

普通高等学校本科教学工作审核评估

专家组审核评估报告

学校名称	三明学院	考察时间	2018. 11. 26-30
填写要求：专家组审核评估报告总字数在 5000 字左右，根据审核评估专家考察记录表明确学校本科教学中值得肯定、需要整改和必须整改的方面，其中需要整改和必须整改的部分应包括提出的建议和措施，其内容应占到总文字数的一半以上。			
<p>根据教育部统一安排部署，受福建省教育厅委托，福建省高等教育评估中心组织了以那金华教授为组长的专家组，于 2018 年 11 月 26 日至 30 日，对三明学院本科教学工作开展审核评估现场考察，对学校人才培养的各个环节、人才培养目标和培养效果等具体情况进行了评价。</p> <p>专家组严格按照教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》原则和指标体系要求，按照全面考察、独立判断的方式开展工作。进校前，认真审阅三明学院《本科教学工作审核评估自评报告》、《本科教学质量报告》及《教学基本状态数据分析报告》，并提交了“专家进校前审读材料意见表”；进校时，每位专家提交“听课看课计划表”、“现场考察活动计划表”、“调阅材料通知单”3 类工作计划表单；离校前，每位专家提交“听课看课总体情况记录表”、“试卷情况总体评价表”、“毕业论文(设计)情况总体评价表”等 3 份表单材料；离校后 5 日内，每位专家提交字数 2000 字左右“专家个人审核报告”。考察期间，专家组共召开不同类型的座谈会 63 个，深度访谈校级领导和学院及职能部门主要负责人 476 人次，与教学督导专家座谈，进行了大量的随机走访，考察了职能部门及教学单位 34 个，考察校内实习基地与平台 103 个，访谈用人单位 2 个，听课看课 68 门次，调阅了 28 个专业 2783 份试卷，审阅了 23 个专业的 1189 份毕业设计与论文，查阅了学校发展规划、教学管理与改革文件、学校会议记录、学校教学事故处理记录等资料；考察了图书馆、学生宿舍、食堂、体育场馆等场所，考察了学生第二课堂活动。</p> <p>专家组认为，三明学院党政领导和师生对本科教学工作审核评估高度重视，认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，评建思路清晰，工作举措有力，广大师生员工工作积极性高、精神面貌好，全力配合评估，为专家组评估工作奠定了坚实基础。经专家组讨论，形成如下意见建议：</p>			

一、总体印象

三明学院 2004 年 5 月经教育部批准成立的省属本科高校，是实行省市共建、以市为主的管理体制。学校传承百年致用办学传统，致力培养理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神和创业意识、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。学校将建设有特色高水平应用型大学作为发展目标，以本科教育为主、积极培育建设专业硕士学位点。立足三明，服务福建，辐射全国，面向基层，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑。学校重视人才培养，树立人才培养中心地位，在人财物及体制机制制度上保障本科教育教学水平的提高。

学校坚持党建引领，思想保障到位。校领导班子团结敬业、开拓创新、奋发有为、积极作为。师生员工人心思进、勤奋务实。三明市委市政府高度重视和支持学校的建设，努力为学校改革发展提供保障。学校上下协同抢抓机遇，内外合力乘势而上，发展势头好、后劲足，积极开展的模式探索具有示范性。特别是 2012 年合格评估以来，学校建设速度加快、成效好，有效地保障了人才培养质量，生师比为 17.73:1，硕士学位教师占比为 78.97%；生均行政用房为 15.47 平方米，生均占地面积为 62.79 平方米；生均宿舍面积为 9.18 平方米；新增教学科研仪器设备占比 22.68%；生均纸质图书为 106.98 册，生均年进书量 4.11 册。从相关数据来看，三明学院本科教学合格评估之后，做了很大的整改，效果十分明显。

二、学校取得的成绩和值得肯定之处

（一）定位与目标

1. 确立的办学方向定位清晰，建设改革发展的思路举措明确。学校紧密结合国家区域发展战略，以办人民满意的教育为目标，不断提升学校治理水平与能力，秉持“明德、明理、明志”校训，致力于“创应用强校、育致用人才”，在“地方性、应用型、开放式”、建设有特色高水平应用型大学发展目标、人才培养的总目标等的定位可行。各类定位基于兼顾学校办学发展历史积淀，符合区域经济社会发展需要，在学校的各类规划得以体现并逐步落实。

