版),2021,47(02):28-35.
- [21]王瑞.构建全课程育人的高校思想政治教育大格局[J].思想理论教育导刊,2019(03):122-126.
- [22]宋慧娟.智慧教育嵌入课程思政建设的价值蕴涵与路径探索[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2023,23(01):113-118.

(责任编辑 王建华)

The Positive Educational System Construction of Curriculum Ideological and Political Theories under the Context of “New Liberal Arts”

Chen Yong-yong Zhen Chen

Abstract: In order to adapt to the tendency of technological and industrial revolutions and to promote the transformation and upgrading of liberal arts education, the construction of “New Liberal Arts” presents the key to improve the liberal education arts quality in the new era. For cultivating the talents with the ability of high-quality new liberal arts concerning the Chinese style, it is crucial to work on the ideological and political theories teaching in all courses. Therefore, the construction of “New Liberal Arts” courses should establish itself in this new era, so as to fully combine with the advantages of positive education and incorporate PEMRA theory in it. by taking the virtue cultivation as its foundation, building an positive teaching model of curriculum ideological and political theories teaching which organically integrates knowledge system education and ideological and political education as the development path, and exploring the positive and effective practical paths, we can ultimately achieve the goal of comprehensive talent cultivation with high-quality.

Key words: New Liberal Arts; Ideological and Political Education of Curriculum; the Construction of Educational System; PEMRA Theory; Positive Psychology