2. 确立目标适应区域发展需要，建立标准依据符合时代要求。学校党政领导班子团结、开拓进取、积极作为，主动抢抓机遇引领、推动学校发展，实施“转型、提质、增值”发展战略，人才培养总目标、学科专业人才培养目标符合新时代对教育教学发展规律的要求、符合现实的需要。

3. 重视引育人才政策健全完善，主动作为有序推进成效明显。学校围绕人才培养的中心定位制定了一系列的奖励、考核与管理办法和措施，努力改善办学条件，重视人才引进与培养，加大学科专业建设投入，强化政策措施配套与完善，保障学校人才培养中心地位的落实。

(二) 师资队伍

1. 重视优化队伍结构多措并举，强化建设积极服务育人需要。学校坚持人才强校战略，始终把建设高素质教师队伍作为基础性工作来抓，通过内培与外引，师德、师能、师风建设，师资队伍稳定、建设规划有序推进，队伍素质优良，结构不断优化。

2. 重视教师水平能力建设培养，创新模式竭力实现师资保障。学校积极探索“一课双师”教育教学模式；多措并举培养和引入“双师双能”型教师，其占比近年来明显提高；通过产教融合，行业兼职教师作用得到发挥。师资队伍的建设，有效保障着教育教学质量和应用型人才培养。

(三) 教学资源

1. 重视教育教学经费逐年追加，努力保障人才培养支撑要求。近年来学校教学经费稳步增长，教学日常运行支出占学校经常性预算内事业费与学费收入之和的比例超过 13%。重视教学基础设施建设投入，建设省级实验教学示范中心 10 个，校内外实习实践教学场所、教室、图书馆、体育教学场馆和大学生活动场所能够满足教学需要。2015 年至今筹集资金 3500 多万元建设校园网，创新“智慧校园”建设模式，加大网络基础设施、网络教学与管理平台等建设。创建结合“校、生、家长、企”四方，贯串“教、学、测、评、职”五历程的“成果导向教育管理平台”。

2. 重视提升内涵办学实践探索，开放合作改革建设成效明显。学校能主动适应新产业需求坚持应用转型发展，专业结构优化效果好。建设资源化工等 5 个省级专业群、7 个省级服务产业特色专业，组建了闽光学院等 9 个产业学院，其中的中兴通讯 ICT 学院获批福建省示范性产业学院；2016 年以来，立项建设教材 29 部，编写出版教材 12 部，入选福建省本科优秀特色教材 4 部；实践校级“343 应用型人才培养模式”及学院开展的培养模式颇具特色。积极开展与高校、政府机关、企事业单位密切合作；积极拓展合作办学，与台湾 5 所高校开展闽台合作联合培养人才，与美国、俄罗斯、澳大利亚等国家 20 余所高校、机构建立合作关系，共建教学资源。

(四) 培养过程

1. 重视人才培养模式应用改革，不断创新整合推动转型发展。以成果为导向，以“卓越计划”为抓手，高度重视产教融合，探索实践跨界整合。在“343”模式的基础上，积极探索并实践专业群、产业学院、项目驱动创新班和应用型教学团队“四位一体”的应用型人才培养模式。

2. 重视建立健全激励动力机制，课内外的人才培养有机协同。学校建立了项目立项推进教学改革机制、建立健全教育教学激励机制，效果明显；建立了第一课堂与第二课堂相互融合的育人体系，促进了人才培养质量不断提升。

3. 重视校内外实践教学体系建构，较好保障应用型人才培养。学校重视实践环节学分和实习实践基地建设，使人才培养方案中的实践教学得到了体现；通过“一体化、全过程、分层次、多模块”以及“学分化”“课程化”“项目化”的模式，联合开发成果导向教育管理平台，不断提升学生专业核心能力。

（五）学生发展

1. 重视立德树人机制创新建设，构筑学生思想教育特色路径。学校以学风建设为主线，创设思想政治教育研究院，推进“三明三康”教育教学活动，促进专业知识教育与思想政治教育相融合，培养适应时代发展需要的社会主义合格建设者和接班人。打造“红色文化”、“绿色教育”、“蓝色科技”青春三颜色的特色鲜明的学生思想教育和学术科技活动，提升校园文化建设，提高学生综合素质。

2. 重视生源质量提高与拓展，广大学生和用人单位满意度高。学校招生工作采取“六位一体”的宣传方式，招生规模基本稳定，新生报到率在 96 %以上。就业政策与相关制度完善，校院两级分工明确，各级各类招聘会为学生提供较多选择机会。生源质量总体状况趋于良好，学生对学校总体满意度高，大部分用人单位认为学校的毕业生思想素质好、学习能力较强，有较好的团队协作精神。

3. 重视学生学风制度机制建设，相关行为准则规范系统有效。学校重视学生管理和激励机制建设，树立学风典型；强化就业创业服务，开展学业规划教育与分类指导，创新创业教育成绩凸显，学校 2018 年度获评 50 所全国创新创业典型经验高校。

（六）质量保障

1. 重视提高教育教学质量监管，质量保障体系建设日渐完善。学校制定了一系列质量保障建设的相关制度、采取多种措施；初步建立了由目标决策、保障、过程监控、评估、反馈改进等五个子系统组成的本科

教育教学质量保障体系；组建了规模较大的校院两级教学督导队伍，开展了教学管理考评、教学质量评估和检查。

2. 重视教学质量保障机制建设，主动开展评估认证工作推进。学校积极参与 IET 专业认证，进行了校内 23 个专业的评估，开展了校内外实践教学基地评估，开展了教学检查、学生评教等一系列教学质量保障活动；引进第三方评价，保证教学质量监控的有效运行；通过“教学督查整改单”，明确教学改进任务、改进主体和改进期限，促进教学质量的持续改进。

（七）办学特色

学校“双创教育”工作实践与体系建设特色鲜明。

1. 传承创新校园致用文化精髓，服务发展定位激活育人活力。三明学院重视挖掘学校办学底蕴和文化，从致用书院“通经致用”的意旨，到省立永安师范学校“笔杆、枪杆、锄杆”教育的要义，再到三明师范、三明师专和三明职业大学培养乡村师资和地方实用人才的担当精神。一路走来，致用文化已成为三明学院人共同的价值追求、特有文化符号与精神气质。学校秉承致用书院重实学教育的传统，将“经世致用”等理念融入到学校转型发展办学实践中，倡导师生志存高远、崇德修身和躬行践履，逐渐形成“经世致用、自强致胜、致知于行、砥砺前行”的新致用文化。在“致用文化”的土壤里，学校致力于创应用强校、育致用大才，坚持产教融合，培育创新创业，注重绿色发展，办学活力得到前所未有地释放。

2. 面向“三区”需求初衷不改，创新创业教育培养成效突出。学校以振兴“三区”为己任，将“经世致用、自强致胜”的文化内涵，融入学校制度与办学实践与“双创”工作中。学校 2014 年创新创业教育就被列入学校重点工程，制定并实施的《三明学院创新创业教育工作实施意见》等文件，规范了“双创”教育的目标、制度和策略，较早成立创新创业教育学院，全面推进双创工作，启动面向“三区”的双创教育工作，较好的回应了 2015 年 5 月，国家颁布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》要求。在此基础上，创新创业教育新目标列入“十三五”发展规划中，构建了“一心双环”创新创业教育工作机制，实现了国家战略、地方需求、人才培养、学校特色的有机统一，把学校的致用基因融入“三区”院校的“双创”人才培养体系，实现创新创业教育全员参与、全过程覆盖的育人新格局。

3. 系统探索构建双创机制路径，主动作为培育培养致用人才。学校

始终坚持服务区域建设发展，探索具有自身特色的创新创业融入专业课程体系、实践能力和培养和服务地方发展的“三融入”人才培养路径；构建创新创业校校协同、校企协同和校地协同的“三协同”生态系统；形成了优化师资队伍、资源配置和服务机制“三优化”的创新创业保障机制。推动创新创业教育理念与时俱进，实现教育和实践资源在更广范围和更深层次的共享，培养了一批创新创业致用人才。

三、存在的主要问题及改进建议

（一）存在的主要问题

1. 定位与目标方面

一是对应用型办学内涵和实现路径深化认识不够。学校办学定位的内涵系统解读不够，基于不同学科差异而设计的人才培养模式有待完善；应用型发展的系统宣传不足，系统推动的力度有待加强，部分师生员工对学校办学定位、人才培养目标内涵理解把握不够。二是二级学院对学校办学定位的认识理解回应尚有差距。部分二级学院办学定位、教学目标的特色不明显，与学校定位及教学目标的达成不够，上下形成合力还有差距。三是相关支撑尚未充分体现“以师为精”的定位。反映在系统设计、资源配置、条件支撑、措施配套、办学成效等方面体现不充分。四是部分学科专业对学校定位目标的理解融入不够。反映在专业人才培养中对于“应用型人才”培养目标的内涵、课程与环节的细化、维度标准建设等方面与专业的结合度不足，落实到每个专业培养过程各环节中尚有差距。

2. 师资队伍方面

一是高层次人才总量不足。部分学科专业高层次人才缺乏，特别是高职称高学历的带头人偏少，各学院各专业中高学历、高职称教师分布不均衡，部分学科专业博士、教授缺乏，新办专业师资队伍总体上偏弱。二是专任教师队伍不均衡。专任教师数量在学科专业间发展不平衡，部分专业专任教师数量严重不足、生师比偏高，结构不尽合理。三是教辅和管理人员不足。专职实验技术人员严重不足，辅导员、后勤队伍总量不足，相关结构（学历、职称结构）不尽合理，难以充分保证教学、实验实践教学和管理服务的需要。四是教师实践教学能力不足。教师行业实践系统设计不足，具有行业实践能力和背景的教师不多，教师队伍培养和成长经历不能较好满足高素质应用型人才培养的需要。五是部分教师教书育人责任心不足。只教书不重视育人的情况还存在，教师教书育人责任意识有待提高，课程育人的作用融入不够。六是教师教学发展中

心有待加强。主要是功能、定位、人员和经费需要加强。

3. 教学资源方面

一是办学的经费不足。学校经费来源比较单一，主要是三明市财政支持，地方政府财政困难努力投入但仍无法有效保障和满足转型发展及应用型人才培养的需要；预算执行效率不够高。二是学科专业动态调整机制不够健全。学科专业结构需进一步优化调整与整合，专业内涵建设需要再明晰和提升。三是校内实验实训室条件支撑不足。部分专业实验实训场地面积不足、设备台套数偏少，实验实训室建设经费与应用型人才培养的需求尚有差距；师范类专业教师基本技能实训条件还未健全，难以适应师范类专业人才培养需要。四是实验实训室开放共享不够。共享机制尚未完全形成，制约着有限资源作用的充分发挥；实验实训管理的信息化、智能化程度、集中化管理有待加强。五是课程资源系统建设不足。优质课程资源数量偏少，高水平课程占比例不足。另外，国际合作教学资源及社会捐赠仍然有待进一步拓展的空间。

4. 培养过程方面

一是人才培养模式改革共识不足。部分教师对学校应用型人才培养模式改革了解不多、理解不深，“四位一体”模式推进措施的力度和成效有待加强，在产教有效结合、人才培养模式改革、课程体系重构、“双师”队伍建设、实验实训基地建设、校企合作落实等方面需要细化推动。课程体系与专业核心能力的达成度细化梳理不够，课程体系的整体效应发挥不够。二是课堂教学模式创新不够。教育教学手段和方式普遍较为传统，教师以学为中心的课堂教学模式改革不多，师生互动不够，课堂气氛不够活跃。有的课程的教学方法、考核方法与教学内容不够吻合，与应用型人才培养要求存在差距。三是实践教学监管不够。实习实训的组织管理、过程监控、效果评价、考核细化系统设计不够，尤其是对分散实习监管不够到位，部分毕业论文（设计）选题论证把关不严，对学生学术论文写作的相关训练和规范要求需要加强。

5. 学生发展方面

一是学风建设系统性有待加强。部分学生学习缺乏自觉性、自主性，学习动力尚不足，自我管理能力有待加强。二是“全员育人”工作机制有待加强。特色文化、思政育人、全员共识需要增强。三是学生“一站式”服务有待提升。针对学生的服务项目不够丰富，让学生“只跑一次”的服务有待改善。四是毕业生跟踪工作有待加强。职业发展跟踪指导机制有待健全，跟踪反馈机制衔接不够。

6. 质量保障方面

一是质量改进机制有待完善。教学反馈信息的利用不足，对所产生的问题的原因缺乏分析指导，成果运用不足，质量持续改进的闭环还没有完全形成。二是质量保障机构设置尚需理顺。质量保障机构设置与教学管理部门的相关职能交叉，不利于质量保障体系的协调统一与整体运行。三是教育教学过程监控有待加强。对备课、课堂、实践教学以及教师教学评价等环节尚未实现完全覆盖；“学评教”效果不佳，对教师教学评价的结果运用还未完全形成机制，评价方式有待完善；对部分特殊专业的教师分类指导和管理不够；学校“评学”方式还比较单一。

7. 办学特色方面

学校办学特色系统挖掘不够，在“双创”学院建设及成效、人才培养模式特色探索及成效，服务“三区”需要的实绩与成效等做了不少工作，但是系统梳理、总结凝练不够。

(二) 改进意见建议

针对上述问题，现提出如下改进意见建议：

1. 强化定位目标诠释与宣传，重视融会贯通在校内外达成中。增强校院两级定位的相关性，进一步优化学科专业结构。要不断加强和巩固人才培养中心地位，学校、各职能部门、各学院和广大师生都要更加自觉将工作重点和时间精力投入到本科教学中去，不断加强干部教师发展的危机感紧迫感。

2. 强化队伍结构调整与充实，补齐专业师资力量不足的短板。加大学科专业带头人引进力度、提高博士学位教师比例；加强“双师型”教师队伍系统建设，强化教师实践能力建设的刚性要求；完善教师分类评聘等管理制度；完善教学科研绩效评价制度，调动教师教学积极性。

3. 强化经费争取多元化支持，完善资源保障平台系统的建设。提升实验室开放度与利用度，推动教学信息化改革进程，推进翻转课堂、智慧教室等的建设与使用；加强教学经费过程管理，完善教学经费使用的效益评价制度；调整优化专业结构，借应用转型、专业认证之契机，推动专业内涵建设；通过“学生中心、成果导向、持续改进”，提升专业的外向度、影响力；进一步深化产教融合、校企合作的深度，促进校企合作共建资源如应用型教学案例、应用型教材、虚拟仿真实验项目等联合开发。积极开拓国际合作交流渠道，为全校师生提供更多的国际交流机会，提升国际视野；凝聚地方政府、企业、校友等多方力量，争取更广泛的社会捐赠。

4. 加强深化课堂教育教学改革，促进课程与专业能力的达成。全校范围内解剖细化专业应用发展的知识、能力及素养等结构要素，构建相应的课程体系、实践体系及培养的环节；深化课堂教学改革，加大教学改革项目的奖励力度，谋划高水平教学成果的培育、重点推进；采取更有力的措施促进教师的教学能力建设，教学方法和手段的改革要多样化。

5. 加强实验实践教学体系建设，完善学生应用能力培养机制。根据学科专业建设的需要，完善校内外实践支撑体系的建设；深化实验实践教学改革，建立健全实践教学规范，更加科学合理安排教学实践环节；通过专业细分定位、实践教学学分比重，分析实践环节支撑内容与环节；深化实践教育教学的改革探索，树立典型示范，加大实践教学模式创新引领；细化学生实践能力制度构建，强化监管痕迹考核，确保学生能力的培养与提升。

6. 加强质量保障机构整合建设，完善相关监控主体管理体系。整合现有资源，设置独立的质量保障机构，实现质量保障职能集中统一；完善实现对任课教师听课全覆盖制度建设，落实对所有任课教师的听课评价，为教师的教学考核提供基本信息；健全学生学习评价制度，加强对学生学习的过程指导和监管。

7. 加大政府支持力度，倾斜保障学校更好建设发展。专家组提出如下建议：**一是编制的倾斜。**建议福建省人社厅、省编办、教育厅、三明市人民政府进一步加大对三明学院的支持帮助力度，重视支持三明学院教师队伍不足问题的改进，在人员编制总量、人均工资绩效总量给予针对性的倾向。**二是机制的倾斜。**建议根据福建省教育厅等五部门联合印发的《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》，给予在处于山区、革命老区的三明学院，先行开展高校人员总量控制管理试点改革，此方面全国多地已有实践。同时，在学校省级高层次人才培养申报、高层次人才配偶调入和子女入园入学优质资源等方面给予进一步的倾斜，多措并举吸引更多高层次人才到学校工作。**三是经费的倾斜。**加大省级财政对三明学院建设发展的专项支持帮助力度，助推学校特色发展，强化势头良好的后劲。

专家组组长签字：那金华